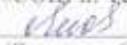


Рассмотрено
Руководитель МС
учителей начальных классов
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/Яковлева О.С./
Протокол № 1
«28» августа 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/М.Е.Деженева/
«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

срок реализации: 4 года

учебный предмет «Технология»
для учащихся 1-4 классов

Учителя начальных классов
МОУ «СОШ п. Тепличный»

п. Тепличный
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по технологии для обучающихся 1-4 классов МОУ «СОШ п. Тепличный» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2012), учебного плана МОУ «СОШ п. Тепличный Саратовского района Саратовской области» и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Цели изучения курса «Технология» в начальной школе:

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка),
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности,
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта,
- представлений о профессиональной деятельности человека.

Программа определяет **задачи**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха, достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Общая характеристика программы

В основу содержания курса положена его интеграция с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции - процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замыслов, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшими школьниками окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, основа образов и форм, отраженных в быту, творчестве.

Предусмотрены уроки, которые проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями. С целью оптимизации учебной деятельности используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок-исследование, урок-путешествие, урок фантазирования, урок-выставка, урок-праздник и др.

Программа «Технология» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. Результатом учебной деятельности ребенка становятся изменения самого ученика, его развитие. В программу включены поисковые, пробные (тренировочные) упражнения, с помощью которых учащиеся овладевают новыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения проектов. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения. Этот процесс обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления.

Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с 1 класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, — продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает активным участником процесса познания мира. Для этого уроки строятся таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенных знаний и умений.

При таком подходе результатом освоения содержания курса становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные результаты:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата),
- развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное),
- развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

1 КЛАСС

Личностные результаты У обучающегося будут сформированы:

- умения положительно относиться к учению;
- умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- умения чувствовать удовлетворение от сделанного для родных, друзей, для себя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Регулятивные УУД Обучающийся научится:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- **с помощью учителя** объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, **с помощью учителя** отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД Обучающийся научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД Обучающийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания.

Предметные результаты (по разделам):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать общие названия изученных видов материалов (бумага, ткань, клей) и их свойства;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять технологические приемы их ручной обработки;
- узнавать последовательность изготовления изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплотить этот образ в материале.

2 КЛАСС

Личностные результаты У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе критериев учебной деятельности;
- этические чувства на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям учебной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Регулятивные УУД Обучающийся научится:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы;

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Познавательные УУД Обучающийся научится:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД Обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж;
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

3.Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличать макет от модели.
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

- определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;
- понимать и объяснять смысл слова «информация»;
- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

3 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания своих поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознания себя как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса.*

Регулятивные УУД Обучающийся научится:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);*
- *осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.*

Познавательные УУД Обучающийся научится:

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширенному поиску информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД Обучающийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы;
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- строить для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы работы с инструментами: чертежными, режущими, колющими;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов;

- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- правила безопасной работы канцелярским ножом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.
- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с разверткой;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью;
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

4 КЛАСС

Личностные результаты У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания своих поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений,
- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные УУД Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД Обучающийся научится:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Обучающийся научится:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: режущими, колющими;
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

- выполнять рицовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (Интернет).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от конструкции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word, Power Point*;
- выводить документ на принтер;
- соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять и изменять таблицу;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе *MS Publisher*;
- создавать презентацию в программе *MS PowerPoint*;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере;

Материально-технические средства для реализации программы.

1. Демонстрационные и печатные пособия.

- магнитная доска
- таблицы демонстрационные «Технология обработки ткани», «Виды швов»
- таблицы демонстрационные «Технология обработки бумаги и картона»
- таблицы демонстрационные «Технология организации рабочего места (для работы с разными материалами)»
- альбомы демонстрационного и раздаточного материала: коллекция «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»
- наборы муляжей «Овощи», «Фрукты»

2. Учебно-практическое оборудование

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой.
- набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой)
- заготовки природного материала
- наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки и др.

3. Учебно-методическая литература

1. *Зайцева И.И.* Технологическая карта урока: Методические рекомендации // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! 2015.

2. *Кондратьева Е.П., Григорьева Л.М.* Умелые руки найдут себе работу: Дидактические материалы по технологии для 1—4 классов. 2014.
3. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. 1-4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015 (Школа России).
4. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Рабочая тетрадь. 1-4 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2016 (Школа России).
5. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2015.
6. *Максимова Т.Н.* Поурочные разработки по технологии. 1-4 класс. М.: ВАКО, 2015.

4. Интернет- ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Сеть творческих учителей»: <http://www.it-n.ru>

Место учебного предмета «Технология»

Для изучения технологии на ступени начального общего образования **авторской программой** отводится **135 часов**: 1 класс –33 часа; 2-4 классы по 34 часа.

Изменений в авторскую программу не внесено.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 ч)

Природная мастерская (9 ч) Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить? *Проверим себя по разделу «Природная мастерская».*

Пластилиновая мастерская (4 ч) Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?

Проект «Аквариум». Проверим себя по разделу «Пластилиновая мастерская».

Бумажная мастерская (15 ч) Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Бумага. Какие у нее есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша родная армия. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Весна. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники весны и традиции. Какие они? *Проект «Скоро Новый год!» Проверим себя по разделу «Бумажная мастерская».*

Текстильная мастерская (4 ч) Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?

Проверим себя по разделу «Текстильная мастерская».

Итоговый контроль (1ч) Что узнали, чему научились.

2 класс (34 часа)

Художественная мастерская (9 часов) Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Как плоское превратить в объёмное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Чертёжная мастерская (7 часов) Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская (10 часов) Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижной? Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Проверим себя.

Рукодельная мастерская (8 часов) Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя. Что узнали, чему научились.

3 класс (34 часа)

Информационная мастерская (4 часа) Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (4 часа) Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (10 часов) Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов) Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (5 часов) Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

4 класс (34 часа)

Информационная мастерская (4 часа) Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа) Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя

Студия «Реклама» (3 часа) Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (6 часов) Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа) Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода» (8 часов) История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (3 часа) День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Студия «Игрушки» (4 часа) История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Природная мастерская (9 часов)				
1	Рукотворный и природный мир города.	1		
2	Рукотворный и природный мир села.	1		
3	На земле, на воде и в воздухе.	1		
4	Природа и творчество. Природные материалы.	1		
5	Листья и фантазии.	1		
6	Семена и фантазии.	1		
7	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1		
8	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1		
9	Природные материалы. Как их соединить?	1		
Пластилиновая мастерская (4 часа)				
10	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1		
11	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1		
12	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1		
13	Наши проекты. Аквариум.	1		
Бумажная мастерская (15 часов)				
14	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1		
15	Наши проекты. Скоро Новый год!	1		
16	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1		
17	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1		
18	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1		
19	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1		
20	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1		
21	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1		
22	Шаблон. Для чего он нужен?	1		
23	Наша армия родная.	1		
24	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1		
25	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	1		
	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?			
26	Образы весны. Какие краски у весны?	1		
27	Настроение весны. Что такое колорит?	1		
28	Праздники весны и традиции. Какие они?	1		
Текстильная мастерская (4 часа)				
29	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1		
30	Игла-труженица. Что умеет игла?	1		
30	Вышивка. Для чего она нужна?	1		
32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1		
33	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.	1		
2 класс				
Художественная мастерская (9 часов)				
1	Что ты уже знаешь?	1		
2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	1		
3	Какова роль цвета в композиции?	1		
4	Какие бывают цветочные композиции?	1		
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1		
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1		

7	Можно ли сгибать картон? Как?	1		
8	Как плоское превратить в объёмное?	1		
9	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	1		
Чертёжная мастерская (7 часов)				
10	Что такое технологические операции и способы?	1		
11	Что такое линейка и что она умеет?	1		
12	Что такое чертёж и как его прочитать?	1		
13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1		
14	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1		
15	Можно ли без шаблона разметить круг?	1		
16	Мастерская Деда мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1		
Конструкторская мастерская (10 часов)				
17	Какой секрет у подвижных игрушек?	1		
18	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1		
19	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1		
20	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	1		
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1		
22	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1		
23	Как машины помогают человеку?	1		
24	Поздравляем женщин и девочек.	1		
25	Что интересного в работе архитектора?	2		
26	Проверим себя.			
Рукодельная мастерская (8 часов)				
27	Какие бывают ткани?	1		
28	Какие бывают нитки. Как они используются?	1		
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1		
30-31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	2		
32-33	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя.	2		
34	Что узнали, чему научились.	1		
3 класс				
Информационная мастерская (4 часа)				
1	Вспомним и обсудим!	1		
2	Знакомимся с компьютером.	1		
3-4	Компьютер — твой помощник. Проверим себя.	2		
Мастерская скульптора (4 часа)				
5	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов.	1		
6	Статуэтки.	1		
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1		
8	Конструируем из фольги. Проверим себя.	1		
Мастерская рукодельницы (10 часов)				
9	Вышивка и вышивание.	1		
10	Строчка петельного стежка.	1		
11	Пришивание пуговиц.	1		
12-13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	2		

14	История швейной машины.	1		
15	Секреты швейной машины.	1		
16	Футляры. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.	1		
17-18	Наши проекты. Подвеска.	2		
	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)			
19	Строительство и украшение дома.	1		
20	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1		
21	Подарочные упаковки.	1		
22	Декорирование (украшение) готовых форм.	1		
23	Конструирование из сложных развёрток.	1		
24	Модели и конструкции.	1		
25	Наши проекты. Парад военной техники.	1		
26	Наша родная армия.	1		
27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1		
28	Изонить.	1		
29	Художественные техники из креповой бумаги. Проверим себя.	1		
	Мастерская кукольника (5 часов)			
30	Может ли игрушка быть полезной.	1		
31	Театральные куклы-марионетки.	1		
32	Игрушка из носка.	1		
33	Игрушка-неваляшка. Проверим себя.	1		
34	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 3 класс.	1		

	4 класс			
	Информационная мастерская (4 часа)			
1	Вспомним и обсудим	1		
2	Информация. Интернет	1		
3	Создание текста на компьютере	1		
4	Создание презентации	1		
	Проект «Дружный класс» (3 часа)			
5	Презентация класса	1		
6	Эмблема класса	1		
7	Папка «Мои достижения»	1		
	Студия «Реклама» (3 часа)			
8	Реклама. Упаковка для мелочей	1		
9	Коробка для подарка	1		
10	Упаковка для сюрприза	1		
	Студия «Декор интерьера» (6 ч.)			
11	Интерьеры разных времен	1		
12	Художественная техника «декупаж»	1		
13	Плетение салфетки	1		
14	Цветы из креповой бумаги	1		
15	Сувениры из проволоочных колец	1		
16	Изделия из полимеров	1		
	Новогодняя студия (3 ч.)			
17	Новогодние традиции	1		
18	Игрушки из зубочисток	1		
19	Игрушки из трубочек для коктейля	1		

Студия «Мода» (8 часов)			
20	История одежды, текстильных материалов. Исторический костюм	1	
21	Одежда народов России	1	
22	Синтетические ткани	1	
23	Твоя школьная форма	1	
24	Объемные рамки	1	
25	Аксессуары одежды	1	
26	Вышивка лентами	1	
27	Плетеная открытка	1	
Студия «Подарки» (3 часа)			
28	День защитников Отечества	1	
29	Лабиринт	1	
30	Весенние цветы	1	
Студия «Игрушки» (4 часов)			
31	История игрушек	1	
32	Подвижная игрушка	1	
33-34	Подготовка портфолио	2	

Контрольные измерительные материалы по литературному чтению

Пояснительная записка

Контрольные измерительные материалы по технологии предназначены для учащихся 1-4 классов, обучающихся по УМК «Школа России». Данные материалы соответствуют темам учебника «Технология» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.). Задания составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС.

Данные контрольные измерительные материалы позволяют учителю:
 проанализировать знания и понимание учащимися изученного материала;
 скорректировать дальнейшую работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях;
 повторить пройденный материал;
 углубить и систематизировать знания учащихся

Проверочные работы выполняются на последнем уроке каждой темы, на выполнение заданий требуется не более 5 – 7 минут.

Итоговая проверочная работа выполняется после заключительной темы, её цель проверить степень освоения программы за год. На выполнение итоговой проверочной работы требуется не менее 20 минут. Задания помогут проверить, насколько ученики освоили технологические понятия о материалах, инструментах, приспособлениях, чертежах, развертках, как умеют читать чертежи и соотносить их с соответствующими изделиями.

Итоговую проверочную работу пополняет папка достижений. В ней должны разместиться лучшие работы или их фотографии (для объёмных изделий). Чтобы их не было очень много, следует руководствоваться следующими критериями:

1. Работы могли быть выполнены в любом классе с 1-го по 4-й.
2. Работы должны быть качественными, изготовленными из разных материалов.
3. В работах должны быть отражены основные универсальные конструкторско-технологические умения – разметка (по шаблону, линейке, угольнику, циркулем), отделение деталей от заготовки (резание ножницами, канцелярским ножом), подвижное и неподвижное соединение деталей, формообразование (сгибанием и складыванием).
4. Должно быть хотя бы одно изделие (или фотография), изготовленное на основеразвёртки.
5. Должен быть представлен индивидуальный и групповой проект (изделие или фото, в том числе фото группового проекта) с информационной частью (для информационно-технологического проекта).

Каждая работа представлена для учителя с учетом правильных ответов.

Литература

1. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015 (Школа России).
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1-4 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2016 (Школа России).
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2015.
4. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2015.

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Проверочные работы	Итоговые работы
1	Природная мастерская	1	
2	Пластилиновая мастерская	1	
3	Бумажная мастерская	1	
4	Текстильная мастерская	1	1

В первом классе перед выполнением тематической проверочной работы ученикам нужно раздать по 4 фишки. Зачитывать по одному заданию, при необходимости давать разъяснения.

Проверочная работа № 1 по теме «Природная мастерская»



Ответы к проверочной работе №1

Задания	1	2	3
Ответы	2	1	1, 3

Примечание. Третье задание - на умение переносить известные знания в схожую ситуацию. Третий рисунок – орнамент в полосе, имеет изученные признаки орнамента – повторяемость рисунка. Те ученики, которые выделили данный ответ имеют высокий потенциал.

Проверочная работа № 2 по теме «Пластилиновая мастерская»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Покажи мастеру, что ты знаешь и умеешь. Порадуй его своими знаниями.

Выбери правильный ответ. Поставь на него фишку.

1. Что нельзя делать с пластилином?

мять отрезать склеивать клеем
 раскатывать скручивать скатывать в шар

2. Из чего состоит изделие?

из деталей из орнаментов

3. Какие инструменты помогают при работе с пластилином?



Обсуди ответы с одноклассниками. Не огорчайся, если что-то ещё пока не знаешь. Попробуй найти правильные ответы на страницах учебника.

Ответы к проверочной работе №2

Задания	1	2	3
Ответы	Склеивать клеем	Из деталей	1

Проверочная работа № 3 по теме «Бумажная мастерская»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Покажи мастеру, что ты знаешь и умеешь. Порадуй его своими знаниями.

Выбери правильный ответ. Поставь на него фишку.

1. Что не использует мастер в бумажной мастерской: бумагу, картон, пластилин, ножницы, клей?

2. Выбери правильное утверждение:
 Режут **средней частью** лезвий ножниц.
 Режут **всем** лезвием ножниц.

3. Шаблон — это:

материал приспособление инструмент

4. Какое утверждение верное и полное?
 Орнамент — это повторяющийся узор.
 Орнамент — это узор.

Обсуди ответы с друзьями. Не огорчайся, если что-то ещё пока не знаешь. Попробуй найти правильные ответы на страницах учебника.

Ответы к проверочной работе № 3

Задания	1	2	3	4
Ответы	пластилин	2	приспособление	1

Проверочная работа № 4 по теме «Текстильная мастерская»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Выбери правильный ответ. Поставь на него фишку.

1. Ткань и нитки — это:
 инструменты материалы

2. Игла — это:
 материал инструмент приспособление

3. Строчки на ткани выполняют из:
 проволоки ниток булавок

4. Соедини перевив с его названием.



змейка волна цепочка

Обсуди ответы с друзьями. Не огорчайся, если что-то ещё пока не знаешь. Попробуй найти правильные ответы на страницах учебника.

Ответы к проверочной работе № 4

Задания	1	2	3	4
Ответы	материал	инструмент	ниток	1 – 3 2 – 2 3 - 1

Итоговая проверочная работа за 1 класс

Что узнали, чему научились

Прочитай вопросы. Фишками отметить выбранные ответы.

1. Что не является материалом: бумага, картон, ткань, пластилин, листья, ветки, шаблон, шишка?

2. Что не является инструментом: ножницы, швейная игла, кисточка, карандаш, шаблон?

3. Что такое шаблон?
 материал инструмент приспособление

4. Какое действие нельзя совершить ни с одним из данных материалов?

Листья	наклеивать
Бумага	складывать
Картон	лепить
Ткань	отрезать

5. Найди верные утверждения.

- Изделие может состоять из одной или нескольких деталей.
- Деталь — это часть изделия.
- Изделие — это часть детали.

Мастер советует

1. Вокруг тебя много разных материалов. Узнавай их возможности. Занимайся творчеством, создавая полезные и красивые изделия.

2. Летом собирай и засушивай красивые цветки и листья.

Что узнали, чему научились

Рассмотри таблицу и обсуди вместе с одноклассниками:

- что такое технология;
- как бумажные листы превращаются в изделие;
- подходят ли эти этапы превращения к другим материалам.

Технология — поэтапное изготовление изделия из материала.
1. Разметка деталей: — на глаз; — по шаблону.
2. Отделение деталей от заготовки: — вырезание; — отрывание.
3. Формообразование деталей: — складывание; — сгибание, изгибание.
4. Сборка изделия: — склеивание; — скрепление проволокой; — соединение пластилином.
5. Отделка изделия: — аппликация; — раскрашивание; — коллаж.

Ответы к итоговой проверочной работе

Задания	1	2	3	4	5
Ответы	шаблон	шаблон	приспособление	лепить	1, 2

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Проверочные работы (тесты)	Контрольные работы
1	Художественная мастерская	1	
2	Чертёжная мастерская	1	
3	Конструкторская мастерская	1	
4	Рукодельная мастерская		1

Проверочная работа № 1 по теме «Художественная мастерская»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Выбери правильные ответы. Запиши их в рабочей тетради.

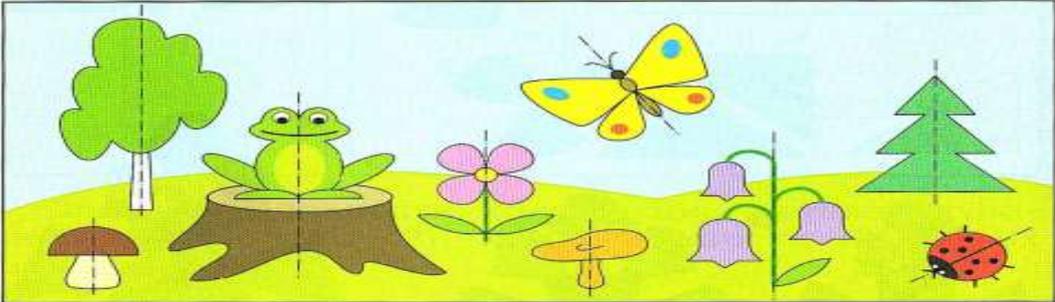
1. Рассмотрите изображения. Выберите те средства художественной выразительности, которые были использованы в фотографиях. (Соотнеси пары буква—цифра.)

А) 

Б) 

1. Цвет.
2. Тон.
3. Размер.
4. Форма.
5. Симметрия.

2. Найди на рисунке симметричные изображения. Объясни свой выбор.



Обсуди ответы с классом. Обоснуй свои ответы. Если есть ошибки, не огорчайся. Найди в учебнике соответствующую тему и правильные ответы.

Ответы к проверочной работе № 1

Задания	1	2
Ответы	А — 1, Б — 2.	Белый гриб, лягушка, цветок, бабочка, ёлка, божья коровка.

Итоговая проверочная работа за 2 класс

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Выбери правильные ответы. Запиши их в рабочей тетради.

1. Какие средства художественной выразительности использует художник в своём творчестве?

цвет
 форма
 ткань
светотень
 симметрия

2. Выбери посуду, которая неудобна в употреблении. Запиши в тетради её номер.


1


2


3


4


5

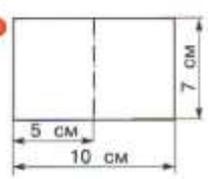

6

Обсудите результаты работы. Объясните свой выбор ответов.

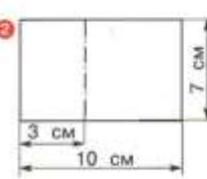
130

Что узнали, чему научились

3. Рассмотрите конструкцию открытки. Найди её чертёж. Соответствующий номер запиши в тетрадь.


1




2

4. Подбери каждой мастерице тот материал, с которым она работает.










5. Найди пары: вид ткани и то, из чего она сделана.

Шерсть кролика, козы	Хлопчатобумажная ткань
Лён	Шерстяная ткань
Хлопчатник	Льняная ткань
Шелкопряд	Шёлковая ткань

Ответы к проверочной работе № 4

Задания	1	2	3	4	5
Ответы	Цвет, форма, светотень, симметрия	1, 3, 4	2	1Б, 2В, 3А.	1Б, 2В, 3А, 4Г.

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Проверочные работы (тесты)	Контрольные работы
1	Информационная мастерская	1	
2	Мастерская скульптора	1	
3	Мастерская рукодельниц	1	
4	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	1	
5	Мастерская кукольника		1

Проверочная работа № 1 по теме «Информационная мастерская»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Приготовь лист бумаги и ручку. Ответь на вопросы, запиши ответы.

1. Компьютер — это сложная игрушка или сложная машина?
2. Что делает компьютер с информацией?
3. Сколько времени можно работать на компьютере без вреда для здоровья?
4. Вспомни, что можно выполнять на компьютере. Найди и выпиши то, что на компьютере сделать нельзя:
 - быстро найти нужную информацию;
 - выполнять большие объёмы работ;
 - самостоятельно исправлять технические поломки;
 - быстро выполнять сложные вычисления;
 - создавать новые программы.
5. Вспомни, какие операции можно выполнять на компьютере. Какие нельзя? Соедини операцию с прибором, компьютер которого её выполняет.

1. Сложные вычисления.
2. Связь на дальних расстояниях.
3. Демонстрация изображения и звука.
4. Приготовление пищи по выбранной или заданной программе.
5. Учёт и продажа товаров

- А** — Мобильный телефон
Б — Электронная касса
В — Микроволновая печь
Г — Калькулятор
Д — Телевизор

Обсуди результаты с одноклассниками. Если твой ответ не совпал с их ответами, найди информацию, которая подтверждает твой ответ, в учебнике, энциклопедиях. Совершенствуй свои умения дома и на уроках.

Ответы к проверочной работе № 1

Задания	1	2	3	4	5
Ответы	Компьютер – это сложная машина	Компьютер хранит, воспроизводит, создаёт, правит информацию, помогает отыскать нужную информацию а Интернете.	Не более 15 минут	Компьютер не может сам создавать новые программы	1 – г 2 – а 3 – д 4 - в

Проверочная работа № 2 по теме «Мастерская скульптора»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Приготовь лист бумаги и ручку. Выполни задания.

1. Выбери и выпиши названия материалов, с которыми работает скульптор.

Краски, гранит, мрамор, стекло, металл, глина, бумага.

2. Выпиши только виды скульптур.

Большие, средние, космические, статуэтки, рельефы, круглые, деревянные.

3. Запиши номер рисунка, на котором изображён барельеф.



1



2



3

4. Какими приёмами пользуется скульптор? Выпиши их номера.

1. Лепка.
2. Раскрашивание.
3. Вдавливание.
4. Вырезание.
5. Сшивание.
6. Налеп.
7. Высекание.
8. Процарапывание.

5. Напиши, какие скульптуры есть в твоём городе (селе).

Обсудите всем классом ваши ответы.

Ответы к проверочной работе № 2

Задания	1	2	3	4
Ответы	Гранит Мрамор Стекло Металл глина	Статуэтки рельефы	2	1, 3, 6, 7

Проверочная работа № 3 по теме «Мастерская рукодельниц»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Приготовь лист бумаги и ручку. Выполни задания.

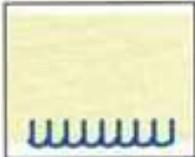
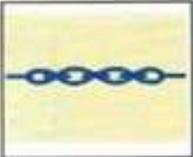
1. Рассмотрите рисунки и выберите строчки, которые лучше использовать для соединения деталей изделия. Запишите номера рисунков и названия этих строчек.

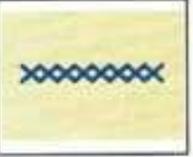
1

2

3

4



2. Каково основное назначение оставшихся строчек? Запишите их названия.

3. Запишите, какой вид передачи у этой швейной машины.



4. Запишите, какой способ закрепления нитки используют при вышивании и сшивании.
 Запишите так: при сшивании —
 при вышивании —

Обсуди результаты с одноклассниками. Есть ли у тебя ошибки? Если да, исправь их. Найди информацию, которая поможет тебе исправить ошибки, в учебнике, энциклопедиях. Не огорчайся, совершенствуй свои умения дома и на уроках.

Ответы к проверочной работе № 3

Задания	1	2	3	4
Ответы	1, 3	Отделка. Строчки: перевив «цепочка», «крест» (или «крестик»)	Цепная передача	При сшивании- узелковый способ закрепления нитки; при вышивании- безузелковый.

Проверочная работа № 4 по теме «Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов»

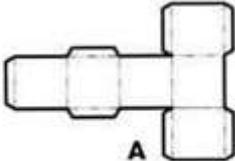
ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Приготовь лист бумаги и ручку. Выполни задания.

1. Чем занимаются строитель, инженер-конструктор, декоратор? Выпиши название результата их совместного труда:

- ювелирное изделие;
- здание театра;
- автомобиль;
- компьютер.

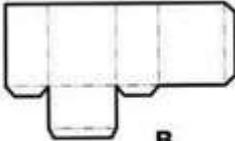
2. Выбери из всех рисунков развёртку куба.



А



Б



В

3. Найди крепёжные детали. Выпиши номера рисунков, на которых они изображены.



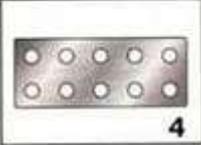
1



2



3



4



5



6



7



8

4. Какие художественные средства изобразительного искусства использует декоратор?

цвет

креплёжные детали

тон

линия

симметрия

форма

Ответы к проверочной работе № 4

Задания	1	2	3	4
Ответы	Здание театра	А	3, 5, 8	Цвет, линия, симметрия, форма

Итоговая проверочная работа за 3 класс

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Приготовь лист бумаги, тонкий картон, ручку, карандаш, линейку (угольник), циркуль, клей. Выполни задания.

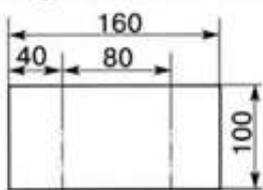
1. Распредели приведённые ниже слова по колонкам.

Материалы	Инструменты	Приспособления

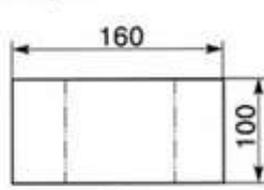
Лекало, гофрокартон, циркуль, хлопчатобумажная ткань, шаблон, булавки, игла, ножницы, винт с гайкой, бархатная бумага, кружево, угольник, пяльцы, картон, линейка, нитки, цветная бумага.

Что в перечне лишнее?

2. По какому чертежу можно выполнить заготовку изделия? Запиши его номер. Что можно изготовить по этому чертежу? Запиши свои примеры.



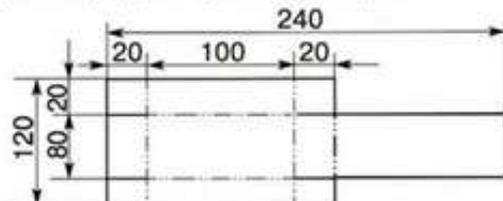
1



2

3. Рассмотрите чертёж развёртки. Запиши название изделия.

Разметь развёртку, вырежи, собери.



4. Начерти две окружности из общего центра: $R_1 = 2 \text{ см } 5 \text{ мм}$, $R_2 = 3 \text{ см}$. Какую деталь можно сделать по данному чертежу?

Ответы к итоговой проверочной работе

Задания	1	2	3	4
Ответы	<p>Материалы: гофрокартон, хлопчатобумажная ткань, бархатная бумага, кружево, карток, нитки, цветная бумага.</p> <p>Инструменты: циркуль, игла, ножницы, угольник, линейка.</p> <p>Приспособления: лекало, шаблон, булавки, пяльцы.</p> <p>Лишнее: винт с гайкой – крепёжные детали.</p>	1 (открытка, складная книжка и др.)	Изделие-коробка с откидывающейся крышкой (или коробка с крышкой)	кольцо

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Проверочные работы (тесты)	Контрольные работы
1	Информационная мастерская	1	
2	Проект «Дружный класс»	1	
3	Студия «Реклама»	1	
4	Студия «Декор интерьера»	1	
5	Новогодняя студия	1	
6	Студия «Мода»	1	
7	Студия «Подарки»	1	
8	Студия «Игрушки»		1

Проверочная работа № 1 по теме «Информационная мастерская»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Приготовь лист бумаги. Выполни задания.

1. Подбери для каждого устройства компьютера его назначение. Выпиши пары: номер и буква.

1. Системный блок	а) печать информации б) отображение информации в) хранение информации и программного обеспечения компьютера г) воспроизведение звука д) ввод информации (текста, цифр, знаков) е) управление курсором, выполняющим заданные действия ё) копирование и перенос информации в компьютер
2. Монитор	
3. Клавиатура	
4. Сканер	
5. Принтер	
6. Динамики	
7. Мышь	

2. Что помогает человеку получать информацию о мире? Напиши не меньше четырёх различных источников информации.

3. Сколько максимально по времени можно работать за компьютером, чтобы не нанести вред здоровью?

4. Что можно делать с помощью текстовой программы **Microsoft Word**? Запиши не менее четырёх операций.

5. Подумай, почему Интернет называют Всемирной паутиной. Какие основные возможности Интернета ты знаешь? Запиши не менее четырёх.

Обсуди результаты со всем классом. Есть ли у тебя ошибки? Если есть, исправь их. Не расстраивайся, у тебя обязательно всё получится. Компьютер будет твоим верным помощником в дальнейшей работе.

Ответы к проверочной работе № 1

Задания	1	2	3	4	5
Ответы	1-в, 2-б, 3-д, 4-ё, 5-а, 6-г, 7-е	Книга, журнал, телевидение, компьютер, радио, птицы, музыкальные инструменты, картины, рекламные щиты и др.	15 минут	Создавать текст, копировать текст и рисунки, вставлять скопированный текст, исправлять ошибки, менять шрифты текста, менять размер букв, менять ширину строк, создавать таблицы и др.	Поиск нужной текстовой, графической информации и видеoinформации, возможность пользоваться электронной почтой, просмотр видеосюжетов, кинофильмов, мультфильмов, новостей, погоды

Проверочная работа № 2 по теме Проект «Дружный класс»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Приготовь лист писчей бумаги. Выполни задания.

1. Подбери к каждому материалу подходящие способы соединения. Выпиши номер материала и соответствующие буквы способов соединения, например, 8 — А, В, Д.

1. Картон	А — клеевой
2. Пластилин	Б — ниточный
3. Ткань	В — на скотч (клеякую ленту)
4. Листья деревьев	Г — клеевой точечный
5. Шишки	Д — на пластилин
6. Камешки	Е — на шпильки
	Ё — тесьмой, лентой

2. Какими способами можно точно разметить деталь? Запиши соответствующие буквы.

А) с помощью шаблона;
 Б) нарисовать;
 В) с помощью угольника;
 Г) с помощью линейки;
 Д) с помощью принтера.

3. Мастеру предложили разработать проект школьной парты. Подбери обязательные требования к школьной парте.

прочная **прозрачная** **устойчивая** **красивая**

металлическая **деревянная** **на колёсиках** **жёлтая**

Обсуди ответы с одноклассниками. Объясняй и доказывай свои решения. Обсуждайте разные мнения. В спорах рождается истина.

Ответы к проверочной работе № 2

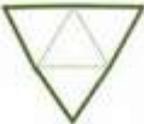
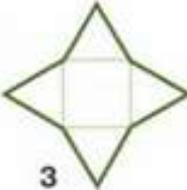
Задания	1	2	3
Ответы	1-А, Б, В, Г, Ё 2-Д, Е 3-Б, А, Ё 4-Г, Е 5-Е, Д 6-Д, А	А, Б, В, Г	Прочная, устойчивая, красивая

Проверочная работа № 3 по теме Проект «Студия «Реклама»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Найди изображение развёртки данной пирамиды. Запиши её номер. Из каких развёрток невозможно изготовить пирамиду? Запиши их номера.




1 2 3 4

2. Какие дизайнерские идеи, воплощённые в приведённых ниже изделиях, можно назвать неудачными? Выпиши номера таких изделий.








1 2 3 4 5 6 7

Обсуди ответы с одноклассниками. Объясни свою точку зрения. Прислушайся к мнениям других.

Ответы к проверочной работе № 3

Задания	1	2
Ответы	1 – 2, 2 – 1, 4	1, 4, 7

Проверочная работа № 4 по теме Проект «Декор интерьера»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

3 Приготовь лист бумаги, ручку, кусок пластиковой бутылки. Выполни задания.

- Используй кусок полиэтиленовой плёнки. Продумай и запиши возможные способы разметки деталей, инструменты для разметки на пластике.
- Тебе нужно сделать подарок детям, родным или ветеранам. У тебя имеются следующие материалы:

кружева, вата, цветная бумага, картон, клей, пластик, семена растений, краски, пластилин, тесьма, блёстки, ткань.

 Запиши название подарка и рядом с ним материалы, необходимые для его изготовления:

Искусственные цветы — _____

Панно — _____

Рамка для фотографии — _____
- Укажи, какой из перечисленных материалов имеет все названные свойства: эластичный, упругий, мягкий, пористый, непрозрачный, впитывает воду.

А) Ткань	Г) Пенопласт
Б) Пластилин	Д) Поролон
В) Проволока	Е) Пластик

4 Обсуди ответы с одноклассниками. Есть ли у тебя ошибки? Если да, исправь их. Попробуй придумать и выполнить похожее задание. Проверь правильность решения вместе с одноклассниками.

Ответы к проверочной работе № 4

Задания	1	2	3
Ответы	Способы разметки – свободное рисование («от руки»), по шаблону, линейке, угольнику. Инструменты – шариковая ручка, гелевая ручка, фломастер, линейка, угольник	Возможны варианты	поролон

Проверочная работа № 5 по теме «Новогодняя студия»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Приготовь лист клетчатой бумаги, ручку, карандаш.

1. Проверь свою внимательность и сообразительность. Найди и запиши ошибки в рисунках.



1



2

2. Рассмотрю конструкцию коробочки-шкатулки. На листе клетчатой бумаги нарисую эскиз её развёртки.



3. Выпиши из указанного перечня операций способы обработки, подходящие для полиэтиленовой плёнки.

- 1) **Разметка** — по шаблону, на глаз, по линейке и угольнику, циркулем.
- 2) **Выделение** деталей из заготовки — отрыванием, вырезанием.
- 3) **Формообразование** — сгибанием.
- 4) **Сборка** — склеиванием, сшиванием, щелевым соединением, проволокой (степлер).

Обсудите ответы с одноклассниками. Есть ли у тебя ошибки? Если да, исправь их. Попробуй придумать и выполнить похожее задание. Проверь правильность решения вместе с друзьями.

Ответы к проверочной работе № 5

Задания	1	2	3
Ответы	Такие ножницы нельзя закрыть, лезвия не сомкнутся. Размеры коробки и её крышки не совпадают – коробка длиннее	Допустимо изображения сплошными линиями и использование линий сгиба, т.к. это не чертёж	Разметка – по шаблону, на глаз, по линейке, угольнику. Выделение деталей из заготовки – вырезание. Формообразование – сгибанием. Сборка – сшивание, щелевым соединением («замком»), проволокой степлера

Проверочная работа № 6 по теме Студия «Мода»

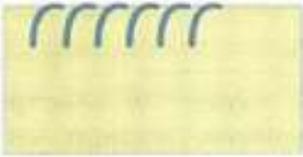
ПРОВЕРИМ СЕБЯ

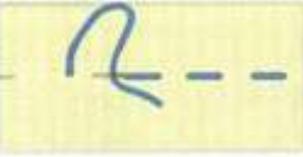
Приготовь лист бумаги и ручку. Выполни задания.

1. Подбери каждой строчке своё название. Выпиши пары: название строчки и её изображение. Например, Д — 2.

А) 

В) 

Б) 

Г) 

1) строчка крестообразного стежка
 3) строчка косого стежка
 2) строчка петельного стежка
 4) строчка петлеобразного стежка

2. Какие операции надо выполнить для того, чтобы сшить игрушку-сувенир из ткани? Выбери нужную последовательность. Запиши её номер или номера.

1) разметить детали, сшить, вырезать, выполнить отделку
 2) выполнить отделку, вырезать, сшить
 3) разметить детали, вырезать, сшить, выполнить отделку
 4) вырезать, сшить, выполнить отделку

3. Представь, что в классе или в школе будут проводить карнавал. Надо изготовить костюм. Запиши названия материалов, из которых можно изготовить необычный костюм. Если сможешь, сделай его эскиз.

Обсуди ответы с одноклассниками. Объясняй и доказывай свои решения.

Ответы к проверочной работе № 6

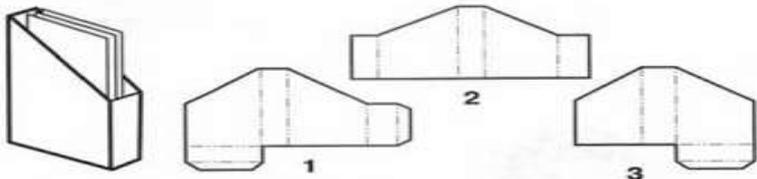
Задания	1	2	3
Ответы	А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4	Все неправильные. Правильно: разметить детали, вырезать, выполнить отделку, сшить	Практически любые материалы.

Проверочная работа № 7 по теме Студия «Подарки»

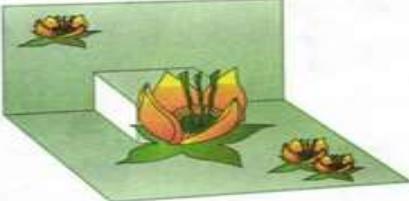
ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Приготовь лист бумаги и ручку. Выполни задания.

1. Подбери к папке для бумаг её развёртку. Запиши её номер. Проверь решение с помощью листа бумаги.



2. Рассмотрю открытку. Выполни эскиз (рисунок) развёртки её основы. Обозначь на ней места надрезов.

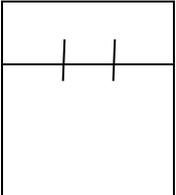


3. Рассмотрю строчку. Выбери и запиши её название.



1) строчка петлеобразного стежка
2) строчка косого стежка
3) строчка петельного стежка

Ответы к проверочной работе № 7

Задания	1	2	3
Ответы	1	 Примерный эскиз	3

Итоговая проверочная работа за 4 класс

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

Проверь свои знания и умения. Приготовь два листа бумаги — белой и в клетку, ручку, карандаш, линейку, угольник, циркуль, ножницы.

Задание 1. Выбери в первой таблице только инструменты, а во второй только материалы. Выпиши номера и буквы ответов.

1	Картон
2	Циркуль
3	Тесьма
4	Ножницы
5	Угольник
6	Шаблон
7	Карандаш

А	Картон
Б	Циркуль
В	Тесьма
Г	Глина
Д	Линейка
Е	Шаблон
Ж	Пластмасса

Задание 2. Рассмотрите чертёж основы открытки. Подумай, какие действия с ней нужно выполнить. Выпиши номера ответов.

1. Основу открытки следует разрезать пополам.
2. Основу открытки следует согнуть пополам.
3. Основу открытки следует согнуть по линии, которая находится на расстоянии 3 см от края.

Задание 3. Посмотри на рисунки. Построй с помощью циркуля и линейки две окружности и многоугольники. Размер выбери любой.

Задание 4. Найди на этой развёртке доньшко коробочки и обведи его цветным карандашом. Перенеси изображение на лист бумаги. Отметь штриховкой места, на которые нужно нанести клей, чтобы склеить коробочку. На чертеже коробочки поставь размеры:

- длина доньшка — 50
- ширина доньшка — 40
- высота бортика — 20
- общая длина — ?
- общая ширина — ?

Задание 5. Найди развёртки, из которых получится данный домик. Раскрась на этих развёртках доньшко домика. Проверь своё решение. Перерисуй развёртку на клетчатую бумагу, вырежи, сложи.

Если больше половины заданий выполнены тобой самостоятельно, то это хорошо. Если тобой сделаны все задания, ты можешь в будущем стать хорошим конструктором, технологом, мастером на все руки.

Ответы к итоговой проверочной работе

Задания	1	2	3	4	5
Ответы	Инструменты: 2, 4, 5, 7 Материалы: А, В, Г, Ж	3	При выполнении задания требуется применить знания о делении окружности на шесть частей	Клей наносится на клапаны коробочки. Общая длина - 90 мм, общая ширина – 80 мм	В верхнем ряду вторая и третья развёртка, в нижнем – третья.