

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ТЕПЛИЧНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

---

РАССМОТРЕНА  
методической секцией учителей  
начальных классов  
Протокол от 30. 08. 2023г.  
№ 1

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ п. Тепличный»  
Протокол от 31. 08.2023г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МАОУ «СОШ п. Тепличный»  
от 31.08.2023 г.  
№ 91

**Рабочая программа**  
(ID 1046713)

**учебного предмета «Математика»  
для начального общего образования 1 – 4 классы**

Количество часов: всего 540 часов

1 класс – 132 ч (4 ч. в неделю, 33 учебные недели)

2-4 класс - по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок освоения программы: 4 года

Программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)

п. Тепличный  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Математика» для обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ п. Тепличный» разработана на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (далее— ФГОС НОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», 2021 год, основной образовательной программы школы и базисного учебного плана, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направленной на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе ФЗ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации. Курс реализуется в рамках УМК «Школа России».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования школы.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (устанавливать, описывать, моделировать и объяснять колич. и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	4	132
2 класс	4	136
3 класс	4	136
4 класс	4	136
Всего		540

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### 1 КЛАСС

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов

и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например,

расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбрать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование)

*3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

*3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами отношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

#### **К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины,

- массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

#### **К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять

- сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
  - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
  - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам;
  - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
  - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
  - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
  - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
  - выбирать верное решение математической задачи.

#### **К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/ алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контр-пример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двух шаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным 1-2 признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.)

#### **1. Гражданское воспитание включает:**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семеймигрантов.

## **2. Патриотическое воспитание предусматривает:**

формирование российской гражданской идентичности;  
формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;  
формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  
развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:**

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия);  
формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **4. Эстетическое воспитание предполагает:**

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  
создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  
популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;  
сохранение и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью;  
формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  
развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

## **6. Трудовое воспитание реализуется посредством:**

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  
формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  
развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  
содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание включает:**

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания подразумевает:**

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации опережающих достижений и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (132 часа)

№ п/п	Номер и тема урока	Виды деятельности				Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контр. работы	Практич. работы				
<b>1</b>	<b>Числа</b> Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>22</b>				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно.	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a> Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a> Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	4,2,8
<b>1.1</b> <b>1.2</b> <b>1.3</b> <b>1.4</b> <b>1.5</b> <b>1.6</b> <b>1.7</b> <b>1.8</b> <b>1.9</b> <b>1.10</b> <b>1.11</b> <b>1.12</b> <b>1.13</b> <b>1.14</b>	1. Подготовка к изучению чисел 2. Число 1. Цифра 1 3. Число 2. Цифра 2 4. Число 3. Цифра 3 5. Число 4. Цифра 4 6. Число 5. Цифра 5 7. Число и цифра 6. Число и цифра 7 8. Число и цифра 8. Число и цифра 9 9. Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10 10. Единица счёта. Десяток. 11. Счёт предметов, запись результата цифрами 12. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта 13. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же 14. Знаки «>», «<», «=».			1	Пре два рит ель ны й, оп рос	количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно.  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.  Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a> Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a> Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a> Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a> Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>	5, 6

1.15 1.16 1.17 1.18 1.19 1.20 1.21 1.22	15. Равенство. Неравенство. 16. Число и цифра 0 при измерении, вычислении 17. Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа 18. Названия и последовательность чисел второго десятка 19. Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20 20. Однозначные и двузначные числа 21. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц 22. Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Контрольная работа	1			Про ме жут очн ый, тест	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/ уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.	Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a> Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a> Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>	
2	<b>Величины</b> Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	6			Про ме жут очн ый, к/р	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</a> Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261</a>	3,8,4
2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	23. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. 24. Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки 25. Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче 26. Единица длины – сантиметр 27. Единица длины – дециметр				Тек ущ ий,	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.  Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	Длина: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483</a> Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>	1, 2, 4

	28. Соотношение между дециметром и сантиметром				карточка	Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.		
3	<p><b>Арифметические действия</b></p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p> <p>Неизвестное слагаемое.</p> <p>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавление и вычитание нуля.</p> <p>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</p> <p>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</p>	44			Текст, опрос		<p>Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a></p> <p>Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a></p> <p>Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a></p>	6, 8



<p>73. Текстовая задача. Структура задачи  74. Составление текстовой задачи по образцу  75. Решение задач на сложение и вычитание  76. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче  77. Решение задач на разностное сравнение  78. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»  79. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи  80. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации).  81. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи).  82. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению).  83. Подготовка к решению задач в 2 действия  84. Преобразование условия и вопроса задачи  85. Решение задач в 2 действия  86. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос  87. Повторение темы «Текстовые задачи»  88. Решение задач. Контрольная работа</p>	1			Тек ущ ий, раб ота со схе мам и	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).  Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).  Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.  Соотнесение текста задачи и её модели.  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a>  Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>  Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>  Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>  Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a>  Урок «Решение задач в 2 действия» (Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)  <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</a></p>	3,5,4,7
--	---	--	--	---	---	---	---------

	<p><b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>          Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.          Распознавание объекта и его отражения.          Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	20			<p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p>	<p>Урок «Решение задач в 2 действия» (Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)  <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</a></p>	5, 6, 8
	<p>89. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между          90. Установление пространственных отношений          91. Распознавание объекта и его отражения          92. Геометрические фигуры          93. Распознавание круга          94. Распознавание треугольника          95. Распознавание прямоугольника          96. Распознавание отрезка          97. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки          98. Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру)          99. Измерение длины отрезка в сантиметрах          100. Сравнение отрезков по длине          101. Длина стороны прямоугольника          102. Длина стороны квадрата          103. Длина стороны треугольника          104. Изображение прямоугольника          105. Изображение квадрата</p>		1	Тек ущ ий кар точ ка	<p>Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его</p>	<p>Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>          Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>          Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6">https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6</a>          Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98">https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98</a>          Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43">https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</a></p>	1,2,4,5,8

	<p>106. Изображение треугольника</p> <p>107. Повторение темы «Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p> <p>108. Практическая работа «Геометрические фигуры»</p>			1	Промежуточный, тест	<p>отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p>	<p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631">https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</a></p>	
	<p><b>Математическая информация</b></p> <p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p>	15			Промежуточный, тест	<p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур;</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.</p>	<p>Урок «Решение задач в 2 действия» (Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</a></p>	8,4,3,2
	<p>109. Сбор данных об объекте по образцу</p> <p>110. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)</p> <p>111. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</p> <p>112. Группировка объектов по заданному признаку.</p> <p>113. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p>				Текстовый, опрос	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p>	<p>Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</a></p> <p>Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matemati">https://interneturok.ru/lesson/matemati</a></p>	

<p>114. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p> <p>115. Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца</p> <p>116. Внесение одного-двух данных в таблицу</p> <p>117. Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни</p> <p>118. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>119. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями</p> <p>120. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины</p> <p>121. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур</p> <p>122. Повторение темы «Математическая информация»</p> <p>123. Решение задач на проверку математической грамотности</p>				<p>Текст, устный, тест</p>	<p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа с наглядностью – рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).</p> <p>Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.)</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov">ka/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov</a></p> <p>Урок «Количественный счет предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov</a></p> <p>Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru</a></p> <p>Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe</a></p> <p>Урок «Сравнение предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnienie-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnienie-predmetov</a></p> <p>Урок «Множество. Элемент множества» ((interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva</a></p>	
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

	<p><b>Повторение</b> Повторение по темам «Числа от 1 до 20. Нумерация», «Величины», «Сложение и вычитание до 10», «Сложение и вычитание до 20», «Решение задач в два действия», «Сложение и вычитание в пределах второго десятка», «Текстовые задачи»</p>	9		<p>предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.</p>	<p>Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217</a> Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216</a></p>	3, 4, 7, 8
	<p>124. Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация» 125. Повторение по теме «Величины» 126. Повторение темы «Сложение и вычитание до 10»  127. Повторение темы «Сложение и вычитание до 20» 128. Повторение по теме «Решение задач в два действия»  129. Годовая контрольная работа 130. Повторение темы «Сложение и вычитание в пределах второго десятка» 131. Решение задач 132. Итоговый урок</p>	1		<p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания.</p>	<p>Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/</a> Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a> Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/</a> Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/</a> Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a></p>	5,7,8

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Числа. (17 часов)</b>								
1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2			8	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Повторение: числа от 1 до 20.							
3	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2			1	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.							
5-6	Чётные и нечётные числа. Поместное значение цифр в записи числа. Резерв	2			8	Оформление математических записей.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
7-8	Однозначные и двузначные числа. Резерв	2			8	Оформление математических записей.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
9-10	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2			2, 8	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

11-12	Миллиметр	2			4, 8	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
13	Входная контрольная работа №1.	1			4.8			
14	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 3$ , $5 + 30$ .	1				Оформление математических записей.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $37 = 30 + 7$ ).	1				Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
16-17	Рубль. Копейка.	2				Проектные задания с величинами,		
<b>«Сложение и вычитание до 100.» ( 15ч.)</b>								
18	Сумма и разность отрезков.	1			4, 8	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
19-21	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертёж (модель) к текстовой задачи	3			8	Обсуждение практических ситуаций.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1			6, 8	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
23-24	Длина ломаной. Резерв	2			8	Проектные задания с величинами.	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
25	Закрепление изученного. Математический диктант.	1			2, 8	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
26	Числовые выражения. Порядок действий	1			8	. Оценка рациональности выбранного	Тест	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

	со скобками.					приёма вычисления.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">ct/12/2/</a>
27	Сравнение числовых выражений.	1			8		Практическая работа;	
28-29	Периметр многоугольника. Резерв	2			6, 8	Практическая деятельность:	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
30	Свойства сложения.	1			8	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения	Практическая работа;	
31	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	1	1		8	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения	Тест	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
32	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100.	1			8	. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
<b>«Сложение и вычитание (продолжение).» ( 28 ч.)</b>								
33	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$ , $36+20$ .	1			1, 8	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
34	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$ , $36-20$ .	1			5, 8	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
35	Устные приёмы сложения вида: $26+4$ .	1			8	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
36	Устные приёмы вычитания вида: $30-7$	1			6, 8	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

37	Устные приёмы вычитания вида: 60-24.	1			8	Комментирование хода выполнения арифметического действия	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
38-40	Решение составных задач.	3			6, 8	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в решении задач.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
41	Устные приёмы сложения вида: 26+7.	1			3, 8	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
42	Устные приёмы вычитания вида: 35-7.	1			8	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
43	Устные приёмы сложения вида: 67+5, 60+18	1			8	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
44	Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36+2,67+5, 32-9».	1			8	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
45	Устные приёмы сложения и вычитания. <b>Проверочная работа.</b>	1		1	1, 8	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

46	Работа над ошибками. <b>Математический диктант</b> по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	1			8	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
47	Буквенные выражения.	1			8	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
48	Выражение с переменной вида: $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .	1			8	Обсуждение смысла использования буквы в записи числового выражения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
49	Закрепление по теме «Выражения с переменной».	1			8	Обсуждение смысла использования буквы в записи числового выражения . Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
50	<b>Контрольная работа по теме</b> «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»	1		1	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
51-52	Уравнение. Связь между сложением, вычитанием. Резерв	2			8		Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
53	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			8		. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	
54	Проверка сложения.	1			8	. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
55	Способы проверки правильности вычислений.	1			8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
56-57	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	2			8	. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
58	Повторение пройденного материала по теме «Проверка сложения вычитанием». <b>Проверочная работа.</b>	1			8	Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

59	«Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100» <b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1	1		8		Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
60	«Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100». <b>Математический диктант.</b>	1			8	. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
<b>2 ЧАСТЬ. «Письменные приёмы сложения и вычитания.» (23 ч.)</b>								
61	Сложение вида: $45+23$ .	1			4, 8	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
62	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1	1		7, 8	Контроль и самоконтроль	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
63	Вычитание вида: $57 - 26$ .	1			3, 8	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
64	Сложение и вычитание вида: $45+23$ , $57 - 26$ .	1			6, 8	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
65	Что узнали. Чему научились.	1			3, 8	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
66	Сложение и вычитание вида: $45+23$ , $57 - 26$ .	1			8	Игровые упражнения: «Опиши фигуру»,	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

67	Проверка сложения и вычитания.	1			6, 8	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
68	Угол. Виды углов.	1			8	Изображение углов с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
69	Решение составных задач на нахождение суммы.	1				Практические работы	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
70	Сложение вида $37+48$ .	1			8	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
71	Сложение вида $37+53$ .	1			1, 8	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
72	Прямоугольник.	1			8	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
73	Сложение вида $87 + 13$ .	1			4, 8	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

74	Решение задач. Закрепление изученного.	1			8	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
75	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$ .	1			8	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
76	Вычитание вида $50-24$ .	1			3, 8	Оформление математической записи. Использование математической терминологии	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
77	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. <b>Математический диктант.</b>	1			6, 8	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
78	<b>Контрольная работа №4</b> на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные приёмы вычисления».	1		1	8	Работа с информацией: анализ информации	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
79	Вычитание вида $52 - 24$ .	1			3, 8	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
80	Решение текстовых задач.	1			8	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

81	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1			8	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
82-83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2			8	Практическая деятельность:		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
84	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1			5, 8	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
85	Квадрат.	1			6, 8	Практическая деятельность:		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
86 87	Письменные приёмы сложения и вычитания. <b>Проверочная работа.</b>	1			8	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
88	Обобщение по разделу. Что узнали. Чему научились.	1			2, 3, 8	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>«Числа от 1 до 100. Умножение и деление.» (19 ч.)</b>								
89-90	Конкретный смысл действия умножения. Резерв	2			8	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
91	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1			8	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

92	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1			7, 8	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
93	Периметр прямоугольника.	1			6, 8	Практическая деятельность:		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
94	Умножение нуля и единицы.	1				Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
95-96	Название компонентов и результата умножения. Резерв	2			8	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
97	Переместительное свойство умножения.	1			8	Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
98-99	Конкретный смысл действия деления. Резерв	2			8	Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
100-101	Решение задач на деление.	2			1, 8	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
102	Названия компонентов и результатов деления.	1			8			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
103-104	Что узнали. Чему научились. Устный счёт.	2			2, 4, 8	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
105	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1			3, 6, 8	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
106	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>	1	1		8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

								<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">ct/12/2/</a>
107	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1			8	Оформление математической записи.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (22 ч.)</b>								
108	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			8	Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
109	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			8	Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
110	Приёмы умножения и деления на 10.	1			8	Оформление математической записи.		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
111	Задачи с величинами «цена» «количество», «стоимость».	1			8	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			5, 8	Оформление математической записи.	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
113	Решение задач. Закрепление изученного.	1			7, 8	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
114	<b>Контрольная работа №5</b> по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.»	1		1	8	Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
115	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1			8		Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
116	Приёмы умножения числа 2.	1			8	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

						действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.		
117-118	Деление на 2. Резерв	2			8	Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
119	Закрепление изученного. Решение задач.	1			3, 7, 8	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему),	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
120	Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант.</b>	1			8	нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
121	Умножение числа 3 и на 3.	1			8	Оформление математической записи.	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
122-123	Деление на 3. Резерв	2			8		Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
124	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 и 3.» <b>Проверочная работа.</b>	1			8	Контроль и самоконтроль при решении задач.	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
125	Что узнали. Чему научились. Устный счёт.	1			1, 8	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>«Повторение.» (12 ч.)</b>								
126	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1			8	Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
127	Числовые и буквенные выражения. Равенство, неравенство, уравнения.	1			8	Оформление математической записи.	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

128	Сложение и вычитание.	1			8		Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
129	Умножение и деление.	1			8	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения:	Тест	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
130	<b>Контрольная работа №6</b> по теме«Умножение и деление»	1		1	8	Оформление математической записи.	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
131	Решение задач Обобщение знаний о задачах. Решение задач разных видов.	1			2, 8	Оформление математической записи.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
132	Обобщение знаний о единицах длины, массы, времени.	1			7, 8	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
133	<b>Промежуточная аттестационная работа (итоговая контрольная работа).</b>	1	1		8	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения:	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
134	Анализ диагностической работы и работа над ошибками.	1			8	Оформление математической записи.	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
135	Обобщение знаний о геометрических фигурах.	1			8	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения:	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
136	Обобщение знаний о единицах длины, массы, времени.	1			8	Контроль и самоконтроль при решении задач.	Тест	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
Резервное время		10							
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>5</b>	<b>5</b>					

### 3 КЛАСС (136 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды имформы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		всего	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2			Классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	1,3,6
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2			структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу.  Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	4,8,7
1.3	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2			определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1,7,3
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2				Практическая работа.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	3,5,7
1.5.	Свойства чисел.	2		1		Тест	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1,2,6
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								

2.1.	Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1			Выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.	Практическая работа.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	1,6,8
2.2.	Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1			Классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	3,5,8
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			Выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи. Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль), преобразовывать одни единицы данной величины в другие; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений.	Тест	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	3,8,1
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2				Тест	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	6,7,4
2.5.	Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1				Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	3,8,1
2.6.	Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2				Практическая работа.	<a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	3,8,4
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			Выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	3,5,7

2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1			Выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.	Практическая работа.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	2,5,4
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4			Классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru">https://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru</a>	1,3,5
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4			Выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи, строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	4,5,6
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4				Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	8,8,6
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4			Выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.	Тест	<a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	3,5,6
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах	4			Классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать	Практическая работа.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	8,1,4

	1000.				информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу.		<a href="https://uchi.ru">s.ru</a>	
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4				Устный опрос	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	3,8,1
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3			Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Самостоятельная работа	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	3,4,5
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3			Строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей	Самостоятельная работа.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	2,6,7
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4			Выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи, строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей	Практическая работа.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	8,4,3
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3			Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	2,6,1
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4			Строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Практическая работа.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	1,5,4
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3			Строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	3,7,2

3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4			Строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Контрольная работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	2,1,5
Итого по разделу		48						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6			Выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://www.yaklass.ru">://www.yaklass.ru</a>	3,5,8
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6			Классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	1,8,4,3
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5			Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Тест.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	3,7,4
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6			Вычисления переместительное и сочетательное свойства сложения;  находить неизвестный компонент арифметического действия.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	3,6,5

Итого по разделу		23						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4			Выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	2,8,7
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4			Вычисления переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklaks.ru">https://www.yaklaks.ru</a>	3,5,6
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4				Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	2,8,1
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4			Вычисления переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный	Самостоятельная работа.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklaks.ru">https://www.yaklaks.ru</a>	3,7,5
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4			Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Тест.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklaks.ru">https://www.yaklaks.ru</a>	1,8,3
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	1		Вычисления переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklaks.ru">https://www.yaklaks.ru</a>	4,6,8

							<a href="http://resh.edu.ru">s.ru</a>	
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ... », «поэтому», «значит».	2				Устный опрос.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	2,1,8
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2			Выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.  Вычисления переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	4,6,8
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2			Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	8,3,4
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2			Классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу.	Самостоятельная работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	2,3,4
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в	2				Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	6,7,8

	числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.						<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2			Вычисления переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	1		Вычисления переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный.	Практическая работа.	<a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	
Итого по разделу		15						
Резервное время		10						
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>	<b>5</b>					

#### 4 КЛАСС (136 ч.)

п/п	№ Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3			Вычисления переместительное и сочетательное свойства сложения.	Устный опрос.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1,2,3

1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3			Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	5,6,7
1.3.	Свойства многозначного числа.	3			Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Тест.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	3,5,8
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	1		Вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный	Практическая работа.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	2,8,1
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2			Выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	3,6,8
2.2.	Единицы массы -центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2			Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	1,3,7
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2			Выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное,	Практическая работа.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	8,7,6

2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3			уникальное); выбирать верное решение математической задачи. Вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный множитель.	Проверочная работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklasklas.ru">https://www.yaklasklas.ru</a>	1,3,8
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3			Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Контрольная работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklasklas.ru">https://www.yaklasklas.ru</a> <a href="https://www.yaklasklas.ru">s.ru</a>	1,5,4
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	1		Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Тест.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklasklas.ru">https://www.yaklasklas.ru</a>	3,5,6
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	1			Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklasklas.ru">https://www.yaklasklas.ru</a> <a href="https://www.yaklasklas.ru">s.ru</a>	2,5,8
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3			Вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный множитель.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklasklas.ru">https://www.yaklasklas.ru</a>	2,8,3

							<a href="https://resh.edu.ru">s.ru</a>	
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5			Выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.	Тест.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	1,4,7
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5			Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	1,4,6
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4				Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	3,4,5
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5			Классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	3,7,1
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5				Практическая работа.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	5,6
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3	1			Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,	Практическая работа.	Электронное приложение к	6,7,8

	действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.				«некоторые», «и», «каждый», «если...», то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей.		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4			Классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	4,6,8
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4			Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	1,2,3
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4			Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль), преобразовывать одни единицы данной величины в другие; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений.	Устный опрос.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	4,5,6
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4			Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно, два действия: представлять	Самостоятельная работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	8,7,6

					текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	1			Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	5,4,3
Итого по разделу		21						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1			Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль), преобразовывать одни единицы данной величины в другие; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	4,5,6
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2			Классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу.	Проверочная работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	7,6,3
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3			Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух	Устный опрос.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	8,7,6

					шаговые), в том числе с использованием изученных связей.		<a href="http://s.ru">s.ru</a>	
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	4				Тест.	<a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	5,4,3
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4			Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	3,2,1
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6			Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль), преобразовывать одни единицы данной величины в другие; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений.	Контрольная работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	8,7,1
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контр-примеры.	2			Классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);	Устный опрос.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	1,3,4

					структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу.			
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2			Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения,	Проверочная работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	5,6,7
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2			Классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	8,4,3
6.4.	Запись информации в предложенной таблице на столбчатой диаграмме.	3			структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу.	Проверочная работа.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	5,6,7
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2			Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Устный опрос.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	6,5,3
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2			Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ.	Самостоятельная работа.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	2,1,4
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2				Практическая работа.	<a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	
Итого по разделу		15						
Резервное время		20						
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>	<b>8</b>					

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Книгопечатная продукция

*Учебники для обучающихся*

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.(2023 г.)

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.(2023 г.)

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.(2018 г.)

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.(2018 г.)

### РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2(2023 г.).

### Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

*Электронные*

*учебные*

*пособия:*

Электронное приложение к учебнику «Математика», (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

### Технические

### средства

### обучения:

- 1.
- 2.
3. Персональный компьютер. Принтер.

Классная

Телевизор.Аудиоколонки.

доска.

### Учебно-практическое

**и**

### учебно-лабораторное

### оборудование

1. Демонстрационная
2. Демонстрационный
3. Демонстрационный циркуль, линейка 1 метр.
- 4.Строительный набор, содержащий геометрические тела..

оцифрованная  
чертёжный

линейка.  
треугольник.

### Список учебно-методической литературы для учителя:

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 кл.

Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 кл.

Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 кл.

Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 кл.

### Печатные пособия:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.  
Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.  
Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://www.prodlenka.org/>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ.**

### **Контрольные измерительные материалы по математике**

Контрольные измерительные материалы по математике предназначены для учащихся 1-4 классов, обучающихся по УМК «Школа России». Данные контрольные измерительные материалы соответствуют темам учебника «Математика» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова). Задания составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС. Данные контрольные измерительные материалы позволяют учителю:

- ✓ проанализировать глубину знаний и понимание учащимися изученного материала;
- ✓ скорректировать дальнейшую работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях;
- ✓ объективно оценить результаты работы;
- ✓ повторить пройденный материал;
- ✓ углубить и систематизировать знания учащихся

В ходе проведения работ определяется уровень формирования УУД:

*Личностные:* основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика»;

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

*Познавательные:* понимать универсальность математических способов познания окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

*Коммуникативные:* оценивание чужих поступков, самостоятельное определение общих для всех людей правил поведения, находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Контрольные измерительные материалы включают устный счёт, математические диктанты и контрольные работы. На проведение устного счёта и математического диктанта отводится 10-15 минут, на контрольные работы отводится весь урок.

С учётом особенностей работы в первом классе учитель может внести в проведение контрольных работ некоторые изменения и, например, предложить в контрольной работе за первую четверть только один вариант, зачитывая текст каждого задания для всего класса (в том случае, если дети еще не владеют навыком чтения).

Для проверки прочности усвоения учебного материала, начиная со второго класса, в начале каждого учебного года учитель может использовать текст итоговой контрольной работы за предыдущий год.

Каждая работа представлена для учителя с учетом правильных ответов и баллов к каждому заданию.

## **1 КЛАСС.**

### **Контрольная работа за I четверть**

**Цель** – проверить умения:

- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 и соотносить числа от 1 до 9 с соответствующей группой предметов;
- сравнивать изученные числа (от 1 до 9);
- читать простейшие математические записи вида  $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$  и др.

#### **Вариант 1**

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 6.
2. Нарисуй столько яблок, сколько указывает цифра 4.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:  $4 + 1 = 5$        $5 - 1 = 6$
4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5: 3 4 6 5 2

#### **Вариант 2**

1. Запиши число, которое при счете называют перед числом 8.
2. Нарисуй столько вишеночек, сколько указывает цифра 5.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:  
 $4 - 1 = 2$        $6 - 1 = 5$
4. Выбери и запиши только те числа, которые больше, чем число 5: 4 3 4 6 5 2

#### **Вариант 3**

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 7.
2. Нарисуй столько квадратов, сколько указывает цифра 6.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:  $5 + 1 = 4$        $4 - 1 = 3$
4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5: 3 4 6 5 2

#### **Вариант 4**

1. Запиши число, которое при счете называют между числами 7 и 9.
2. Нарисуй столько кружков, чтобы их было на 1 больше, чем указывает цифра 3.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:  $3 - 1 = 4$        $5 + 1 = 6$
4. Выбери и запиши только все числа, которые больше, чем число 3: 3 4 6 5 2

### **Контрольная работа за первое полугодие**

**Цель** – проверить:

- умения воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- знания принципов построения натурального ряда чисел и умения выполнять на этой основе сложение и вычитание вида  $\pm 1$ ;
- Знания состава чисел от 3 до 5 из двух слагаемых;
- Знания приема прибавления и вычитания чисел по частям и умения выполнять сложение и вычитание вида  $\pm 2$ ,  $\pm \square$        $\square$

- Умение решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.

### Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа: 10, ..., 8, ..., ..., 5

2. Вычисли:  $8 - 2 =$        $3 + 3 =$        $7 - 1 =$        $10 - 2 =$        $5 + 3 =$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 = 6 + \dots \quad 5 = 3 + \dots \quad 6 = \dots - 1$$

4. В теремке было 6 зверей. Прибежал волк и поселился с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?

5\* Запиши вместо точек пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:  $4 \dots 2 \dots 2 = 0$

### Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа: 9, 8, ..., ..., 5, ..., 3

2. Вычисли:  $9 - 1 =$        $4 + 3 =$        $8 + 2 =$        $10 - 3 =$        $7 + 2 =$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$6 = 5 + \dots \quad 7 = 2 + \dots \quad 8 = \dots - 1$$

4. На приём к доктору Айболиту пришли 5 зверей. Он уже принял 2 зверей. Сколько зверей осталось принять доктору Айболиту?

5\* Запиши вместо точек пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:  $6 \dots 3 \dots 3 = 0$

4 ... 1 ... 3 = 0

## Контрольная работа за III четверть

Цель – проверить:

- умения выполнять сложение и вычитание в случаях вида  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$ ,  $\square \pm 3$ ,  $\square \pm 3$ ;
- знания состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- знания переместительного свойства сложения и умения применять его в случаях вида  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$
- умения решать текстовые задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- умения вычерчивать отрезки заданной длины.

### Вариант 1

1. На первой тарелке 6 пирожков, а на второй – на 3 пирожка больше. Сколько пирожков на второй тарелке?

2. Вычисли:  $10 - 4 =$        $8 - 8 =$        $2 + 6 =$        $1 + 8 =$        $9 - 4 =$

3. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой на 2 см короче.

4\* Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:  
3 O  $\square = 8$        $\square$  O  $4 = 2$

### Вариант 2

1. В городском зоопарке было 8 обезьян, а тигров на 3 меньше, чем обезьян. Сколько тигров было в зоопарке?

2. Вычисли:  $2 + 7 =$        $10 - 3 =$        $9 - 9 =$        $8 - 2 =$        $10 - 2 =$

3. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, а другой на 3 см длиннее.

4\*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:

$$5 \text{ O } \square = 9 \quad 3 = 7 \text{ O } \square$$

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	$6+3=9$	$10-4=6$ $8-8=0$ $2+$		$3+5=8$ $6-4=2$
		$6=8$ $1+8=9$ $9-4=5$		

Вариант 2	8-3=5	2+7=9    10-3=7 -9=0    8-2=6    10-2=8	9	5+4=9    3=7-4
-----------	-------	--	---	----------------

### Контрольная работа по теме «Вычитание чисел в случаях вида

$\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$ »

**Цель работы** – проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- представлять числа от 3 до 10 в виде суммы двух слагаемых;
- решать текстовые задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.

#### Вариант 1

1. Вычисли:  $10 - 7 =$      $9 - 6 =$      $8 - 5 =$      $4 + 6 =$      $5 - 5 =$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$9 \dots 5 = 7 \dots 3$      $10 \dots 1 = 4 \dots 5$

3. В комнате было 6 стульев. Из комнаты вынесли 2 стула на балкон. Сколько стульев осталось в комнате?

4\*. У Оли было 7 орехов и 2 вафли. Она отдала сестре все вафли и столько же орехов. Сколько орехов осталось у Оли?

Запиши только ответ.

#### Вариант 2

1. Вычисли:  $9 - 7 =$      $10 - 8 =$      $8 - 6 =$      $4 - 4 =$      $3 + 7 =$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$10 \dots 6 = 8 \dots 4$      $8 \dots 1 = 10 \dots 3$

3. Из кувшина налили сначала 3 стакана молока, а потом еще 4 стакана. Сколько всего стаканов молока налили из кувшина?

4\*. У Пети было 7 солдатиков и 2 машинки. Он отдал брату все машинки и столько же солдатиков. Сколько солдатиков осталось у Пети?

Запиши только ответ.

#### Ответы.

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	3, 3, 3, 10, 0	$9-5=7-3$ $10-1=4+5$	$6-2=4$	5 орехов (7-2)
Вариант 2	2, 2, 2, 0, 10	$10-6=8-4$ $8-1=10-3$	$3+4=7$	5 солдатиков

### Итоговая контрольная работа за 1 класс

**Цель работы** – проверить умения:

- усвоение порядка следования при счете чисел от 1 до 20 и умения сравнивать эти числа;
- умения применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания в случаях вида  $15+1, 15-1, 10+7, 18-10, 13-3$ ;
- умения и навыки по выполнению табличного сложения и вычитания в пределах 20;
- умения решать текстовые задачи в два действия на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

#### Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Вычисли:

$8 + 3 =$      $14 - 8 =$      $15 - 5 =$

$7 + 7 =$      $12 - 7 =$      $10 + 6 =$

3. На ёлке было 3 красных шара, а жёлтых на 4 шара больше. Сколько всего шаров было на елке?

4. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства и неравенства:

$9 \dots 1 > 8$      $5 \dots 1 = 4$      $6 \dots 1 < 7$

5. Начерти два отрезка. Первый 4 см, а второй на 3 см длиннее.

#### Вариант 2

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.

2. Вычисли:

$$6 + 5 = \quad 16 - 9 = \quad 12 - 2 = \quad 7 + (12 - 3) =$$

$$9 + 6 = \quad 11 - 9 = \quad 10 + 8 =$$

3. От красной ленты отрезали 6 дм, а от зелёной на 3 дм меньше. Сколько всего дециметров ленты отрезали?

4. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства и неравенства:

$$8 \dots 1 > 7 \quad 6 \dots 1 = 5 \quad 9 \dots 1 < 10$$

5. Начерти два отрезка. Первый 10 см, а второй на 3 см короче

Ответы.

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 4
Вариант 1	9,10,11,12,13 ,14,15	10, 3, 2, 6, 9 8, 6, 3, 7, 9	$(3+4)+3=10$ (ш .)	$9+1>8$ $5-1=4$ $6+1=7$	7 см
Вариант 2	13,12,11,10,9 .8,7	1, 4, 10, 9, 10   7, 4, 8, 5, 9	$(6-3)+6=9$ (дм)	$8+1>7$ $6-1=5$ $9-1<10$	7 см

2 КЛАСС.

### Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Цель работы — проверить уровень знаний, умений и навыков учащихся по следующим вопросам новой темы:

- уметь образовывать числа из десятков и отдельных единиц и правильно записывать числа в пределах 100;
- знать порядок следования чисел при счете;
- уметь сравнивать числа в пределах 100;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания:
  - 1) последовательности натуральных чисел:  $89 + 1$ ,  $90 - 1$ ;
  - 2) десятичного состава чисел:  $20 + 5$ ,  $25 - 5$ ,  $25 - 20$ ;
- знать соотношения между изученными единицами длины:  
 $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ .

#### Вариант 1

- 1) Запиши цифрами числа: сорок четыре, тринадцать, тридцать один.  
2) Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, □, □, 82.

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 4 + 30 & 29 + 1 & 75 - 5 \\ 83 - 80 & 36 - 1 & 98 + 1 \end{array}$$

3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получилась верная запись:

$$54 \bigcirc 45 \quad 78 \bigcirc 88 \quad 5 \text{ см} \bigcirc 15 \text{ мм}$$

4. В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

4. Для спектакля надо сшить 12 костюмов. Уже сшили 10 костюмов. Сколько костюмов осталось сшить?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 6 см короче первого.
- 6\*. Поставь знак + или так, чтобы стало верным равенство:  
1)  $49 \circ 1 - 10 = 40$       2)  $73 \circ 3 - 70 = 0$

#### **Вариант 4**

1. 1) Запиши цифрами числа: сорок девять, девяносто шесть, семьдесят.  
2) Запиши пропущенные числа: 67, 68, 69, □, □, 72.
2. Выполни вычисления:  
 $50 + 9$        $49 + 1$        $76 - 70$   
 $20 + 4$        $33 - 3$        $80 - 1$
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак >, < или = так, чтобы получилась верная запись:  
 $41 \circ 24$        $78 \circ 87$        $4 \text{ дм} \circ 14 \text{ см}$
4. В классе было 8 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек было в классе?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см длиннее первого.
- 6\*. Поставь знак + или так, чтобы стало верным равенство:  
1)  $84 \circ 1 - 80 = 5$       2)  $61 \circ 1 - 60 = 0$

*МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ*

5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.
- 6\*. Поставь знак + или так, чтобы стало верным равенство:  
1)  $38 \circ 30 - 8 = 0$       2)  $58 \circ 1 - 50 = 9$

#### **Вариант 2**

1. 1) Запиши цифрами числа: сорок семь, семьдесят четыре, семьдесят.  
2) Запиши пропущенные числа: 53, 52, 51, □, □, 48.
2. Выполни вычисления:  
 $8 + 40$        $97 - 90$        $59 + 1$   
 $39 + 1$        $83 - 1$        $64 - 4$
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак >, < или = так, чтобы получилась верная запись:  
 $97 \circ 79$        $69 \circ 70$        $3 \text{ м} \circ 22 \text{ дм}$
4. В аквариуме было 7 больших рыбок и 5 маленьких. На сколько меньше маленьких рыбок, чем больших, было в аквариуме?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см короче первого.
- 6\*. Поставь знак + или так, чтобы стало верным равенство:  
1)  $75 \circ 1 - 40 = 36$       2)  $49 \circ 9 - 40 = 0$

#### **Вариант 3**

1. 1) Запиши цифрами числа: шестьдесят девять, сорок восемь, девяносто.  
2) Запиши пропущенные числа: 43, 42, 41, □, □, 38.
2. Выполни вычисления:  
 $70 + 3$        $29 + 1$        $48 - 40$   
 $90 + 8$        $56 - 6$        $60 - 1$
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак >, < или = так, чтобы получилась верная запись:  
 $67 \circ 76$        $54 \circ 40$        $7 \text{ см} \circ 70 \text{ мм}$

*МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ*

## Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы — проверить:

- знания приемов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях;
- умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них;
- умения решать текстовые задачи (в 1—2 действия);
- умения находить длину ломаной.

ОК/В-07/00000000000000000000

### Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 1) & 8+9 & 4+7 & 11-9 & 12-7 \\ & 26-6 & 79+1 & 45-40 & 90-1 \end{array}$$

$$2) \quad 8+5-9 \quad 13-4+6 \quad 16-(12-3)$$

2. Сравни значения величин и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :  
 $5 \text{ см} \bigcirc 5 \text{ дм}$     $1 \text{ см} \quad 7 \text{ дм} \bigcirc 17 \text{ см}$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

5\*. В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом — 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

### Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 1) & 7+7 & 6+9 & 13-4 & 15-6 \\ & 69+1 & 96-90 & 80-1 & 74-4 \end{array}$$

$$2) \quad 11-2-5 \quad 14-(3+7) \quad 17-(13-5)$$

2. Сравни значения величин и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :  
 $81 \text{ см} \bigcirc 8 \text{ дм}$     $30 \text{ мм} \bigcirc 3 \text{ см}$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую — 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

5\*. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком — 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

ОК/В-07/00000000000000000000

## 2класс

### Входная контрольная работа

Цель – выявление результатов обучения по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»

#### Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Вычисли:

$$8+3= \quad 14-8= \quad 15-5=$$

$$7+7= \quad 12-7= \quad 10+6=$$

3. На ёлке было 3 красных шара, а жёлтых на 4 шара больше. Сколько всего шаров было на ёлке?

4. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства и неравенства:  $9 \dots 1 >$

$$8 \quad 5 \dots 1 = 4 \quad 6 \dots 1 < 7$$

5. Начерти два отрезка. Первый 4 см, а второй на 3 см длиннее.

#### Вариант 2

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.

2. Вычисли:

$$6+5= \quad 16-9= \quad 12-2=$$

$$9+6= \quad 11-9= \quad 10+8=$$

3. От красной ленты отрезали 6 дм, а от зелёной на 3 дм меньше. Сколько всего дециметров ленты отрезали?

4. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства и неравенства:  $8 \dots 1 >$

$$7 \quad 6 \dots 1 = 5 \quad 9 \dots 1 < 10$$

5. Начерти два отрезка. Первый 10 см, а второй на 3 см короче

### Вариант 1

- 1) Запиши цифрами числа: сорок четыре, тринадцать, тридцать один.  
2) Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, □, □, 82.
2. Выполни вычисления:  
 $4 + 30$        $29 + 1$        $75 - 5$   
 $83 - 80$        $36 - 1$        $98 + 1$
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получилась верная запись:  
 $54 \circ 45$        $78 \circ 88$        $5 \text{ см} \circ 15 \text{ мм}$
4. В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете? мы-гимназисты.рф

### Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Цель работы — проверить уровень знаний, умений и навыков учащихся по следующим вопросам новой темы:

- уметь образовывать числа из десятков и отдельных единиц и правильно записывать числа в пределах 100;
  - знать порядок следования чисел при счете;
  - уметь сравнивать числа в пределах 100;
  - уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания:
    - 1) последовательности натуральных чисел:  $89 + 1$ ,  $90 - 1$ ;
    - 2) десятичного состава чисел:  $20 + 5$ ,  $25 - 5$ ,  $25 - 20$ ;
  - знать соотношения между изученными единицами длины:  
 $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ .
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.
- 6\*. Поставь знак  $+$  или так, чтобы стало верным равенство:  
1)  $38 \circ 30 - 8 = 0$       2)  $58 \circ 1 - 50 = 9$

### Вариант 2

- 1) Запиши цифрами числа: сорок семь, семьдесят четыре, семьдесят.  
2) Запиши пропущенные числа: 53, 52, 51, □, □, 48.
2. Выполни вычисления:  
 $8 + 40$        $97 - 90$        $59 + 1$   
 $39 + 1$        $83 - 1$        $64 - 4$
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получилась верная запись:  
 $97 \circ 79$        $69 \circ 70$        $3 \text{ м} \circ 22 \text{ дм}$
4. В аквариуме было 7 больших рыбок и 5 маленьких. На сколько меньше маленьких рыбок, чем больших, было в аквариуме?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см короче первого.
- 6\*. Поставь знак  $+$  или так, чтобы стало верным равенство:  
1)  $75 \circ 1 - 40 = 36$       2)  $49 \circ 9 - 40 = 0$

### Вариант 3

- 1) Запиши цифрами числа: шестьдесят девять, сорок восемь, девяносто.  
2) Запиши пропущенные числа: 43, 42, 41, □, □, 38.
2. Выполни вычисления:  
 $70 + 3$        $29 + 1$        $48 - 40$   
 $90 + 8$        $56 - 6$        $60 - 1$
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получилась верная запись:  
 $67 \circ 76$        $54 \circ 40$        $7 \text{ см} \circ 70 \text{ мм}$  мы-гимназисты.рф

### Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы — проверить:

- знания приемов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях;
- умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них;
- умения решать текстовые задачи (в 1—2 действия);
- умения находить длину ломаной. мы-гимназисты.рф

### Вариант 1

1. Выполни вычисления:  
1)  $8+9$        $4+7$        $11-9$        $12-7$   
     $26-6$        $79+1$        $45-40$        $90-1$   
2)  $8+5-9$        $13-4+6$        $16-(12-3)$
2. Сравни значения величин и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :  
 $5 \text{ см} \bigcirc 5 \text{ дм}$        $1 \text{ см} \quad 7 \text{ дм} \bigcirc 17 \text{ см}$
3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?
4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.
- 5\*. В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом — 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

### Вариант 2

1. Выполни вычисления:  
1)  $7+7$        $6+9$        $13-4$        $15-6$   
     $69+1$        $96-90$        $80-1$        $74-4$   
2)  $11-2-5$        $14-(3+7)$        $17-(13-5)$
2. Сравни значения величин и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :  
 $81 \text{ см} \bigcirc 8 \text{ дм}$        $30 \text{ мм} \bigcirc 3 \text{ см}$
3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую — 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?
4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.
- 5\*. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком — 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

**Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

**Цель:** проверить уровень знаний, умений, навыков вычисления, сформированных по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

#### Вариант 1

##### 1. Реши задачу.

У Наташи было 10 слив. Утром она съела 5 слив, а вечером она съела 4 сливы. Сколько слив осталось у Наташи?

##### 2. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 15 - (3 + 5) = & 10 + 6 + 40 = & 9 + (13 - 7) = \\ 8 + (12 - 7) = & 13 - 6 + 4 = & 53 - 3 + 1 = \end{array}$$

##### 3. Сравни числовые выражений, вставь вместо звёздочек знаки $<$ , $>$ , $=$

$$13 - 8 \dots 15 - 10 \qquad 34 - 4 \dots 20 + 1$$

##### 4. Вычисли периметр треугольника, если длина одной из сторон равна 3 см, а две другие по 4 см каждая.

##### 5. Какие числа можно записать вместо звёздочки, чтобы неравенство было верным? Запиши. $\square 9 \text{ мм} > \quad \text{см}$

#### Вариант 2

##### 1. Реши задачу.

В коробке было 9 пуговиц. Из неё взяли 6 пуговиц, а затем в коробку положили 3 пуговицы. Сколько пуговиц стало в коробке?

**2. Вычисли.**

$$\begin{array}{lll} 14 - (2 + 5) = & 10 + 5 + 30 = & 9 + (18 - 10) = \\ 4 + (16 - 8) = & 17 - 9 + 5 = & 39 - 9 + 1 = \end{array}$$

**3. Сравни числовые выражений, вставь вместо звёздочек знаки <, >, =**

$$7 + 5 \dots 12 - 2 \qquad 25 - 5 \dots 10 + 5$$

**4. Длина одной стороны треугольника равна 5 см, а две другие по 4 см каждая. Вычисли периметр треугольника.**

**5. Какие числа можно записать вместо звёздочки, чтобы была верной запись?**

Запиши эти числа.  35 мм >    см

**Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

**Цель:** проверить уровень знаний, умений, навыков вычисления, сформированных по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

**Вариант 1**

**6. Реши задачу.**

У Наташи было 10 слив. Утром она съела 5 слив, а вечером она съела 4 сливы. Сколько слив осталось у Наташи?

**7. Вычисли значения выражений.**

$$\begin{array}{lll} 15 - (3 + 5) = & 10 + 6 + 40 = & 9 + (13 - 7) = \\ 8 + (12 - 7) = & 13 - 6 + 4 = & 53 - 3 + 1 = \end{array}$$

**8. Сравни числовые выражений, вставь вместо звёздочек знаки <, >, =**

$$13 - 8 \dots 15 - 10 \qquad 34 - 4 \dots 20 + 1$$

**9. Вычисли периметр треугольника, если длина одной из сторон равна 3 см, а две другие по 4 см каждая.**

**10. Какие числа можно записать вместо звёздочки, чтобы неравенство было верным? Запиши.**  9 мм >    см

**Вариант 2**

**6. Реши задачу.**

В коробке было 9 пуговиц. Из неё взяли 6 пуговиц, а затем в коробку положили 3 пуговицы. Сколько пуговиц стало в коробке?

**7. Вычисли.**

$$\begin{array}{lll} 14 - (2 + 5) = & 10 + 5 + 30 = & 9 + (18 - 10) = \\ 4 + (16 - 8) = & 17 - 9 + 5 = & 39 - 9 + 1 = \end{array}$$

**8. Сравни числовые выражений, вставь вместо звёздочек знаки <, >, =**

$$7 + 5 \dots 12 - 2 \qquad 25 - 5 \dots 10 + 5$$

**9. Длина одной стороны треугольника равна 5 см, а две другие по 4 см каждая. Вычисли периметр треугольника.**

**10. Какие числа можно записать вместо звёздочки, чтобы была верной запись?**

Запиши эти числа.  35 мм >    см

## Контрольная работа

по теме: «Числа от 1 до 100. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».

Цель: Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приёмы вычисления».

### Вариант 1.

#### 1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{l} 53 + 36 = \quad 86 - 35 = \quad 61 + 17 = \\ 36 + 23 = \quad 80 - 56 = \quad 88 - 81 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:  $64 - X = 41$        $30 + X = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 4 см короче.

#### 4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

#### 5. Запиши пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$3\dots + \dots 6 = 86 \quad \dots 9 - 3\dots = 49$$

### Вариант 2.

#### 1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{l} 21 + 47 = \quad 87 - 25 = \quad 62 + 17 = \\ 44 + 35 = \quad 70 - 20 = \quad 44 - 41 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:  $X + 40 = 52$        $X - 17 = 32$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

#### 4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

#### 1. Запиши пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$\dots 8 - 4\dots = 58 \quad 2\dots + \dots 7 = 67$$

### Вариант 3.

#### 2. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{l} 31 + 46 = \quad 87 - 14 = \quad 71 + 17 = \\ 24 + 35 = \quad 76 - 30 = \quad 54 - 21 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:  $X + 30 = 62$        $X - 17 = 57$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 2 см длиннее.

#### 5. Реши задачу:

Портниха сшила 12 платьев, а юбок на 6 меньше. Сколько всего вещей сшила портниха?

#### 6. Запиши пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$\dots 8 - 2\dots = 48 \quad 1\dots + \dots 5 = 65$$

**Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».**

### Вариант 1

1. Реши примеры.

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| а) $67 - 60$ ; | г) $56 + 37$ ; | ж) $63 - 47$ ; |
| б) $45 - 4$ ;  | д) $38 + 39$ ; | з) $51 - 19$ ; |
| в) $30 + 8$ ;  | е) $57 + 15$ ; | и) $74 - 58$ . |

2. Реши уравнения.

- а)  $x - 32 = 29$ ; б)  $x + 43 = 52$ ; в)  $93 - x = 54$ .

3. Сделай краткую запись и реши задачу.

У Кролика было 52 баночки мёда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй – ещё 8. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?

4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2 см, 3 см и 1 см.

5\*. Что больше: из суммы чисел 46 и 38 вычесть 27 или к 46 прибавить разность чисел 38 и 27?

6\*. Вова записал число 35 и зачеркнул цифру 3. На сколько уменьшилось число?

### Вариант 2

1. Реши примеры.

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| а) $40 + 4$ ;  | г) $47 + 38$ ; | ж) $83 - 38$ ; |
| б) $56 - 50$ ; | д) $39 + 39$ ; | з) $67 - 48$ ; |
| в) $97 - 7$ ;  | е) $37 + 29$ ; | и) $55 - 26$ . |

2. Реши уравнения.

- а)  $54 - x = 27$ ; б)  $x - 33 = 39$ ; в)  $28 + x = 34$ .

3. Сделай краткую запись и реши задачу.

Кролик в огороде посадил 41 грядку овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные – свёклы. Сколько грядок свёклы посадил Кролик?

4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру прямоугольника со сторонами 1 см и 2 см.

5\*. Что больше: из 92 вычесть сумму чисел 54 и 33 или к разности чисел 92 и 54 прибавить 33?

6\*. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

### Вариант 3

1. Реши примеры.

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| а) $(35 + 18) - 45$ ; | г) $42 + 14 + 6 + 18 + 7$ ; |
| б) $(52 - 38) + 29$ ; | д) $31 + 23 + 17 + 9$ ;     |
| в) $46 - (19 + 18)$ ; | е) $6 + 14 + 13 + 7$ .      |

2. Сделай краткую запись и реши задачу. Составь и реши одну обратную задачу.

У Кролика было 24 больших и 28 маленьких баночек мёда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй – ещё 8 баночек. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?

**Вариант 1**

- а) 7; б) 41; в) 38; г) 93; д) 77; е) 72; ж) 16; з) 32; и) 16.
- а)  $x = 61$ ; б)  $x = 9$ ; в)  $x = 39$ .
- $52 - (16 + 8) = 28$  (бан.).
- $P = 6$  см.
- $46 + 38 - 27 = 46 + (38 - 27)$ .
- На 30.

**Вариант 2**

- а) 44; б) 6; в) 90; г) 85; д) 78; е) 66; ж) 45; з) 19; и) 29.
- а)  $x = 27$ ; б)  $x = 72$ ; в)  $x = 6$ .
- $41 - (19 + 8) = 14$  (гряд.).
- $P = 6$  см.
- $92 - (54 + 33) < (92 - 54) + 33$ .
- На 3.

**Вариант 3**

- а) 8; б) 43; в) 9; г) 87; д) 80; е) 40.
- $(24 + 28) - (16 + 8) = 28$  (бан.).

### Итоговые контрольные работы за III четверть

Цель работ — проверить умения:

- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок);
- сравнивать значения числовых выражений и значений величин;
- решать текстовые задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание;
- находить периметр многоугольника.

*МН-ГИМНАЗИЯ С ТЦ РФ*

### Контрольная работа 1

#### Вариант 1

- Выполни вычисления:  
 $82 - 46$        $80 - (6 + 8)$   
 $39 + 25$        $36 + (42 - 22)$
- Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $9 + \square = 4 + 10$        $17 - 9 = \square - 7$        $6 + 5 = 3 + \square$
- Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $36 + 9 \bigcirc 37 + 8$        $3 \text{ дм } 2 \text{ см} \bigcirc 23 \text{ см}$   
 $87 - 4 \bigcirc 84 - 7$        $7 \text{ см } 8 \text{ мм} \bigcirc 8 \text{ см } 7 \text{ мм}$
- Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см.
- У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

#### Вариант 2

- Выполни вычисления:  
 $81 - 24$        $70 - (4 + 9)$   
 $48 + 17$        $62 + (54 - 34)$
- Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $8 + \square = 7 + 7$        $16 - 9 = \square - 4$        $6 + \square = 8 + 5$
- Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $47 + 5 \bigcirc 48 + 4$        $7 \text{ см } 1 \text{ мм} \bigcirc 1 \text{ см } 7 \text{ мм}$   
 $82 - 6 \bigcirc 86 - 2$        $8 \text{ м} \bigcirc 85 \text{ дм}$
- Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 10 см и 14 см. Вырази его в дециметрах.
- Рома и Вадик собрали столько же огурцов, сколько Алеша и Денис. Сколько огурцов собрал Алеша, если Рома собрал 10 огурцов, Вадик 6, а Денис 7 огурцов?

*МН-ГИМНАЗИЯ С ТЦ РФ*

## Контрольная работа 2

### Вариант 1

1. В огороде 8 грядок с морковью, а с кабачками на 3 грядки меньше, чем с морковью. Сколько всего в огороде грядок с морковью и кабачками?
2. На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином — 7. Сколько вафель осталось на тарелке?
3. Маша использовала для поделок 10 шишек и 22 желудя. На сколько больше желудей, чем шишек, использовала Маша?
- 4\*. В классе было несколько учеников. После того как в класс вошли 7 учеников, а 3 ученика вышли из класса, в классе осталось 12 учеников. Сколько учеников было в классе сначала?

### Вариант 2

1. В новогодней гирлянде 20 больших фонариков, а маленьких на 15 фонариков больше. Сколько всего больших и маленьких фонариков в новогодней гирлянде?
2. Для торта «Наполеон» надо испечь 12 коржей. После того как мама испекла несколько коржей, ей осталось испечь еще 5. Сколько коржей мама уже испекла?
3. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?
- 4\*. Садовник срезал 17 роз. После того как он поставил 9 роз в одну вазу и несколько роз в другую вазу, у него осталось 5 роз. Сколько роз садовник поставил во вторую вазу?

### Вариант 3

1. На верхней полке 10 тарелок, а на нижней — на 3 тарелки меньше. Сколько тарелок на этих двух полках?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

## Контрольная работа 1

### Вариант 1

1. Выполни вычисления:  
 $82 - 46$        $80 - (6 + 8)$   
 $39 + 25$        $36 + (42 - 22)$
2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $9 + \square = 4 + 10$        $17 - 9 = \square - 7$        $6 + 5 = 3 + \square$
3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $36 + 9 \bigcirc 37 + 8$        $3 \text{ дм } 2 \text{ см} \bigcirc 23 \text{ см}$   
 $87 - 4 \bigcirc 84 - 7$        $7 \text{ см } 8 \text{ мм} \bigcirc 8 \text{ см } 7 \text{ мм}$
4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см.
- 5\*. У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

### Вариант 2

1. Выполни вычисления:  
 $81 - 24$        $70 - (4 + 9)$   
 $48 + 17$        $62 + (54 - 34)$
2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $8 + \square = 7 + 7$        $16 - 9 = \square - 4$        $6 + \square = 8 + 5$
3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $47 + 5 \bigcirc 48 + 4$        $7 \text{ см } 1 \text{ мм} \bigcirc 1 \text{ см } 7 \text{ мм}$   
 $82 - 6 \bigcirc 86 - 2$        $8 \text{ м} \bigcirc 85 \text{ дм}$
4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 10 см и 14 см. Вырази его в дециметрах.
- 5\*. Рома и Вадик собрали столько же огурцов, сколько Алеша и Денис. Сколько огурцов собрал Алеша, если Рома собрал 10 огурцов, Вадик 6, а Денис 7 огурцов?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Контрольная работа по теме:

«Числа от 1 до 100. Умножение и деление».

Цель: Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».

Вариант 1

1. **Замени сложение умножением и найди значения произведений.**

$$\begin{array}{ll} 5 + 5 + 5 + 5 = & 14 + 14 + 14 = \\ 7 + 7 + 7 = & 38 + 38 = \end{array}$$

2. **Реши задачу.**

В деревне 3 улицы. На каждой улице по 9 домов. Сколько всего домов в деревне?

3. **Найди значения выражений.**

$$\begin{array}{ll} 54 - (14 + 16) = & 2 \cdot 5 + 36 = \\ 75 - 15 + 8 = & 0 \cdot (25 + 40) = \\ 56 + 14 - 8 = & 1 \cdot (94 - 50) = \end{array}$$

4. **Сравни и поставь знаки: <, >, =**

$$\begin{array}{ll} 6 \cdot 4 \dots 6 + 6 + 6 + 4 & 11 \cdot 2 \dots 11 + 12 \\ 12 \cdot 3 \dots 3 \cdot 12 & 0 \cdot 46 \dots 1 \cdot 46 \end{array}$$

5. **Вставь пропущенное число, чтобы получилось верное равенство.**  $\square \cdot 2 = 15 - 1$
- 6.

Вариант 2

1. **Замени сложение умножением и найди значения произведений.**

$$\begin{array}{ll} 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = & 12 + 12 + 12 + 12 = \\ 6 + 6 + 6 = & 27 + 27 = \end{array}$$

2. **Реши задачу.**

В гараже стояли 3 ряда легковых машин по 8 машин в каждом ряду. Сколько всего машин стояло в гараже?

3. **Найди значения выражений.**

$$\begin{array}{ll} 47 - 17 + 9 = & 2 \cdot 7 + 26 = \\ 58 - (22 + 18) = & 0 \cdot (100 - 48) = \\ 38 + 12 - 9 = & 1 \cdot (53 + 7) = \end{array}$$

4. **Сравни и поставь знаки <, >, =**

$$\begin{array}{ll} 7 \cdot 5 \dots 7 + 7 + 7 + 7 + 5 & 11 \cdot 3 \dots 11 + 3 \\ 16 \cdot 3 \dots 3 \cdot 16 & 1 \cdot 38 \dots 0 \cdot 38 \end{array}$$

5. **Вставь пропущенные числа, чтобы получилось верное равенство.**

$$\begin{array}{l} \square \square \square : 2 \dots 7 + 1 \\ \square \square \square \cdot 2 = 17 - 1 \end{array}$$

## Итоговая контрольная работа за второй класс

Цель работы — проверить умения:

- выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок.

- знать и воспроизводить соотношения между единицами длины — сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и дециметром, между метром и сантиметром;
- чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на...», задачи нахождение неизвестных компонентов действий: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, задачи на разностное сравнение чисел;
- решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание).

### Вариант 1

1. Выполни вычисления:  
1)  $44 + 29$      $51 - 26$      $80 - 67$      $72 + 28$   
2)  $47 + (100 - 89)$      $87 - (23 - 7)$      $45 - 25 + 80$
2. Запиши пропущенные числа и знаки + или так, чтобы стали верными равенства:  
 $9 \square - 14$      $13 \square - 13$      $11 \square - 7$
3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $10 \text{ дм} \square 10 \text{ см}$      $2 \text{ см} \square 20 \text{ мм}$      $63 \text{ см} \square 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$
4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?
5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй — на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей — столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.
- 7\*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

### Вариант 2

1. Выполни вычисления:  
1)  $27 + 36$      $83 - 47$      $33 + 67$      $90 - 54$   
2)  $58 - (22 + 18)$      $76 - (51 - 29)$
2. Запиши пропущенные числа и знаки + или так, чтобы стали верными равенства:  
 $7 \square = 13$      $\square \square 9 = 17$      $14 \square = 5$
3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $10 \text{ см} \square 1 \text{ м}$      $3 \text{ дм} \square 30 \text{ см}$      $2 \text{ см } 7 \text{ мм} \square 72 \text{ мм}$
4. В трамвайном депо было 48 трамваев. После того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?
5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю — на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку — столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.
- 7\*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

### Вариант 3

1. Выполни вычисления:  
1)  $58 + 24$      $72 - 36$      $60 - 43$      $36 + 64$   
2)  $92 - (46 - 34)$      $37 + (20 - 7)$
2. Запиши пропущенные числа и знаки + или так, чтобы стали верными равенства:  
 $6 \square = 15$      $14 \square = 7$      $\square \square 4 = 11$
3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $8 \text{ м} \square 80 \text{ дм}$      $4 \text{ дм} \square 14 \text{ см}$      $75 \text{ мм} \square 7 \text{ см}$

**Вариант 1**

1. Выполни вычисления:  
1)  $44 + 29$      $51 - 26$      $80 - 67$      $72 + 28$   
2)  $47 + (100 - 89)$      $87 - (23 - 7)$      $45 - 25 + 80$
2. Запиши пропущенные числа и знаки + или так, чтобы стали верными равенства:  
 $9 \square - 14$      $13 \square - 13$      $11 \square - 7$
3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $10 \text{ дм} \square 10 \text{ см}$      $2 \text{ см} \square 20 \text{ мм}$      $63 \text{ см} \square 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$
4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?
5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй — на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей — столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.
- 7\*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

**Вариант 2**

1. Выполни вычисления:  
1)  $27 + 36$      $83 - 47$      $33 + 67$      $90 - 54$   
2)  $58 - (22 + 18)$      $76 - (51 - 29)$
2. Запиши пропущенные числа и знаки + или так, чтобы стали верными равенства:  
 $7 \square - 13$      $\square \square 9 - 17$      $14 \square - 5$
3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $10 \text{ см} \square 1 \text{ м}$      $3 \text{ дм} \square 30 \text{ см}$      $2 \text{ см } 7 \text{ мм} \square 72 \text{ мм}$
4. В трамвайном депо было 48 трамваев. После того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?
5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю — на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку — столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.
- 7\*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

**Вариант 3**

1. Выполни вычисления:  
1)  $58 + 24$      $72 - 36$      $60 - 43$      $36 + 64$   
2)  $92 - (46 - 34)$      $37 + (20 - 7)$
2. Запиши пропущенные числа и знаки + или так, чтобы стали верными равенства:  
 $6 \square - 15$      $14 \square - 7$      $\square \square 4 - 11$
3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $8 \text{ м} \square 80 \text{ дм}$      $4 \text{ дм} \square 14 \text{ см}$      $75 \text{ мм} \square 7 \text{ см}$

**3 класс**

**Входная контрольная работа**

**Контрольная работа по теме  
«Умножение и деление»**

Цель работы — проверить:

- понимание конкретного смысла умножения и умения на этой основе сравнивать числовые выражения;
- усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 и на 3 и соответствующих случаев деления;
- умения решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления.

**Вариант 1**

1. Выполни вычисления:  
 $2 \cdot 6$      $16 : 8$      $3 \cdot 7$      $18 : 2$      $5 \cdot 2$   
 $3 \cdot 5$      $14 : 2$      $8 \cdot 3$      $27 : 3$      $3 \cdot 3$
2. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :  
 $7 \cdot 3 + 7 \square 7 \cdot 5$      $3 \cdot 5 - 5 \square 3 \cdot 4$
3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?
4. Нина разложила 16 елочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?
5. Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами  $A$  и  $B$ . Поставь на этом отрезке точку  $C$  так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка  $AC$ . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.
- 6\*. Отрезки  $AB$  и  $CD$  имеют равную длину и пересекаются в точке  $K$ , которая делит их на 4 отрезка длиной 4 см, 5 см, 6 см и 7 см. Найди длину отрезка

### Вариант 2

1. Выполни вычисления:  
 $7 \cdot 2$      $18 : 9$      $3 \cdot 8$      $21 : 7$      $4 \cdot 2$   
 $2 \cdot 8$      $12 : 6$      $4 \cdot 3$      $24 : 3$      $3 \cdot 6$
2. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :  
 $8 \cdot 4 - 8 \circ 8 \cdot 3$      $3 \cdot 6 + 6 \circ 3 \cdot 5$
3. На каждой из трех тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трех тарелках?
4. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?
5. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами  $M$  и  $K$ . Поставь на этом отрезке точку  $O$  так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка  $OK$ . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.
- 6\*. Отрезки  $MK$  и  $AD$  имеют равную длину и пересекаются в точке  $O$ , которая делит их на 4 отрезка длиной 5 см, 6 см, 7 см и 8 см. Найди длину отрезка  $AD$ .

### Вариант 3

1. Выполни вычисления:  
 $9 \cdot 2$      $12 : 3$      $3 \cdot 5$      $18 : 3$      $3 \cdot 2$   
 $2 \cdot 7$      $10 : 2$      $9 \cdot 3$      $9 : 3$      $3 \cdot 8$
2. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :  
 $6 \cdot 5 - 6 \circ 6 \cdot 4$      $7 \cdot 2 + 7 \circ 7 \cdot 4$ .
3. Для одного окна сшили 2 занавески. Сколько занавесок сшили для 5 таких окон?
4. В 2 пакета разложили 16 яблок, поровну в каждый пакет. Сколько яблок в одном пакете?
5. Начерти отрезок длиной 12 см. Обозначь его буквами  $A$  и  $C$ . Поставь на этом отрезке точку  $B$  так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка  $AB$ . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

0000-012345678901234567890

### Вариант 1

1. Выполни вычисления:  
1)  $44 + 29$      $51 - 26$      $80 - 67$      $72 + 28$   
2)  $47 + (100 - 89)$      $87 - (23 - 7)$      $45 - 25 + 80$
2. Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:  
 $9 \circ \square - 14$      $13 \circ \square - 13$      $11 \circ \square = 7$
3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $10 \text{ дм} \circ 10 \text{ см}$      $2 \text{ см} \circ 20 \text{ мм}$      $63 \text{ см} \circ 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$
4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?
5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй — на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей — столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.
- 7\*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

0000-012345678901234567890

### Вариант 2

1. Выполни вычисления:  
1)  $27 + 36$      $83 - 47$      $33 + 67$      $90 - 54$   
2)  $58 - (22 + 18)$      $76 - (51 - 29)$
2. Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:  
 $7 \circ \square - 13$      $\square \circ 9 = 17$      $14 \circ \square = 5$
3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $10 \text{ см} \circ 1 \text{ м}$      $3 \text{ дм} \circ 30 \text{ см}$      $2 \text{ см } 7 \text{ мм} \circ 72 \text{ мм}$
4. В трамвайном депо было 48 трамваев. После того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 3 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?
5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю — на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку — столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.
- 7\*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

### Вариант 3

1. Выполни вычисления:  
1)  $58 + 24$      $72 - 36$      $60 - 43$      $36 + 64$   
2)  $92 - (46 - 34)$      $37 + (20 - 7)$
2. Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:  
 $6 \circ \square = 15$      $14 \circ \square = 7$      $\square \circ 4 = 11$
3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $8 \text{ м} \circ 80 \text{ дм}$      $4 \text{ дм} \circ 14 \text{ см}$      $75 \text{ мм} \circ 7 \text{ см}$

0000-012345678901234567890

### Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 1) & 6 \cdot 4 & 3 \cdot 8 & 28 : 4 & 27 : 9 \\ & 9 \cdot 2 & 4 \cdot 9 & 32 : 8 & 21 : 3 \\ 2) & 43 + 38 & 80 - 56 & 43 - (12 - 9) & \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$15 : \square = 3 \quad \square : 8 = 4 \quad 6 \cdot \square = 24$$

3. На трех полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней — 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5\*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$36 : 4 \cdot \square = 18 \quad 24 : 6 : \square = 2$$

### Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 1) & 7 \cdot 3 & 4 \cdot 8 & 24 : 6 & 18 : 3 \\ & 3 \cdot 9 & 5 \cdot 4 & 28 : 7 & 36 : 4 \\ 2) & 74 - 48 & 39 + 56 & 27 + (17 - 8) & \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$18 : \square = 6 \quad \square : 7 = 3 \quad 4 \cdot \square = 28$$

3. В коллекции есть календари трех разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18. Сколько маленьких календарей в коллекции?

4. В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5\*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$20 : \square \cdot 2 = 10 \quad 2 \cdot 4 \cdot \square = 24$$

МЫ-ПРИНАДЛЕЖИМ РОССИИ

## Итоговые контрольные работы за II четверть

Цель работ — проверить знания таблицы умножения и деления, а также умения:

- проводить вычисления на основе этих знаний;
- применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0 (знать о невозможности деления на 0);
- использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2—3 действия, со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия;
- находить периметр прямоугольника (квадрата).

### Контрольная работа 1

#### Вариант 1

Вычисли:

$$\begin{array}{cccc} 6 \cdot 4 & 7 \cdot 7 & 24 : 8 & 45 : 9 \\ 8 \cdot 9 & 3 \cdot 8 & 36 : 4 & 28 : 7 \\ 5 \cdot 6 & 1 \cdot 3 & 18 : 9 & 36 : 6 \\ 0 \cdot 7 & 4 \cdot 4 & 5 \cdot 5 & 27 : 3 \end{array}$$

#### Вариант 2

Вычисли:

$$\begin{array}{cccc} 5 \cdot 7 & 8 \cdot 6 & 18 : 3 & 54 : 9 \\ 1 \cdot 6 & 4 \cdot 9 & 40 : 8 & 7 \cdot 1 \\ 7 \cdot 9 & 5 \cdot 1 & 24 : 6 & 25 : 5 \\ 4 \cdot 8 & 3 \cdot 7 & 72 : 9 & 30 : 6 \end{array}$$

#### Вариант 3

Вычисли:

$$\begin{array}{cccc} 5 \cdot 9 & 6 \cdot 8 & 28 : 4 & 63 : 9 \\ 6 \cdot 7 & 4 \cdot 5 & 56 : 8 & 8 \cdot 1 \\ 9 \cdot 9 & 9 \cdot 1 & 27 : 3 & 72 : 8 \\ 4 \cdot 0 & 8 \cdot 2 & 24 : 4 & 45 : 5 \end{array}$$

МЫ-ПРИНАДЛЕЖИМ РОССИИ

### Вариант 4

Вычисли:

8 · 7	6 · 4	18 : 6	81 : 9
6 · 6	4 · 7	35 : 5	4 : 4
7 · 4	1 · 1	20 : 4	54 : 6
8 · 8	9 · 7	48 : 8	36 : 9

### Контрольная работа 2

#### Вариант 1

1. Выполни вычисления:  
 $32 : 8 \cdot 6$      $42 : (28 : 4)$      $(15 - 8) \cdot 9$      $54 : (13 - 7)$
2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:  
 $32 : 4 = \square : 6$      $3 \cdot \square = 100 - 73$   
 $63 : 9 = \square : 8$      $6 \cdot \square = 15 - 9$
3. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?
4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.
- 5\*. Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить еще 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

#### Вариант 2

1. Выполни вычисления:  
 $3 \cdot 8 : 6$      $48 : (40 : 5)$      $(23 + 40) : 9$      $8 \cdot (16 - 9)$
2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:  
 $\square \cdot 7 = 19 + 23$      $\square \cdot 7 = 81 : 9$   
 $54 : \square = 72 : 8$      $4 \cdot \square = 90 - 70$
3. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?
- 5\*. Если из тех карандашей, которые есть в коробке, взять 6, то в коробке останется карандашей в 2 раза меньше, чем было. Сколько карандашей было в коробке сначала? Запиши только ответ.

### Контрольная работа 3

#### Вариант 1

1. Масса 4 одинаковых корзин со смородиной 20 кг. Найди массу 7 таких корзин со смородиной.
2. Туристы разместились в 4 одинаковых палатках, по 6 человек в каждой, и в 3 одинаковых домиках, по 10 человек в каждом. Сколько всего туристов разместилось в палатках и домиках?
3. В одном поселке 9 кирпичных домов и 36 деревянных. Во сколько раз больше деревянных домов, чем кирпичных, в этом поселке?
- 4\*. На полке магазина стояли такие игрушки: собачки, зайцы и медведи. Медведей было 6, зайцев 3. Собачек и зайцев вместе было в 2 раза больше, чем медведей. Сколько собачек было на полке?

#### Вариант 2

1. За 5 одинаковых тетрадей заплатили 30 р. Сколько рублей надо заплатить за 6 таких тетрадей?
2. На выставке рисунков на 3 больших стендах было по 8 рисунков, а на 4 маленьких — по 5 рисунков. Сколько всего рисунков было на этих стендах?
3. За один день в магазине продали 18 спортивных костюмов и 6 курток. Во сколько раз больше продали спортивных костюмов, чем курток?
- 4\*. В вазе лежали конфеты, пряники и вафли. Конфет было 8, пряников 5. Вафель и пряников вместе было в 3 раза больше, чем конфет. Сколько вафель было в вазе?
- 4\*. В вазе лежали яблоки, груши и бананы. Груш было 7, бананов 5, а яблок и груш в 3 раза больше, чем бананов. Сколько яблок было в вазе?

### Итоговые контрольные работы за III четверть

Цель работ — проверить:

- уровень усвоения приемов умножения и деления двузначных чисел на однозначное число, а также приема деления двузначного числа на двузначное;
- знания свойств умножения и деления суммы на число и умения их использовать при вычислении.

- знания зависимостей между компонентами и результатами действий умножения и деления и умения применять эти знания для выполнения проверки вычислений;
- умения выполнять деление с остатком;
- знания правил о порядке выполнения действий и умения использовать их при вычислении значений выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;
- умения решать простые и составные задачи в 2—3 действия.

### Контрольная работа 1

#### Вариант 1

1. Выполни вычисления:
 

1) $45 \cdot 2$	$96 : 3$	$85 : 17$
$18 \cdot 4$	$80 : 5$	$58 : 29$
2. Выполни деление с остатком:
 

$51 : 20$	$30 : 7$
-----------	----------
3. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?
- 4\*. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах груш стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

#### Вариант 2

1. Выполни вычисления:
 

1) $16 \cdot 3$	$84 : 4$	$75 : 25$
$49 \cdot 2$	$90 : 5$	$96 : 12$
2. Выполни деление с остатком:
 

$62 : 30$	$40 : 6$
-----------	----------

*ММ-ГИМНАЗИИСТЫ.РФ*

### Контрольная работа 2

#### Вариант 1

1. С первого улья собрали 36 кг меда, со второго — на 12 кг больше, чем с первого, а с третьего — в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов меда собрали с третьего улья?
2. Железнодорожный мост имеет 3 пролета. Длина первого пролета 31 м, второго 29 м. Найди длину третьего пролета, если длина всего моста 100 м.
3. В одной коробке 36 кг конфет, а в другой в 3 раза меньше. Все конфеты разложили в пакеты, по 4 кг в каждый. Сколько пакетов заняли эти конфеты?

#### Вариант 2

1. В одном куске 20 м ткани, а в другом на 8 м меньше. Из всей ткани сшили палатки, расходуя на каждую по 8 м ткани. Сколько палаток сшили?
2. Три ткачихи за смену изготовили 60 м ткани. Первая ткачиха изготовила 22 м ткани, вторая — 18 м. Сколько метров ткани изготовила третья ткачиха?
3. В спортивном клубе гимнастикой занимается 28 человек, плаванием — в 2 раза больше, чем гимнастикой, а теннисом — на 16 человек меньше, чем плаванием. Сколько человек занимается теннисом?

#### Вариант 3

1. В одной корзине было 18 кг черешни, а в другой — в 3 раза меньше. Всю черешню разложили в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов заняли этой черешней?
2. В коробке 50 карандашей. Из них 17 красных, 13 синих, а остальные зеленые. Сколько зеленых карандашей в коробке?
3. За первый день в кассе театра продали 64 билета, за второй — в 2 раза меньше, чем за первый, а за третий — на 8 билетов больше, чем за второй. Сколько билетов продали за третий день?

*ММ-ГИМНАЗИИСТЫ.РФ*

**Контрольная работа по теме  
«Числа от 1 до 1 000. Нумерация.  
Сложение и вычитание.**

**Приемы устных и письменных вычислений»**

Цель работы — проверить:

- знания и умения учащихся по нумерации трехзначных чисел;
- умения выполнять сложение и вычитание в нумерационных случаях;
- умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание трехзначных чисел и проводить проверку этих вычислений;
- умения решать текстовые задачи разных видов в 1—3 действия.

**Вариант 1**

1. Запиши число, которое:  
при счете предшествует числу 700; при счете следует за числом 499; меньше, чем 3 сотни, на 2; больше, чем 248, на 3.
2. Выполни вычисления:  
1)  $409 + 80$        $231 + 457$        $865 - 243$   
      $745 - 40$        $562 + 376$        $918 - 357$   
2)  $340 + 60 - 1$        $579 + 1 - 300$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

- 4\*. Ученик разделил некоторое число на 8 и получил в частном 4 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 6.

**Вариант 4**

1. Запиши число, которое:  
при счете предшествует числу 200; следует за числом 699; меньше, чем 9 сотен, на 1; больше, чем 789, на 2.
2. Выполни вычисления:  
1)  $308 + 80$        $426 + 362$        $796 - 583$   
      $587 - 500$        $734 + 186$        $649 - 487$   
2)  $530 + 70 - 1$        $779 + 1 - 500$
3. Для украшения улицы заготовили 80 красных шариков, синих в 2 раза меньше, чем красных, а белых на 60 шариков больше, чем синих. Сколько белых шариков заготовили для украшения улицы?
- 4\*. Девочка разделила некоторое число на 4 и получила в частном 8 и в остатке 2. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

**Итоговые контрольные работы  
за третий класс**

Цель работ — проверить:

- умения и навыки выполнять табличное умножение и деление;
- умения и навыки выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100;
- знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;
- умения выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;
- умения решать текстовые задачи в 1—3 действия, в том числе задачи, отражающие взаимосвязи между тремя такими величинами, как цена, количество и стоимость; масса одного предмета, количество предметов и их общая масса и др.;

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

3. Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, березовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем березовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?
- 4\*. Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

#### Вариант 2

1. Запиши число, которое: при счете предшествует числу 900; при счете следует за числом 599; меньше, чем 4 сотни, на 2; больше, чем 359, на 2.
2. Выполни вычисления:
- 1)  $507 + 30$        $342 + 254$        $679 - 457$   
 $478 - 70$        $573 + 318$        $738 - 372$
- 2)  $420 + 80 - 1$        $689 + 1 - 400$
3. За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, балконов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 100 больше, чем балконов. Сколько лоджий застеклила фирма за этот месяц?
- 4\*. Ученица разделила некоторое число на 6 и получила в частном 7 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 8.

#### Вариант 3

1. Запиши число, которое: при счете следует за числом 899; при счете предшествует числу 500; меньше, чем 7 сотен, на 2; больше, чем 639, на 2.
2. Выполни вычисления:
- 1)  $309 + 10$        $143 + 524$        $687 - 342$   
 $964 - 900$        $442 + 287$        $528 - 263$
- 2)  $460 + 40 - 1$        $399 + 1 - 200$
3. В магазин привезли 60 коробок с яблоками, коробок с апельсинами в 2 раза меньше, чем с яблоками, а коробок с бананами на 15 больше, чем с апельсинами. Сколько коробок с бананами привезли в магазин?
2. На телевизионной передаче в качестве зрителей было 30 взрослых и 50 детей. Всех зрителей рассадили в несколько рядов, по 20 человек в каждом. Сколько рядов заняли эти зрители?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли его периметр.
- 4\*. В 4 одинаковых бочках воды в 2 раза больше, чем в 8 одинаковых ведрах. Сколько литров воды в одной бочке, если в одном ведре 5 л воды?

#### Вариант 2

1. За одну неделю в магазине продали 140 кг яблок, 40 кг груш и несколько килограммов бананов, а вместе 300 кг фруктов. Сколько килограммов бананов продали за эту неделю?
2. С небольшого участка собрали 40 кг помидоров, а перца в 2 раза меньше. Весь перец разложили поровну в 5 пакетов. Сколько килограммов перца в одном пакете?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Вычисли его периметр.
- 4\*. В 6 больших одинаковых коробках винограда в 3 раза больше, чем в 5 маленьких одинаковых коробках. Сколько килограммов винограда в одной большой коробке, если в одной маленькой коробке 4 кг?

#### Вариант 3

1. В магазине на 6 полках стоит 42 машинки, поровну на каждой полке. Сколько машинок на 4 таких полках?
2. В трех санаториях отдыхают 850 человек. В первом санатории отдыхают 260 человек, во втором — 340. Сколько человек отдыхает в третьем санатории?
3. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.
- 4\*. В 6 больших одинаковых коробках карандашей в 4 раза больше, чем в 3 маленьких. Сколько карандашей в большой коробке, если в одной маленькой 3 карандаша?

#### Вариант 4

1. В 7 одинаковых каютах 28 мест. Сколько мест в 9 таких каютах?
2. В библиотеку привезли 340 книг. Из них 80 книг поставили на верхнюю полку, 100 книг — на среднюю, а остальные — на нижнюю полку. Сколько книг поставили на нижнюю полку?
3. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 12 см, и начерти такой квадрат.
- 4\*. В 4 больших пачках вафель в 2 раза больше, чем в 6 маленьких пачках. Сколько вафель в одной большой пачке, если в одной маленькой пачке 5 вафель?

#### Вариант 3

1. Выполни вычисления:  
1)  $7 \cdot 7$      $9 \cdot 6$      $63 : 7$      $42 : 6$      $12 \cdot 6$      $57 : 3$   
2)  $276 + 392$      $627 - 456$   
 $(590 - 90) : 10$      $360 : 9 + 50$
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $7 \cdot 4 + \square = 30$      $9 \cdot 9 + \square = 90$
3. В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?
- 4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:  
 $300 + 30 \cdot 5 - 2 = 390$      $80 - 54 : 6 + 3 = 74$

#### Вариант 4

1. Выполни вычисления:  
1)  $5 \cdot 8$      $9 \cdot 9$      $48 : 6$      $56 : 7$      $24 \cdot 3$      $68 : 4$   
2)  $345 + 194$      $529 - 456$   
 $720 : 8 - 30$      $8 \cdot (708 - 700)$
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $4 \cdot 9 + \square = 56$      $8 \cdot 7 - \square = 30$
3. В 8 банок разлили поровну 16 л сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 л сока?
- 4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:  
 $30 - 24 : 3 + 5 = 27$      $700 + 8 \cdot 3 + 4 = 756$

- умения находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата).

#### Контрольная работа 1

##### Вариант 1

1. Выполни вычисления:  
1)  $7 \cdot 6$      $9 \cdot 4$      $72 : 8$      $28 : 7$      $13 \cdot 5$      $84 : 7$   
2)  $369 + 124$      $718 - 236$   
 $(860 - 60) : 10$      $560 : 7 + 20$
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $8 \cdot 3 + \square = 25$      $7 \cdot 7 - \square = 40$
3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?
- 4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:  
 $600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300$      $70 + 20 : 5 - 3 = 80$

##### Вариант 2

1. Выполни вычисления:  
1)  $8 \cdot 7$      $6 \cdot 9$      $42 : 7$      $27 : 3$      $14 \cdot 7$      $95 : 5$   
2)  $457 + 234$      $674 - 156$   
 $540 : 9 + 20$      $10 \cdot (309 - 300)$
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $7 \cdot 6 + \square = 44$      $9 \cdot 4 - \square = 30$
3. В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?
- 4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:  
 $40 + 60 : 6 - 4 = 70$      $500 - 50 \cdot 2 + 3 = 250$

### Вариант 2

1. Запиши наибольшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:  
 $436 + 259$        $792 - 456$        $828 : 3$   
 $73\,569 + 1$        $30\,000 - 1$        $709\,318 - 300$   
 $680 \cdot 1\,000$        $95\,800 : 100$        $138\,000 + 45$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ( $>$  или  $<$ ):  
 $450\,070$  и  $405\,070$        $25\,390$  и  $25\,309$
4. В санаторий привезли  $100$  кг картофеля в 5 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?
- 5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно  $100$ , а разность  $0$ .

### Вариант 3

1. Запиши наименьшее шестизначное число и число, которое ему предшествует.
2. Выполни вычисления:  
 $139 + 426$        $845 - 317$        $327 \cdot 3$   
 $28\,569 + 1$        $99\,999 + 1$        $782\,422 - 80\,000$   
 $154\,1000$        $59\,600 : 100$        $32\,100 + 300$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ( $>$  или  $<$ ):  
 $570\,012$  и  $507\,012$        $23\,830$  и  $23\,803$
4. За 15 одинаковых ластиков заплатили  $90$  р. Сколько стоят 8 таких ластиков?
- 5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно  $100$ , а частное  $25$ .

### Вариант 4

1. Запиши наибольшее шестизначное число и число, которое за ним следует при счете.

ИИ-ГИМНАЗИЯ № 1

### Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»

Цель работы — проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах  $1\,000\,000$ ;
- знания свойств чисел натурального ряда и умения использовать их при вычислениях;
- умения выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания чисел в пределах  $1\,000\,000$ ;
- умения выполнять письменные вычисления с числами в пределах  $1\,000$ ;
- умения решать текстовые задачи в 1–3 действия изученных видов.

### Вариант 1

1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:  
 $328 + 243$        $984 - 638$        $215 \cdot 4$   
 $49\,739 + 1$        $10\,000 - 1$        $843\,972 - 3\,000$   
 $546 \cdot 1\,000$        $849\,600 : 10$        $67\,800 + 90$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ( $>$  или  $<$ ):  
 $207\,039$  и  $270\,039$        $12\,650$  и  $12\,065$
4. В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?
- 5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно  $100$ , а частное  $1$ .

ИИ-ГИМНАЗИЯ № 1

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 643 + 274 & 971 - 335 & 972 : 4 \\ 43\,979 + 1 & 10\,000 - 1 & 207\,581 - 7\,000 \\ 3\,240 \cdot 100 & 65\,900 : 100 & 384\,000 + 680 \end{array}$$

3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):

$$508\,050 \text{ и } 509\,040 \quad 72\,530 \text{ и } 72\,503$$

4. В магазин привезли 96 кг мандаринов в 12 одинаковых коробках. Сколько килограммов мандаринов в 5 таких коробках?

5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 48.

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

### Итоговая контрольная работа за I четверть

Ц е л ь р а б о т ы — проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание этих чисел в нумерационных случаях;
- воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот);
- применять при вычислении значений числовых выражений правила о порядке действий в числовых выражениях, содержащих 3 действия со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи изученных видов.

#### Вариант 1

1. Запиши число, в котором 7 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 1) \quad 83\,709 - 3\,700 & 999\,979 + 1 & 675 \cdot 100 \\ & 19\,520 + 1\,000 & 1\,000\,000 - 1 & 2\,400 : 10 \\ 2) \quad 790 - (130 - 70) & (106 \cdot 4 + 276) : 100 \end{array}$$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{array}{lll} 6\,000\text{ м} = \square\text{ км} & 4\text{ см}^2 = \square\text{ мм}^2 & 9\,000\text{ кг} = \square\text{ ц} \\ 80\text{ см} = \square\text{ мм} & 3\text{ м}^2 = \square\text{ дм}^2 & 7\text{ мин} = \square\text{ с} \end{array}$$

4. Внуку 9 лет, а бабушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе бабушки?

5\*. Запиши такое числовое равенство, в котором частное будет равно делимому.

#### Вариант 2

1. Запиши число, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 1) 899\,989 + 1 & 45\,283 - 40\,000 & 8\,100 : 100 \\ 100\,000 - 1 & 23\,876 + 2\,000 & 4\,718 \cdot 10 \\ 2) 640 - (270 + 70) & (456 - 7 \cdot 8) : 10 & \end{array}$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{array}{lll} 8\text{ км} = \square\text{ м} & 200\text{ мм}^2 = \square\text{ см}^2 & 7\,000\text{ кг} = \square\text{ т} \\ 7\text{ м } 8\text{ см} = \square\text{ см} & 1\text{ км}^2 = \square\text{ м}^2 & 300\text{ с} = \square\text{ мин} \end{array}$$

4. На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?

5\*. Запиши такое числовое равенство, в котором произведение будет равно одному из множителей.

#### Вариант 3

1. Запиши число, в котором 30 единиц класса тысяч. Увеличь его на 3.

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 1) 143\,806 - 43\,800 & 99\,389 + 1 & 541\,100 \\ 29\,730 + 1\,000 & 100\,000 - 1 & 3\,700 : 10 \\ 2) 860 - (110 - 80) & (204 \cdot 3 + 388) : 100 & \end{array}$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{array}{lll} 30\,000\text{ м} = \square\text{ км} & 8\text{ дм}^2 = \square\text{ см}^2 & 500\text{ кг} = \square\text{ ц} \\ 60\text{ см} = \square\text{ мм} & 5\text{ м}^2 = \square\text{ дм}^2 & 180\text{ с} = \square\text{ мин} \end{array}$$

- умения складывать и вычитать значения величин, выраженные в единицах не более чем двух наименований, и применять их при решении задач;
- умения решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя, в которых правая часть задана выражением;
- умения решать текстовые задачи изученных видов, в том числе задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, заданные в косвенной форме.

### Контрольная работа 1

#### Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 24\,618 + 4\,536 & 32\,879 - 19\,586 \\ 7\,518 \cdot 3 & 16\,002 : 7 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м}$$

3. Реши уравнение  $x - 180 = 20 \cdot 6$ .

4\*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} + 3\square 79 \\ \square 6\square\square \\ \hline \square 2658 \end{array}$$

#### Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 42\,731 + 23\,895 & 97\,586 - 33\,569 \\ 8\,416 \cdot 4 & 32\,568 : 6 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг}$$

3. Реши уравнение  $x + 60 = 16 \cdot 6$ .

4\*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} + 28\square 6 \\ \square\square 1\square \\ \hline \square 1154 \end{array}$$

МБ-ГМНАВИСТЫ.РФ

### Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 32\,746 + 5\,825 \\ 3\,416 \cdot 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 43\,568 - 28\,173 \\ 18\,512 : 8 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:  
17 км 830 м – 8 км 540 м

3. Реши уравнение  $470 - x = 30 \cdot 4$ .

4\*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} + 5 \square \square 3 \\ \square 7 4 \square \\ \hline \square 0 4 2 4 \end{array}$$

### Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 53\,846 + 14\,653 \\ 4\,216 \cdot 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 87\,476 - 65\,339 \\ 43\,047 : 9 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:  
13 т 640 кг + 27 т 580 кг

3. Реши уравнение  $90 + x = 1\,800 : 10$ .

4\*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} + 4 3 \square \square \\ \square \square 2 5 \\ \hline \square 2 1 9 4 \end{array}$$

## Контрольная работа 2

### Вариант 1

- В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 36 коробок вафель, по 8 кг в каждой. Каких сладостей привезли больше и на сколько килограммов больше?
- С одного поля собрали 1 т 800 кг картофеля, а с другого — в 3 раза больше. Весь картофель разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько мешков с картофелем получили?
- 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.  
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

### Вариант 2

- Один мастер изготовил 6 ниток бус, по 38 бусинок в каждой, а другой — 7 ниток бус, по 36 бусинок в каждой. Какой мастер использовал больше бусинок и на сколько?
- В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй — в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждой. Сколько комнат заняли все отдыхающие?
- 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.  
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

### Вариант 3

- В понедельник на хлебозавод привезли 6 мешков муки, по 46 кг в каждом, а во вторник — 5 мешков муки, по 48 кг в каждом. На сколько меньше килограммов муки привезли во вторник, чем в понедельник?
- С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого — в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидорами?
- 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 7 см.  
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

### Вариант 4

- В маленькой упаковке 9 баночек детского питания, а в большой — в 4 раза больше. Все баночки из этих упаковок расставили на полки, по 15 баночек на каждую. Сколько полок заняли все баночки?

**Контрольная работа по темам  
«Скорость, время, пройденное расстояние»  
и «Умножение на числа, оканчивающиеся  
нулями»**

Цель работы — проверить:

- усвоение связей между величинами: время, скорость, пройденное расстояние — и умение находить каждую из этих величин по двум другим;
- знание свойств умножения числа на произведение и умения их применять в устных и письменных вычислениях;
- умения использовать приемы устного и письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения решать задачи на одновременное встречное движение.

**Вариант 1**

1. Какое расстояние проедет всадник за 3 ч, если скорость его движения 13 км/ч?

2. Выполни вычисления:

- 1)  $534 \cdot 600$        $2\ 380 \cdot 40$        $3\ 405 \cdot 300$   
2)  $500 \cdot (2\ 357 - 2000)$

3. Две черепахи начали двигаться одновременно навстречу друг другу, когда находились на расстоянии 66 м. Скорость одной черепахи 5 м/мин, а другой — 6 м/мин. Через сколько минут черепахи встретятся?

4\*. Периметр квадрата равен 16 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

**Вариант 2**

1. За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипедист?

2. Выполни вычисления:

- 1)  $457 \cdot 500$        $3\ 160 \cdot 30$        $2\ 608 \cdot 400$   
2)  $15\ 400 + 600 \cdot 1\ 358$

3. Слон и слоненок начали двигаться одновременно навстречу друг другу. Скорость слона 60 м/мин, скорость слоненка 20 м/мин. Слоны встретились через 10 мин. Какое расстояние было между ними сначала?

4\*. Периметр квадрата равен 24 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

**Вариант 3**

1. Мотоциклист проехал 96 км со скоростью 48 км/ч. Сколько времени он затратил на этот путь?

2. Выполни вычисления:

- 1)  $285 \cdot 400$        $4\ 180 \cdot 50$        $4\ 809 \cdot 600$   
2)  $26\ 300 + 700 \cdot 2\ 536$

3. Из двух поселков, расстояние между которыми 50 км, выехали одновременно навстречу друг другу два велосипедиста. Скорость одного велосипедиста 11 км/ч, а другого 14 км/ч. Через сколько часов велосипедисты встретятся?

4\*. Периметр квадрата 20 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

**Вариант 4**

1. Страус бежит со скоростью 500 м/мин. Какое расстояние он пробежит за 10 мин?

2. Выполни вычисления:  
 1)  $168 \cdot 300$        $3830 \cdot 60$        $2707 \cdot 500$   
 2)  $35800 + 400 \cdot 2843$
3. Два всадника выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков, расстояние между которыми 54 км. Скорость одного всадника 13 км/ч. Всадники встретились через 2 ч. С какой скоростью ехал второй всадник?
- 4\*. Периметр квадрата 12 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДРОФА»

**Контрольная работа по теме  
«Деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

Ц е л ь р а б о т ы — проверить:

- знания свойства деления числа на произведение и умения его применять в устных и письменных вычислениях;
- умения и навыки по использованию приемов устного и письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях;
- умения решать уравнения, в которых правая часть задана выражением.

**Вариант 1**

1. Выполни вычисления:  
 1)  $44820 : 60$        $269100 : 900$        $72800 : 700$   
 2)  $187200 : (3000 - 2920)$
2. От одной платформы одновременно в противоположных направлениях отошли два поезда. Скорость движения одного поезда 40 км/ч, а другого — 30 км/ч. Через сколько часов расстояние между поездами будет 280 км?
3. Реши уравнение  $77 : y - 99 : 9$ .
- 4\*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 105. Найди 3 варианта.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДРОФА»

**Вариант 2**

1. Выполни вычисления:  
 1)  $12700 : 50$        $248800 : 800$        $98100 : 900$   
 2)  $53730 : (2000 - 1910)$
2. Из одной деревни одновременно в разных направлениях выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а мотоциклиста 38 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?
3. Реши уравнение  $x \cdot 40 = 640 + 560$ .
- 4\*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 104. Найди 3 варианта.

**Вариант 3**

1. Выполни вычисления:  
 1)  $51660 : 70$        $113400 : 600$        $85600 : 800$   
 2)  $597800 : (4600 - 4530)$
2. От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отошли два катера. Скорость движения одного катера 32 км/ч, а другого — 38 км/ч. Через сколько часов расстояние между катерами будет 350 км?
3. Реши уравнение  $y : 60 = 95 - 25$ .
- 4\*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 108. Найди 3 варианта.

**Вариант 4**

1. Выполни вычисления:  
 1)  $18960 : 80$        $169200 : 400$        $64800 : 600$   
 2)  $23350 : (3000 - 2950)$
2. С одного аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два вертолета. Скорость одного вертолета 210 км/ч. Через 2 ч расстояние между вертолетами стало 800 км. С какой скоростью летел второй вертолет?

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДРОФА»

3. Реши уравнение  $240 : x = 64 : 16$ .
- 4\*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 112. Найди 3 варианта.

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

### Итоговая контрольная работа за III четверть

Ц е л ь р а б о т ы — проверить:

- умения выполнять умножение и деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения выполнять умножение на двузначное число;
- умения находить несколько частей числа;
- умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

#### Вариант 1

1. Выполни вычисления:  
 $2\,376 \cdot 84$   
 $246\,400 : 800 \cdot 700$        $5\,340 : 60 \cdot 56$
2. За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 р. больше, чем за 5 таких же тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?
3. Огород имеет форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м. Две трети части всей площади заняли огурцами. Сколько квадратных метров заняли огурцами?
- 4\*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:  
 $60 \circ 20 \circ 200 = 1\,000$        $800 \circ 20 \circ 40 = 80$

#### Вариант 2

1. Выполни вычисления:  
 $3\,528 \cdot 74$   
 $146\,300 : 700 \cdot 300$        $2\,340 : 30 \cdot 69$
2. Пять одинаковых по массе ящиков с виноградом на 18 кг легче, чем 11 таких же ящиков. Чему равна масса одного ящика с виноградом?

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

3. Длина теплицы прямоугольной формы 60 м, а ширина 30 м. Две девятые части теплицы заняты тюльпанами. Сколько квадратных метров занимают тюльпаны?

4\*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$80 \circ 20 \circ 600 = 1\,000 \quad 900 \circ 30 \circ 30 = 60$$

### **Вариант 3**

1. Выполни вычисления:

$$2\,376 \cdot 84$$

$$244\,200 : 600 \cdot 400 \quad 5\,460 : 70 \cdot 45$$

2. На 12 одинаковых плащей израсходовали на 36 м ткани больше, чем на 3 таких же плаща. Сколько метров ткани расходовали на один плащ?

3. Сад имеет форму прямоугольника со сторонами 40 м и 80 м. Три восьмые части сада заняты яблонями. Сколько квадратных метров занимают яблони?

4\*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$70 \circ 70 \circ 100 = 5\,000 \quad 600 \circ 30 \circ 70 = 1\,400$$

### **Вариант 4**

1. Выполни вычисления:

$$4\,347 \cdot 68$$

$$95\,400 : 900 \cdot 600 \quad 3\,440 : 40 \cdot 53$$

2. В 9 одинаковых рядах на 90 стульев больше, чем в 4 таких же рядах. Сколько стульев в одном ряду?

3. Парник имеет форму квадрата со стороной 30 м. Пять шестых его площади заняты кабачками. Сколько квадратных метров занимают кабачки?

4\*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$40 \circ 30 \circ 200 = 1\,000 \quad 900 \circ 90 \circ 90 = 100$$

*мы-гимназисты.рф*

## Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Цель работы — проверить:

- умения выполнять деление многозначных чисел на двузначное число;
- умение сравнивать значения величин;
- умение решать текстовые задачи изученных видов.

### Вариант 1

1. Выполни деление:

$$288648 : 72 \quad 61983 : 97$$

2. Если в каждом зале помещать по 28 картин, то все картины займут 48 залов. Сколько залов займут все эти картины, если в каждый зал помещать по 24 картины?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$430 \text{ дм} \circ 34 \text{ м} \quad 3 \text{ т } 917 \text{ кг} \circ 3 \text{ т } 719 \text{ кг}$$

4\*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 2 \square 879 \\ \square \\ \hline \square \square 9 \square \square 6 \end{array}$$

### Вариант 2

1. Выполни деление:

$$25543 : 89 \quad 27360 : 38$$

2. Если на каждую страницу помещать 32 строки, то весь текст займет 52 страницы. Сколько страниц займет этот текст, если на каждую страницу помещать 26 строк?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$72 \text{ т} \circ 720 \text{ ц} \quad 4 \text{ км } 615 \text{ м} \circ 4651 \text{ м}$$

*МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ*

4\*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times \square 5 \square 7 \\ \square \\ \hline 36 \square 3 6 \end{array}$$

### Вариант 3

1. Выполни деление:

$$53816 : 56 \quad 62652 : 69$$

2. Если в каждый ряд ставить по 18 стульев, то все стулья уместятся в 24 ряда. Сколько рядов займут все стулья, если в один ряд ставить 16 стульев?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$241 \text{ ч} \circ 10 \text{ сут.} \quad 320 \text{ кг} \circ 32 \text{ ц}$$

4\*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 26 \square 7 \\ \square \\ \hline \square 1 \square 76 \end{array}$$

### Вариант 4

1. Выполни деление:

$$43992 : 78 \quad 13630 : 29$$

2. Если на каждую страницу помещать 12 марок, то все марки займут 52 страницы. Сколько страниц займут эти марки, если на каждую страницу помещать 13 марок?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$37 \text{ дм}^2 \circ 370 \text{ см}^2 \quad 150 \text{ мин} \circ 3 \text{ ч}$$

4\*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 26 \square 4 \\ \square \\ \hline \square \square \square 88 \end{array}$$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

## Итоговые контрольные работы за курс начальной школы

Цель работ — проверить умения:

- выполнять арифметические действия с многозначными числами, выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий;
- решать уравнения разных видов на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить площадь прямоугольника (квадрата).

### Контрольная работа 1

#### Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 65\,000 - 8\,679 \quad 56\,387 + 47\,918 \quad 5\,098 \cdot 27 \\ 19\,712 : 64$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

$$2) \quad 150\,131 - 25\,942 : 7 \cdot 27$$

$$3) \quad 2 \text{ км } 916 \text{ м} + 4 \text{ км } 84 \text{ м}$$

2. Реши уравнение  $456 - x = 7 \cdot 8$ .

3. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4\*. Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

#### Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 6\,098 \cdot 45 \quad 60\,079 - 7\,385 \quad 59\,346 + 18\,958 \\ 35\,958 : 78$$

МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти частное.

2)  $(20\ 100 - 18\ 534) : 6 \cdot 25$

3)  $3\ \text{т}\ 70\ \text{кг} - 2\ \text{т}\ 180\ \text{кг}$

2. Реши уравнение  $y : 12 = 42 + 58$ .
3. Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь этого парника.
- 4\*. Представь число 40 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

### **Вариант 3**

1. Выполни вычисления:

1)  $73\ 008 - 6\ 375$        $4\ 078 \cdot 32$        $48\ 267 + 21\ 526$   
 $18\ 538 : 46$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти разность.

2)  $123\ 715 - 19\ 264 : 8 \cdot 34$

3)  $4\ \text{т}\ 823\ \text{кг} + 3\ \text{т}\ 177\ \text{кг}$

2. Реши уравнение  $x - 306 = 54 : 9$ .
3. Длина участка прямоугольной формы 9 м, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь этого участка.
- 4\*. Представь число 20 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

### **Вариант 4**

1. Выполни вычисления:

1)  $5\ 037 \cdot 24$        $70\ 093 - 8\ 452$        $49\ 463 + 23\ 239$   
 $17\ 992 : 52$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти сумму.

2)  $(30\ 228 - 25\ 492) : 8 \cdot 17$

3)  $5\ \text{км}\ 80\ \text{м} - 3\ \text{км}\ 240\ \text{м}$

2. Реши уравнение  $96 : y = 100 - 94$ .

*МЫ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ*

3. Длина теплицы прямоугольной формы 8 м, а ширина на 2 м меньше ее длины. Найди площадь этой теплицы.
- 4\*. Представь число 70 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

## Контрольная работа 2

### Вариант 1

1. В 7 одинаковых по массе пакетах 28 кг мандаринов. Сколько потребуется таких пакетов, чтобы так же разложить 64 кг мандаринов?
2. От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Девочка шла со скоростью 70 м/мин, а скорость мальчика была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну третью часть площади прямоугольника.
- 4\*. В коробку с синими карандашами сначала положили 11 красных карандашей, а затем половину всех карандашей переложили в пенал. После этого в коробке осталось 16 карандашей. Сколько синих карандашей было в коробке сначала?

### Вариант 2

1. За 5 одинаковых коробок пластилина заплатили 70 р. Сколько таких коробок пластилина можно купить на 98 р.?
2. Два друга одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 3 400 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Один мальчик шел со скоростью 90 м/мин. С какой скоростью шел второй мальчик, если они встретились через 20 мин?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.

ИИ-ГИМНАЗИСТЫ.РФ

- 4\*. В вазу с яблоками сначала положили 15 груш, а затем половину всех этих фруктов переложили в пакет. После этого в вазе осталось 18 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

### **Вариант 3**

1. В 8 одинаковых по массе корзинах 32 кг перца. Сколько килограммов перца в 15 таких корзинах?
2. Брат и сестра одновременно вышли из дома и пошли по улице в противоположных направлениях. Сестра шла со скоростью 70 м/мин, а скорость брата была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась три четвертых части площади квадрата.
- 4\*. В вазу с красными розами сначала поставили 14 белых роз, а потом половину всех роз из вазы взяли. После этого в вазе осталось 17 роз. Сколько красных роз было в вазе сначала?

### **Вариант 4**

1. На 6 одинаковых чехлов для сидений автомобиля израсходовали 42 м ткани. Сколько таких чехлов можно сшить из 91 м такой же ткани?
2. Две подруги одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 2600 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Скорость одной девочки 70 м/мин, а другой — на 10 м/мин меньше. Через сколько минут девочки встретятся?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.
- 4\*. На полке стояли пакеты с яблочным соком. На эту полку поставили еще 12 пакетов с томатным соком. После того как продали половину всех пакетов с этой полки, на ней осталось 19 пакетов. Сколько пакетов с яблочным соком было на полке сначала?

mygimnasty.ru

## Математические диктанты 1 класс

### №1 Числа от 1 до 10. Нумерация

#### ДИКТАНТ № 1

---

1. Какое число при счёте следует за числом 0?
2. Какое число при счёте предшествует числу 10?
3. Запишите число, которое на один больше, чем девять.
4. Увеличьте число 0 на 1. Запишите результат.
5. Увеличьте число 9 на 1. Запишите результат.

#### ДИКТАНТ № 2

---

1. Запишите число, которое следует за числом 9.
2. Запишите число, которое предшествует числу 1.
3. Сколько пальцев на двух руках?
4. Один уменьшите на один. Запишите результат.
5. Запишите число, которое на один больше, чем девять.

#### ДИКТАНТ № 3. «ВЕРНО ЛИ?»

---

*Ответы дети записывают знаками:*

*верно — □, неверно — ○.*

1. Перед числом 1 идёт число 0.
2. За числом 9 следует число 10.
3. Если число 9 увеличить на один, то получится 10.
4. Если число 1 уменьшить на 1, то получится 1.
5. Квадрат — это многоугольник.

### №2 Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

#### Математические диктанты. Счёт 1–10

1. Вычисли и запиши только ответ.
  1. Найди сумму чисел 5 и 4.
  2. Чему равна разность 9 и 7?
  3. На сколько нужно увеличить 3, чтобы получилось 9?
  4. К какому числу нужно прибавить 5, чтобы получилось 8?
  5. Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить число 8?
  6. Какое число нужно вычесть из 10, чтобы получилось 3?
  7. Я задумала число, вычла из него 4 и получила 2. Какое число я задумала?
  8. Когда из 6 вычли какое-то число, то получили 4. Какое число вычли?
  9. Вычитаемое 4, разность 6. Чему равно уменьшаемое?
  10. На сколько 9 больше 7?

### №3 Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание

#### Математические диктанты. Счёт 1–20

##### 1. Вычисли и запиши только ответ.

1. На сколько 12 больше 5?
2. Чему равна разность 17 и 8?
3. Увеличь 5 на 8.
4. К какому числу нужно прибавить 3, чтобы получилось 11?
5. Из какого числа я вычла 8 и получила 7?
6. Суммой каких двух одинаковых слагаемых можно записать число 18?
7. Уменьшаемое 13, разность 6. Чему равно вычитаемое?
8. На сколько нужно увеличить 4, чтобы получилось 13?
9. Из 14 вычли какое-то число и получили столько же, сколько вычли. Какое число вычли?
10. На сколько нужно уменьшить 16, чтобы получить 8?

#### №4 Решение задач

##### ДИКТАНТ № 1

---

1. На ветке висело 6 шишек. Из них две шишки сорвали белки. Сколько шишек осталось на ветке?
2. На полке стояло 3 книги со стихами и 3 книги со сказками. Сколько всего книг было на полке?
3. На крыше висело 7 сосулек. Когда потеплело, 2 сосульки растаяли. Сколько сосулек осталось на крыше?
4. Сестре 5 лет, а брат на 2 года старше. Сколько лет брату?
5. Косте 9 лет, а Олег на 3 года моложе. Сколько лет Олегу?

##### ДИКТАНТ № 2

---

1. Сегодня в группу детского сада пришли 5 мальчиков и 4 девочки. Сколько детей пришли в группу детского сада?
2. Вите купили 10 сборных моделей кораблей. 6 кораблей он собрал, а остальные не сумел. Сколько моделей осталось несобранными?
3. На полке стояло 5 мишек. Одного из них взяли поиграть. Сколько мишек осталось на полке?
4. У Саши 4 кубика, а у Юры 10 кубиков. На сколько кубиков больше у Юры, чем у Саши?
5. На занятии рисовали 7 детей, а лепили из пластилина на 5 детей меньше. Сколько детей занимались лепкой?

2

класс

№1 «Нумерация чисел в пределах 100»

**1. Запиши числа правильно.**

1. Запиши число, в котором 2 десятка и 6 единиц.
2. Запиши число, в котором 6 десятков и 2 единицы.
3. Запиши число, следующее при счёте за числом 69.
4. Запиши число, предшествующее 80.
5. Запиши числа, между которыми стоит число 90.
6. Запиши числа в порядке убывания: 13, 78, 40, 74, 47.
7. Запиши самое большое двузначное число.
8. Запиши самое маленькое двузначное число.
9. Из чисел 50, 22, 65, 97, 79 выпиши только те, в которых десятков больше, чем единиц.
10. Запиши числа от 48 до 52.

**№2 «Устные приёмы сложения и вычитания».**

**Сложение и вычитание без перехода через разряд**

**1. Сосчитай и запиши только ответ.**

1. Найди сумму чисел 54 и 4.
2. Чему равна разность чисел 99 и 7?
3. На сколько нужно увеличить 35, чтобы получить 95?
4. К какому числу нужно прибавить 5, чтобы получилось 88?
5. Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить число 60?
6. Какое число нужно вычесть из 76, чтобы получилось 35?
7. Я задумала число, вычла из него 66 и получила 22. Какое число я задумала?
8. Когда из 43 вычли какое-то число, то получили 41. Какое число вычли?
9. Вычитаемое 52, разность 16. Чему равно уменьшаемое?
10. На сколько 70 меньше 85?

**№3 Приёмы сложения и вычитания».**

**Сложение и вычитание с переходом через разряд**

**1. Сосчитай и запиши только ответ.**

1. Найди сумму чисел 65 и 7.
2. Чему равна разность 38 и 9?
3. На сколько 45 больше 36?
4. Сколько нужно вычесть из 85, чтобы получилось 79?
5. Из какого числа вычли 35 и получили 35?
6. Первое слагаемое 36, сумма 50. Чему равно второе слагаемое?
7. Уменьшаемое 62, вычитаемое 56. Чему равна разность?
8. К 25 прибавь разность чисел 14 и 7.
9. Из 50 вычти сумму чисел 5 и 6.
10. К 46 прибавь столько же.