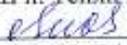


Рассмотрено
Руководитель МС
учителей начальных классов
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/Яковлева О.С./
Протокол № 1
«28» августа 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/М.Е.Деденева/
«31» августа 2018 г.

Утверждаю
директор МОУ
«СОШ п. Тепличный»
/Е.В. Зеленская/
Приказ № 429
от «28» августа 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

срок реализации: 4 года

учебный предмет «Русский язык»
для учащихся 1-4 классов

Учителя начальных классов
МОУ «СОШ п. Тепличный»

п. Тепличный
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов МОУ «СОШ п. Тепличный» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык 1 – 4 классы» 2012 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы школы и базисного учебного плана. Курс реализуется в рамках УМК «Школа России».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках). На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков

и их Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое; работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. Послебукварный (заключительный) период — повторительнообобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, развитие умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова;

овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Школьники научатся эффективно работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в изменющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (и с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

1 класс

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (и с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути ее достижения;

- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2 класс

Регулятивные универсальные учебные действия:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные универсальные учебные действия:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

3 класс

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (с учителем или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
- переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал
- использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; •
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4 класс

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в учебниках, в справочном материале учебника — в памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования разных точек зрения, права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты) с учётом особенностей видов речи, ситуаций общения;
- строить монолог с учётом ситуации общения и речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014. 2. Горецкий В. Г. и др.
2. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русск. язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.-М.: Просвещение, 2014.

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2014.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2014.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2014.
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради (Русский язык)

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русск. язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.

. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Для учителя:

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.

2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.
 3. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
 4. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
 5. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методич. рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.
 4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013.
 6. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.
- Сборник диктантов и самостоятельных работ. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, буквы, образцы письменных букв).
- Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс.
- Комплект демонстрационных таблиц с методич. рекомендациями. — М.: Просвещение, 2010.

Словари по русскому языку:

толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
 Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
 Телевизор. Компьютер. Принтер лазерный

Экранно-звуковые пособия

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др.
 Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П.
 Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П.
 Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П.
 Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по р. языку

**Количество итоговых контрольных работ по русскому языку
 Диктанты с грамматическим заданием**

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-		2		2		2		6
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	1	5	1	8	1	8	1	21	4
ГОД	-	1	5	5	8	5	8	5	21	16

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1-й класс				15 - 17
2-й класс	20-25	25-35	35-40	40-45
3-й класс	45-50	50-55	55-60	60-70
4-й класс	65-70	70-75	75-85	85-90

Виды работ	I класс		II класс		III класс		IV класс	
	I полу-	II полу-	I полу-	II полу-	I полу-	II полу-	I полу-	II полу-

	годие							
Списывание текста	-	2	2	2	1	2	1	1
Изложение	-	-	-	1	1	1	1	1
Словарные диктанты	-	1	2	2	2	2	2	2

Место учебного предмета в учебном плане.

Авторской программой предусмотрено изучение русского языка на этапе начального общего образования в объеме 675 ч, в том числе: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка, во 2 классе — 170 ч, в 3 классе — 170 ч, в 4 классе — 170 ч.. Изменений в авторскую программу не внесено

Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период (18 часов) Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (72 часа) Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Послебукварный период (25 часов) Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Наша речь (2 ч) Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч) Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный зн).

Слова, слова, слова... (4ч) Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч) Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч) Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 класс

Наша речь (3 ч). Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч). Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (14 ч). Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов

предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(20 ч). Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (58ч). Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Разделительный мягкий знак (4 ч).

Части речи (55 ч). Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (13 ч). Речь устная и письменная. Текст. Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь (2 ч).

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч). Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели

высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление). Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово в языке и речи (20ч). Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (16 ч) Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу.

Правописание частей слова (29 ч) Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (*ворота — врата*), *ере//ре* (*берег — брег*), *оло//ла* (*золото — злато*). Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*). Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*). Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление). Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*). Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок. Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*). Разделительный твердый (ъ) знак.

Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Части речи (75 ч) Имя существительное. Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*). Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее). Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения). **Местоимение.** Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол. Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Повторение изученного за год (14 ч) Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

4 класс

Повторение (11ч) Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение Знаки препинания в

предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч) Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч) Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч) Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч) Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном

числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч) Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч) Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам. Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Повторение изученного (18 ч)

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
Добукварный период (18 часов)				
1			Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей	1
3			Письмо овалов и полуовалов.	1
4			Рисование бордюров	1
5			Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7			Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8			Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11-12			Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2
13			Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
14			Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
15			Строчная буква <i>и</i> .	1
16			Заглавная буква <i>И</i> .	1
17			Строчная буква <i>ы</i> .	1
18			Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
Букварный период (72 часа)				
19 (1)			Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
20 (2)			Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
21 (3)			Заглавная буква <i>С</i> .	1

22 (4)		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
23(5)		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
24(6)		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
25-26		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2
27(9)		Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
28(10)		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
29(11)		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
30-31(1213)		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2
32(14)		Написание слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	1
33(15)		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
34(16)		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
35(17)		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
36(18)		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
37(19)		Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
38(20)		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
39(21)		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
40(22)		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
41(23)		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
42(24)		Написание слов и предложений с буквами <i>Б, б</i> и <i>П, п</i>	1
43-44(2526)		Написание слов и предложений с изученными буквами.	2
45(27)		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
46(28)		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
47(29)		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
48(30)		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
49(31)		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Написание имён собственных	1
50(32)		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
51(33)		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
52(34)		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
53(35)		Строчная буква <i>ч</i> .	1
54(36)		Строчная буква <i>ч</i> .	1
55(37)		Заглавная буква <i>Ч</i> . Строчная буква <i>ч</i> .	1
56-57(3839)		Буква <i>ь</i> .	2
58(40)		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1

59(41)		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
60(42)		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
61(43)		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
62(44)		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
63(45)		Строчная буква <i>ё</i> .	1
64(46)		Строчная буква <i>ё</i> .	1
65(47)		Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
66(48)		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
67(49)		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
68(50)		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
69(51)		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
70(52)		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
71(53)		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
72(54)		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
73(55)		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
74(56)		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
75(57)		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
76(58)		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
77(59)		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
78(60)		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
79(61)		Строчная буква <i>щ</i> .	1
80(62)		Строчная буква <i>щ</i> .	1
81(63)		Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
82(64)		Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1
83(65)		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
84(66)		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
85(67)		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
86(68)		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
87(69)		Алфавит. Звуки и буквы.	1
88(70)		Повторение по теме «Парные согласные звуки»	1
89(71)		Контрольное списывание	1
90(72)		Работа над ошибками	1
Послебукварный период (25 часов)			

91(1)		Оформление предложений в тексте	1
92-93(2-3)		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
94-95(4-5)		Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1
96-97(6-7)		Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?какая?какое?какие?</i>	1
98-99(8-9)		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слуховой диктант.	1
100-101 (10-11)		Правописание безударных гласных в корне слова.	
102-103 (12-13)		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
104-105 (14-15)		Правописание <i>жи-ши</i>	1
106-107 (16-17)		Правописание <i>еча-ща, чу-щу.</i>	1
108-109 (18-19)		<i>Правописание чк-чн, щн</i>	1
110-111 (20-21)		Заглавная буква в именах собственных	1
112(22)		Закрепление изученного материала	1
113(23)		Контрольное списывание	1
114(24)		Работа над ошибками	1
115(25)		Итоговое повторение изученного материала	1
		Наша речь (2 часа)	
116		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117		Виды речи (общее представление).	1
		Текст, предложение, диалог (3 часа)	
118		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
119		Диалог.	1
120		Диалог. Проверочная работа.	1
		Слова, слова, слова... (4 часа)	
121		Слова – названия предметов и явлений, – названия признаков предметов, – названия действий предметов.	1
122		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
123		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
124		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий	1

		предметов. Проверочная работа.	
		Слово и слог. Ударение.(6 часов)	
125		Деление слов на слоги.	1
126		Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
127		Правило переноса слов.	1
128		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1
129		Ударение. Ударный и безударный слог.	1
130		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
		Звуки и буквы (34 часа)	
131		Звуки и буквы.	1
132		Русский алфавит, или Азбука.	1
133		Русский алфавит, или Азбука.	1
134		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
135		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1
136		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
137-138		Ударные и безударные гласные звуки.	2
139		Ударные и безударные гласные звуки.	1
140		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1
141		Проверочный диктант.	1
142		Согласные звуки.	1
143		Слова с удвоенными согласными.	
144		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
145		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
146		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
147		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
149		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
150		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
151		Согласные звонкие и глухие.	1
152		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
153		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
154		Проверочный диктант.	1
155		Шипящие согласные звуки.	1

156		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
157		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1
158		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	1
159		Проверочный диктант.	1
160		Заглавная буква в словах.	1
161		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
162		Проверочная работа.	1
163		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
164		Итоговая проверочная работа.	1
165		Итоговое повторение.	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Наша речь (3 ч)				
1	Виды речи. Какая бывает речь?	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Диалог и монолог	1		
Текст (3 ч)				
4/1	Текст. Что такое текст?	1		
5/2	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1		
6/3	Части текста. <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1		
Предложение (14 ч)				
7/1	Что такое предложение? Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1		
8/2	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Развитие речи</i> : составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.			
9/3	Входная контрольная работа (знание всех орфограмм, изученных в первом классе) Диктант с грамматическим заданием	1		
10/4	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
11/5	Связь слов в предложении . Контрольное списывание	1		

12/6	Главные члены предложения (основа предложения).	1		
13/7	Второстепенные члены предложения.	1		
14/8	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
15/9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
16/10	Связь слов в предложении.	1		
17/11	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1		
18/12	Работа над ошибками.	1		
19/13	Диктант по теме «Предложение»	1		
20/14	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	1		
Слова, слова, слова (20 ч)				
21/1	Лексическое значение слова.	2		
22/2	Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.			
23/3	Однозначные и многозначные слова	1		
24/4	Прямое и переносное значение слов.	1		
25/5	Синонимы	1		
26/6	.Антонимы.	1		
27/7	Синонимы и антонимы (обобщение).	1		
28/8	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
29/9	Родственные (однокоренные) слова.	1		
30/10	Корень слова.	1		
31/11	Однокоренные слова. Корень слова..Выделение корня в однокоренных словах.	1		
32/12	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
33/13	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
34/14	Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение	1		
35/15	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении	1		
36/16	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	1		
37/17	Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		
38/18	Работа над ошибками. Проверочная работа – выполнение заданий в учебнике «Проверь себя»	1		
39/19	Контрольный диктант за I четверть	1		
40/20	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
Звуки и буквы (58ч)				
41/1	Звуки и буквы			

42/2	Звуки и буквы	2		
43/3	Русский алфавит или Азбука	2		
44/4	Использование алфавита			
45/5	Употребление прописной (заглавной) буквы	1		
46/6	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1		
47/7	Гласные звуки			
48/8	Гласные звуки. Слова с буквой э. Р/р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	2		
49/9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1		
50/10	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		
51/11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
52/12	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
53/13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Е или И, А или О)	1		
54/14	Особенности проверяемых и проверочных слов. Развитие речи Работа с текстом	1		
55/15	Представление об орфограмме. Непроверяемые орфограммы.	1		
56/16	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1		
57/17	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1		
58/18	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		
59/19	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
60/20	Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1		
61/21	Работа над ошибками.	1		
62/22	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные»	1		
63/23	Анализ диктанта и работа над ошибками. Проверь себя	1		
64/24	<i>Согласные звуки.</i> Признаки согласного звука. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1		
65/25	Согласный звук [й'] и буква и краткое.	1		
66/26	Слова с удвоенными согласными.	1		
67/27	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1		
68/28	Анализ сочинений и работа над ошибками. Словарный диктант.	1		
69/29	Проект «И в шутку и в серьёз»	1		
70/30	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			

71/31	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> . <i>Развитие речи. Работа с текстом.</i>	2		
72/32	Мягкий знак (ь)	1		
73/33	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <i>Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту</i>	1		
74/34	Контрольный диктант за I полугодие	1		
75/35	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
76/36	Контрольное списывание	1		
77/37	Проект «Пишем письмо»	1		
78/38	Обобщение по теме «Согласные звуки».	1		
79/39	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1		
80/40	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> .	1		
81/41	Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> .	1		
82/42	Р.Р. Работа с текстом. Проект «Рифма»	1		
83/43	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1		
84/44	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1		
85/45	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.</i>	1		
86/46	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1		
87/47	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1		
88/48	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1		
89/49	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным	1		
90/50	Способы проверки – изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1		
91/51	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным	1		
92/52	Проверка парных согласных на конце слова или перед согласным.	1		
93/53	Закрепление знаний об изученных правилах письма.	1		
94/54	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		
95/55	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		
96/56	Обобщение знаний по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». Проверь себя	1		
97/57	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1		

98/58	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
Разделительный мягкий знак (4ч)				
99/1	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1		
100/2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Р.Р. Составление устного рассказа по серии картинок.	1		
101/3	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии картинок.	1		
102/4	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. «Проверь себя» в учебнике.	1		
Части речи (55 ч)				
Части речи (2 ч)				
103/1	Части речи	1		
104/2	Употребление частей речи в тексте.	1		
Имя существительное (17ч)				
105/1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1		
106/2	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Развитие речи. Составление предложений из слов.</i>	1		
107/3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3		
108/4	Одушевлённые имена существительные.			
109/5	Неодушевлённые имена существительные.			
110/6	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1		
111/7	Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1		
112/8	Правописание собственных имён существительных. Имена, отчества, фамилии людей.	1		
113/9	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. <i>Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</i>	1		
114/10	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1		
115/11	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1		
116/12	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1		
117/13	Изменение имен существительных по числам.	1		
118/14	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначального представления о разборе имени существительного как части речи. Контрольное списывание	1		
119/15	Подробное <i>изложение</i> повествовательного текста.	1		

120/16	Диктант по теме «Имя существительное»	1		
121/17	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное». Проверь себя.	1		
Глагол(10ч)				
122/1	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	3		
123/2	Глагол как часть речи и употребление его в речи.			
124/3	Синтаксическая функция глагола в предложении. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».			
125/4	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1		
126/5	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1		
127/6	Обобщение знаний о глаголе.	1		
128/7	Контрольный диктант за III четверть	1		
129/8	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками Словарный диктант	1		
130/9	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о текстсе-повествовании.	1		
131/10	Развитие речи. Составление текста- повествования на предложенную тему. «Проверь себя» в учебнике.	1		
Имя прилагательное (14ч)				
132/1	Имя прилагательное как часть речи.	1		
133/2	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		
134/3	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
135/4	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
136/5	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении	1		
137/6	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		
138/7	Единственное и множественное число имен прилагательных.	2		
139/8	Изменение имен прилагательных по числам.			
140/9	Понятие о тексте-описании.		4	
141/10	Роль имен прилагательных в тексте-описании.			
142/11	Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».			
143/12	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
144/13	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
145/14	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		

Местоимение(5ч)

146/1	Местоимение как часть речи.	1		
147/2	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога.	1		
148/3	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1		
149/4	Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1		
150/5	Обобщение по теме. Проверь себя.	1		

Предлог (7ч)

151/1	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1		
152/2	Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	1		
153/3	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного повествовательного текста.	1		
154/4	Обобщение по теме «Предлог». Проверь себя.	1		
155/5	Проект «В словари — за частями речи!».	1		
156/6	Контрольный диктант за год	1		
157/7	Анализ диктанта и работа над ошибками			

Повторение – 13 ч

158/1	Текст.	1		
159/2	Предложение	1		
160/3	Члены предложения. Словарный диктант.	1		
161/4	Связь слов в предложении.	1		
162/5	Контрольное изложение	1		
163/6	Анализ изложений и работа над ошибками	1		
164/7	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1		
165-166/8-9	Части речи.	2		
167/10	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		
168/11	Диагностическая работа за год	1		
169/12	Звуки и буквы.	1		
170/13-14	Правила правописания	2		

172/15	Правописание слов с шипящими.	1		
173/16	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
174/175 17-18	Повторение и закрепление изученного материала.	2		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Язык и речь (2 ч).			
1-2	Язык и речь	2		
	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч).			
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.	1		
4	Типы текстов.	1		
5	Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1		
7	Упражнение в распознавании, в построении предложений, разных по цели высказывания и интонации.	1		
8	Обращение (общее представление).	1		
9	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1		
10	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
11	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1		
12	Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения.	1		
13	Разбор предложения по членам предложения.	1		
14	Простое и сложное предложения (общее представление).	1		
15	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		
16	Обобщение знаний о предложении.	1		
	Слово в языке и речи (20ч).			
17	Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова.	1		
18	Прямое и переносное значения слов.	1		
19	Синонимы. Антонимы.	1		
20	Омонимы (общее представление).	1		
21	Словосочетание как сложное название предмета.	1		
22	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).	1		
23	Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли.	1		

24	Работа со словарями учебника.	1		
25	Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол.	1		
26	Имя числительное как часть речи (общее представление).	1		
27	Слово и слог.	1		
28	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
29	Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Со-	1		
30	гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
31	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1		
32	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1		
33	Разделительный мягкий (ь) знак.	1		
34	Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами.	1		
35	Перенос слов.	1		
36	Тематический контроль.	1		
Состав слова (16 ч)				
37	Однокоренные слова.	1		
38	Корень слова.	1		
39-40	Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (<i>дорога — дорожка</i>), о сложных словах с двумя корнями (<i>самолет, пылесос</i>).	2		
41	Формы слова.	1		
42-43	Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	2		
44	Приставка.	1		
45	Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове.	1		
46-47	Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.	2		
48	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1		
49	Основа слова.	1		
50-51	Разбор слов по составу.	2		
52	Тематический контроль	1		
Правописание частей слова (29 ч)				
53	Общее представление о правописании частей слова.	1		
54	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
55-56	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными, с двумя безударными гласными.	2		
57-58	Слова с буквосочетаниями <i>оро//ра</i> , <i>ере//ре</i> (<i>берег — брег</i>), <i>оло//ла</i> (<i>золото — злато</i>).	2		
59	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1		

60-61	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне, с непроверяемым согласным в корне.	2		
62	Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах.	1		
63	Правописание <i>сн</i> в наиболее употребительных словах.	1		
64	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Сопоставление	1		
65	правил о правописании гласных и согласных в корне.	1		
66	Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова и подбором однокоренных слов.	1		
67	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1		
68	Правописание гласных и согласных в приставках <i>в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-</i> , в некоторых суффиксах <i>-ек, -ик, -еньк, -ок</i> (общее представление).	1		
69-70	Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками.	2		
71	Приставки и предлоги.	1		
72	Формирование умения отличать приставку от предлога.	1		
73	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	1		
74	Правописание слов с двойными согласными.	1		
75-76	Упражнение в правописании слов с двойными согласными.	2		
77	Разделительный твердый (ъ) знак.	1		
78-79	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком.	2		
80-81	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	2		
Части речи (75 ч)				
	<i>Имя существительное.</i>			
82	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы).	1		
83	Роль имен существительных в речи.	1		
84	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.	1		
85-86	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	2		
87-88	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единств., множественного.	2		
89	Род имен существительных (мужской, женский, средний).	1		
90	Упражнение в определении рода имен существительных.	1		
91-92	Наблюдение над именами существительными со значением оценки (<i>невежа, плакса, забияка</i>).	2		
93-94	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (<i>ночь, рожь</i>) и его отсутствие у существительных мужского рода (<i>врач, сторож</i>).	2		
95-96	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	2		

97-98	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с	2		
99-100	признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей.	2		
101-102	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	2		
103-104	Несклоняемые имена существительные.	2		
105	Начальная форма имени существительного.	1		
106-107	Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения). <i>Имя прилагательное.</i>	2		
108	Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы).	1		
109	Роль имен прилагательных в речи.	1		
110-111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2		
112	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (худ. и научном).	1		
113-114	Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных.	2		
115	Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании.	1		
116-117	Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.	2		
118-119	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).	2		
120-121	Изменение им. прил. в единственном числе по родам при сочетании с им. существительным.	2		
122-123	Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам.	2		
124-125	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).	2		
126	Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного.	1		
127-128	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	2		
129-130	Начальная форма имени прилагательного.	2		
131-132	Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения). <i>Местоимение.</i>	2		
133	Личные местоимения (значение, вопросы).	1		
134	Роль местоимений в речи.	1		
135-136	Лицо и число личных местоимений.	2		
137-138	Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.	2		
139-140	Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения). <i>Глагол.</i>	2		
141	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).	1		
142	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1		
143	Роль глаголов в речи.	1		

144-145	Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.	2		
146-147	Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее).	2		
148	Изменение глаголов по временам.	1		
149-150	Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.	2		
151-152	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	2		
153-154	Частица не. Правописание глаголов с частицей не.	2		
155-156	Роль глаголов в предложении (сказуемое).	2		
Повторение изученного за год (14 ч)				
157-158	Текст и предложение.	2		
159-160	Состав слова.	2		
161-162	Правописание частей слова.	2		
163-164	Части речи.	2		
165-170	Повторение изученного за год.	6		
Итого		170		

4 класс

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
Повторение (11ч)				
1			Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	1
2			Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	1
3			Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	1
4			Изложение повествовательного текста. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1
5			Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	1
6			Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи. <i>Контрольное списывание №1</i>	1
7			Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.	1
8			Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.	1
9			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1
10			<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	1
11			Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании.	1

Предложение (9ч)			
12		Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.	1
13		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.	1
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении. <i>Словарный диктант №1</i>	1
15		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Развитие умения составлять текст с однородными членами.	1
16		Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.	1
17		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.	1
18		Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	1
19		Изложение повествовательного текста.	1
20		<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1
Слово в языке и речи. (19ч)			
21		Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова.	1
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Актуализация знаний по теме.	1
23		Синонимы, антонимы, омонимы. Актуализация знаний по теме.	1
24		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Актуализация знаний по теме.	1
25		Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний по теме.	1
26		Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова.	1
27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.	1
28		Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида.	1
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы.	1
30		Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме.	1
31		Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.	1
32		Изложение повествовательного текста.	1
33		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1

		Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.	
35		Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме.	1
36		Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи	1
37		Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия.	1
38		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Обучение умению соотносить текст и содержание картины.	1
39		<i>Тематический контроль</i>	1
		Имя существительное (41 ч)	
40		Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных.	1
41		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
42		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
43		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
44		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж.	1 1
45		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	1
46		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.	1
47		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1
48		2-е склонение имён существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.	1
49		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.	1
50		3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.	1
51		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1
52		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
53		Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1
54		Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
55		Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме.	1

56		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
57		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями	1
58		Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1
59		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	1
60		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	1
61		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
62		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
63		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
64		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
65		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
66		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
67		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
68		Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1
69		<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>	1
70		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
71		Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.	1
72		Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1
73		Родительный падеж множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.	1
74		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
75		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.	1
76		Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1
77		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	1
78		<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1

79		Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	
80		Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	1
		Имя прилагательное (31 ч)	
81		Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.	1
82		Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.	1
83		Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	1
84		Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.	1
85		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
86		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
87		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
88		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
89		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
90		Именительный, винительный, родительный падежи.	1
91		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.	1
92		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.	1
94		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
95		Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
96		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
97		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
98		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
99		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж.	1
100		Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.	1
100		<i>Контрольное списывание №2</i>	<i>1</i>
101		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
102		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
103		Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать	<i>1</i>

		свое отношение.	
104		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	1
105		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа..	1
106		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	1
107		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	1
108		Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1
109		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	1
110		<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1
111		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	1
		Местоимение (9 ч)	
112		Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	1
113		Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.	1
114		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
115		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
116		Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	1
117		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
118		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.	1
119		<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	1
120		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.	1
		Глагол (32 ч)	1
121		Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.	1
122		Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	1
123		Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.	1
124		Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.	1
125		Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.	1
126		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
127		Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.	1
128		Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	1
129		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.	1

130		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1
131		I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
132		I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
133		Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	1
134		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
135		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	1
136		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	1
137		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	1
138		Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.	1
139		Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.	1
140		Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.	1
141		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе.	1
142		Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	1
143		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
144		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
145		Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.	1
146		<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1
147		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1
148		Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	1
149		Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	1
150		Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1
151		Проверка знаний по теме «Глагол»	1
152		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.	1

Повторение изученного (18 ч)			
153		Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	1
154		Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.	1
155		Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.	1
156		Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.	1
157		Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов.	1
158		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1
159		Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	1
160		Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	1
161		Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1
162		Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1
163		Части речи. Повторение признаков частей речи.	1
164		Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1
165		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
166		Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1
167		<i>Итоговый контрольный диктант</i>	<i>1</i>
168		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	1
169		Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	1
170		Игра «По галактике Части Речи». Развитие умения применять полученные знания.	1

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные измерительные материалы по русскому языку предназначены для учащихся 1 - 4 классов, обучающихся по УМК Школа России, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и программой по русскому языку.

Контрольно-измерительные материалы составлены согласно учебному содержанию учебника «Русский язык» Канакиной В. П., Горецкого В.Г. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс - М: «Просвещение».2016 г, 2017 г

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверочные работы по русскому языку позволяют оценить достижения планируемых результатов обучения русскому языку (определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) при проверке тематического и итогового контроля.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Основными видами письменных проверочных работ по русскому языку являются: диктанты, изложения, сочинения, грамматические, словообразовательные, лексические, орфографические задания, контрольное списывание.

НОРМЫ ОЦЕНОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

ДИКТАНТ.

«5»	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)
«4»	<u>1 – 2 ошибки</u> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера
«3»	<u>3 – 5 ошибок</u> а) 3 орфографических, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографических, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера
«2»	<u>более 5 ошибок</u> работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии
«1»	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок

Ошибкой в диктанте следует считать:

- ◆ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ◆ пропуск и искажение букв в словах;
- ◆ замену слов;
- ◆ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- ◆ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Период обучения	Количество слов в тексте диктанта			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть	-	20-25	40 – 45	60-65
2 четверть	8- 10	25-30	45 – 50	65-70
3 четверть	10-15	30-35	50 – 55	70-75
4 четверть	15-17	35-40	55 – 60	75-80

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

«5»	нет ошибок
«4»	выполнено $\frac{3}{4}$ задания или всё задание выполнено с 1 ошибкой
«3»	правильно выполнено $\frac{1}{2}$ задания или всё задание выполнено с 2 ошибками
«2»	менее $\frac{1}{2}$ заданий
«1»	ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА.

«5»	ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4»	ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«3»	ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«2»	ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);
«1»	ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

1. *Объём диктанта и списывания* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. *Негрубые ошибки:* исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. *Однотипные ошибки:* первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

ОЦЕНКИ ЗА КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

«5»	не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4»	2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3»	3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2»	более 5 – 8 орфограф. ошибок;
«1»	более 8 орфограф. ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

(оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нет ошибок;
 «4» – 1 – 2 ошибки;
 «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
 «2» – 5 – 7 ошибок;
 «1» – более 7 ошибок.

Количество слов

для словарного диктанта.

- 1 класс** – 7 – 8 слов;
2 класс – 10 – 12 слов;
3 класс – 12 – 15 слов;
4 класс – до 20 слов.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5»	нет ошибок;
«4»	1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2»	4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
«1»	более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Используемая литература

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 1 кл, 2кл. 3 кл, 4 кл - Москва: Издательство «Просвещение»: 2016 г, 2017г.
2. Канакина В.П., Тетради по русскому языку для 1 кл.: 1 часть; 2 кл, 3кл., 4 кл: В 2 частях / Под ред. В.П. Канакиной. - Москва: Издательство «Просвещение», 2016 г, 2017г.
3. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Москва: Издательство «Просвещение», 2016. 3-4 классы. Москва: Издательство «Просвещение», 2015 г

Словарные диктанты

Цель : закрепить полученные орфографические навыки; проверить умение писать слова с изученными орфограммами, грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.

1 класс

Русский язык, Москва, тетрадь, машина, молоко, заяц, воробей.

2 класс

1 четверть

Москва, дорога, ребята, капуста, здравствуйте, до свидания, прощай, берёза, осина, рисунок.

2 четверть

Суббота, урожай, мороз, малина, земляника, снегирь, алфавит, ноябрь, молоток, одежда.

3 четверть

Воробей, собака, рябина, город, улица, Россия, отец, фамилия, картина, февраль.

4 четверть

Отечество, народ, русский, облако, платок, апрель, жёлтый, вдруг, скоро, спасибо.

3 класс

1 четверть

Праздник, вместе, овёс, заря, погода, вторник, картофель, помидор, огород, четыре.

2 четверть

Компьютер, столица, обед, четверг, коллектив, пороша, чувство, лестница, интересно, килограмм.

3 четверть

Комната, однажды, кровать, трамвай, вокруг, Красная площадь, растение, животное, рябина.

4 четверть

Одуванчик, воскресенье, завтрак, Московский Кремль, песок, квартира, герой, гвоздика, потом

4 класс

1 четверть

Человек, пожалуйста, каникулы, комбайн, библиотекарь, корабль, вокзал, пассажир, билет, горизонт, календарь, прекрасный.

2 четверть

Двенадцать, впереди, медленно, здесь, телепередача, завтра, аллея, агроном, пейзаж, беседа, инженер, адрес.

3 четверть

Электричество, сейчас, правительство, аппетит, километр, издалека, экскурсия, вагон, тарелка, салют, ботинки, победа.

4 четверть

Гореть, сверкать, лучше, расстояние, везде, сверху, снизу, назад, вперёд, командир, свобода, командир.

Контрольное списывание

Цель: совершенствовать навыки грамотного письма; развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, внимательность; воспитывать трудолюбие, аккуратность.

1 класс

Дятел.

Стоял в лесу дуб. Прилетел к дубу дятел. Он выдолбил в стволе глубокое дупло. Лето в нём прожил, детей вывел и улетел.

Задание. Обозначь ударение в словах. Раздели слова вертикальными черточками по слогам.

2 класс

1 четверть

Скорей, сестра, на рыб взгляни,
Попались на крючок они.
В ведёрко руку окуни,
Не бойся: это окуни!

Задание. Списать. Обозначить в словах ударение. Подчеркнуть слова, которые нельзя разделить для переноса.

2 четверть

Задание. Озаглавить текст и подчеркнуть слова, которые начинаются с гласного звука.

Прогремел первый гром за рекой. И каждый из зверят стал думать:
«А что это такое?»

Думали, думали, и наконец умный Медвежонок сказал:

«Наверное, большая погремушка родилась. А теперь её ветер на руках укачивает – бом-бом-бом!»

3 четверть

Брат и сестра.

Илья и Дарья – брат и сестра. Они часто вместе рисуют.

Мальчик рисует зимний лес. Вот ель и сосна. Под елью большой сугроб. На снегу следы зверей.

А у девочки на рисунке птичья столовая. Тут воробьи и синички клюют корм.

4 четверть

Наступила весна. Солнышко ярко светит. Проснулись пчелки от зимнего сна. Полетели они за цветочным соком. На яблоньке, вишенке и тюльпане цветы еще не раскрылись. Увидели пчёлки под кустиком тёмно-синий цветок. Это была фиалка. Она открыла пчёлкам свою чашечку. Наелись, напились пчёлки сладкого сока и весёлые полетели домой.

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Подчеркните в третьем предложении подлежащее и сказуемое.
3. Укажите над каждым словом этого предложения часть речи.
4. Выпишите одушевлённое имя существительное, укажите над ним число.

1 четверть.

Задание. Озаглавьте текст и спишите его.

Из родников и ключей вода течёт в ручьи. Из ручьёв она бежит в реки. Большие реки текут в моря. Куда девается вода из моря? Почему она не бежит через край. Вода из моря поднимается туманом. Из тумана делаются тучи. Ветер гонит их. Из туч вода падает на землю.

(По А. Толстому)

2 четверть

Записать текст. Обозначить в словах ударение.

Дикие гуси осторожны

Вот большое стадо гусей сидит на песчаной отмели далеко от берега. Ни подойти, ни подползти, ни подъехать. Завернули голову под крыло, поджали одну лапу, – спят спокойно.

Чего им бояться? С каждого края стада стоит старый гусь. Не спит, не дремлет – зорко глядит по сторонам. Поди-ка, возьми их врасплох! (52 слова)

(В. Бианки)

3 четверть

Задания на выбор учителя: 1) озаглавить текст; 2) подчеркнуть имена прилагательные; 3) определить любой из изученных морфологических признаков имени прилагательного; 4) разобрать по составу выделенные имена прилагательные.

У сороки есть прозвище – белобока. И правда, по бокам у неё пёрышки совсем белые. А вот голова, крылья и хвост чёрные, как у вороны. Очень красив у сороки хвост – *длинный*, прямой, будто стрела. И перья на нём не просто чёрные, а с *зеленоватым* отливом. (46 слов)

(Г. Скребицкий)

4 четверть

2. Списать и выполнить контрольные задания.

Ласка – самый *маленький* хищник. Величиной и весом с крота. Со *светлым* мехом на спине и белым на брюхе. Зимой зверёк одевается в белую шубку. Тело у ласки *вытянутое*, хвостик короткий. Кончик хвоста никогда не бывает чёрным.

Ласка – *неутомимый* истребитель мышей, крыс, полёвок. Поэтому зверёк и поселяется там, где водится много мышевидных грызунов. *Вытянутое* гибкое тело позволяет ласке преследовать грызунов даже в их норах. (64 слова)

(В. Кологрив)

Текстовые задания: 1) озаглавить текст; 2) определить тип текста в каждой части (повествование, описание, рассуждение); 3) выписать слова, которые автор использует вместо слова *ласка*.

1 четверть

Подчеркнуть однородные члены предложения.

Цвет минералов

Посмотрите коллекцию цветных камней. Вы найдёте здесь жёлтые и оранжевые, розовые и красные, фиолетовые и голубые окраски.

Что придаёт камням это богатство цветов? Красителями камней оказались металлы. Железо, медь, титан, марганец, никель окрашивают камни в разные цвета. Один из металлов даже носит название «хром». Это обозначает «цвет». Хром придаёт окраску самым дорогим и прекрасным камням. От него получили свой цвет красный рубин и зелёный изумруд. (67 слов)

(По Б. Дижур)

2 четверть

Записать текст, разделяя его на три части, расставляя пропущенные запятые. Подобрать к тексту заглавие.

Без ёлки нет в доме праздника Нового года. Почему именно без ёлки? Наши далёкие предки относились к деревьям как к живым существам. Они считали, что в вечнозелёных ветвях ели зимуют добрые духи. Люди несли им свои подношения украшали пушистые ветви подарками. Отсюда и пошёл обычай украшать душистую ель. Этот обычай родился у жителей древней Германии. Немцы считали ель священным деревом. Зелёная в любое время ель олицетворяла бессмертие вечную молодость смелость долголетие. Сама ель и её шишки были символами огня жизни восстановления здоровья. (82 слова)

(По Э. Бондаренко)

3 четверть

1. Списать, вставляя пропущенные буквы. Подобрать к тексту заглавие; разобрать выделенные слова по составу.

На севере в тундре, среди множества разнообразнейших птиц, часто встречается малый куличок — плавунчик. Весною шейка и грудь у плавунчика ржаво-коричневого цвета, на спине светлые полоски, на голове — красивая шапочка. Эти малые, очень проворные и быстрые кулички плавают всюду по мелким озёрам и бесчисленным лужицам, наполненным весенней прозрачной водой. Посмотришь на плавунчика-куличка: совсем как жёлтая быстрая лодочка и человека почти не бьётся! (64 слова)

(И. Соколов-Микитов)

4 четверть

3. Списать, вставляя пропущенные буквы. Озаглавить текст и разобрать по составу любое из выделенных слов.

Сколько превосходных слов существуют в русском языке для так называемых небесных явлений!

Летние грозы проходят над землёй и заваливаются за горизонт. В народе любят говорить, что туча не прошла, а свалилась.

Молнии то с размаху бьют в землю прямым ударом, то полыхают на чёрных тучах, как вырванные с корнем вострые золотые деревья.

Радуги сверкают над дымной, сырой далью. Гром перекачивается, грохочет, ворчит, рокочет, встряхивает землю. (65 слов)

(К. Паустовский)

Диктанты

Май.

Ребята идут на луг. Весело поют птички. Кругом цветы. В траве цвёл душистый ландыш. Пчела села на цветок. У дуба нора. Зимой там жил ёж. На сосне Оля увидела белку. Слово для справки: увидела

2 класс

Входной контрольный диктант

Цель: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

На даче.

Настало лето. Витя и Коля едут на дачу. Возле дачи есть пруд. В пруду водятся ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха!

(На доске выписаны слова из диктанта: *есть, водятся*)

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении подчеркнуть гласные буквы.

2. Разделить слова на слоги:

I вариант: лагерь, юла, умение

II вариант: ручей, оса, знание

3. Определить количество букв и звуков.

I вариант:

День - ____ букв, ____ звуков;

Яма - ____ букв, ____ звуков

II вариант:

Осень - ____ букв, ____ звуков;

Ель - ____ букв, ____ звуков;

Тематический диктант по теме «Предложение»

Цель: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова; определять главные члены предложения.

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения.

I вариант. В первом предложении (Дует сильный ветер.)

II вариант. В последнем предложении (Настала скучная пора)

2. Определить количество букв и звуков.

I вариант:

Осень - ____ букв, ____ звуков

II вариант:

Пень - ____ букв, ____ звуков;

3. Подчеркнуть в слове буквы мягких согласных звуков.

I вариант: ветер.

II вариант: дождик.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 1 четверть.

Цель: совершенствовать навыки письма текста с изученными орфограммами; проверить умение выделять главные члены в предложениях; проверить умение делить слова для переноса, подбирать антонимы к слову.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматическое задание:

I вариант.

1. Подчеркнуть главные члены предложения и разделить слова для переноса.

Под кустом прячется зайка.

2. Написать антоним. Тепло - ...

II вариант.

1. Подчеркнуть главные члены предложения и разделить слова для переноса.
У дупла сидит белка.
2. Написать антоним. Сытно - ...

Тематический диктант по теме «Безударные гласные»

Цель: проверить степень усвоения обучающимися темы «Безударные гласные»; определять главные члены предложения, количество букв и звуков в словах.

Пришла зима.

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц!

Грамматическое задание:

I вариант.

1. Подчеркнуть главные члены предложения в первом предложении.
2. Выписать два слова с безударными гласными и подобрать проверочные слова.
3. Во втором предложении зелёным карандашом подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
4. Определить количество букв и звуков в слове гуляет.

II вариант.

1. Подчеркнуть главные члены предложения в пятом предложении.
2. Выписать два слова с безударными гласными и подобрать проверочные слова.
3. В седьмом предложении зелёным карандашом подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
4. Определить количество букв и звуков в слове еду.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 1 полугодие.

Цель: совершенствовать навыки письма текста с изученными орфограммами под диктовку; уметь находить способ проверки слов с проверяемыми гласными в корне; определять главные члены предложения.

Зима.

Стали белыми поля и луга. Льдом покрылась река. Красиво в лесу. На ветви деревьев зимушка надела пушистые варежки. Молодые кустики укрылись снежком. Под елью на снегу видны узоры разных следов. Как они красивы!

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения в четвёртом предложении.
2. Выписать из текста два слова с безударной гласной в корне, которая проверяется путём подбора родственных слов.
3. Выписать из текста 3-4 слова, в которых одинаковое количество букв и звуков.

Тематический диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»

Цель: проверить степень усвоения обучающимися темы «Звонкие и глухие согласные звуки»; уметь находить способ проверки слов с проверяемыми гласными и согласными в корне слова, определять главные члены предложения.

Зимний денёк.

Хорош зимний денёк. На земле лежит мягкий снег. Летят лёгкие снежинки. На катке гладкий лёд. Мальчикам весело. Быстро скользят коньки по льду. Девочки идут по дорожке к берёзке. На ветках синички. Дети кладут в кормушку хлеб и пшено. Птицы рады!

Слова для справок: по дорожке, к берёзке.

Грамматическое задание:

I вариант.

1. Подчеркнуть главные члены предложения во втором предложении и подчеркнуть в этом предложении буквы мягких согласных звуков.
2. Выписать из текста по два слова с безударными гласными и парными согласными в корне и подобрать к этим словам проверочные слова.

II вариант.

1. Подчеркнуть главные члены предложения в седьмом предложении и подчеркнуть в этом предложении буквы мягких согласных звуков.
2. Выписать из текста по два слова с безударными гласными и парными согласными в корне и подобрать к этим словам проверочные слова.

Тематический диктант по теме «Имя существительное»

Цель: проверить степень усвоения обучающимися темы «Имя существительное»; уметь находить способ проверки слов с проверяемыми гласными и согласными в корне; определять главные члены предложения и части речи, которыми они выражены.

Март.

Наступил март. С крыши падает частая капель. У крыльца осел сугроб. Быстро бежит ручей. В лесу царствует зима. Кусты и старые пни засыпаны снегом. Вот дрогнула ветка ели. На землю упал ком снега. Лес ждет тёплых ясных дней.

Грамматическое задание.

I вариант. Во 2 - ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи.

II вариант. В 5-ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи.

1. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

I вариант.

II вариант.

Х...лодный -

Л...сной -

Вр. дители –

Тр...ва -

Др.зды -

Сл...ды -

Гвоз...ь -

Моро... -

Горо... -

Сапо... -

2. Подобрать и записать слово:

I вариант .

..... - имя сущ., одуш., собств., ж.р., в ед.ч.

II вариант.

..... - имя сущ., одуш., нариц., м.р., в ед.ч.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 3 четверть.

Цель: совершенствовать навыки письма текста с изученными орфограммами под диктовку; проверить умение делить слова для переноса; определять главные члены предложения и части речи, которыми они выражены.

Весна.

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосёнок. Звонко стучат дятлы. Присел на пенёк заяц. Звери и птички рады теплу и весне.

Грамматическое задание.

I вариант.

1. Во 3 - ем предложении подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи.

2. Разделить слова для переноса: солнышко, сосульки.

II вариант.

1. В 8-ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи.

2. Разделить слова для переноса: чайки, птички.

Тематический диктант по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить степень усвоения обучающимися темы «Имя прилагательное»; уметь находить способ проверки слов с проверяемыми гласными и согласными в корне; определять главные члены предложения и части речи, которыми они выражены.

На лугу.

Теплый летний день. Светит яркое солнышко. Луг как пестрый ковер. Кругом сочная травка и яркие цветы. Вот на высокую травинку сел зеленый кузнечик. Над душистой кашкой кружилась пчела.

Слышны веселые песни птиц. На лугу важно расхаживают дикие журавли. (40 слов)

Слова для справок: расхаживали, кузнечик.

Грамматическое задание.

I вариант.

1. В 6 - ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи над каждым словом.
2. Выписать из этого предложения имя прилагательное вместе с именем существительным, с которым оно связано по смыслу, указать число им. прилагательного.
3. Записать имена прилагательные противоположные по смыслу.
Далёкий - ...
Широкий - ...

II вариант.

1. Во 2 - ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи над каждым словом.
2. Выписать из этого предложения имя прилагательное вместе с именем существительным, с которым оно связано по смыслу, указать число им. прилагательного.
3. Записать имена прилагательные противоположные по смыслу.
Горький - ...
Белый - ...

Итоговый контрольный диктант

Цель: проверить уровень освоения программы по русскому языку и сформированность следующих предметных результатов:

- вычленение общих способов решения орфографических задач и использование их при письме;
- применение правил правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст.

Картина.

Июнь. Лесное озеро. Глеб Петров сидит на берегу. Он рисует картину. Что он рисует? Я вижу небо и белые облака. Вдали берёзовая роща. Вот большое озеро. Кружат белые чайки. По воде плывёт лодка. Рыбаки удят рыбу. Хорош рисунок! В сентябре Глеб принесёт картину в класс.

Грамматическое задание.

I вариант.

1. В восьмом предложении (Кружат белые чайки.) подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Над каждым словом указать часть речи.

2. Выписать из текста два имени прилагательных вместе с теми именами существительными, с которыми они связаны по смыслу.
3. Определить количество букв и звуков.

I вариант:

Рисует - ____ букв, ____ звуков

II вариант.

1. В десятом предложении (Рыбаки удят рыбу.) подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Над каждым словом указать часть речи.
2. Выписать из текста два имени прилагательных вместе с теми именами существительными, с которыми они связаны по смыслу.
3. Определить количество букв и звуков.

II вариант:

Белые - ____ букв, ____ звуков

3 класс

Входной контрольный диктант

Осень в лесу

Как красив осенний лес! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разрумьянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. Пёстрый ковёр листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята ждут грибников. (43 слова)

Слова для справок: разрумьянились.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 1 четверть.

Летом в деревне.

Это было летом. Мы жили у деда Юры в деревне. Однажды мы пошли в лес. Вдруг подул сильный ветер. Зашумели деревья и кусты. Закружились листья. Хлынул дождь. Мы спрятались под густой елью. Льёт дождь, а под елью сухо и уютно. Скоро дождь закончился. Солнышко осветило лес.

Слово для справки: однажды

Тематический диктант по теме «Состав слова»

Зелёные огоньки.

Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков. Они ползали и освещали свой маленький удивительный мир. Мы решили понаблюдать за этими зелёными огоньками. Несколько светлячков всю ночь горели и переливались на листочках сирени. Светят в темноте маленькие жучки. А мы хотим узнать о них больше. Завтра прочитаем об этих зелёных огоньках в умной книге.

Грамматические задания

1 вариант.

1. Подбери и запиши 4 слова с корнем -ХОД-
2. Разбери по составу слова ИЗБУШКА, ПОСАДКА.
3. Образуй с помощью суффикса -НИК- три слова и запиши их.

2 вариант.

1. Подбери и запиши 4 слова с корнем -САД-
2. Разбери по составу слова ДОМИКИ, ПОДЕЛКА.
3. Образуй с помощью суффикса -ТЕЛЬ- три слова и запиши их.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 1 полугодие.

Здравствуй, зима!

Зима объявила свои права. Мягкий снег укрыл землю. Мороз сковал речки и озёра. Вот солнце осветило пруд. Гладкий лёд заблестел как зеркало. Красив стал зимний лес! Снежком укрылись молодые берёзки и осинки. Чудесные шапки надели старые пни. На ковре снегов видны рисунки. Это следы птиц и зверей. Над елью весело кружили клесты. (54 слова)

Слова для справок: **заблестел**.

Тематический диктант по теме «Имя существительное»

Дорога к озеру.

Весь день мы шли сосновыми лесами. На сухих полянах пели кузнечики. В воздухе пахло горячей сосновой корой и душистой земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы. Мы отдыхали в тени осин и берёз.

Потом пробирались через чащу на сырые места. Дышали грибным прелым запахом травы и корней. Жара для нас была мучительна.

Только к закату мы вышли на берег озера.

Грамматические задания

1 вариант

1. В данном предложении определи падеж выделенных существительных.

От почки к почке скатывается **капля**.

2. Определи род имён существительных и вставь пропущенные буквы.

Тиш..., этаж..., доч..., калач...

3. Напиши по два существительных мужского, среднего и женского рода.

2 вариант.

1. В данном предложении определи падеж выделенных существительных.

По коре большой **ветки** бежит **вода**.

2. Определи род имён существительных и вставь пропущенные буквы.

Шалаш..., **сторож...**, **ноч...**, **помощ...**

3. Напиши по два существительных мужского, среднего и женского рода.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 3 четверть.

Волшебный лес

Пробушевала метель. Лес как в сказке. Ель стоит как молчаливый витязь. На плечах хвойная кольчуга. На колючую хвою села птичка. На снежной поляне маленькие ёлочки. Их совсем занесло снегом. Как они хороши и пригожи! Вьюга сделала деревьям модные причёски. Нарядная снежная шапка украсила макушку сосны. Ясная берёзка распустила серебряные от инея косы. Блестит на солнце нежно-розовая тонкая береста берёз. (61 слово)

Слова для справок: **пробушевала**, **украсила**.

Грамматические задания

1 вариант

1. Выпиши из диктанта три пары слов: прилагательное + существительное

2. Подбери синонимы к словам **смелый**, **прилежный** и запиши их.

3. Подчеркни грамматическую основы в 3 предложении

2 вариант.

1. Выпиши из диктанта три пары слов: прилагательное + существительное

2. Подбери синонимы к словам **высокий**, **влажный** и запиши их.

Подчеркни грамматическую основы в 5 предложении

Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 2 полугодие.

Адреса ягод

Кто подскажет тебе летом адреса ягод? Адрес земляники спросишь у лесных пней. Между пнями в траве найдёшь похожую на алую капельку душистую ягоду. Адрес черники узнаешь у лохматых и хмурых елей. Черника – ягода елового бора. Брусничный адрес найдёшь в сосновом бору. Малину увидишь на лесных опушках, вырубках, оврагах. Хозяином клюквы

149

будет зелёный мох. Созреет клюква, и кажется, будто кто-то рассыпал красные бусы по зелёному бархату. Лес щедро угощает нас ягодами летом. Берите в лесу только ягоды, но не вырывайте ягодные кустики. (83 слова)
(По Н. Надеждиной)

Слова для справок: кажется, будто кто-то рассыпал.

4 класс

Входной контрольный диктант

Осеннее утро

Лёгкий морозец выбелил землю, затащил лужи хрустящим льдом. Какой нарядный стал лес! Берёзы все жёлтые. Осины и клёны – в красных одеждах. А среди них тёмная зелень молодых ёлок. Шумят под ногами опавшие листья. В воздухе пахнет грибами, лесной свежестью. Кругом тихо. Изредка пискнет в кустах птичка да зашуршит сухой лист. Вдруг громкий, залиvistый лай встряхнёт тишину. Эхо подхватит его и разнесёт далеко по лесу. (66 слов)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: хрустящим, пахнет, изредка, пискнет, подхватит, его.

Тематический диктант по теме «Предложение»

Куница

Ночь в густом лесу. Вот вышла из-за тучи луна. Засверкали, заблестели снежинки на ветках, на елях, на соснах. Засеребрился ствол старой осины. У вершины её чернело дупло. Там жила белка-летяга. По снегу мягкими прыжками подбежал длинный зверёк. Остановился, понюхал, поднял вверх острую мордочку. Верхняя губа приподнялась. Мелькнули острые, хищные зубы. Это была куница. Куница бежала по осине к дуплу. Белка заметила хищника и легко прыгнула на ветку соседней сосны. (71 слово)

(По В. Бианки)

Слова для справок: из-за, её, соседней.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 1 четверть.

Золотая осень

Наступила золотая осень. По опушкам лесов растут подосиновики, скользкие грузди и душистые рыжики. В моховых болотах по кочкам рассыпана румяная клюква. На лесных полянах покраснели гроздья рябины. В осенние дни улетают на юг певчие птицы. Уже улетели ласточки и стрижи. В шумные стайки собрались скворцы. Покидают родные болота журавли. Остались зимовать рябчики. Далеко слышны в лесу прощальные голоса птиц. (61 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: растут, рассыпана.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 1 полугодие.

Зимний день

Небо с вечера затянуло тучами. Низкие облака закрыли небо. Снег шёл всю ночь. В воздухе кружилась живая сетка из мягких, пушистых снежинок. Утром лес казался ближе, река точно сузилась, а низкие облака ползли над самой землёй. Вид был печальный. Пушинки снега кружились и падали на холодную землю. Утром старик и собака Музгарко вышли из дома и отправились к реке. На берегу стояла лодка. В этот день добыча была хорошая. Старик вытаскивал из сетей рыбу, а Музгарко наблюдал за работой. (81 слово)

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Тематический диктант по теме «Имя прилагательное»

Праздник света

Март считают радостным праздником света. Лучи весеннего солнца освещают лесные поляны. На синем небе лёгкие облака. На ветках деревьев сверкают праздничные сосульки. Лесные поляны покрыты крепким настом. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна барабанная трель пёстро́го дятла. Робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далёкой Африки летят на родину грачи и скворцы. Скоро в весеннем небе зазвонят песни жаворонков. (85 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: ловит, считают.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 3 четверть.

Кукушка

Кукушка сидела на берёзе среди роши. Вокруг неё хлопотливо сновали птицы. Они летали между деревьями, таскали пёрышки, мох, траву.

Скоро должны были появиться на свет маленькие птенчики. Птицы заботились о них. У кукушки была своя забота. Она не вьёт гнёзд и не воспитывает птенцов.

Кукушка следила за птицами. Птицы её не замечали. Тут кукушка увидела гнездо мухоловки-пеструшки. Оно ей понравилось.

Кукушка слетела с берёзы и снесла яйцо прямо на землю. Потом схватила его в клюв, подлетела к липе, просунула голову в дупло и осторожно опустила яйцо в чужое гнездо. (90 слов)

(По В. Бианки)

Слова для справок: сновали, мухоловка, пеструшка.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 2 полугодие.

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной воде видишь голубое небо и облака. На яркой зелени блестит роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой макушке высвистывает песенку. Он свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина. (70 слов)

Слова для справок: из-за.