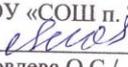


Рассмотрено
Руководитель МС
учителей начальных классов
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/Яковлева О.С./
Протокол № 1
«01» августа 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/М.Е. Деденева/
«21» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор МОУ
«СОШ п.
Тепличный»



Адаптированная рабочая программа

срок реализации: 4 года

учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 1-4 класса

Учитель дефектолог:
Марченко Екатерина
Юрьевна

п. Тепличный

2018 г.

1. Пояснительная записка

Примерная адаптированная Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598); Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599); «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой М.: «Просвещение», 2013. Раздел «Русский язык» В.В.Воронкова.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Цель: : формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения, коррекция недостатков познавательной деятельности и эмоциональной - волевой сферы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Повысить уровень общего развития обучающихся.
- Формировать нравственные качества.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Форма организации образовательного процесса.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний
- урок контроля знаний и умений.

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-презентация, урок -путешествие

- работа с таблицами и схемами

Основным типом урока является комбинированный.

- Виды и формы организации учебного процесса
- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах

2. Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в

приобретении и расширении знаний и способов действий

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,

понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Метапредметные:

а) регулятивные универсальные учебные действия

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

оформлять свои мысли в устной и письменной форме

б) познавательные универсальные учебные действия:

находить ответы на вопросы ;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме

в) коммуникативные универсальные учебные действия

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса:

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне:

Учащиеся к концу 1 класса должны **знать:**

- названия букв

Учащиеся должны **уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимально допустимом уровне:

Учащиеся должны **уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении;

-составлять слоги из букв разрезной азбуки;

-отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с помощью учителя)

- писать строчные и прописные буквы (с опорой на образец)

-списывать с классной доски и с букваря буквы, слоги, короткие слова.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса:

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне:

Учащиеся должны **уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** — **л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на

слух, в произношении, написании;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением
простые

по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

-составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимально допустимом уровне

Учащиеся к концу 2 класса должны **уметь**:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные

- списывать по слогам с рукописного текста

- писать под диктовку слоги

- списывать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку

- составлять по заданию предложения устно

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне

Учащиеся к концу 3 класса должны **знать** (называть и определять):

-алфавит.

Учащиеся к концу 3 класса должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, -

переносить части слова на письме;

-списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимально допустимом уровне

Учащиеся к концу 3 класса должны **уметь**:

- составлять предложения устно

- различать гласные и согласные

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги

- списывать предложения целыми словами;

- писать под диктовку слова

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне

Учащиеся к концу 4 класса должны **знать**:

- алфавит

- расположение слов в алфавитном порядке в словаре

Учащиеся к концу 4 класса должны **уметь**:

-самостоятельно составлять и распространять предложения, сокращать их

- устанавливать связи между словами самостоятельно

- правильно ставить знаки в конце предложения самостоятельно

-правильно произносить и писать слова, анализировать слова по звуковому составу самостоятельно

- добавлять данный текст своими предложениями

- писать текст и предложения под диктовку,

- анализировать свою работу и работы товарищей.

- применять алфавит
 - располагать слова в алфавитном порядке.
- Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимально допустимом уровне
- Учащиеся к концу 4 класса должны **уметь:**
- самостоятельно составлять предложения
 - списывать печатный текст
 - правильно ставить знаки в конце предложения при списывании текста-
 - писать короткие предложения под диктовку
 - анализировать свою работу и работы товарищей __

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Тематическое планирование рассчитано на:

1 -4 классы - 4 часа в неделю (3 часа –обязательная часть программы и1 час из части формируемых участниками образовательных отношений) , всего 33 недели, что составляет 132 учебных часа в год.

3.Учебно-тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Добукварный период	20

2.	Букварный период	112
	Всего:	132

Учебно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
3.	Повторение.	9
4.	Звуки и буквы.	55
5.	Слово.	41
6.	Предложение.	17
7.	Повторение	10
	Всего	132 ч.

Учебно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
8.	Повторение.	11
9.	Звуки и буквы.	37
10.	Слово.	49
11.	Предложение.	13
12.	Повторение	5
	Всего:	132

Учебно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
13.	Повторение.	8
14.	Звуки и буквы.	51
15.	Слово.	43
16.	Предложение.	28
17.	Повторение	2
	Всего:	132

4.Содержание учебного предмета.

1 класс

Добукварный период- 20 ч.

Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету. Знакомство с наиболее распространенными цветами. Расположение полосок. Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок. Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях. Разложение целого на составные части. Составление целого из отдельных частей. Геометрические фигуры. (квадрат, треугольник, круг) Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек. Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному расположению. Письмо палочек. Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу. Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу. Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением вверху. Письмо элементов букв р,у,д - длинная палочка с петлей внизу Письмо полуовала - элемента буквы с. Письмо овала. Письмо овала с соединением. Письмо полуовала.

Букварный период- 112 ч

Буква **а**. Знакомство со строчной буквой **а** и упражнение в ее написании. Буква **у**. Знакомство со строчной буквой **у** и упражнение в ее написании. Слова **ау** и **уа**. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов. Буква **м**. Знакомство со строчной буквой **м** и упражнения в ее написании. Обратные слоги **ам** и **ум**. Звуко-буквенный анализ и письмо данных слов. Прописная буква **М**. Буква **о**. Знакомство со строчной буквой **о** и упражнения в ее написании. Прописная буква **О**. Прямые открытые слоги **ма**, **му**. Звуко-буквенный анализ и письмо слогов. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов **ам-ма**, **ум-му**. Буква **с**. Знакомство со строчной буквой **с** и упражнения в ее написании. Прописная буква **С**. Слоги и слова с буквой **с**. Звуко-буквенный анализ и написание обратных слогов **са**, **со,су**. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов **ас-са**, **ус-су**, **ос-со**. Буква **х**. Знакомство со строчной буквой **х** и упражнения в ее написании. Прописная буква **Х**. Письмо слогов с буквой **х** после звуко-буквенного анализа. Составление и письмо слов с усвоенными слогами **су-хо**, **му-ха**, **у-хо** и предложений из данных слов. Повторение написания пройденных букв. Списывание слогов и слов. Письмо под диктовку букв и слогов после звуко-буквенного анализа. Повторение и закрепление изученных букв, письмо слогов, слов. Строчная буква **ш**. Обратные слоги с **ш**. Прописная буква **Ш**. Прямые слоги с **ш**. Письмо слов и предложений с буквой **ш**. Различение написания слов с буквами **с-ш**. Строчная буква **л**. Обратные слоги с **л**. Прописная буква **Л**. Прямые слоги с **л**. Письмо слов. Письмо слов, предложений с буквой **л**. Буква **ы**. Слоги и слова с буквой **ы**. Письмо слов, предложений с буквой **ы**. Строчная буква **н**. Прямые и обратные слоги с **н**. Прописная буква **Н**. Письмо слов с буквой **н**. Письмо слов, предложений с буквой **н**. Прописная буква **Р**. Прямые слоги с **р**. Письмо слов, предложений с буквой **р**. Закрепление написания изученных букв, слогов. Строчная буква **р**. Обратные слоги с **р**. Строчная буква **к**. Письмо слов, предложений с буквой **к**. Прописная буква **К**. Письмо слов и предложений с **к**. Письмо слов, предложений, состоящих из изученных слоговых структур. Строчная буква **п**. Письмо слов с буквой **п**. Прописная буква **П**. Письмо слов и предложений с буквой **п**. Повторение пройденного. Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений. Буква **т**. Слоги с буквой **т**. Прописная буква **Т**. Буква **и**. Прописная буква **И**. Составление и письмо слов с буквой **и** в начале слова. Буква **и**- показатель мягкости согласных.

Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами ы-и. Буква з. Слоги и слова с буквой з. Прописная буква З. Различение слогов и слов с буквами з-с, сравнительный звуко-буквенный анализ. Буква в. Слоги и слова с буквой в. Прописная буква В. Составление и написание предложений. Буква ж. Слоги и слова с буквой ж. Прописная буква Ж. Различение слогов и слов с буквами ж-ш. Письмо слов, предложений. Буква б. Слоги и слова с буквой б. Прописная буква Б. Различение слогов и слов с буквами б-п. Сравнительный звуко-буквенный анализ. Буква г. Слоги и слова с буквой г. Прописная буква Г. Различение слогов и слов с буквами г-к. Сравнительный звуко-буквенный анализ. Буква д. Слоги и слова с буквой д. Прописная буква Д. Различение на письме слогов и слов с буквами д-т Буква й. Слоги и слова с буквой й. Различение на письме слогов и слов с буквами и-й. Сравнительный звуко-буквенный Буква ь. звуко-буквенный анализ и письмо слов с ь на конце и в середине слова. Составление и написание предложений. Слова со стечением согласных в начале слова и на конце. Составление и написание предложений с этими словами. Буква е. Составление и написание слов с буквой е в начале слова. Буква е - показатель мягкости согласных. Прописная буква Е. Буква Ё, ё. Составление и написание слов с буквой ё в начале слова и на конце после гласной. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердым и мягким согласными, при обозначении буквами о-е. Буква Я я, строчная и прописная. Составление и написание слов с буквой я в начале слова и после гласной. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении буквами а-я. Буква Юю, строчная и прописная. Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласной. Буква ю - показатель мягкости согласных. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами у-ю. Составление и написание предложений. Буква Чч, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Чч. Составление и написание предложений. Буква Щщ, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Щщ. Составление и написание предложений. Буква Ээ, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Ээ. Составление и написание предложений. Буква ь. Слова с буквой ь. Закрепление изученных букв, письмо слов, предложений. Повторение

2 класс

Повторение - 9 ч Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Распространение предложений. Составление предложений с данными словами.

Звуки и буквы - 55 ч Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова которые различаются одним звуком. Слова которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками И-Й на слоги. Перенос слов по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П. Различение В-Ф. Различение Г-К. Различение Д-Т. Различение Ж-Ш. Различение З-С Различение звонких и глухих согласных. Шипящие и свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных. Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различие твёрдых и мягких согласных.

Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце .

Слово - 41 ч Названия предметов. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия частей предмета. Различие сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в кличках животных. Названия действий . Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлоги. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.

Предложение - 17 ч Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения- вопросы и предложения –ответы.

Повторение - 10ч Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Название предметов. Название действий. Предложение.

3 класс

Повторение - 11 ч Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения – ответы. Предложение. Повторение. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Повторение. Письмо по памяти. Вводный диагностический диктант. Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний.

Звуки и буквы - 37 ч Повторение. Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Повторение. Порядок букв в русской азбуке. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант. Деление слов на слоги. Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание. Повторение. Гласные буквы и,е,ё.ю,ю,я,э. Перенос части слова при письме. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Повторение. Ударение в слове. Повторение. Ударение в слове. Диктант по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.

Повторение. Слог как часть слова. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твердых и мягких согласных.

Картинный диктант. Повторение. Перенос слов при письме. Различение твердых и мягких согласных. Написание ЖИ – ШИ в словах. Написание ЧА-ЩА в словах.

Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. Написание ЧУ-ЩУ в словах. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Картинный диктант. Повторение. Мягкий знак на конце и в середине слова. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б-П, В-Ф. Письмо по памяти. Повторение. Мягкий знак на конце и в середине слова.

Различение Д-Т, Г-К. Различение Д-Т, Г-К. Повторение. Гласные после шипящих. Различение Ж-Ш, З-С. Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих».

Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Повторение .Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Повторение .Парные звонкие и глухие согласные. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Повторение. Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Слово - 49 ч Повторение. Разделительный мягкий знак. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? Обобщающее название для групп однородных предметов. Повторение. Названия предметов. Выделение названий предмета из предложения. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Повторение. Названия предметов. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? Повторение. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц, деревень. Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделали? Повторение. Названия действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделали? Повторение. Название действий. Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Диктант по теме «Слова, обозначающие названия действий предметов». Повторение. Названия признаков. Работа над ошибками. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Повторение. Названия признаков. Различение предметов по их признакам. Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Повторение. Названия предметов, действий и признаков. Названия предметов, действий и признаков. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Повторение. Предлоги. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД, со словами Диктант по теме «Предлоги». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.

Предложение - 13 ч Выделение предложения из текста. Повторение. Предложение. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Диктант по теме «Предложение».

Повторение - 5ч

Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение - 8 ч

Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.

Звуки и буквы - 51 ч Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Гласные и согласные звуки. Расположение слов в алфавитном порядке. Алфавит. Звуки и буквы. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных. Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова. Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ь смягчающим. Перенос слов. Дополнение предложений по вопросам. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. Упражнения в написании гласных после шипящих. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. Подбор проверочных слов. Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова. Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Правописание ударных гласных. Правописание безударных гласных. Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. Правописание безударных гласных. Проверка написания слов с безударной гласной. Обучение применению правила. Упражнения в правописании безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь. Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Дифференциация изученных орфограмм. Упражнения в написании слов на изученные орфограммы Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным. Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Слово - 43 ч

Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов. Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. Названия действий предметов. Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам. Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам. Названия признаков предметов. Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам. Связь слов – предметов.

Связь слов – признаков. Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. Упражнения в правописании имен собственных. Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов. Раздельное написание предлогов *без, под, над, около, перед, до*. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов Работа над ошибками.

Составление предложений, используя вопросы. Разделительный твердый знак. Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла. Выделение корня. Подбор родственных слов. Подбор родственных слов.

Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.
Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.
Определение проверочных слов в группе родственных слов.

Предложение - 28 ч

Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Членение речи на предложения. Расположение слов в предложении в определенном порядке.
Предложение. Связь слов в предложении. Изменение слов в предложении по вопросам. Постановка вопросов к словам в предложении. Упражнения в дополнении предложений по вопросам. Распространение предложений. Повествовательные и вопросительные предложения.

Построение вопросительных предложений. Восклицательное предложение и его интонационное оформление. Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого в предложении. Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.

Повторение - 5ч Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение предложений второстепенными словами. Грамматический разбор предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся.

Система обучения детей по программам специальной (коррекционной) школы 8 вида не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям

оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи;

при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке

правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - семь ошибок.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации

5.Календарно – тематическое планирование.

1 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
I четверть				
Добукварный период (20 часов)				
1	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету.	1		
2	Знакомство с наиболее распространенными цветами. Расположение полосок.	1		
3	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1		
4	Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок.	1		
5	Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях.	1		
6	Разложение целого на составные части. Составление целого из отдельных частей.	1		
7	Геометрические фигуры. (квадрат, треугольник, круг)	1		
8	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.	1		
9	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному расположению. Письмо палочек.	1		
10	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.	1		
11	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением сверху.	1		
12	Письмо элементов букв р,у,д - длинная палочка с петлей внизу	1		
13	Письмо элементов букв р,у,д - длинная палочка с петлей внизу	1		
14	Письмо полуовала - элемента буквы с.	1		
15	Письмо овала.	1		
16	Письмо овала с соединением.	1		
17	Письмо полуовала.	1		

18	Письмо полуовала.	1		
19	Письмо овала с соединением.	1		
	Букварный период (112часов)			
20	Буква а. Знакомство со строчной буквой аи упражнение в ее написании.	1		
21	Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнение в ее написании.	1		
22	Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнение в ее написании.	1		
23	Слова ау и уа. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов.	1		
24	Слова ау и уа. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов.	1		
25	Буква м. Знакомство со строчной буквой м и упражнения в ее написании.	1		
26	Обратные слоги ам и ум. Звуко-буквенный анализ и письмо данных слов. Прописная буква М.	1		
27	Обратные слоги ам и ум. Звуко-буквенный анализ и письмо данных слов. Прописная буква М.	1		
28	Буква о. Знакомство со строчной буквой о и упражнения в ее написании. Прописная буква О.	1		
29	Буква о. Знакомство со строчной буквой о и упражнения в ее написании. Прописная буква О.	1		
30	Прямые открытые слоги ма, му. Звуко-буквенный анализ и письмо слогов. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов ам-ма, ум-му.	1		
31	Буква с. Знакомство со строчной буквой с и упражнения в ее написании. Прописная буква С.	1		
32	Слоги и слова с буквой с. Звуко-буквенный анализ и написание обратных слогов са, со,су. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов ас-са, ус-су, ос-со.	1		
	II четверть			
33	Буква х. Знакомство со строчной буквой х и упражнения в ее написании. Прописная буква Х. Письмо слогов с буквой х после звуко-буквенного анализа.	1		
34	Буква х. Знакомство со строчной буквой х и упражнения в ее написании. Прописная буква Х.	1		

	Письмо слогов с буквой х после звуко-буквенного анализа.			
35	Составление и письмо слов с усвоенными слогами су-хо, му-ха, у-хо и предложений из данных слов.	1		
36	Составление и письмо слов с усвоенными слогами су-хо, му-ха, у-хо и предложений из данных слов.	1		
37	Повторение написания пройденных букв. Списывание слогов и слов. Письмо под диктовку букв и слогов после звуко-буквенного анализа.	1		
38	Повторение написания пройденных букв. Списывание слогов и слов. Письмо под диктовку букв и слогов после звуко-буквенного анализа.	1		
39	Повторение и закрепление изученных букв, письмо слогов, слов.	1		
40	Строчная буква ш. Обратные слоги с ш.	1		
41	Прописная буква Ш. Прямые слоги с ш.	1		
42	Письмо слов и предложений с буквой ш.	1		
43	Различение написания слов с буквами с-ш.	1		
44	Строчная буква л. Обратные слоги с л.	1		
45	Прописная буква Л. Прямые слоги с л. Письмо слов.	1		
46	Письмо слов, предложений с буквой л.	1		
47	Буква ы. Слоги и слова с буквой ы. Письмо слов, предложений с буквой ы.	1		
48	Буква ы. Слоги и слова с буквой ы. Письмо слов, предложений с буквой ы.	1		
49	Строчная буква н. Прямые и обратные слоги с н.	1		
50	Прописная буква Н. Письмо слов с буквой н.	1		
51	Прописная буква Н. Письмо слов с буквой н.	1		
52	Письмо слов, предложений с буквой н.	1		
53	Письмо слов, предложений с буквой н.	1		
53	Строчная буква р. Обратные слоги с р.	1		
55	Строчная буква р. Обратные слоги с р.	1		
56	Прописная буква Р. Прямые слоги с р.	1		
57	Прописная буква Р. Прямые слоги с р.	1		
58	Письмо слов, предложений с буквой р.	1		

59	Письмо слов, предложений с буквой р.	1		
60	Закрепление написания изученных букв, слогов.	1		
61	Закрепление написания изученных букв, слогов.	1		
62	Строчная буква к. Письмо слов, предложений с буквой к.	1		
63	Контрольное списывание.	1		
64	Повторение изученного.	1		
	III четверть			
65	Прописная буква К. Письмо слов и предложений с к.			
66	Прописная буква К. Письмо слов и предложений с к.	1		
67	Письмо слов, предложений, состоящих из изученных слоговых структур.	1		
68	Письмо слов, предложений, состоящих из изученных слоговых структур.	1		
69	Строчная буква п. Письмо слов с буквой п.	1		
70	Строчная буква п. Письмо слов с буквой п.	1		
71	Прописная буква П. Письмо слов и предложений с буквой п.	1		
72	Прописная буква П. Письмо слов и предложений с буквой п.	1		
73	Повторение пройденного. Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	1		
74	Буква Тт. Слоги с буквой т. Прописная буква Т.	1		
75	Буква Тт. Слоги с буквой т. Прописная буква Т.	1		
76	Буква и. Прописная буква И.	1		
77	Составление и письмо слов с буквой и в начале слова. Буква и- показатель мягкости согласных.	1		
78	Составление и письмо слов с буквой и в начале слова. Буква и- показатель мягкости согласных.	1		
79	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами ы-и.	1		

80	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами ы-и.	1		
81	Буква з. Слоги и слова с буквой з. Прописная буква З.	1		
82	Различение слогов и слов с буквами з-с, сравнительный звуко-буквенный анализ.	1		
83	Буква в. Слоги и слова с буквой в.	1		
84	Прописная буква В. Составление и написание предложений.	1		
85	Прописная буква В. Составление и написание предложений.	1		
86	Буква ж. Слоги и слова с буквой ж.	1		
87	Прописная буква Ж. Различение слогов и слов с буквами ж-ш.	1		
88	Письмо слов, предложений.	1		
89	Буква б. Слоги и слова с буквой б.	1		
90	Прописная буква Б. Различение слогов и слов с буквами б-п.	1		
91	Сравнительный звуко-буквенный анализ.	1		
92	Буква г. Слоги и слова с буквой г.	1		
93	Прописная буква Г. Различение слогов и слов с буквами г-к. Сравнительный звуко-буквенный анализ.	1		
94	Буква д. слог и слова с буквой д.	1		
95	Прописная буква Д. Различение на письме слогов и слов с буквами д-т	1		
96	Буква й. Слоги и слова с буквой й.	1		
97	Буква й. Слоги и слова с буквой й.	1		
98	Различение на письме слогов и слов с буквами и-й. Сравнительный звуко-буквенный	1		
99	Различение на письме слогов и слов с буквами и-й. Сравнительный звуко-буквенный	1		
100	Буква ь. звуко-буквенный анализ и письмо слов с ь на конце и в середине слова.	1		
101	Буква ь. звуко-буквенный анализ и письмо слов с ь на	1		

	конце и в середине слова.			
102	Составление и написание предложений.	1		
103	Диктант.	1		
104	Работа над ошибками. Слова со стечением согласных в начале слова и на конце. Составление и написание предложений с этими словами.	1		
105	Слова со стечением согласных в начале слова и на конце. Составление и написание предложений с этими словами.	1		
	IV четверть			
106	Буква е. Составление и написание слов с буквой е в начале слова.	1		
107	Буква е. Составление и написание слов с буквой е в начале слова.	1		
108	Буква е - показатель мягкости согласных. Прописная буква Е.	1		
109	Буква е - показатель мягкости согласных. Прописная буква Е.	1		
110	Буква Ё, ё. Составление и написание слов с буквой ё в начале слова и на конце после гласной.	1		
111	Буква Ё, ё. Составление и написание слов с буквой ё в начале слова и на конце после гласной.	1		
112	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердым и мягким согласными, при обозначении буквами о-е.	1		
113	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердым и мягким согласными, при обозначении буквами о-е.	1		
114	Буква Я я, строчная и прописная. Составление и написание слов с буквой я в начале слова и после гласной.	1		
115	Контрольное списывание.	1		
116	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении буквами а-я.	1		
117	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении буквами а-я.	1		
118	Буква Юю, строчная и прописная. Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласной.	1		

119	Буква ю - показатель мягкости согласных. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами у-ю.	1		
120	Буква Цц, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Цц.	1		
121	Составление и написание предложений.	1		
122	Буква Чч, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Чч.	1		
123	Составление и написание предложений.	1		
124	Буква Щщ, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Щщ.	1		
125	Различение в написании слогов и слов с буквами в-ф после сравнительного анализа.	1		
126	Буква Ээ, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Ээ.	1		
127	Составление и написание предложений.	1		
128	Буква ь. Слова с буквой ь.	1		
129	Закрепление изученных букв, письмо слов, предложений.	1		
130	Контрольный диктант.	1		
131	Работа над ошибками.	1		
132	Повторение.	1		
	Всего	132ч		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
I четверть				
Повторение (9 часов)				
1-2	Выделение звука и буквы в слове.	2		
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1		

4	Предмет и слово Р.Т.	1		
5	Предложение. Правило записи предложения.	1		
6	Письмо по памяти. Стр.9.	1		
7	Распространение предложений.	1		
8	Контрольное списывание. Стр.13.	1		
9	Составление предложений с данными словами.	1		
10	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант. Стр.17.	1		
11	Согласные звуки и буквы.	1		
12	Согласные звуки и буквы.Р.Т.	1		
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова которые различаются одним звуком.	1		
14	Письмо по памяти. Стр.21.	1		
15	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
16	Слова, которые различаются одним звуком. Слова которые различаются количеством звуков. Р.Т.	1		
17	Слова которые различаются последовательностью звуков.	1		
18	Контрольное списывание. Стр.25	1		
19	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1		
20	Слова которые различаются количеством звуков. Слова которые различаются последовательностью звуков.	1		
21	Выделение ударного гласного в слове.	1		
22	Слог. Деление слов на слоги.	1		
23	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти. Стр.33	1		
24	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Р.Т.	1		
25	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1		
26	Перенос слов по слогам. Картинный диктант. Стр.37.	1		
27	Парные звонкие и глухие согласные . Различение Б-П.	1		
28	Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками И-Й на слоги. Р.Т.	1		
29	Различение В-Ф. Письмо по памяти. Стр.41.	1		
30	Различение Г-К.	1		

31	Различение Д-Т.	1		
32	Различение В-Ф. Различение Б-П. Различение Г-К. Различение Д-Т. Р.Т.	1		
II четверть				
33	Различение Ж-Ш.	1		
34	Различение З-С	1		
35	Различение звонких и глухих согласных.	1		
36	Различение Ж-Ш. Различение З-С Различение звонких и глухих согласных. Р.Т.	1		
37	Контрольное списывание. Стр.51.	1		
38	Шипящие и свистящие согласные.	1		
39	Свистящие согласные.	1		
40	Шипящие и свистящие согласные. Различай шипящие и свистящие согласные. Р.Т.	1		
41	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
42	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.	1		
43	Буква Ё в начале слова или слога.	1		
44	Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. Р.Т.	1		
45	Контрольное списывание. Стр.61.	1		
46	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти. Стр.63.	1		
47	Буква Я в начале слова или слога.	1		
48	Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Р.Т.	1		
49	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. Картинный диктант. Стр.67	1		
50	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1		
51	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
52	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Р.Т.	1		
53	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
54	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1		
55	Гласная Е после мягких согласных.	1		
56	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1		

	Гласная Е после мягких согласных. Р.Т.			
57	Различие твёрдых и мягких согласных.	1		
58	Контрольное списывание. Стр.79.	1		
59	Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
60	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Р.Т.	1		
61	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти. Стр.83.	1		
62	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
63	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце .Контрольное списывание.	1		
64	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Р.Т.	1		
III четверть.				
	Слово(41 часов)			
65	Названия предметов. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Р.Т.	1		
66	Названия предметов. Предмет и его название.	1		
67	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		
68	Письмо по памяти. Стр.7	1		
69	Названия частей предмета.	1		
70	Различие сходных предметов и их названий.	1		
71	Контрольное списывание. Стр.11.	1		
72	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
73	Названия частей предмета. Различие сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Р.Т.	1		
74	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
75	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
76	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	1		
77	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Р.Т.	1		

78	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		
79	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
80	Контрольное списывание. Стр.23.	1		
81	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей. Р.Т.	1		
82	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
83	Большая буква в кличках животных.	1		
84	Письмо по памяти. Стр.27.	1		
85	Большая буква в именах и фамилиях. Большая буква в кличках животных. Р.Т.	1		
86	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
87	Названия действий . Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?			
88	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
89	Названия действий . Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Р.Т.	1		
90	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
91	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
92	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант. Стр.39.	1		
93	Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как голос подаёт?», «Кто как передвигается?» Р.Т.	1		
94	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
95	Контрольное списывание. Стр.41.	1		
96	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1		
97	Кто, что делает? Кто, что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Р.Т.	1		
98	Употребление предлогов в предложении.	1		
99	Письмо по памяти.	1		
100	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	1		
101	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Выделение трудной гласной в словах	1		

	.Р.Т.			
102	Написание гласных в словах-родственниках.	1		
103	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		
104	Работа над ошибками. Выделение трудной гласной в словах.	1		
105	Слова с непроверяемыми гласными. Р.Т.	1		
IV четверть				
Предложение (17 часов)				
106	Выделение предложения из текста.	1		
107	Правила записи предложения.	1		
108	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Р.Т.	1		
109	Контрольное списывание. Стр.53.	1		
110	Предложение и его схема.	1		
111	Различение набора слов и предложения.	1		
112	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Р.Т.	1		
113	Порядок слов в предложении.	1		
114	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1		
115	Составление предложений по предметной картинке.	1		
116	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по картинкам.	1		
117	Составление предложений по предметной картинке.	1		
118	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
119	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
120	Предложения- вопросы и предложения –ответы.Р.Т.	1		
121	Предложения- вопросы и предложения –ответы.	1		
122	Письмо по памяти. Стр.67.	1		
Повторение (10 часов)				
123	Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант. Стр.69	1		

124	Твердые и мягкие согласные.	1		
125	Письмо по памяти. Стр.71.	1		
126	Мягкий знак на конце слова.	1		
127	Повторение Р.Т.	1		
128	Контрольный итоговый диктант по пройденным темам.	1		
129	Контрольное списывание.Стр.73	1		
130	Название предметов.	1		
131	Контрольное списывание.Стр.75.Название действий.	1		
132	Предложение. Письмо по памяти.Стр.79	1		
	Всего	132		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
І четверть				
Повторение (11 часов)				
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		
2	Предложение и его схема.	1		
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1		
4	Повторение. Предложение.	1		
5	Завершение начатого предложения.	1		
6	Различение набора слов и предложения.	1		
7	Порядок слов в предложении.	1		
8	Повторение. Предложение.	1		
9	Письмо по памяти. Стр 15	1		
10	Вводный диагностический диктант.	1		
11	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний.	1		

Звуки и буквы (37 часа)				
12	Повторение. Звуки и буквы.	1		
13	Знакомство с алфавитом.	1		
14	Звуки гласные и согласные.	1		
15	Ударение в словах.	1		
16	Повторение. Порядок букв в русской азбуке.	1		
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		
18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант. Стр 27.	1		
19	Деление слов на слоги.	1		
20	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
21	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
22	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
23	Контрольное списывание. Стр 33.	1		
24	Повторение. Гласные буквы и,е,ё.юю,я,э.	1		
25	Перенос части слова при письме.	1		
26	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1		
28	Повторение. Ударение в слове.	1		
29	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1		
30	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1		
31	Письмо по памяти. Стр.41	1		
32	Повторение. Слог как часть слова.	1		
II четверть.				
33	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1		

34	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1		
35	Различение твердых и мягких согласных. Картинный диктант. Стр 47.	1		
36	Повторение. Перенос слов при письме.	1		
37	Различение твердых и мягких согласных.	1		
38	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1		
39	Написание ЧА-ЩА в словах.	1		
40	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.	1		
41	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1		
42	Диктант.	1		
43	Работа над ошибками. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Картинный диктант.	1		
44	Повторение. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
45	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		
46	Различение Б-П, В-Ф	1		
47	Письмо по памяти. Стр.61.	1		
48	Повторение. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
49	Различение Д-Т, Г-К.	1		
50	Различение Ж-Ш, З-С.	1		
51	Различение Д-Т, Г-К.	1		
52	Повторение. Гласные после шипящих.	1		
53	Различение Ж-Ш, З-С.	1		
53	Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих»	1		
55	Работа над ошибками. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		
56	Повторение .Парные звонкие и глухие согласные.	1		
57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		

58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
59	Контрольное списывание. Стр.71.	1		
60	Повторение .Парные звонкие и глухие согласные.	1		
61	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
62	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
63	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
64	Повторение. Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		
III четверть				
Слово (38 часов)				
65	Повторение. Разделительный мягкий знак.			
66	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1		
67	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1		
68	Письмо по памяти. Стр 7.	1		
69	Повторение. Названия предметов.	1		
70	Выделение названий предмета из предложения.	1		
71	Выделение названий предметов из предложения.	1		
72	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
73	Повторение. Названия предметов.	1		
74	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1		
75	Контрольное списывание.	1		
76	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1		
77	Повторение. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц, деревень	1		

78	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		
79	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		
80	Письмо по памяти.Стр.21.	1		
81	Повторение. Название действий.	1		
82	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1		
83	Постановка вопросов к названиям действий.	1		
84	Диктант по теме «Слова, обозначающие названия действий предметов»	1		
85	Повторение. Названия признаков.	1		
86	Работа над ошибками. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		
87	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант.	1		
88	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1		
89	Повторение. Названия признаков.	1		
90	Различение предметов по их признакам.	1		
91	Письмо по памяти.Стр.31.	1		
92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
93	Повторение. Названия признаков.	1		
94	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
95	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		
96	Контрольное списывание. Стр.37.	1		
97	Повторение. Названия предметов, действий и признаков.	1		

98	Названия предметов, действий и признаков.	1		
99	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1		
100	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1		
101	Повторение. Предлоги.	1		
102	Предлоги К, ПО со словами.	1		
103	Предлоги К, ПО со словами.	1		
104	Предлог ОТ со словами.	1		
105	Повторение. Предлоги.	1		
IV четверть				
106	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1		
107	Контрольное списывание. Стр.45.	1		
108	Повторение. Предложение.	1		
109	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1		
110	Предлог О со словами. Картинный диктант.	1		
111	Диктант по теме «Предлоги».	1		
112	Повторение. Предложение.	1		
113	Работа над ошибками. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1		
Предложение (13 часа)				
114	Выделение предложения из текста.	1		
115	Письмо по памяти. Стр.53.	1		
116	Повторение. Предложение.	1		
117	Предложение законченное и незаконченное.	1		
118	Предложение законченное и незаконченное.	1		
119	Распространение предложений.	1		
120	Повторение. Предложение.	1		
121	Контрольное списывание. Стр.59. Распространение предложений.	1		
122	Письмо по памяти. Стр.63. Составление	1		

	предложений.			
123	Слова в предложении.	1		
124	Порядок слов в предложении.	1		
125	Составление предложений.	1		
126	Диктант по теме «Предложение».	1		
Повторение (5 часов)				
127	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1		
128	Название предметов и признаков.	1		
129	Предложение. Письмо по памяти. Стр.73.	1		
130	Контрольный итоговый диктант по пройденным темам.	1		
131	Работа над ошибками. Контрольное списывание.Стр.77.	1		
132	Название действий. Картинный диктант.	1		
	Всего	132ч		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
I четверть				
Повторение (8 часов)				
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1		
2	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1		
3	Связь слов в предложении.	1		
4	Связь слов в предложении. Контрольное списывание. Стр.12.	1		
5	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1		
6	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1		

7	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		
8	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		
Звуки и буквы (51 часа)				
9	Алфавит. Звуки и буквы.	1		
10	Алфавит. Звуки и буквы.	1		
11	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
12	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
13	Гласные и согласные звуки. Контрольное списывание. Стр.25.	1		
14	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1		
15	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.	1		
16	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
17	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо по памяти. Стр.32	1		
18	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1		
19	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова. Контрольное списывание. Стр.39.	1		
20	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1		
21	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
22	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
23	Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ь смягчающим.	1		
24	Перенос слов.	1		
25	Контрольный диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».	1		
26	Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам.	1		
27	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1		

28	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1		
29	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1		
30	Упражнения в написании гласных после шипящих. Контрольное списывание. Стр.59.	1		
31	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1		
32	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
33	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1		
34	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1		
35	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1		
36	Подбор проверочных слов. Письмо по памяти. Стр.73.	1		
37	Контрольный диктант № 2 «Гласные после шипящих».	1		
38	Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		
39	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1		
40	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	1		
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
42	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1		
43	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		
44	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». Стр.45	1		
45	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1		
46	Ударные и безударные гласные.	1		
47	Правописание ударных гласных.	1		
48	Правописание безударных гласных.	1		
49	Правописание безударных гласных.	1		
50	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1		
51	Правописание безударных гласных.	1		

52	Проверка написания слов с безударной гласной.	1		
53	Обучение применению правила.	1		
53	Упражнения в правописании безударных гласных.	1		
55	Упражнения в правописании безударных гласных.	1		
56	Контрольный диктант № 3 «Правописание безударных гласных».	1		
57	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. Письмо по памяти. Стр.73.	1		
58	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1		
59	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		
60	Дифференциация изученных орфограмм. Контрольное списывание. Стр.19.	1		
61	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1		
62	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	1		
63	Контрольный диктант № 4 «Непроверяемые безударные гласные»	1		
64	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		
	Слово. (43ч)			
III четверть				
65	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.			
66	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1		
67	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1		
68	Названия действий предметов.	1		
69	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1		
70	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1		
71	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1		

72	Названия признаков предметов.	1		
73	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1		
74	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1		
75	Связь слов – предметов. Связь слов – признаков.	1		
76	Связь слов – предметов. Связь слов – признаков.	1		
77	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1		
78	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1		
79	Контрольный диктант № 5 «Названия предметов, действий и признаков».	1		
80	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1		
81	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1		
82	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. Письмо по памяти. Стр.15(2 часть)	1		
83	Упражнения в правописании имен собственных.	1		
84	Упражнения в правописании имен собственных.	1		
85	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1		
86	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до</i> .	1		
87	Правильное употребление предлогов в речи.	1		
88	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1		
89	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1		
90	Составление предложений, используя вопросы.	1		
91	Составление предложений, используя вопросы.	1		
92	Разделительный твердый знак.	1		

93	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1		
94	Выделение корня. Подбор родственных слов.	1		
95	Выделение корня. Подбор родственных слов. Письмо по памяти. Стр.21.	1		
96	Выделение корня. Подбор родственных слов.	1		
97	Контрольный диктант № 7 «Родственные слова».	1		
98	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1		
99	Подбор родственных слов.	1		
100	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1		
101	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1		
102	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1		
103	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1		
	Предложение(28 ч.)			
104	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Письмо по памяти. Стр.32.	1		
105	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1		
	IV четверть			
106	Членение речи на предложения.	1		
107	Членение речи на предложения.	1		
108	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1		
109	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1		
110	Предложение. Связь слов в предложении.	1		
111	Предложение. Связь слов в предложении.	1		
112	Изменение слов в предложении по вопросам.	1		
113	Изменение слов в предложении по вопросам.	1		

Предложение (13 часа)				
114	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
115	Постановка вопросов к словам в предложении. Письмо по памяти. Стр.53.	1		
116	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1		
117	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1		
118	Распространение предложений.	1		
119	Распространение предложений.	1		
120	Повествовательные и вопросительные предложения. Построение вопросительных предложений. Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1		
121	Повествовательные и вопросительные предложения. Построение вопросительных предложений. Восклицательное предложение и его интонационное оформление. Контрольное списывание. Стр.59.	1		
122	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. Письмо по памяти. Стр.63.	1		
123	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		
124	Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого в предложении.	1		
125	Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого в предложении.	1		
126	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1		
Повторение (5 часов)				
127	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
128	Второстепенные члены предложения.	1		
129	Дополнение предложений второстепенными	1		

	словами. Письмо по памяти. Стр.73.			
130	Контрольный итоговый диктант по пройденным темам.	1		
131	Работа над ошибками. Контрольное списывание.Стр.77.	1		
132	Картинный диктант. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	1		

Учебно –методический комплект

Учебники

Букварь. 1 класс. Воронкова В.В., Коломыткина И.В.

Н.В.Павлова, Э.В. Якубовская. « Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2011.

А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. « Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2006.

А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова « Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2011.

.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Читай, думай, пиши»

Тетрадь по обучению грамоте. Пособие для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В

.Рабочая тетрадь К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Читай, думай, пиши»

Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных)

Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши» . В 2 частях. М.: «Просвещение» 2005

.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Читай, думай, пиши»

Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши» . В 2 частях. М.: «Просвещение»

6.Список литературы, использованной при разработке программы:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку , издательство "Экзамен" Москва, 2009

2.Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

3.Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 1-4 классы. Якубовской Э.В., Павловой

Рассмотрено
Руководитель МС
учителей начальных классов
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/Яковлева О.С./

Протокол № _____
«__» августа 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п.
Тепличный»

/М.Е.Деденева/

«__» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор МОУ
«СОШ п. Тепличный»

/Е.В. Зеленская/

Приказ № _____
от «__» августа 2018 г.

Контрольно-измерительные материалы

для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся

по адаптированной основной общеобразовательной программе

срок реализации 4 года

по предмету «Русский язык»

Учитель- дефектолог:
Марченко Екатерина Юрьевна

2018 г.

Пояснительная записка

Контрольные работы и тексты для списывания по русскому языку предназначены с целью выявления уровня усвоения обучающимися программного материала по русскому языку (программа под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2009г.). В их содержание включены основные вопросы курса русского языка 1-4 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Данный материал составлен на основе учебника Э.В.Якубовской, Я.В.Коршунова «Русский язык» и пособия для учителей «Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 классы). Авторы: А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1980г.

Исходя из особенностей программы, материал подобран, учитывая концентричность, т.е. повторяемость из года в год одних и тех же тем с добавлением новых сведений.

Систематический учёт знаний, умений и навыков является неотъемлемой частью всего учебного процесса в начальной школе.

Проверка обеспечивает возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Основными видами письменных проверочных работ по русскому языку являются: диктанты, списывания, картинные диктанты как разновидность словарного диктанта, письмо по памяти.

Примерный график контрольных работ

1 класс

	№ урока	Вид работы
2 четверть	63	Контрольное списывание.
3 четверть	103	Контрольный диктант за 3 четверть.
4 четверть	115	Контрольное списывание.
	130	Контрольный итоговый диктант по пройденным темам.

Контрольное списывание.

Цели:

- совершенствовать навыков грамотного письма;
- формировать навыки грамотного письма;
- развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, внимательность;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность.

У Симы рыбалка. У Барсика рыба. А у папы уха. (10 слов)

Задание. Подчеркнуть слова, состоящие из четырёх букв.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Цель работы: проверить знания:

- правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;
- проверить умения:
- писать под диктовку слова;
 - правильно оформлять предложение (большая буква, точка);

У Лены много дел. Ей надо сделать уроки. Вымыть пол. (10 слов)

Задания. 1)Подчеркнуть мягкий знак.

2)Подчеркнуть имя девочки.

Контрольное списывание.

Цели:

- совершенствовать навыков грамотного письма;
- формировать навыки грамотного письма;
- развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, внимательность;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность.
-

У меня есть брат. Его зовут Ваня. Ваня сосёт соску и палец. (12 слов)

Задания. 1)Подчеркнуть имя мальчика.

2)Подчеркнуть слова, состоящие из четырёх букв.

Контрольный итоговый диктант по пройденным темам.

Цель работы: проверить знания:

- писать под диктовку слова;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы.

Был дождь. Тут лужа. Там лужа. Грач пьёт воду из лужи. (11 слов)

Задания. 1)Подчеркнуть прописные буквы.

2)Подчеркнуть слова с мягким знаком.

2 класс

	№ урока	Вид работы
1 четверть	6	Письмо по памяти. Стр.9.
	8	Контрольное списывание. Стр.13.
	10	Картинный диктант. Стр.17.
	14	Письмо по памяти. Стр.21.
	18	Контрольное списывание. Стр.25
	23	Письмо по памяти. Стр.33
	26	Картинный диктант. Стр.37.
	29	Письмо по памяти. Стр.41.
2 четверть	37	Контрольное списывание. Стр.51.
	45	Контрольное списывание. Стр.61.
	46	Письмо по памяти. Стр.63.
	49	Картинный диктант. Стр.67
	58	Контрольное списывание. Стр.79.
	61	Письмо по памяти. Стр.83.
	63	Контрольное списывание.Стр.85
3 четверть	68	Письмо по памяти. Стр.7
	71	Контрольное списывание. Стр.11.
	76	Картинный диктант.Стр.15
	80	Контрольное списывание. Стр.23.
	84	Письмо по памяти. Стр.27.
	92	Картинный диктант. Стр.39.

	95	Контрольное списывание. Стр.41.
	99	Письмо по памяти.
	103	Контрольный диктант за 3 четверть.
4 четверть	109	Контрольное списывание. Стр.53.
	114	Картинный диктант.Стр.61
	122	Письмо по памяти. Стр.67.
	123	Картинный диктант. Стр.69
	125	Письмо по памяти. Стр.71.
	128	Контрольный итоговый диктант по пройденным темам.
	129	Контрольное списывание.Стр.73
	131	Контрольное списывание.Стр.75.
	132	Письмо по памяти.Стр.79

Письмо по памяти.

Цель работы:

совершенствовать навыков грамотного письма;
 формировать навыки грамотного письма;
 развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, память, внимательность;
 воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Картинный диктант.

Цели :

- закрепить полученные орфографические навыки;
- проверить умение писать слова с изученными орфограммами,
- грамотно и каллиграфически правильно писать слова по памяти.

Контрольное списывание.

Цели:

- совершенствовать навыков грамотного письма;
- формировать навыки грамотного письма;
- развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, внимательность;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Цель работы: проверить знания:

- правописания большой буквы в именах людей и кличках животных; проверить умения:
- писать под диктовку слова;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- определять слова, обозначающие действия и предметы;
- составлять схемы предложений.

Прорубь.

Был март. Снег осел. Ваня побежал на пруд. Он ступил на тонкий лёд. Лёд треснул. Ваня упал в воду. (20 слов)

Задание:

- 1) Изменить слова по принципу «один – много»
пруд – ... , снег –
- 2) Подчеркнуть в 3 – 6 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

Контрольный итоговый диктант по пройденным темам.

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение.

Рыбак.

Лёня часто ходит на рыбалку. Он любит удить рыбу. Мама варит из рыбы уху. Кот Васька ждёт на ужин карасика. (21 слово)

Задание:

- 1) Разделить на слоги слова *карасики, ходит*
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.
- 3) Выписать имя мальчика и кличку кота

3 класс

	№ урока	Вид работы
1 четверть	9	Письмо по памяти. Стр.15.
	10	Вводный диагностический диктант.
	18	Картинный диктант. Стр.27.
	23	Контрольное списывание.Стр.33.

	29	Диктант по теме «Звуки и буквы».
	31	Письмо по памяти. Стр.41.
	35	Картинный диктант. Стр.47.
2 четверть	47	Письмо по памяти. Стр.61.
	53	Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих».
	59	Контрольное списывание.Стр.71.
3 четверть	68	Письмо по памяти. Стр.7. ч2.
	75	Контрольное списывание.Стр.9.
	80	Письмо по памяти. Стр.21.
	84	Диктант по теме «Слова обозначающие названия действий предметов».
	91	Письмо по памяти. Стр.31.
	96	Контрольное списывание.Стр.37.
4 четверть	107	Контрольное списывание.Стр.45.
	111	Диктант по теме «Предлоги».
	115	Письмо по памяти. Стр.53.
	121	Контрольное списывание.Стр.59.
	122	Письмо по памяти. Стр.63.
	126	Диктант по теме «Предложение».
	129	Письмо по памяти. Стр.73.
	130	Контрольный итоговый диктант по пройденным темам.
	131	Контрольное списывание.Стр.77.

Письмо по памяти.

Цель работы:

совершенствовать навыков грамотного письма;

формировать навыки грамотного письма;
развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, память, внимательность;
воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Картинный диктант.

Цели :

- закрепить полученные орфографические навыки;
- проверить умение писать слова с изученными орфограммами,
- грамотно и каллиграфически правильно писать слова по памяти.

Контрольное списывание.

Цели:

- совершенствовать навыков грамотного письма;
- формировать навыки грамотного письма;
- развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, внимательность;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Вводный диагностический диктант.

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами; – анализировать слова по звуковому и буквенному составу, 3б классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;
- составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

Август.

Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали хлеба. (24 слова)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова *хороши, малина*.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Диктант по теме «Звуки и буквы».

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами; – анализировать слова по звуковому и буквенному составу, 3б классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;
- составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

Осень.

Наступила осень. Птицы летят на юг. Часто идёт дождь. Густой туман затянул город. Дует резкий, холодный ветер. Он несёт по дорожкам жёлтые листья. (24 слова)

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 4-го предложения.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих».

Цель работы: проверить умения:

- анализировать слова по звуковому и буквенному составу;
- вписывать прописные буквы в слова;
- составлять из слов предложение и правильно оформлять их.

Айболит.

Жил на свете доктор Айболит. Больше всего любил Айболит зверей. У него жили зайцы, чижи, вороны. На диване жил ёжик. В сундуке – мыши. (24 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания жи – ши.
- 2) Выписать названия птиц и зверей, встречающихся в тексте.

Диктант по теме «Слова обозначающие названия действий предметов».

Цель работы:

проверить знания:

- правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;
- проверить умения:
- писать под диктовку слова;
 - правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
 - писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
 - определять слова, обозначающие действия и предметы;
 - составлять схемы предложений.

На катке.

Чудесные стоят деньки. Яркое солнышко и сильный мороз. Большой пруд в деревне Дубки уже замёрз. Саша Козлов и Женя Шарова побежали на пруд. Хорошо едут коньки! (28 слов)

Задания.

- 1) Выписать имена и фамилии детей, название деревни.
- 2) В 3 -5 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Диктант по теме «Предлоги».

Цель работы:

проверить знания:

- правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;
- проверить умения:
- писать под диктовку слова;
 - правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
 - писать под диктовку словарные слова , правильно писать предлоги;
 - определять слова, обозначающие действия и предметы;
 - составлять схемы предложений.

Весна пришла.

Солнышко посылает на землю тепло. По канавам бегут ручьи. На реках, озёрах треснул лёд. Скоро деревья наденут новый наряд. Оживут поля, леса. (24 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в тексте предлоги.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Диктант по теме «Предложение».

Цель работы: проверить знания:

– правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;

проверить умения:

- писать под диктовку слова;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- определять слова, обозначающие действия и предметы

Капли росы.

Утро. Спали клён и дуб. На каждом листочке лежали крупные капли росы. Дед Степан тронул листок. Капля за каплей падали на землю. (24 слова)

Задания.

- 1) Выписать из текста предлоги.
- 2) Во 2-ом, 3-ем предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Контрольный итоговый диктант по пройденным темам.

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение.

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу
- 2) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

4 класс.

	№ урока	Вид работы
1 четверть	4	Контрольное списывание. Стр.12.
	13	Контрольное списывание. Стр.25.
	17	Письмо по памяти. Стр.32
	19	Контрольное списывание. Стр.39.

	25	Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак».
	30	Контрольное списывание. Стр.59.
2 четверть	36	Письмо по памяти. Стр.73.
	37	Контрольный диктант «Гласные после шипящих».
	44	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». Стр.45
	56	Контрольный диктант «Правописание безударных гласных».
	57	Письмо по памяти. Стр.73.
3 четверть	60	Контрольное списывание. Стр.19.
	63	Контрольный диктант «Непроверяемые безударные гласные»
	79	Контрольный диктант «Названия предметов, действий и признаков».
	82	Письмо по памяти. Стр.15(2 часть)
	95	Письмо по памяти. Стр.21.
	97	Контрольный диктант «Родственные слова».
	104	Письмо по памяти. Стр.32.
4 четверть	115	Письмо по памяти.Стр.53.
	121	Контрольное списывание. Стр.59.
	122	Письмо по памяти. Стр.63.
	121	Контрольное списывание.Стр.59.
	129	Письмо по памяти. Стр.73.
	130	Контрольный итоговый диктант по пройденным темам.
	131	Контрольное списывание.Стр.77.

Письмо по памяти.

Цель работы:

совершенствовать навыков грамотного письма;
 формировать навыки грамотного письма;
 развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, память, внимательность;
 воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Картинный диктант.

Цели :

- закрепить полученные орфографические навыки;
- проверить умение писать слова с изученными орфограммами,
- грамотно и каллиграфически правильно писать слова по памяти.

Контрольное списывание.

Цели:

- совершенствовать навыков грамотного письма;
- формировать навыки грамотного письма;
- развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, внимательность;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак».

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение.

Осень.

Пришла холодная осень. Весь день идёт дождь. Всюду лужи, грязь. Деревья стоят голые. Все ходят в плащах, сапогах. Собака Барбос спит на крыльце. Давно улетели птицы. Прощайте, друзья! (29 слов)

- Задания.** 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а смягчающий мягкий знак – двумя чертами.
2) Определить количество звуков и букв в словах *путь, соль, лес*

Контрольный диктант «Гласные после шипящих».

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение.
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу;
- вписывать прописные буквы в слова;
- составлять из слов предложение и правильно оформлять их.

Первый снег.

Подули сильные ветры. Грязь на дорогах стала твёрдой. Лужи промёрзли.

Скучно сидеть дома. Закружились первые снежинки. Они ложились на крыши домов и ступеньки крыльца. Таня и Алёнка вышли во двор. (32 слова)

Задания. 1) Подчеркнуть сочетания жи – ши.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Контрольный диктант «Правописание безударных гласных».

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение.
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу;
- составлять из слов предложение и правильно оформлять их.

Птичий обед.

Любит Катюша кормить пернатых друзей. Взяла девочка корм и понесла в птичью столовую. К кормушке слетелись синички, воробьи. Был и снегирь в красной рубашке. А Катя стояла и смотрела на птиц. (33 слова)

Задания. 1) К словам столовая, кормушка, снежок подобрать проверочные слова.

2) Определить количество звуков и букв в словах синички, воробьи, снегيري.

Контрольный диктант «Непроверяемые безударные гласные»

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу.

Узнай зверька.

В наших лесах живёт робкий зверёк. Летом на нём серенькая шубка. Зимой он меняет её на белую. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или берёзки. (33 слова)

Задания. 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов обед, зверёк, заяц, леса, берёзка.

2) К словам зимой, жильё, кора подобрать проверочные слова

Контрольный диктант «Названия предметов, действий и признаков».

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять главные члены предложения

На горе.

У школы построена большая гора. Весь день на горе толпа детей. У всех салазки. У Гриши и Саши салазки самые большие. Пришли малыши. Гриша позвал их на свои санки. Ребята рады! (33 слова)

Задания. 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Подчеркнуть сочетания жи – ши.

Контрольный диктант «Родственные слова».

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять родственные слова, выделять в них корень.

В тайге.

Далеко от жилья людей стоит дом. Кругом тайга. В этом доме живёт охотник с сыном Петькой. Каждый день далеко от жилища мальчик ездит в школу, а потом возвращается домой. (31 слово)

Задания. 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень. 34

2) Определить количество звуков и букв в словах жильё, тайга, мальчик, школа.

Контрольный итоговый диктант по пройденным темам.

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение.
- определять родственные слова, выделять в них корень.

На даче.

Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)

Задания. 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.

**Письменная проверка знаний, умений и навыков
(нормы оценок)**

«5»	ставится за работу, выполненную без ошибок (допускаются 1-2 явные описки);
«4»	за списывание, при котором сделано не более 2 ошибок, и за диктант, в котором не допущено более 3 ошибок;
«3»	за списывание с 3 ошибками и за диктант с 4-5 ошибками;
«2»	за списывание с 5 ошибками.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора корректного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения корректного написания одного требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода-воды, рот-ротик, грустный-грустить). Однотипные ошибки считаются за одну.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

«5»	нет ошибок
«4»	выполнено $\frac{3}{4}$ задания или всё задание выполнено с 1 ошибкой
«3»	правильно выполнено $\frac{1}{2}$ задания или всё задание выполнено с 2 ошибками
«2»	менее $\frac{1}{2}$ заданий
«1»	ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Используемая литература

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 1-4 классы. Якубовская Э.В., Павлова Н.В.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2-4 классы. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
3. Дидактический материал. Русский язык. 1-4 классы. (VIII вид). Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 1-4 классы. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.
6. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов обучающихся по адаптированным программам. Составитель: Соболева О.П., учитель начальных классов специальной коррекционной школы №14, г. Губкина Рецензенты: Алтухова Т.А., к.п.н., зав. кафедрой коррекционной педагогики и психологии БелРИПКППС Верейтинова Л.В., зав. кабинетом интернатных учреждений БелРИПКППС