

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ТЕПЛИЧНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

РАССМОТРЕНА
Школьной методической
секцией
Протокол от 30.08.2023 г.
№ 1__

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ п. Тепличный»
Протокол от 31.08.2023 г.
. № 1__

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ «СОШ п. Тепличный»
от 31.08.2023 г. № 91

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
(социальное направление)**

Форма и периодичность проведения 1 час в неделю.

Количество часов (1 класс-33 ч., 2-4 классы по 34 ч.)

Срок реализации программы 4 года.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению разработана с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и адаптирована к условиям классов МАОУ «СОШ п. Тепличный» муниципального образования «Город Саратов»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении методических рекомендаций
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, содержание программы соответствует психологическим и возрастным особенностям младших школьников.

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребёнка» одним из направлений которого является ранняя профориентация. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для начальной школы «Тропинка в профессию».

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Гагаринского района города Саратова. Необходимо, начиная с начальной школы, знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы. В начальных же классах мы можем уже многое сделать: учащиеся 1-4 классов могут посетить местные предприятия горной промышленности и сельского хозяйства. Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями учащиеся начальной школы познакомятся с основными профессиями, востребованными не только в Гагаринском районе города Саратова, но и во всей Саратовской области.

Цель программы «Тропинка в профессию» создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка через вовлечение к его в игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

Задачи:

- создать профориентационную среду, с привлечением родителей;
- познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

- создание профориентационной среды;
 - получение обучающимися представлений о профессиях, которые востребованы в Гагаринском районе и всей Саратовской области;
 - сформированность у обучающихся уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
 - оптимизация сотрудничества с родителями через включение их в совместную проектную - деятельность; активизация участия обучающихся в конкурсах по профориентации.
- Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 1-4 классов.

Место программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Программа курса социального направления «Тропинка в профессию» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (1 класс-33 часа; 2-4 классы-по 34 часа). 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Формы контроля:

- 1.Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
- 2.По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся: когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий; мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

(на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья
- ✓

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа,

сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;
Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы работы

Различные виды и формы игровой деятельности.

Беседы о профессиях. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Практические виды деятельности.

Участие в конкурсном движении.

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.)

1. Гражданское воспитание включает:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семеймигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. **Трудовое воспитание** реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
создание условий для получения детьми достоверной информации опережающих достижений и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Содержание курса

Модуль I - «Давайте поиграем» - 1 класс.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Раздел I «Давайте поиграем» (1 класс)

Цель: формирование элементарных представлений о профессии через игровую деятельность.

Раздел II «Путешествие в мир профессий» (2 класс)

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Раздел III «У меня растут года...» (3 класс)

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Раздел IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (4 класс)

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание программы

Раздел I «Давайте поиграем» (33 часа)

Все работы хороши (3 ч.)

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры:

«Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»

В. Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.

Азбука профессий (2 ч.).

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».

Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи.

Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Наши помощники (4ч)

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент»

Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель). Экскурсия на пожарную часть.

«Я б в полицейские пошел...»». Встреча с инспектором ДПС. Дидактическая игра «Соотнеси картинку».

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер».

Обсуждение поступков главных героев.

Мы - строители (2ч.)

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу».

Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

Мы - продавцы (3ч)

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»

Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

Мы – медики (3 ч)

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».

Экскурсия в аптеку.

Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

«Профессия повар» (3ч)

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар.

Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Встреча с людьми, работниками пищеблока (родителей).

Я – швея (3 ч.)

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».

Экскурсия в швейный отдел ателье. Встреча с работниками ателье.

Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка». Творческая игра «Мы–модельеры».

Парикмахер (2 ч.)

Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».

Мастер – класс от родителей «Учимся делать прически».

Профессия – водитель. (2 ч.)

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».

Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».

«Есть такая профессия – Родину защищать» (5 ч.)

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я – моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».

«Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».

«Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

Игровой час (1 ч.)

Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

Раздел II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.).

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок».

Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

Строим дом (3ч.).

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт».

Практическое занятие «Строим дом».

Дачный домик (2ч.).

Практическое занятие «Строим дачный домик».

Моя профессия (1ч.).

Моя профессия. Игра- викторина.

Профессия «Врач» (2ч.).

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества» Больница (2 ч.).

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Доктор «Айболит» (1ч.).

Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.

«Кто нас лечит» (2ч.).

Экскурсия в поликлинику. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов.

«Добрый доктор Айболит» (1ч.).

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

«Парикмахерская» (3ч.).

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором

«Парикмахер». Конкурс причесок.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (4ч.).

Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей?». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини- сочинение «Я хотел бы стать...» Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (3 ч.).

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Профессия «Строитель» (2ч.).

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты. Строительная техника.

Строительный поединок (2ч.).

Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» - игра- соревнование.

Практическое занятие «Построй дом из коробков»

Путешествие в кондитерский цех. (3 ч.).

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украшим торт».

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Дидактические игры.

Раздел III «У меня растут года...»(34 часа)

Профессия, должность, специальность (2ч.).

Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий. Игра «Доскажи словечко».

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.).

История происхождения орудия труда. Игра «Кому это нужно». Знакомство с понятием «инструмент». Разгадывание ребуса.

Истоки трудолюбия (2ч.).

Истоки трудолюбия. Познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями.

Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.

Домашний помощник (3ч.).

Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень. «У всех должны быть свои обязанности». Отгадывание загадок.

Мир профессий (2ч.).

Мир профессий. Игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию». Письмо другу.

Угадай профессию (2ч.).

Игра «Угадай профессию». «Вырежи и наклейте». Вкладыш №1. Игры на соответствие.

Какие бывают профессии (2ч.).

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.).

Куда уходят поезда. Разгадывание ребусов. История возникновения паровозов.

Работа с рисунком.

Моя профессия (2ч).

Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. Заполнение визитной карточки и анкеты

«Наши друзья - книги» (2ч).

Наши друзья книги. Тест. История профессии. Библиотекарь. Работа с хронологической таблицей.

«Откуда сахар пришел» (2ч).

Откуда сахар пришел. Разгадывание ребуса. Расшифровка анаграмм. Кто такой агроном. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.

«Турнир профессионалов» (2ч).

«Турнир профессионалов». Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Угадай героев мультфильма», «Назови предметы». История профессии. Режиссёр. Игры «Назови тень», «В чем разница». Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.).

Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии». Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант». «Вырежи и наклейте» игра «Мои таланты». Вкладыш № 2.

«Стройка» (3ч).

Стройка. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?». Виды строительных профессий. Игра «Это чьё?». История профессии. Архитектор. Игра «Строительные материалы». Операция «Трудовой десант» (1ч.).

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.

«Цветы в нашей жизни» (3ч).

Кто ухаживает за цветами. Профессия- флорист. Разгадывание ребуса.

Раскрашивание. Игра «Продолжи фразу».

«Операция – цветок на подоконнике» трудовой десант.

Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов (2ч.).

Повар – человек самой нужной профессии. Испечем мы с мамой сами.

Итоговое занятие (1 ч.) Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту...»

Раздел IV «Труд в почете любой, мир профессий большой (34 часа)

Введение. (2ч.)

История развития промышленности и сельского хозяйства в районе. Профессии сельского хозяйства. Профессии шахт и разрезов. Деловая командная игра «Угадай профессию».

Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (21 час).

Практическое занятие № 1.

Работа на пришкольном участке. Осенние работы в саду и огороде: уборка и сортировка овощей, работа в теплице, озимый посев овощей, обрезка плодовых культур, уборка клумб.

Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, агроном, тракторист, комбайнер, шофер.

Работа в группах по составлению Паспорта профессий по плану:

-какую работу выполняют люди, занимающиеся этой профессией;

-какие учебные предметы необходимо хорошо знать в школе, чтобы потом овладеть этой

профессией; чем полезна эта профессия; загадки, стихи, ребусы, кроссворды о данной профессии. Защита творческих работ.

Обзорная экскурсия №1. Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог молочной продукции.

Коллективное составление кроссворда «Что можно сделать из молока?».

Конкурс на лучший домашний рецепт из домашних продуктов. Игра «Угадай профессию».

Обзорная экскурсия №2.

Знакомство с профессией птичница. Видеоролик «Домашние птицы», какая от них польза.

Подготовка творческих работ совместно с родителями «Уход за домашней птицей». Защита творческих работ. Дидактическая игра: «Найди лишнее». Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок.

Посещение школьного музея. Знакомство с экспозицией.

Все работы хороши, выбирай на вкус.

Знакомство со структурой лепбука, история его создания. Коллективный сбор и подготовка материала к лепбуку по теме: «Основные профессии села».

Ярмарка рабочих профессий.

Конкурс – праздник «Моя любимая профессия». Учащиеся готовят праздник для родителей: презентация разных профессий, стихотворения, загадки, рисунки, кроссворды. Конкурсная программа «Что мы знаем о профессиях?»

Обзорная экскурсия №3.

Знакомство с профессиями: птичник, ветеринар. Подготовка и изготовление книжки раскладушки по результатам посещения птицефабрики (цветные фотографии, информация, набранная на компьютере). Конкурс сочинений по впечатлениям от экскурсии. Кроссворды, стихи, ребусы о профессиях. Дидактические игры.

Творческие профессии села (5 часов).

Все профессии нужны, все профессии важны

Знакомство с творческими профессиями нашего села: библиотекарь, хореограф, педагог музыкальной школы, учитель, воспитатель. Беседы с представителями разных профессий.

Индивидуальные проекты «Профессии моих родителей». Анкетирование обучающихся «Кем я хочу быть». Игры-загадки, ребусы, стихотворения о профессиях.

Разные профессии (7 часов)

Обзорная экскурсия №4.

Посещение фабрики. Стихотворения, загадки, ребусы о профессиях. Групповая работа по составлению Паспортов разных профессий.

Практическое занятие № 2.

Работа на пришкольном участке. Весенние работы в саду и огороде: разбивка грядок, посев овощных культур, перекопка клумб, высадка цветочной рассады.

Итоговое занятие. Учащиеся готовят праздник для родителей «Парад профессий».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (сочинения, тесты, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, опыты, рисунки).

Формы контроля:

1.Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<i>Первый уровень результатов Стартовый уровень</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа, экскурсия, практическая работа, обсуждение прочитанного.
<i>Второй уровень результатов Базовый уровень</i>		
Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	Дебаты, тематический диспут, проект, практическая работа, книжки-самodelки, мастер-класс.
<i>Третий уровень результатов Продвинутый уровень</i>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Выставка работ, конкурс, акция, дискуссия, деловая игра, книжки-самodelки, сочинения, презентация, проект.

Тематическое планирование
1 класс
Раздел I «Играем в профессии» (33 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Реализация и воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направленностей рабочей программы воспитания	ЭОР
1	Все работы хороши	1	Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях.	1,3,4	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
2	Все работы хороши	1	Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»	3,6,2	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
3	В. Маяковский «Кем быть?»	1	Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.	1,8,4,5	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
4	Азбука профессий	1	Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».	8,1,5,3	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov

5	Азбука профессий	1	Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».	3,5,7	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
6	Наши помощники	1	Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент»	8,4,3	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
7	Наши помощники	1	Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель), Экскурсия на пожарную часть.	6,8,1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
8	Наши помощники	1	«Я б в полицейские пошел...». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку».	2,4,5,7	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
9	Наши помощники	1	Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев	8,5,3,2	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
10	Мы - строители	1	Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу».	2,1,6,4	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html

11	Мы - строители	1	Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».	4,8,5,1	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
12	Мы - продавцы	1	Знакомство с профессией продавца, кассира через Сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»	3,4,6	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html

13	Мы - продавцы	1	Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».	1,2,3	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
14	Мы - продавцы	1	Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».	2,4,5	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
15	Мы - медики	1	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».	8,7,6,3	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
16	Мы - медики	1	Экскурсия в поликлинику.	3,4,5	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
17	Мы - медики	1	Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.	1,2,3	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
18	«Профессия повар»	1	Экскурсия в школьную столовую	4,5,7	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
19	«Профессия повар»	1	Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп»,	7,6,3	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-

			Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».		shkole.html
20	«Профессия повар»	1	Встреча с людьми, работниками пищеблока (родителей).	1,4,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
21	«Я – швея»	1	Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».	8,5,3	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
22	Встреча с работниками ателье.	1	Экскурсия в швейный отдел ателье	1,3,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
23	«Мы – модельеры».	1	Творческая игра. Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка»,	2,4,7	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
24	Парикмахер	1	Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».	2,6,3	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
25	«Учимся делать прически»	1	Мастер – класс от родителей.	1,5,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
26	Водитель	1	Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».	2,8,7,6	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
27	Практическое занятия «Мы и дорога»	1	Сюжетно-ролевая игра «Мы-водители»	3,7,8	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
28	Военные профессии.	1	Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание	2,1,8,7	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html

			загадок о военных профессиях.		
29	«Я – пограничник».	1	Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».	3,5,6	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
30	«Я – моряк».	1	Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».	1,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
31	«Я – десантник».	1	Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».	1,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
32	«Я – танкист».	1	Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».	1,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
33	Игровой час	1	Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»	2,8,7,6	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html

2 класс

Раздел II «Путешествие в мир профессий»(34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направленности рабочей программы воспитания	ЭОР

1	Удивительные профессии – какие они?	1	Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эта профессия?» «Дополни пословицу».	1,8,7,6	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
2	Рабочая одежда.	1	Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
3	Инструменты для стройки дома.	1	Отгадывание кроссворда, работа с пословицей.	1,8,7,6	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625
4	Инструменты для стройки дома.	1	Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт».	3,6,5	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
5	«Строим дом»	1	Практическое занятие. Конструирование из бумаги.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
6	«Строим дачный домик»	1	Практическое занятие. Конструирование из бумаги.	1,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
7	«Строим дачный домик»	1	Практическое занятие. Конструирование из бумаги.	1,8,7,6	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
8	Моя профессия.	1	Игра- викторина.	1,8,7,6	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625
9	Профессия «Врач»	1	Дидактическая игра «Назовикачества»		http://конспекты-уроков.рф/class-chas
10	Профессия «Врач»	1	Отгадывание ребусов	1,8,7,6	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625

11	Больница	1	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница»	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
12	Больница	1	Проведение сюжетно-ролевой игры «Больница»	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov

13	Доктор «Айболит»	1	Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
14	Кто нас лечит	1	Экскурсия в поликлинику. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.	2,5,4	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
15	Кто нас лечит	1	Подведение итогов экскурсии.	1,3,8	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
16	Профессия – ветеринар	1	Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар»	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov

17	Мы в парикмахерской	1	Разгадывание загадок.	1,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
18	Мы в парикмахерской	1	Игра с детским игровым набором «Парикмахер».	8,5,4	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
19	Мы в парикмахерской	1	Конкурс причесок.	2,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
20	Все работы хороши.	1	Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем.	5,4,3,2	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
21	Все работы хороши.	1	Дидактическая игра «Найди профессию».	1,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
22	Все работы хороши.	1	Обсуждение проблемной ситуации	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov

			«Согласен ли ты с Петей»».		prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
23	Все работы хороши.	1	Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини- сочинение «Я хотел бы стать...»	7,6,3	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
24	Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	2,1,8,5	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
25	Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла».	1,3,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
26	Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Инсценировка.	1,8,7,6	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625
27	Профессия «Строитель»	1	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий, «Соотнеси инструменты».	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
28	Профессия «Строитель»	1	Дидактические упражнения «Строительная техника»	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
29	«Строительный поединок»	1	Игра-соревнование. Совместное мероприятие с родителями.	1,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
30	«Построй дом из коробков»	1	Практическое занятие		http://конспекты-уроков.рф/class-chas
31	Кондитерский цех	1	Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
32	Кондитерский цех	1	Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?»	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
33	Кондитерский цех	1	Аппликация «Украшим торт».	1,8,7,6	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625

34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Дидактические игры	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
----	---	---	--------------------	---------	---

3 класс

Раздел III «У меня растут года...»(34 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	ЭОР
1	Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность	1	Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию».	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
2	Классификация профессий.	1	Игра «Доскажи словечко».	1,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
3	История происхождения орудия труда.	1	Игра «Кому это нужно».	2,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
4	Знакомство с понятием «инструмент».	1	Разгадывание ребуса.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
5	Истоки трудолюбия.	1	В форме игры познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями.	1,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
6	Истоки трудолюбия	1	Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.	6,4,3	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
7	Домашний помощник.	1	Сказка о том, как опасна лень	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov

					klasov
8	«У всех должны быть свои обязанности».	1	Отгадывание загадок.	7,6,3	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
9	Мир профессий.	1	Игра «Соотнеси картинку»,	1,8,7,6	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625
10	Мир профессий.	1	Игра «Опиши профессию». Письмо другу.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
11	Угадай профессию	1	Игра «Угадай профессию».	3,5,7	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
12	Угадай профессию	1	Игра «Вырежи и наклей». Вкладыш №1. Игры на соответствие.	1,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
13	Куда уходят поезда	1	Разгадывание ребусов	1,5,8	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
14	История возникновения паровозов.	1	Работа с рисунком.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
15	Моя будущая профессия.	1	Игра «Что умею? Что могу?».	1,8,7,6	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625
16	Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе.	1	Заполнение визитной карточки и анкеты	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
17	Наши друзья книги.	1	Тест.	8,6,4,3	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625
18	История профессии. Библиотекарь.	1	Работа с хронологической таблицей.	5,7,8	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625
19	Откуда сахар пришел.	1	Разгадывание ребуса. Расшифровка анаграмм.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
20	Кто такой агроном.	1	Отгадывание загадок. Работа с пословицами.	1,4,5	

21	«Турнир профессионалов».	1	Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Угадай героев мультфильма», «Назови предметы».	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
22	История профессии. Режиссёр.	1	Игры «Назови тень», «В чем разница».	1,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
23	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Игра «Назови профессии».	2,7,8	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-2,4,6klasov
24	Кем ты можешь стать. Твой талант.	1	Работа с пословицей. Игра «Трудолюбие и талант».	8,6,4	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
25	Твой талант.	1	«Вырежи и наклей», игра «Мои таланты». Вкладыш № 2	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
26	Стройка.	1	Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?».	1,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
27	Виды строительных профессий.	1	Игра «Это чьё?».	2,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
28	История профессии. Архитектор.	1	Игра «Строительные материалы».	2,6,3	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
29	Операция «Трудовой десант»	1	Выполнение работы по уборке территории.	2,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
30	Кто ухаживает за цветами.	1	Разгадывание ребуса. Раскрашивание.	1,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
31	Профессия флорист.	1	Игра «Продолжи фразу».	4,8,7	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
32	«Операция-цветок на	1	Трудовой десант.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-

	подоконнике»				prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
33	Повар – человек самой нужной профессии	1	Поход в школьную столовую. Беседа с работниками пищеблока	1,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
34	Итоговое занятие	1	Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кемя стану, когда вырасту...»	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov

4 класс

Раздел IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	ЭОР
1	Введение.	1	Презентация основных профессий Гагаринского района города Саратова	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
2	Введение.	1	Деловая игра в группах.	1,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
3	Работа на пришкольном участке (работа на клумбах)	1	Практическая работа.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
4	Работа на пришкольном участке (работа в школьном саду, на	1	Практическая работа.	1,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas

	клумбах)				
5	Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, тракторист, агроном, комбайнер.	1	Презентация. Групповая работа по составлению Паспортов профессий.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
6	Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, тракторист, агроном, комбайнер.	1	Презентация. Групповая работа по составлению Паспортов профессий.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
7	Защита творческих работ.	1	Конкурс на лучший паспорт профессии.	2,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
8	Животноводческий комплекс	1	Виртуальная экскурсия	3,5,7	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
9	Животноводческий комплекс	1	Оформление отчета об экскурсии	8,5,3	
10	Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог молочной продукции.	1	Коллективная работа по составлению кроссворда; дидактическая игра «Готовимобед».	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
11	Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог молочной продукции.	1	Дидактические игры «Угадай профессию», конкурс домашних рецептов.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov

12	Гусиная ферма.	1	Виртуальная экскурсия на гусиную ферму	1,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
13	Гусиная ферма.	1	Оформление отчета экскурсии о гусиной ферме	5,6,3	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
14	Как живешь весёлый гусь?	1	Просмотр видеоролика, дидактические игры.	1,8,7,6	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625
15	Как живешь весёлый гусь?	1	Защита творческих работ.	1,4,7	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625
16	История одной улицы	1	Посещение школьного музея.	3,8,7	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625
17	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Презентация.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
18	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	КТД, изготовление лепбука.	1,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
19	Ярмарка рабочих профессий	1	Конкурс – праздник «Моя любимая профессия».	2,6,5	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
20	Птицефабрика	1	Виртуальная экскурсия на птицефабрику	1,5,8	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625
21	Птицефабрика	1	Оформление отчета об экскурсии на птицефабрику	2,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
22	«Знакомство с профессиями птицефабрики: ветеринар, птичник, электрик.	1	Просмотр презентации, коллективная работа по изготовлению книжки-раскладушки.	1,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
23	«Знакомство с профессиями птицефабрики: ветеринар, птичник, электрик.	1	Написание сочинений.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
24	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Анкетирование обучающихся «Профессии нашего посёлка Тепличный Гагаринского района»	1,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
25	Все профессии нужны, все профессии	1	Встреча с людьми разных профессий	2,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas

	важны				
26	Индивидуальные проекты «Профессии моих родителей»	1	Практикум. Защита проектов.	1,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
27	Индивидуальные проекты «Профессии моих родителей»	1	Практикум. Защита проектов.	1,8,7,6	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625
28	Умешь сам, научи другого	1	Анкетирование обучающихся. игры-загадки, ребусы, стихотворения о профессиях.	2,8,7,6	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
29	Обогащительная фабрика	1	Экскурсия	5,8,7	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625

30	Обогащительная фабрика	1	Оформление отчета экскурсии	1,8,7,6	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625
31	Шахтерский труд всегда в почете.	1	Просмотр видеоролика.	2,6,5	http://конспекты-уроков.рф/class-chas
32	Шахтерский труд всегда в почете.	1	Групповая работа по составлению Паспортов шахтерских профессий.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
33	Работа на пришкольном участке (работа в школьном саду, на клумбах)	1	Практическая работа.	2,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
34	Работа на пришкольном участке(работа в школьном саду, на клумбах)	1	Практическая работа.	1,8,7,6	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
35	Итоговое занятие	1	Парад профессий	2,8,7,6	http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625

Технические средства обучения

Ноутбук, телевизор.

Список литературы

Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель. – 2000. - №3. – с. 63-81.

Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград.Издательство «

Учитель», 2009 – 159с.

Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н.Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.

Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.

Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство литература»,...1989-...128 с

Кугач А.Н., Турыгина С.В., Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Ярославль, 2004.

Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.

Сайт проекта "Навигатум. Калейдоскоп профессий": www.navigatum.ru

Сайт игры "Профи+": www.plusprofi.ru

