

## Аннотация к рабочим программам по экологии 6-9 класс

### Нормативно-методические материалы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10 №1897);
- Закон «Об образовании» от 10.07.1992 №3266 (с изменениями и дополнениями);
- Региональная программа для общеобразовательных учреждений по экологии;
- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Царевщина Балтайского района Саратовской области на 2015-2016 уч. год;
- Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 21.02.12 №23290);
- СанПиН 2.4.2.2821-10
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (приказ Минобрнауки РФ от 21 ноября 2011 № МД-1552/03)

### Реализуемый УМК:

- Былова А.М. «Экология растений», 6 класс. Москва «Вентана-Граф», 2014 год;
- В.Г.Бабенко «Экология животных», 7 класс, Москва «Вентана -Граф», 2014 год;
- М.З.Федорова, В.С.Кучменко «Экология человека», Москва «Вентана -Граф», 2014 год;
- Н.М.Чумаченко «Введение в ландшафтную экологию»;
- Швец И.М. «Биосфера и человечество», 9 класс, М., «Вентана-Граф», 2014 г

**Цель:** систематизировать, полученные в начальной школе представления о взаимосвязях человека и природы; способствовать приобретению начального опыта экологически грамотного взаимодействия с природой;

формирование представлений о целостности живой природы, взаимосвязи и присущих ей закономерностях;

формирование представлений о закономерностях взаимодействия животных с биотическими и абиотическими факторами среды;

формирование убеждений о прямой зависимости физического, психического и духовного здоровья человека от его образа жизни, состояния окружающей социальной и природной среды;

формирование представления о ландшафте как географической оболочке, компоненты которого находятся во взаимозависимости и взаимо-обусловленности протекающих в них процессов.

Формирование знаний о взаимоотношении людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы; раскрыть причины экологических кризисов, определить пути решения глобальных экологических проблем; определить значение устойчивого развития природы и человечества.

### Задачи:

- формирование представлений о растительном мире биосферы, взаимосвязи растений с окружающей средой;
- формирование у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
- формирование знаний о рациональном пользовании богатствами природы, развитие познавательного интереса к предмету;
- создание условия для формирования у учащихся навыков учебно-исследовательской деятельности;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями экологии человека, ландшафтной экологии;
- знакомство учащихся с влиянием экологических факторов на здоровье и работоспособность человека;
- развитие умений применять экологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма;
- знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем;
- привитие умений и навыков прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды;
- воспитание экологически грамотных людей, ведущих здоровый образ жизни, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения воздействия на природу.
- формирование у обучающихся взглядов на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- формирование знаний о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- получение чёткого представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
- формирование гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- создать условия для развития у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

**Срок реализации рабочих программ:** 4 года

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

На ступени основного общего образования, в соответствии с учебным планом, на изучение экологии отводится:

6 класс - 34 часа (1 час в неделю);

7 класс – 34 часа (1 час в неделю);

8 класс - 34 часа (1 час в неделю);

9 класс - 34 часа (1 час в неделю).

#### **Результаты освоения учебного предмета:**

*учащимися 6 класса*

##### ***Личностные результаты:***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Экология растений» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета «Экология растений» являются следующие умения:

#### В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- объяснение роли экологии в практической деятельности людей;
- различие на таблицах и живых объектах органов растения;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- знание основных экологических факторов в жизни растений;
- описание различных условий существования, периодов жизни и возрастных состояний растений;
- умение приводить примеры различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений;
- описывать и объяснять приспособление растений к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность растений;
- давать характеристику различным растительным сообществам, взаимосвязям внутри растительного сообщества, различным сезонным изменениям растений;
- определять антропогенное влияние на растительные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
- объяснять значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний; для устойчивости растительных сообществ, видового разнообразия растений, разнообразия растительных сообществ;
- объяснять роль и значение растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни.

#### В ценностно –ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

### **Личностные результаты:**

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Метапредметные результаты,** основанные на формировании УУД

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **Предметные результаты:**

#### **знать:**

- среды жизни и важнейшие абиотические и биотические факторы среды;
- принципы экологической классификации животных;
- важнейшие типы взаимодействия животных с другими организмами и со средой обитания;
- разнообразие сообществ животных своей местности и ландшафтных зон России;
- основные принципы охраны редких и исчезающих видов животных.

#### **уметь:**

- выявлять закономерности действия экологических факторов на животных;
- определять значение различных адаптаций животных к условиям обитания;
- находить важнейшие связи животных с другими компонентами природных систем;
- выявить влияние антропогенных факторов на численность животных.

### **учащимися 8 класса**

#### **знать:**

- понятия «здоровье» и «болезнь»;
- факторы здоровья и факторы риска болезни;
- связи между правом человека на здоровье и обязанностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- место человека в системе животных;
- понятие о наследственных болезнях и их предупреждение;
- понятие о природноочаговых болезнях;

- понятия: биосфера, ландшафт, компоненты ландшафта, природно-антропогенный ландшафт, устойчивость ландшафта;
- многоаспектную ценность ландшафта;
- последствия влияния человека на ландшафт и его компоненты;
- характерные черты различных природно-антропогенных ландшафтов;
- экологические проблемы ландшафтов Саратовской области;
- влияние ландшафта, измененного человеком, на его здоровье;

***уметь:***

- оценивать среду жизнедеятельности человека;
- объяснять на примерах прямое и косвенное влияние факторов природной среды на здоровье человека;
- составлять свою родословную и карту здоровья;
- анализировать и оценивать образ жизни своей семьи и свой собственный;
- подтверждать фактами, примерами значимость каждого компонента ЗОЖ; рационального питания, культуры движения, смены ближайшего окружения;
- обосновывать влияние неблагоприятных воздействий вредных привычек на здоровье человека;
- определять тип ландшафта, выявлять формы воздействия на него человека;
- давать оценку состояния ландшафта;
- формулировать предложения по его улучшению, восстановлению, охране;

**учащимися 9 класса**

**Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты, основанные на формировании УУД**

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- выбирать средства и применять их на практике.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее

достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- знать важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества;
- объяснять зависимость потребностей человека в питании, дыхании, размножении и их влияние на биосферу;
- понимать смысл экологических терминов;
- определять и анализировать современный масштаб деятельности человечества и его последствия;
- владеть информацией об устойчивом развитии общества и природы;
- знать о влиянии социальных факторов на человечество и биосферу;
- понимать смысл биосферной роли человека на основе «мышления-разума-сознания»;
- уметь использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- уметь находить в различных источниках информации научные доказательства для объяснения экологических проблем;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в биосфере;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром;
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях.