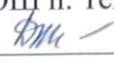


Рассмотрено
Руководитель МС
учителей гуманитарного
цикла
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/Грачева Н.М./
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/М.Е.Деденева/
31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ
«СОШ п. Тепличный»

/Е.В. Зеленская/
Приказ № 91
от 31 августа 2021 г.



**Рабочая программа
учебный предмет «Русский язык» (базовый уровень)
для обучающихся 5-9 классов
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:
Грачева Н.М. учитель
русского языка
и литературы

п. Тепличный

Раздел I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа

- Рабочая (учебная) программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО) от 17 мая 2012, № 413;
 - Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577;
 - Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;
 - Федеральный перечень учебников, утверждённый Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14).
 - Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2012.
 - Авторской программы по русскому языку. 5 – 9 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014 – соответствует линии учебников, утвержденных в Федеральном перечне учебников.
 - Региональный базисный учебный план (Приказ Департамента образования Ивановской области от 31.05.2012 № 988-0).
 - Основная образовательная программа образовательного МБОУ «Средняя школа № 2»;
 - Учебный план МБОУ «Средняя школа № 2» г. Иванова;

Рабочая (учебная) программа по русскому языку создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку, однако ее насыщенность материалом предполагает возможность использования и при обращении к профильному уровню.

Рабочая (учебная) программа по русскому языку является приложением к образовательной программе основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 2» города Иванова на 2017/ 2018 – 2021/2022 годы.

1.2. Информация об используемом учебнике

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2017-2018 гг. и соответствующих требованиям ФГОС.

Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 кл. - М.: Просвещение, 2014

1.3. Вклад учебного предмета в общее образование

Рабочая (учебная) программа по русскому языку направлена на обеспечение:

- соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- установление требований к формированию образовательного базиса с учетом не только знаний, но и соответствующего культурного развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

В основе Рабочей (учебной) программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая (учебная) ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

1.4.Обоснование выбора программы:

Выбор авторской программы и УМК обусловлен тем, что содержание программы, целей, задач обучения и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

1.5. Общие цели, решаемые при реализации рабочей программы

Целями изучения русского языка являются:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Приоритетные цели учебного предмета на ступени основного общего образования

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично-ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

1.6. Приоритетные формы и методы работы с обучающимися

Формы организации образовательного процесса

Программой предусматривается проведение уроков различных типов:

1. Урок изучения нового (урок «открытия» нового знания)

Это: традиционный (комбинированный), лекция, беседа, исследовательская работа. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

2. Урок закрепления знаний (уроки рефлексии)

Это: практикум, самостоятельная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний (урок общеметодологической направленности)

Это: практикум, проверочная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, викторины, презентации и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Домашняя работа - это естественное продолжение урока. Домашнее задание подразделяется на письменное и устное. К устным относится усвоение или повторение пройденного материала, заучивание опорного конспекта и т.д.; к письменным - составление конспектов, составление рассказов по картине, написание сочинений, выполнение творческих работ, проектов.

Методы обучения

Курс русского языка опирается на следующие методы:

1. информационно-рецептивный или объяснительно-иллюстративный,
2. репродуктивный,
3. проблемный,
4. эвристический,
5. исследовательский.

Технологии обучения

Умение добывать, обрабатывать информацию и пользоваться ею на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. Поэтому задача курса русского языка в обучении заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и в том, чтобы научить обучающихся добывать их и осваивать самостоятельно.

Уроки русского языка призваны реализовывать данную концепцию через такие технологии обучения как:

- технология проблемного обучения

- технология использования опорных конспектов
- предметно-ориентированные технологии (технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения)
- технология игрового обучения (викторины, конкурсы, "мозговой штурм" и т.д.)
- диалоговые технологии
- компьютерные технологии, ИКТ (презентации, трансформация текста, тесты, использование Интернет-ресурсов, мультимедиа библиотеки школы, выполнение творческих работ)
- социокультурно-адаптивная технология
- здоровьесберегающая

Приоритетные задачи личностно-ориентированных технологий на уроках русского языка – формировать и развивать интеллект и речь учеников, развивать критическое и творческое мышление:

Педагогические мастерские

Модульное обучение

Метод проектов

Обучение как исследование

1.7. Приоритетные виды и формы контроля

Контроль за уровнем обучения обучающихся по русскому языку осуществляется по трём направлениям:

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность обучающегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Рабочая (учебная) программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, приоритетные виды деятельности – **информационный, исследовательский, проектный.**

Формы контроля уровня достижения обучающихся:

Предусматривается входной контроль в начале года, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, изложение, сочинения разнообразных жанров; итоговый – итоговый контрольный диктант, итоговый контрольный тест (количество контрольных работ, планируемых в каждом классе, указаны в таблице «Тематическое распределение часов»).

1.8.Срок реализации программы – 5 лет

1.9.Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета с описанием ценностных ориентиров содержания учебного предмета; описание места учебного предмета; личностные, метапредметные предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (приложение к программе); описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
 - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
 - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
 - осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2.2. Результаты освоения учебного предмета

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2.3. Инструментарий для оценивания результатов

Система оценки планируемых результатов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При оценке знаний необходимо анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Оценка знаний по русскому языку и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5 классе и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь по литературе, вторая — за грамотность ставится в русский язык.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ основной школы, в частности, предполагает:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
2. Использование критериальной системы оценивания;
3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
 - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения;
 - оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
 - разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,

использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под	Контроль и коррекция

	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	осуществлялись самостоятельно
Комму- никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Направления проектной деятельности обучающихся.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.

Пять основных задач:

- ✓ Формирование универсальных учебных и исследовательских действий.
- ✓ Освоение продуктивно-ориентированной деятельности.
- ✓ Овладение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие творческих способностей.
- ✓ Формирование рациональных моделей поведения.
- ✓ Совершенствование навыков сотрудничества.

Проектная деятельность. Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Типы проектов:

Информационный проект. Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.

Учебно-исследовательский проект. Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных результатов и представлений.

Социальный проект. Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая обучающимся выбрать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений.

Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.

Игровой проект. Является созданием, конструированием или модернизацией на основе предметного содержания.

Ролевой проект. Является подтипом игрового. Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или игровые отношения.

Критерии оценки устных ответов по русскому языку

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса – 90-100 слов,

для 6 класса – 100-110 слов,

для 7 класса – 110-120 слов,

для 8 класса – 120-150 слов,

для 9 класса – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса - 15-20,

для 6 класса - 20-25,

для 7 класса - 25-30,

для 8 класса - 30-35,

для 9 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,

в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,

в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,

в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть

в 5 классе – не более 5 слов,

в 6-7 классах – не более 7 слов,

в 8-9 классах – не более 10 различных слов

с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании Ы и И после приставок;

В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7

пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,

в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы,

в 7 классе – 1,5 – 2,0 страницы,

в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы,

в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических,

пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по

количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Шкала перевода тестовых баллов в отметку

<i>Качество освоения</i>	<i>Уровень достижений</i>	<i>Отметка в балльной шкале</i>
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	повышенный	«4»
50 - 69%	средний	«3»
0 - 49%	ниже среднего	«2»

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

III. Содержание учебного курса

1.1. Содержание тем учебного курса

ПЯТЫЙ КЛАСС

Язык и общение.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Дефис в неопределенных местоимениях.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Частица (ознакомление).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога. Повторение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.

Орфографические словари. Повторение.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многочленные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие) Повторение.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*, *-ращ-*.

Ознакомление: *кас-кос*, *гар-гор*, *зар-зор*

Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после ц. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Части речи в русском языке.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Повторение.

Глагол.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Развитие речи. (28 час)

Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке- 1ч.

Стили речи (разговорный, научный, художественный). - 1ч.

Что мы знаем о тексте. Тема текста.- 1 ч

Обучающее изложение (По Г.А. Скребицкому упр. 70).-1ч.

Устное описание картины (А.А. Пластов «Летом» упр. 109).-1ч.

Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Летние радости»- 1 ч

Сжатое изложение (В. Катаев «Старый пень» упр. 144) – 2 ч.

Письмо: жанр письма. Стиль текста письма. Использование обращений в письме -1ч.

Работа по картине Ф.П. Решетников. «Мальчики»-1ч.

Диалог. – 1 ч

Сжатое изложение – 2 ч

Повествование. Изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») – 1 ч

Сочинение-описание предмета -2ч.

Сочинение по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь", упр. 368 – 2 ч

Рассуждение. Сочинение «Секрет названия слова»– 1 ч

Описание изображенного на картине (П.П. Кончаловский. «Сирень в корзине» упр. 470)-1ч.

Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница») -1ч.

Работа по картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») -1ч.

Сочинение - описание животного на основе личных впечатлений -2ч.

Рассказ как один из видов повествования. Невыдуманный рассказ (о себе).- 1ч.

Устный рассказ по рисунку – 1 ч

ШЕСТОЙ КЛАСС

Русский язык – один из развитых языков мира.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение изученного в V классе.

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограмма в окончаниях

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Прямая речь. Диалог. Вводные слова (ознакомление)

Лексика. Фразеология. Культура речи.

Повторение изученного по лексике в 5 классе.

Лексикография. Структура словарной статьи. Классификация словарей: энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их роль в художественной речи. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Происхождение фразеологизмов. Повторение.

Словообразование и орфография. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография.

Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Этимология слова.

Буквы О и А в корне – кос---кас-. Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.

Буквы И и Ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи написания приставок пре- и при-.

Соединительные О и Е в сложных словах. . Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология и орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Повторение: склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.

Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными.

Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Гласные в суффиксах -ек и -ик- ИС.

Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».
Степени сравнения имен прилагательных
Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.
Морфологический разбор имени прилагательного
Не с именами прилагательными.
Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных
Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.
Мягкий знак на конце и в середине числительных.
Разряды числительных
Числительные, обозначающие целые числа.
Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные.
Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения.
Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.
Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения.
Указательные местоимения.
Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол.

Повторение изученного в 5 классе о глаголе: Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание корней с чередованием.
Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.
Морфологический разбор глагола.
Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в V и VI классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.
Пунктуация. Пунктуационный разбор.
Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.
Морфологический разбор слова.

Развитие речи. (32 час)

Язык, речь, общение. Ситуация общения. – 1 ч.

Текст, его особенности. – 1 ч.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. – 1 ч

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. – 1 ч.

Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи. – 1 ч.

Устное описание картины А.М. Герасимовой «После дождя»-1 ч.

Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского (упр. 119)-1ч.

Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. – 1 ч

Сочинение - описание интерьера.-1ч.

Сбор материала к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро» - 1 ч
Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». – 1 ч
Устное сочинение – описание по личным наблюдениям «В первый раз в музее» (упр. 284) - 1ч.
Что такое эпитафия? Сбор материала к сочинению – описание природы– 1 ч
Сочинение-описание природы «Весна». (*контр*) -1ч.
Сбор материала к сочинению – описание животного– 1 ч
Сочинение-описание животного. (*контр*) -1ч.
Выборочное изложение упр. 347 – 1 ч
Устное описание картины Н. Крымова «Зимний вечер» - 1 ч
Устное публичное выступление «Произведения народного декоративного искусства (любое)»-1ч.
Сочинение - сказка с использованием имени числительного – 1 ч.
Рассуждение – 1 ч.
Сочинение-рассуждение (упр. 547) -1ч.
Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» -1ч.
Сжатое изложение. (контр)-2ч.
Устный рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405, 448) - 1 ч.
Сочинение-рассказ «Как я однажды помогал маме» - 2 ч.
Сочинение на заданную тему: упр. 610 -2 ч.
Повторение: Текст и стили речи – 1 ч

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление

Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа.

Повторение изученного в V-VI классах

Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика и графика. Лексика и фразеология.

Морфология. Орфография.

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях. Повторение.

Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями. Повторение.

Наречие. Категория состояния

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на –о и –е.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы –**о** и –**а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Повторение.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**. Повторение.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

Повторение.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и смысловые частицы.

Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

Повторение.

Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении. **Звукоподражательные слова** и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в V -VII классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи (26 часов)

Текст. Диалог как текст. Виды диалога – 1 ч.

Стили литературного языка. Публицистический стиль – 1 ч

Описание общего вида местности – 1 ч

Сочинение - описание общего вида местности – 1 ч

Изложение с изменением лица рассказчика (упр. 116) – 1 ч. (*контр.*)

Сжатое изложение – 3 ч, из них 1 ч. – *контр.*

Устное описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова)– 1 ч.

Сочинение-описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии «Вы с ним знакомы» – 1 ч.

Устный рассказ по картине С. Григорьева "Вратарь" – 1 ч.

Изложение, близкое к тексту /подробное/ - 2 ч.

Описание действий – 1 ч.
Сочинение-описание действий.-1ч.
Устное рассуждение по картине Е. Широкова «Друзья» - 1 ч.
Устный рассказ по данному началу: работа по картине А.В. Сайкиной "Детская спортивная школа" – 1 ч.
Учебно-научная речь: отзыв, учебный доклад – 1 ч.
Сжатое изложение: приемы сжатия текста – 1 ч
Сбор материала для сочинения – рассуждение (упр. 384) – 1 ч
Сочинение - рассуждения "Книга - наш друг и советчик" – 1 ч. (*контр.*)
Составление рассказа по данному сюжету (упр. 446) – 1 ч.
Сбор материала для сочинения – рассуждение – 1 ч
Сочинение-рассуждение -1ч. (*контр*)
Повторение: текст и стили речи – 1 ч
Учебно-научная речь (повторение) – 1 ч.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Русский язык в современном мире

Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».

Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений). Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение.

Простое предложение.

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).

Двусоставные предложения.

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды

обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение.

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.

Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Понятие о **чужой речи**. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, деления, выделения.

Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.

Синтаксис и орфография.

Развитие речи (21 час)

Текст как единица синтаксиса. – 1 ч

Приёмы сжатия текста. -1 ч.

Рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. – 1 ч

Сочинение – рассуждение – 1 ч

Устное описание памятника культуры. Сопоставительный анализ репродукций картин В.А.Баулина, С.В.Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры.-1ч.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры на тему «Чудный собор»-1ч.

Характеристика человека.-1ч.

Инструкция как вид делового письма.-1ч.

Устный рассказ по картине Ю.Пименова «Спор», упр. 265 – 1 ч

Рассуждение на дискуссионную тему-1ч..

Сочинение – рассуждение – 1 ч.

Рассказ: композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента. – 1 ч.

Сочинение-рассказ -1 ч. (*контр*)

Сжатые изложения - 4 ч., из них 2 ч. (*контр*)-

Составление делового письма-1ч.

Сбор материала для сочинения – рассуждение – 1 ч

Сочинение-рассуждение -1ч. (*контр*)

Повторение: Текст как единица синтаксиса – 1 ч

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Международное значение русского языка.

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место

придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи. (21ч.)

Повторение: приемы сжатия текста – 1 ч

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи – 1 ч.

Устное описание картины- 4 ч

Публичная речь.-1ч.

Сочинение публицистического характера -2 ч.

Сочинение – рассуждения - 6 ч.

Изложение – 6 ч.

Тематическое планирование 5 класс

1	Язык и человек
2	Общение устное и письменное
3	Читаем учебник
4	Слушаем на уроке
5	Стили речи
6	Звуки и буквы. Произношение и правописание
7	Орфограмма
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
12	Буквы и, у, а после шипящих.
13	Разделительные ь и ь.
14	Раздельное написание предлогов с другими словами.
15	Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение (По Г.А. Скребицкому)
16	Диктант по теме: «Повторение изученного в 1-4 классах: Фонетика. Орфография»
17	Работа над ошибками.
18	Части речи. Глагол
19	-Ться и тся в глаголах.
20	Тема текста.
21	Личные окончания глаголов
22	Не с глаголами
23	Имя существительное

24	Имя прилагательное.
25 26	Р.Р. Сочинение по картине. Описание картины (А. Пластов. «Летом»)
27	Местоимение.
28	Основная мысль текста.
29	Повторение материала по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем»
30	Входной контроль (контрольный диктант, 45 минут)
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
32	Синтаксис. Пунктуация.
33	Словосочетание.
34	Словосочетание
35	Разбор словосочетания
36	Предложение
37 38	Сжатое изложение (В.П. Катаев)
39	Виды предложений по цели высказывания.
40	Восклицательные предложения.
41	Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему.
42	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.
43	Сказуемое
44	Тире между подлежащим и сказуемым
45	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения
46	Дополнение

47	Определение
48	Обстоятельство.
49	Предложения с однородными членами.
50	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
52	Предложения с обращениями.
53	Письмо.
54	Синтаксический разбор простого предложения
55 56	Сочинение по картине (Ф. Решетников. «Мальчишки»)
57	Пунктуационный разбор простого предложения
58	Простые и сложные предложения.
59	Синтаксический разбор сложного предложения
60	Прямая речь.
61	Диалог.
62	Проверочный тест по разделу «Синтаксис. Пунктуация».
63	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».
64 65	Сжатое изложение (По Е. Мурашовой)
66	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
69	Фонетика. Гласные звуки.
70	Фонетика. Гласные звуки.

71	Согласные звуки
72	Позиционные чередования гласных и согласных.
73	Согласные твердые и мягкие
74 75	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)
76	Согласные звонкие и глухие.
77	Графика. Алфавит.
78	Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания
79	Обозначение мягкости согласных с помощью ь.
80	Двойная роль букв е, е, ю, я .
81	Орфоэпия
82	Фонетический разбор слова.
83	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»
84	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
86	Устное описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстой. («Цветы, фрукты, птицы»).
87	Слово и его лексическое значение.
88	Однозначные и многозначные слова
89	Прямое и переносное значение слов.
90	Омонимы

91	Синонимы
92-93	Сочинение по картине (И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»)
94	Антонимы.
95	Повторение по теме «Лексика».
96	Контрольный диктант по теме «Лексика»
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
98 99	Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)
100	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов
101	Окончание
102	Основа слова.
103	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма
104	Корень слова
105	Рассуждение. Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказывают о себе»)
106	Суффикс
107	Приставка
108	Выборочное изложение с изменением лица
109	Чередование звуков.
110	Беглые гласные
111	Варианты морфем

112	Морфемный разбор слова
113	Правописание гласных и согласных в приставках
114	Буквы З и С на конце приставок
115	Буквы о - а в корне -лаг- - -лож-
116	Буквы о-а в корне –раст- ращ -рос-.
117	Буквы о-е после шипящих в корне
118	Буквы и - ы после ц.
119	Повторение по теме «Морфемика»
120	Контрольный диктант по теме «Морфемика».
121	Сочинение-описание изображенного на картине (П.П. Кончаловский. «Сирень в корзине»)
122	Самостоятельные и служебные части речи
123	Имя существительное как часть речи
124	Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение
125	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
126	Имена существительные собственные и нарицательные.
127	Род имен существительных
128	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа
129-	Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница»)

130	Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение
131	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа
132	Три склонения имен существительных
133	Падеж имен существительных
134	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе
135	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
136	Изложение с изменением лица
137	Множественное число имен существительных
138	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных
139	Повторение по теме «Имя существительное»
140	Морфологический разбор имени существительного
141	Устное сочинение по картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»)
142	Имя прилагательное как часть речи
143	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
144- 145	Описание животного. Изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)
146	Прилагательные полные и краткие
147	Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Н. Комаров «Наводнение»)
148	Морфологический разбор имени прилагательного

149	Сочинение «Как я испугался»
150	Повторение по теме «Имя прилагательное»
151	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
152	Глагол как часть речи
153	Не с глаголами
154	Рассказ
155	Неопределенная форма глагола
156	Правописание –тся и –ться в глаголах
157	Виды глагола
158	Буквы е и и в корнях с чередованием
159	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант (45 минут)
160	Время глагола
161	Прошедшее время
162	Настоящее время
163	Будущее время
164	Спряжение глаголов
165	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием
166	Морфологический разбор глагола
167	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа

168	Употребление времен
169	Повторение изученного о глаголе
170	Контрольный диктант по теме «Глагол»
171	Разделы науки о языке. Фонетика. Морфемика. Орфография. Морфология
172	Орфограммы в приставках и в корнях слов
173	Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания
174	Знаки препинания в простом и сложном предложении
175	Итоговое тестирование за курс русского языка пятого класса

Тематическое планирование 6 кл.

№ п/п	Тема урока	Тип урока
	Русский язык - один из развитых языков мира	
	Урок развития речи. Язык, речь, общение	Усвоение новых знаний
	Урок развития речи. Ситуация общения	Усвоение новых знаний
	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Повторение
	Фонетика. Орфоэпия	Закрепление
	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Повторение
7	Морфемика. Орфограммы в приставках	Закрепление
	Части речи	Повторение
1	Орфограммы в окончаниях слов	Повторение

11	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	Закрепление
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Повторение
13	Простое предложение	Повторение
14	Сложное предложение	Закрепление
15	Синтаксический разбор предложений	1
16	Прямая речь. Диалог	Повторение
17	Входная диагностическая работа (контрольный диктант).	Контроль знаний
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Обобщение и систематизация ЗУНов
19	Текст, его особенности	Изучение нового
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Закрепление
21	Урок развития речи Сочинение поданному началу. Упр. 68	Закрепление
22	Начальные и конечные предложения текста	Закрепление
22	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	Закрепление
24	Ключевые слова	Изучение нового
25	Основные признаки текста	Изучение нового
26	Текст и его стили	Закрепление
27	Официально-деловой стиль	Изучение нового
28	Контрольная работа. Анализ текста	Контрольный
29	Слово и его лексическое значение	Закрепление
30	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова	РР
31	«После дождя»	
32	Общеупотребительные слова	Усвоение новых знаний

33	Профессионализмы.	Усвоение новых знаний
34	Диалектизмы	Усвоение новых знаний
35 36	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	РР
37	Исконно русские и заимствованные слова	Усвоение новых знаний
38	Новые слова	Усвоение новых знаний
39	Устаревшие слова	Усвоение новых знаний
40	Словари	Усвоение новых знаний
41	Повторение	Повторение
42	Контрольная тестовая работа по лексике	Контрольный
43	Фразеологизмы	Усвоение новых знаний
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	Усвоение новых знаний
45	Повторение изученного материала. Тест.	Контроль знаний
46	Морфемика словообразование	Закрепление.
47	Морфемика словообразование	Закрепление
48	Урок развития речи	РР
49	Описание помещения	
50	Основные способы образования слов в русском языке.	Усвоение новых знаний
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	Усвоение новых знаний
52	Этимология слов.	Усвоение новых знаний
53	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	РР
54	Буквы о и а в корне –кос---кас-	Усвоение новых знаний
55	Буквы о и а в корне –кос---кас-	Закрепление

56	Буквы О-А в корнях с чередованием	Усвоение новых знаний
57	Буквы о и а в корне –гор---гар-	Закрепление
58	Буквы о - а в корне –зар----зор	Закрепление
59	Буквы Ы-И после приставок.	Усвоение новых знаний
60	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	Усвоение новых знаний
62	Значение приставки ПРИ-	Усвоение новых знаний
63	Значение приставки ПРЕ-	Усвоение новых знаний
64	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Закрепление
65	Контрольный диктант	Контроль знаний
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Обобщение и систематизация ЗУНов
67	Соединительные О-Е в сложных словах	Усвоение новых знаний
69	Сложносокращенные слова	Усвоение новых знаний
70	Урок развития речи	РР
71	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Усвоение новых знаний
73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Закрепление.
74	Контрольный диктант	Контроль знаний
75	. Работа над ошибками	Обобщение и систематизация ЗУНов
76	Повторение изученного об имени существительном.	Повторение
77	Имя существительное как часть речи	Повторение
78	Падежные окончания имени существительного	Закрепление
79	Урок развития речи Как писать письма	РР

80	Разносклоняемые имена существительные	Усвоение новых знаний
81	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	Закрепление
82	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	РР
83	Несклоняемые имена существительные.	Усвоение новых знаний
84	Род несклоняемых имен существительных	Усвоение новых знаний
85	Род несклоняемых имен существительных	Закрепление
86	Имена существительные общего рода	Усвоение новых знаний
87	Морфологический разбор существительных.	Усвоение новых знаний
88	Урок развития речи	РР
89	Сочинение-описание по личным наблюдениям	
90	НЕ с существительными.	Усвоение новых знаний
91	НЕ с существительными.	Закрепление
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усвоение новых знаний
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	Закрепление
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Усвоение новых знаний
95	Гласные О-Е после шипящих.	Усвоение новых знаний
96	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	Закрепление.
97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	Закрепление
98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контроль знаний
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Обобщение и систематизация ЗУНов
100	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	Повторение
101	Прилагательное как часть речи	

102	Урок развития речи Сочинение-описание природы	РР
103	Степени сравнения имен прилагательных.	Усвоение новых знаний
104	Степени сравнения имен прилагательных	Закрепление
105	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Усвоение новых знаний
106	Относительные прилагательные	Усвоение новых знаний
107	Притяжательные прилагательные	Усвоение новых знаний
108	Морфологический разбор имени прилагательного	Усвоение новых знаний
109 110	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	РР
111	Не с прилагательными.	Усвоение новых знаний
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Закрепление
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Закрепление
114	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Усвоение новых знаний
115 116	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	РР
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усвоение новых знаний
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Закрепление

119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Закрепление
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	Усвоение новых знаний
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усвоение новых знаний
122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Закрепление.
123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	Закрепление, повторение
124	Контрольный диктант	Контроль знаний
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Обобщение и систематизация ЗУНов
126	Имя числительное как часть речи.	Усвоение новых знаний
127	Простые и составные числительные	Усвоение новых знаний
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усвоение новых знаний
129	Порядковые числительные	Усвоение новых знаний
130	Разряды количественных числительных	Усвоение новых знаний
131	Числительные, обозначающие целые числа	Усвоение новых знаний
132	Числительные, обозначающие целые числа	Закрепление
133	Дробные числительные	Усвоение новых знаний
134	Склонение дробных числительных	Закрепление
135	Собирательные числительные.	Усвоение новых знаний
136	Морфологический разбор имени числительного	Усвоение новых знаний
137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Закрепление
138	Урок развития речи.	РР

139	Публичное выступление	
140	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	Закрепление
141	Контрольный диктант	Контроль знаний
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Обобщение и систематизация ЗУНов
143	Местоимение как часть речи.	Усвоение новых знаний
144	Личные местоимения.	Усвоение новых знаний
145	Особенности склонения личных местоимений	Усвоение новых знаний
146	Возвратное местоимение	Усвоение новых знаний
147	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	РР
148	Вопросительные, относительные местоимения	Усвоение новых знаний
149	Относительные местоимения	Закрепление
150	Неопределенные местоимения	Усвоение новых знаний
151	Дефис в неопределенных местоимениях	Закрепление
152	Отрицательные местоимения	Усвоение новых знаний
153	Отрицательные местоимения	Закрепление
154	Отрицательные местоимения	Закрепление
155	Притяжательные местоимения.	Усвоение новых знаний
156	Притяжательные местоимения	
157	Урок развития речи. Рассуждение	РР
158	Сочинение-рассуждение	РР
159	Указательные местоимения	Усвоение новых знаний
160	Указательные местоимения	Закрепление
161	Определительные местоимения	Усвоение новых знаний
162	Урок развития речи.	РР
163	Рассказ по воображению	

164	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	Усвоение новых знаний
165 166	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	Закрепление Закрепление
167	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Контроль знаний
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Обобщение и систематизация ЗУНов
169	Повторение изученного о глаголе	Повторение
170	Личные окончания глаголов	Закрепление
171	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	РР
172	Разноспрягаемые глаголы	Усвоение новых знаний
173	Глаголы переходные и непереходные	Усвоение новых знаний
174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Усвоение новых знаний
175 176	Урок развития речи. Сжатое изложение	РР
177	Условное наклонение	Усвоение новых знаний
178	Условное наклонение	Закрепление
179	Повелительное наклонение	Усвоение новых знаний
180	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Закрепление
181	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	Усвоение новых знаний
182	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	РР
183	Употребление наклонений глагола	Усвоение новых знаний

184	Употребление наклонений в речи	Закрепление
185	Безличные глаголы	Усвоение новых знаний
186	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	Закрепление
187	Морфологический разбор глагола	Усвоение новых знаний
188	Урок развития речи.	РР
189	Рассказ на основе услышанного	
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усвоение новых знаний
191	Правописание гласных в глагольных суффиксах	Закрепление
192	Правописание гласных в глагольных суффиксах	Закрепление
193	Повторение изученного по теме «Глагол»	Повторение
194	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	Повторение
195	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	Повторение
196	Выходная диагностическая работа (контрольный диктант).	Контроль знаний
197	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Обобщение и систематизация ЗУНов
198	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Повторение
199	Орфограммы в корне слова.	Повторение
200	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Повторение
201	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Повторение
202	Урок развития речи.	РР
203	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	

204	Лексика и фразеология.	Повторение
205	Словообразование. Морфемный разбор.	Повторение
206	Морфология. Имя существительное	Повторение
207	Имя прилагательное. Местоимение	Повторение
208	Имя числительное. Глагол	Повторение
209	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний
210	Занимательный урок грамматики	Итоги года

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление.	
	Повторение изученного в 5-6 классах (9+5)	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
4	Лексика и фразеология.	
5	Фонетика и орфография.	
6 - 7	Словообразование и орфография.	
8	Морфология и орфография.	
9	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	
10	Работа над ошибками.	
11	РР. Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов.	
12	РР. Диалог.	
13	РР. Виды диалога.	
14	РР. Стили литературного языка	
15	РР. Публицистический стиль.	

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (27+4)		
16	Причастие как часть речи.	
17	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
18- 19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
20	РР. Описание внешности человека.	
21	Действительные и страдательные причастия.	
22	Краткие и полные страдательные причастия	
23 – 24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
25	Действительные причастия прошедшего времени.	
26	РР. Изложение текста с изменением формы действующего лица.	
27	Анализ изложений	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	
31 – 32	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	
33 – 34	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	
35	РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).	

36	Анализ изложений. Морфологический разбор причастий.	
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	
38	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками.	
39 – 40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
41	Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
42	РР. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям.	
43-44	Повторение изученного материала по теме «Причастие».	
45	Контрольная работа по теме «Причастие»	
46	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	
	Деепричастие (9+1)	
47	Деепричастие как часть речи.	
48 – 49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	
51	Деепричастия несовершенного вида.	
52	Деепричастия совершенного вида.	
53	РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	
54	Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастий.	
55	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	
56	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	
	Наречие и категория состояния (23+9)	
57	Наречие как часть речи.	
58	Разряды наречий по значению.	
59	РР. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова	

	«Первый снег».	
60	Степени сравнения наречий. Анализ сочинений.	
61	Морфологический разбор наречия.	
62	РР. Сочинение-рассуждение.	
63-64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.	
65-66	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	
67	Н и НН в наречиях на –О, -Е.	
68	РР. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	
69	Анализ сочинений.	
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
71	Буквы О и А на конце наречий.	
72	РР. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	
73	Анализ сочинений	
74	Дефис между частями слова в наречиях.	
75 – 76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
77	Ь после шипящих на конце наречий.	
78 – 79	Повторение изученного по теме «Наречие»	
80	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	
81	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
82	РР. Отзыв.	
83-84	РР. Учебный доклад.	
85	Категория состояния как часть речи.	
86	Морфологический разбор категории состояния	

87	РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)	
88	Анализ сочинений.	
	Предлог (8+1)	
89	Самостоятельные и служебные части речи.	
90	Предлог как часть речи.	
91	Употребление предлогов.	
92	Непроизводные и производные предлоги.	
93	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	
94	РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».	
95	Анализ сочинений.	
96-97	Слитное и раздельное написание предлогов.	
	Союз (12+1)	
98	Союз как часть речи.	
99	Простые и составные союзы.	
100	Сочинительные и подчинительные союзы.	
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
102	Сочинительные союзы.	
103	Подчинительные союзы.	
104	Морфологический разбор союзов.	
105	РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	
106 – 107	Анализ сочинений. Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	
108	Повторение сведений о предлогах и союзах.	
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог и	

	союз»	
110	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	
	Частица (14+3)	
111	Частица как часть речи.	
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
113- 114	Смысловые частицы.	
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	
116	РР. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	
117	Анализ сочинений.	
118	Морфологический разбор частицы.	
119– 120	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
121– 122	Различение частицы и приставки НЕ.	
123	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	
124	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	
125	Анализ сочинений. Повторение изученного по теме «Частица».	
126	Контрольная работа по теме «Частица»	
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	
	Междометие (2)	
128	Междометие как часть речи.	
129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+2)	
130	Разделы науки о русском языке.	
131	РР. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	
132	РР. Контрольное сочинение на предложенную тему.	

133	Фонетика. Графика.	
134	Лексика. Фразеология.	
135	Морфемика. Словообразование.	
136	Морфология. Орфография.	
137	Контрольная работа за курс 7 класса.	
138	Работа над ошибками.	
139	Синтаксис и пунктуация.	
140	Заключительный урок.	

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ урока	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Формы и виды контроля	Подготовка к ЕГЭ
1	Русский язык в современном мире	Вводный	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Повторительно-обобщающий урок	Правила орфографии и пунктуации.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста	ЕГЭ-А14 ГИА-В5
3	Знаки	Повторительно	Знаки	Знать основные признаки простых и	Взаимопроверка,	ГИА-В6, ЕГЭ-

	препинания в сложных предложениях.	-обобщающий урок	препинания: знаки завершения, разделения, выделения	сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.	выборочная проверка.	A20
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Повторитель но-обобщающий урок	Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	ГИА-А7, ЕГЭ-А13
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторитель но-обобщающий урок	Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Тестовый контроль	ГИА-А7, ЕГЭ-А13
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко	Урок развития речи	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно		C1

	упр. 26		языковых единиц.			
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	Повторитель но-обобщающий урок	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.	ЕГЭ-А18
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Урок контроля, проверки знаний	Диктант с грамматическим заданием	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Входной контроль, индивидуальный контроль	
9	Основные единицы синтаксиса	Повторительно-обобщающий урок	Словосочетание и предложение как предмет	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи		

	Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса		изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.	словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.		
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Проверка с комментарием чтением, индивидуальный опрос.	
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Комбинированный, закрепление изученного материала.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	ГИА-В2, ЕГЭ-В3
12	Синтаксическ	Комбинирован	Синтаксическ	Знать и соблюдать	Индивидуальн	ГИА-В2,

	ие связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	ный, закрепление изученного материала, изучение нового	ий разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	ый опрос, взаимопроверка.	ЕГЭ-В3
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Комбинированный	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	ЕГЭ-А9, ГИА-В3
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	Объяснение нового материала	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок	Выборочная проверка.	

			(изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	слов для реализации коммуникативного намерения.		
15	Диктант	Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Диктант, грамматическое задание	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	Текущий контроль, индивидуальный контроль	
16	Р/Р Описание памятника культуры	Урок развития речи	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-	Индивидуальная проверка.	

			<p>памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.</p>	<p>описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.</p>		
17	<p>Главные члены предложения. Подлежащее.</p>	<p>Обобщение и повторение</p>	<p>Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.</p>	<p>Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.</p>	<p>Взаимопроверка.</p>	<p>ЕГЭ-А9, ГИА-В3</p>
18	<p>Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его</p>	<p>Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические</p>		<p>ЕГЭ-А9, ГИА-В3</p>

			выражения. Составление предложений по заданным схемам.	способы выражения простого глагольного сказуемого.		
19	Составное глагольное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Тематический тестовый контроль	
20	Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	Выборочная проверка.	

				Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.		
21	Тире между подлежащим и сказуемым	Усвоение новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Тестовый контроль	
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием		Текущий индивидуальный контроль	
23	Р/Р Сжатое изложение с	Урок развития речи	Последовательность работы над	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными		C1,C2

	элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».		изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.		
24-25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Усвоение новых знаний	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения		
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Усвоение новых знаний	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	Усвоение новых знаний	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Выборочная проверка	ГИА-В4

			приложении			
28	Обстоятельств о.	Усвоение новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Тестовый контроль	
29	Синтаксич еский разбор двусоставн ого предложен ия.	Урок повторени я и закреплен ия	Синтаксическ ий разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальн ый опрос, взаимопровер ка.	ГИА-В3

30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок проверки, контроля, коррекции знаний	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Индивидуальный контроль	
31	Р/Р «Характеристика человека»	Урок развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль	С1
32	Повторение	Урок повторения	Грамматическая (предикативная)	Знать основные признаки и функции всех членов предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопровер	

		закреплен ия	я) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения.	Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	ка.	
33	Главный член односоставного предложения.	Усвоение новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	ЕГЭ-В4
34	Определённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Тестовый контроль	ЕГЭ-В4
35	Неопределённо-личные предложения	Усвоение новых знаний	Неопределённо-личные предложения,	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных	Индивидуальный опрос, фронтальный	ЕГЭ-В4

	я.		их структурные и смысловые особенности	предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	опрос, выборочная проверка.	
36	Р/Р Инструкция	Урок развития речи	Инструкция	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.	
37	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Индивидуальные задания	ЕГЭ-В4
38	Р/Р Рассуждение	Урок развития	Сочинение-рассуждение:	Знать основные признаки публицистического стиля.	Индивидуальный контроль	С2

		речи	тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.		
39	Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	ЕГЭ-В4
40	Понятие о неполных предложениях.	Усвоение новых знаний	Предложения полные и неполные. Неполные	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,	ЕГЭ-В4

	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении		предложения в диалоге и сложном предложении	предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	выборочная проверка.	
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Повторительно-обобщающий	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Виды односоставных предложений Работа с тестами	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Индивидуальный контроль	ЕГЭ-В4
43	Контроль	Урок	Диктант с		Индивидуальный	

	ый диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	контроля	грамматическим заданием		ый контроль	
44	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Усвоение новых знаний	Предложения осложненные и с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	ЕГЭ-А23
45	Понятие об	Закрепление	Предложения с	Знать особенности и функции однородных членов	Тестовый контроль	ЕГЭ-23

	однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	изученного	однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов		
46	Однородные и неоднородные определения.	Усвоение новых знаний	Однородные и неоднородные определения.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	ЕГЭ-23
47	Однородные и неоднородные	Закрепление изученного	Однородные и неоднородные определения.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и	Проверочная работа	ЕГЭ-23

	определения.			неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.		
48	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	Урок развития речи	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.242	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль	С1
49-50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Усвоение новых знаний	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	ЕГЭ-23
51	Однородные члены	Закрепление	Однородные члены	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных	Тестовый контроль	ЕГЭ-23

	связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	изученного	связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.		
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Усвоение новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка	ЕГЭ-А24
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Закрепление изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Индивидуальный тестовый контроль	ЕГЭ-А24
54	Синтаксический разбор предложений с однородными	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым,	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная	ЕГЭ-23,24

	членами.		и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	проверка	
55	Пунктуационный разбор предложений с	Урок закрепления изученного	Пунктуационный разбор предложений с	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор	Проверочная работа	ЕГЭ-23,24

	однородными членами.		однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов		
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Повторитель но-обобщающий	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационн	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Выборочная проверка	ЕГЭ-23,24

			ые и пунктуационные особенности предложений с однородными членами			
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	Урок контроля	Грамматическое задание по теме, основные пунктуационные орфографические и правила	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Индивидуальный контроль	
58	Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	Урок развития речи	Описание на основе картины, структура отзыва	Знать , что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	Индивидуальный контроль	
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительн	Усвоение новых знаний	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительн	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и	Фронтальный опрос, выборочная проверка	ГИА-В5, ЕГЭ-А22

	ые знаки препинания при обращении		ые знаки при обращении.	изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.		
60	Употребление обращений	Усвоение новых знаний	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	ГИА-В5, ЕГЭ-А22
61	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Урок развития речи	Эпистолярный жанр. Деловое письмо	Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Индивидуальный контроль	ГИА-В5, ЕГЭ-А22
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний	Усвоение новых знаний	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	ГИА-В5, ЕГЭ-А22

	слов по значению.		Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.		
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.	Проверочная работа, индивидуальный контроль	ГИА-В5, ЕГЭ-А22
64	Выделительные знаки препинания	Усвоение новых знаний	Вводные предложения, знаки	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи	Фронтальный опрос, выборочная	ГИА-В5, ЕГЭ-А22

	при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		препинания при них	вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	проверка, индивидуальный опрос	
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Закрепление изученного	Вводные предложения, знаки препинания при них	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Тестовый контроль	ГИА-В5, ЕГЭ-А22
66	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1	Урок развития речи	Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.	Индивидуальный контроль	С1

67	Вставные слова, словосочетания и предложения	Усвоение новых знаний	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	ГИА-В5, ЕГЭ-А22
68	Междометия в предложении	Усвоение новых знаний	Междометия в предложении	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	выборочная проверка	
69	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	Урок контроля	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные	Индивидуальный контроль	

			способы его выражения. Знаки препинания	члены предложения,		
70	Понятие об обособлении и второстепенных членов предложения.	Усвоение новых знаний	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	ГИА-В4, ЕГЭ-А21
71	Обособление определений . Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным,	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	ГИА-В4, ЕГЭ-А21, А6

				интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.			
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Тестовый контроль	ГИА-В4, ЕГЭ-А21, А6	
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных	Закрепление изученного	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно	Фронтальный опрос, выборочная проверка	ГИА-В4, ЕГЭ-А21	

	определений.			ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов			
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Выборочная проверка	ГИА-В4	
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	Урок развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему.	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Индивидуальный контроль	С2	
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным	Усвоение новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	ЕГЭ-А5, А21 ГИА-В4	

	деепричастием.		одиночным деепричастием	деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.			
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Закрепление изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Тестовый индивидуальный контроль	ЕГЭ-А5, А21 ГИА-В4	
78	Сравнительный оборот.	Усвоение новых знаний	Предложения со сравнительными	Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК Уметь правильно ставить знаки	Фронтальный опрос, выборочная		

	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК		ми оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	препинания в простых предложениях с союзом КАК	проверка		
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Усвоение новых знаний	Обстоятельств а выраженные существительными с предлогами,	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.	Выборочная проверка, индивидуальный опрос		
80	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	Урок контроля	Обособленные члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Индивидуальный контроль		
81	Обособленные уточняющие члены предложения.	Усвоение новых знаний	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в	Фронтальный опрос, выборочная проверка	ЕГЭ-В5, ГИА-В4	

	Выделительные знаки препинания при них.		препинания при уточняющих членах предложения	устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.			
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Усвоение новых знаний	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.	Тестовый контроль	ЕГЭ-В5, ГИА-В4	
83	Обособление дополнений с предлогами	Усвоение новых знаний	Обособленные дополнения с предлогами	Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами			
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистический	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль		

			ие особенности предложений с обособленны ми членами.				
85	Обобщение по теме «Обособленн ые члены предложения»	Повторитель но- обобщающи й	Обособление второстепенн ых членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употребление м предложений с обособленным и членами в устной и письменной речи	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определений и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	Тестовый индивидуальн ый контроль		
86	Контрольная работа по теме	Урок контроля	Проверить качество усвоения	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в	Индивидуальн ый контроль		

	«Обособленные члены предложения»		теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике. Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях.	различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены			
87	Р/Р Контрольное сжатое изложение № 2	Урок развития речи		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль	С1	
88-	Понятие о	Усвоение	Способы	Знать основные способы	Фронтальный		

89	чужой речи. Комментирую щая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	новых знаний	передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительн ые и выделительны е знаки препинания в предложениях с прямой речью	передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	опрос, выборочная проверка		
90	Прямая речь. Разделительны е и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Усвоение новых знаний	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Тестовый контроль		
91	Р/Р Диалог.	Усвоение новых знаний	Диалог, знаки препинания при диалоге	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать	Фронтальный опрос, выборочная проверка		

				предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.			
92	Р/Р Рассказ.	Урок развития речи	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Фронтальный опрос, выборочная проверка		
93	Цитата и знаки препинания при ней.	Усвоение новых знаний	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно	Выборочная проверка		

				ставить знаки препинания при них.			
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Усвоение новых знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Урок контроля	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме.	Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог	Индивидуальный контроль		
96	Синтаксис и	Повторитель	Синтаксическ	Уметь соблюдать	Фронтальный	ЕГЭ-А3, А4,	

	морфология	но- обобщающи й	ие и морфологичес кие нормы	орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	опрос, выборочная проверка, индивидуальн ый опрос	A5	
97	Синтаксис и пунктуация	Повторите льно- обобщающ ий	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальн ый опрос		

98	Синтаксис и культура речи	Повторительно-обобщающий	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
99	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Урок развития речи	Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание	Индивидуальный контроль	С1	
100	Синтаксис и орфография	Повторительно-обобщающий	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
101	Итоговый	Урок	Контрольный	Уметь производить	Итоговый		

	контрольный диктант №6	контроля	диктант с грамматическим заданием	синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	контроль		
102	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	Урок контроля	Контрольный тест за курс 8 класса		Итоговый контроль		

Тематическое планирование 9 класс

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о языке. Международное значение русского языка		Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Понимание связи развития языка с	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные:</i> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом РС	Знать понятие «мировые языки», о месте русского языка среди языков народов мира.	Фронт. опрос Анализ текстов Д. Лихачева о языке	
2	Устная и письменная			<i>Регулятивные:</i> в	Уметь строить	Устное

	речь. Монолог. Диалог. Стили языка	<p>развитием культуры русского народа</p> <p>Умение соотносить цели и результат</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p> <p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи;</p>		<p>диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> при необходимости отстаивать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога</p>	<p>связное монологическое высказывание, опираясь на план, составленный по предложенному тексту; сжато излагать предложенный текст.</p>	<p>монологическое высказывание на тему «Значение Интернета для образования»</p> <p>Составить план учебной статьи.</p>
3	ОГЭ. Современные подходы к написанию изложения. Основные требования к изложению. Особенности изложения как жанра.	<p>взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи;</p>		<p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p>	<p>знать основные требования к изложению.</p>	<p>Тематический контроль</p>

	Виды изложений	<p>овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>		<p><i>Познавательные:</i> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы</p>		
4	РАЗДЕЛ 2. Повторение изученного в 5-8 классах. Простое предложение и его грамматическая основа			<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к</p>	Знать признаки, особенности простого предложения.	Комментировать письмо Графический диктант
5	Предложения с обособленными членами			<p>целеполаганию, включая постановку новых целей осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные:</i> анализировать</p>	Знать виды обособлений в ПП, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно	Оценка выполнения заданий Работа в группах

				<p>учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>	<p>выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.</p>	
6	ОГЭ. Подробное и сжатое изложение			<p>слушать и слышать других</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;</p> <p><i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p>	<p>Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Способы сжатия текста.</p>	<p>Лекция Беседа Инструкция «Как писать сжатое изложение» Творческое задание</p>

7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции			<p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; задавать вопросы</p>	<p>Знать об условиях постановки при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.</p> <p>Уметь интонационно выразительно читать предложения с ними, объяснять постановку ЗП, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.</p>	Фронтальный опрос Диктант «Проверяю себя»
8	Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)			<p><i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;</p> <p><i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста; излагать содержание прочитанного</p>	<p>Знать особенности написания данного типа изложения.</p> <p>Уметь писать изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами</p>	Творческая работа

				(прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	описания).	
9	ОГЭ. Оценивание изложения. Критерии оценивания. Виды ошибок		Осознание и определение интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Положительная мотивация учебной деятельности. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	<i>Коммуникативные:</i> выступать перед аудиторией; вести полемику, участвовать в дискуссии; быть корректным к мнению других; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; уметь донести свое мнение до других.	Знать критерии оценивания. Виды ошибок.	Анализ письменных работ учащихся, выполнявших задания ОГЭ в прошлом году
10	Входной срез			<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	Уметь применять его на практике знания	Входной контроль
11	Анализ входного среза			<i>Регулятивные:</i> выбирать		Практическая работа
12	ОГЭ. Сжатое				Уметь	Написание

	изложение			ать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним,	изложения на основе аудиозаписи текста. Написание изложения на основе аудиозаписи текста.
13	ОГЭ. Сжатое изложение			<i>Регулятивные:</i> самостоятельно		

				формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.	
14	<u>РАЗДЕЛ 3. Сложное предложение.</u> Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса			<i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.	Составление таблицы «Основные виды СП»
15	Союзные сложные предложения			<i>Регулятивные:</i> осуществлять личностную рефлексию	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной	Выполнение практической работы по теме урока Тестирование

					конструкцией.	
16	ОГЭ. Анализ изложений				Уметь анализировать, давать оценку своей работе в соответствии с заданными критериями	Заполнение диагностической таблицы
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения		<p>Проявление познавательного интереса к новому учебному содержанию; принятие роли ученика на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Умение отстаивать свое мнение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, пользоваться разными видами чтения;</p>	<p>Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.</p>	<p>Выполнение практической работы по теме урока</p> <p>Конструирование предложений по схемам</p>
18	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	<p>самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, пользоваться разными видами чтения;</p>	<p>Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять знаки препинания между частями СП</p>	<p>Синтаксический и пункт. разбор предложений</p>

19	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения			извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять знаки препинания между частями СП	Синтаксический, пунктуальный разбор предложения Взаимопроверка
20	ОГЭ. Текст как речевое произведение. (Задание 2)			<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Тема, идея, проблема текста. Композиция.	Лекция Практические задания Мини-тесты
21	ОГЭ. Информационная переработка текста. (Задание 2)			<i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Уметь выделять главную и второстепенную информацию в тексте; находить ключевые слова и определять их роль в определении границ главной информации.	Лекция Беседа Практические задания Оценка выполнения тренировочных упражнений
22	Интонация сложного предложения			<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою	Знать об интонации СП. Уметь интонационно оформлять СП.	Сообщения Практическая работа

				<p>деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p>		
23	Контрольный диктант «Союзные сложные предложения»			<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы</p>	Знать теоретический материал по данному разделу, применять его	Контрольный диктант
24	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	1	<p>Участие в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего равноправному преодолению конфликта.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Проявление интереса к изучаемому материалу;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать</p>	Знать грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы	Синтаксический и пункт. разбор предложений

			<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p>Умение соотносить цели и результат</p> <p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и</p>	<p>причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>	<p>предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.</p>	
25	РР Сочинение – описание (упр.59)		<p>практических задач.</p> <p>Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p>	<p>Знать композицию, особенности языкового оформления сочинений данных типов. Уметь писать сочинения данных типов, учитывая их структурные и языковые особенности.</p>	Творческая работа
26	ОГЭ. Средства речевой выразительности (Задание 3)				<p>Знать виды тропов и способы их определения.</p>	Практикум Тестирование Тренажёр
27	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП			<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия</p>	<p>Уметь правильно ставить разделительные ЗП в ССП, производить синтаксический и</p>	Синтаксический, разбор предложений

				с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	пунктуационный разбор ССП.	
28	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»				Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Зачётная работа Тестирование
29	ОГЭ. Средства речевой выразительности (Задание 3)				Знать виды тропов и способы их определения.	Практикум Тестирование Тренажёр
30	РР Рецензия на литературное произведение, спектакль или кинофильм			<i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	Знать особенности написания сочинения-рецензии. Уметь писать сочинение-рецензию на литературное произведение, спектакль или кинофильм.	Творческая работа
31	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки			<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь	Диктант «Проверяю себя». Составление таблицы «Группы

			Участие в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	целеполаганию, включая постановку новых целей осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные:</i>	опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	СПП»
32	ОГЭ. Орфография. Правописание приставок. (Задание 4)				Правила написания приставок	Тесты-тренажёры
33	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП		Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего равноправному преодолению конфликта. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Проявление интереса к изучаемому материалу; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. Умение соотносить цели и результат. Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. Формирование интереса,	<i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать и слышать других <i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Познавательные:</i> излагать содержание	Знать о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП. Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части.	Проверочная работа Графический диктант
34	РР Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи				Знать особенности данного типа изложения. Уметь воспринимать	Творческая работа

	(упр.95)		<p>желания писать красиво и правильно. Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как</p>	<p>прочитанного (прослушанного) текста, владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p>	<p>текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои</p>	
--	----------	--	--	---	--	--

			представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение		аргументы и примеры из жизни опыта.	
35	ОГЭ. Орфография. Правописание суффиксов. (Задание 5)		к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа Умение соотносить цели и результат Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Правописание суффиксов	Тестирование Работа с программой - тренажёром
36	Союзы и союзные слова в СПП		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей осуществлять	Знать средства связи частей в СПП.	Составить план параграфа
37	Роль указательных слов в СПП				Знать о роли указательных слов в СПП, Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП,	Составить план параграфа

			<p>процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p><i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> подробно, сжато, выборочно; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать</p>	<p>выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.</p> <p>Нормы лексической сочетаемости. Принципы синонимической замены.</p> <p>Знать особенности написания рецензии на прочитанное произведение. Уметь создавать рецензию на прочитанное</p>	
38	ОГЭ. Лексика. (Задание 6)				Тренажёр Тестирование	
39	РР Рецензия на прочитанное произведение (упр.101)				Творческая работа	

				<p>тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей</p> <p>осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться</p>	<p>художественное произведение или научно-популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения.</p>	
40	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными			<p>осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться</p>	<p>Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными.</p> <p>Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП.</p>	<p>Комментировать письмо.</p> <p>Составить схемы СПП</p>
41	СПП с придаточными изъяснительными			<p>осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться</p>	<p>Знать группы СПП по значению и строению,</p>	<p>Графически и диктант Констр-ие</p>

				и приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать и слышать других оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	особенности СПП с придаточными изъяснительными. Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.	предложения
42	ОГЭ. Синтаксис и культура речи. Словосочетание. (Задание 7)			<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения	Словосочетание. Способы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	Проверочная работа
43	СПП с придаточными обстоятельными			<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными	Конструкция СПП

				<p>способность к целеполаганию, включая постановку новых целей осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать и слышать других оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p>	<p>изъяснительными. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них.</p>	
44	СПП с придаточными времени и места			<p>Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и</p>	Практическая работа	

			<p>Умение соотносить цели и результат</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p> <p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи; овладение национально-культурными нормами речевого поведения</p>		<p>сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительным и придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».</p>	
45	Промежуточный срез		<p>совместного выполнения какой-либо задачи; овладение национально-культурными нормами речевого поведения</p>	<p>целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p>	<p>Применять на практике полученные знания</p>	<p>Контрольный срез</p>
46	ОГЭ. Синтаксис и культура речи. Простое предложение		<p>в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Грамматическая основа.</p>	<p>Тренажёр Тест</p>
47	СПП с придаточными причины, следствия, условия			<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать</p>	<p>Знать особенности СПП с придаточными</p>	<p>Тренировочные упражнения</p>

				<p>проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать и слышать других оценивать и редактировать устное и письменное речевое</p>	<p>причины, следствия, условия. Уметь опознавать данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причинами и следствия, выявлять общее.</p>	<p>Синтаксический диктант</p>
48	СПП с придаточными уступки, цели			<p>слушать и слышать других оценивать и редактировать устное и письменное речевое</p>	<p>Знать особенности СПП с придаточными причинами, следствия, условия. Уметь опознавать</p>	<p>Объяснительный диктант</p>

				<p>высказывание;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и</p>	<p>данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и СПП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними.</p> <p>Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.</p>	
49	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения					Тренировочные упражнения Констр-ие СПП

				приходить к общему решению в совместной деятельности;	Уметь опознавать данные СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.	
50	Различные способы выражения сравнения				Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием,	Составление П

					фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания в предложениях с союзом «как», употреблять эти конструкции в речи, определять их значения в тексте.	
51	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение. (Задания 9, 10)				Виды предложений по структуре. Второстепенные члены. Предложения с однородными, обособленными членами. Обращения. Вводные слова и конструкции.	Взаимопрверка Тренировочные тесты
52	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)			<i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Коммуникативные:</i>	Знать особенности композиции, языковых средств сочинения-	Творческая работа

				оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	
53	СПП с несколькими придаточными			<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные:</i> анализировать учебный текст,	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения,	Работа с текстом Пункт-й разбор

				<p>преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p>	<p>интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.</p>	
54	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными				<p>Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с</p>	Составление схем П. Пункт-й анализ

					несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.	
55.	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение. (Задания 9, 10)			<i>Регулятивные:</i> выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения	Виды предложений по структуре. Второстепенные члены. Предложения с однородными, обособленными членами. Обращения. Вводные слова и конструкции.	Взаимопроверка Тренировочные тесты
56.	РР Деловые документы (автобиография, заявление)				Знать особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. Уметь правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.	Практикум
57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП				Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь	Зачётная работа

				<p><i>Коммуникативные:</i> выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями</p>	<p>производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в текстах.</p>	
58	РР Сообщение по реферату на лингвистическую тему (упр.178)			<p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою</p>	<p>Знать особенности сообщения по реферату на лингвистическую тему.</p> <p>Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных</p>	Публичное выступление

				точку зрения	источников, пользоваться лингвистическим словарями, справочной литературой, словами и словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста, языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план; уметь использовать цитаты	
59	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение. (Задания 9, 10)				Виды предложений по структуре. Второстепенные члены. Предложения с однородными, обособленными членами. Обращения. Вводные слова и конструкции.	Взаимопрверка Тренировочные тесты
60	Закрепление изученного по разделу				Знать теоретический	Онлайн-тестировани

	«Сложноподчиненное предложение»				материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	е
61	Контрольная работа-тест «СПП»			<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	КР
62	ОГЭ. Грамматическая основа П. (Задание 11)			<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью,	Грамматическая основа.	Работа в группах Тестирование
63	Контрольный диктант по разделу «Сложноподчиненное предложение»			прогнозировать, корректировать свою деятельность; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
64	Анализ контрольного диктанта по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в диктанте			<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки.	Работа над ошибками
65	ОГЭ. Сложное предложение с разными видами связи. (Задание 12)			<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;	СП с разными видами союзной и бессоюзной связи	Практическая работа Тестирование
66	Понятие о бессоюзном			способностью к	Знать	Конспект

	сложном предложении. Интонация в БСП			целеполаганию, включая постановку новых целей; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять ЗП	параграф
67	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП			<i>Познавательные:</i> пол зваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>Коммуникативные:</i> у меть договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Составлени е опорного конспекта. Работа в парах
68	ОГЭ. Сложное предложение с разными видами связи (Задание 12)				СП с разными видами союзной и бессоюзной связи	Практическ ая работа Тестирован ие
69	РР Изложение с элементами сочинения на морально- нравственную тему (упр.192)			<i>Регулятивные:</i> выбир ать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Познавательные:</i>	Знать особенности данного типа изложения. Уметь	Творческая работа

				<p>излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p>	<p>воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					приводить свои аргументы и примеры из жизн. опыта.	
70	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП			<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у</p>	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	Составление опорного конспекта. Работа в парах
71	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП			<p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у</p>	Знать условия постановки тире между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения	Составление опорного конспекта. Работа в парах Конструирование БСП

				<p>меть договариваться и(противопоставле приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>ния, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.</p>	
72	<p>ОГЭ. Сложное предложение. Типы подчинения придаточных в СПП. (Задание 13)</p>				<p>СПП (главная и придаточная части, виды придаточных, последовательное, однородное и параллельное подчинение).</p>	<p>Тренажёр Тестирован ие</p>
73	<p>РР Сочинение- рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)</p>			<p><i>Регулятивные:</i> выбир ать стиль изложения в соответствии с задачами текста; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой</p>	<p>Знать особенности сочинения данных типов. Уметь писать сочинения данных типов.</p>	<p>Творческая работа</p>

				ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;		
74	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»			<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Знать порядок данных разборов БСП. Уметь производить данные разборы БСП.	Тематический контроль Оценка выполнения тренировочных упражнений Работа в группах
75	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»			<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы		Контрольный тест
76	ОГЭ. Сложное предложение. Типы подчинения			<i>Регулятивные:</i> работать по плану <i>Познавательные:</i> осу	СПП (главная и придаточная части, виды	Зачётная работа

	придаточных в СПП. (Задание 13)			<p>щественный анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	придаточных, последовательное, однородное и параллельное подчинение).	
77	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)			<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему</p>	<p>Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи.</p> <p>Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно</p>	<p>Составление предложений по схемам</p> <p>Составление схем</p> <p>Работа в парах</p>

				решению в совместной деятельности	расставлять в них знаки препинания.	
78	Устное сообщение-реклама на заданную тему (упр.213)			<i>Коммуникативные:</i> выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями	Знать особенности данного вида сообщения. Уметь публично выступать	Публичное выступление
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи			<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;	Знать условия постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. Уметь правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи.	Пункт-й диктант Тестирование
80	ОГЭ. Сложное бессоюзное предложение. (Задание 14)			строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимный контроль	Бессоюзные сложные предложения.	Лабораторная работа
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи				Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи. Уметь производить	Практикум

					синтаксический и пунктуационный разбор СП	
82	РР Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)			<i>Коммуникативные:</i> выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями	Знать особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности.	Публичное выступление
83	ОГЭ. Сложное бессоюзное предложение. (Задание 14).			<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Бессоюзные сложные предложения.	Решение тестовых задач
84	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»			<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и синтез;	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Зачётная работа
85	Контрольный диктант по разделу «СП с различными видами связи»			<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	КД
86	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей			<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	Знать общие сведения о языке, особенности словарей, отражающих нормы правописания и	Сообщения

				<p>других в соответствии с этими критериями</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации</p>	<p>произношения, выразительные возможности речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру.</p> <p>Уметь пользоваться ими в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам.</p>	
87	Язык художественной литературы				<p>Знать особенности языка художественной литературы.</p>	Комплексный анализ текста
88	Язык художественной литературы			<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с</p>	<p>Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать</p>	Комплексный анализ текста

				целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	инд. стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности).	
89	ОГЭ. Контрольная работа по синтаксису.				Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	КР
90	ОГЭ. Сочинение-рассуждение				Стили и типы речи. Понятие о сочинении-рассуждении. Требования к содержанию части 3 (15.1, 15.2, 15.3). Критерии оценивания.	Практикум
91	ОГЭ. Сочинение-рассуждение			учебной проблемы <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию <i>Коммуникативные:</i> у	Тема, проблема, идея текста. Подбор и способы аргументации.	Создание и анализ текстов
92	ОГЭ. Сочинение-рассуждение				Работа над композицией: тезис, аргументы, вывод. Оформление вступления и концовки сочинения.	

93	ОГЭ. Сочинение-рассуждение			меть формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.		
94	ОГЭ. Сочинение-рассуждение						
95	Итоговое тестирование					Уметь применять знания на практике.	Контрольный и итоговый срез
96	<u>РАЗДЕЛ 4.</u> <u>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.</u> Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование					Знать звуки русского языка, их классификацию, смысловоразличительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма; морфемы, передающие информацию о слове; об употреблении слов в речи в зависимости от ЛЗ; основные способы объяснения ЛЗ; определение основных способов словообразования	Практикум Тестирование Самостоятельная работа
97	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование						

					<p>; о правописании морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Уметь толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.</p>	
98	Морфология, синтаксис				<p>Знать части речи, их употребление, орфограммы, которые зависят от морфологических условий; синтаксические единицы, их особенности. Уметь распознавать</p>	<p>Практикум Тестирование Самостоятельная работа</p>
99	Морфология, синтаксис					

					изученные части речи на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	
100	Орфография, пунктуация				Знать возможности орфографии. Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и	Практикум Тестирование
101	Орфография, пунктуация					

					выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию ЗП в предложении.	
102	Заключительный урок					
103-105	ОГЭ. Консультации					

