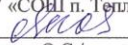




Рассмотрено
Руководитель МС
учителей начальных классов
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/Яковлева О.С./
Протокол № 1
«1» августа 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/М.Е. Деденева/
«31» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор МОУ
«СОШ п. Тепличный»

/Е.В. Зеленская/
Приказ № 100
от «27» августа 2018 г.



Адаптированная рабочая программа

срок реализации: 4 года

учебный предмет «Речевая практика»

для учащихся 1-4 класса

Учитель-дефектолог
Марченко Екатерина Юрьевна

п. Тепличный
2018 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса, разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599, авторской Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;

Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»
Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Устная речь» С. В. Комарова, Москва «Просвещение» 2013 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).

План предусматривает обучение в 1-4 классе в объеме 66 часов, по 2 урока в неделю, по I варианту Базисного учебного плана специальных

(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / для умственно отсталых детей/.

Введение в программу раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации. При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Задачи Исходя из этого, программа реализует следующие коррекционно - обучающие задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью выбирать

формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность.

Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты. На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.

Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов обучающихся.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В ходе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию обучающиеся готовятся всей предшествующей работой. В их речевом

арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых обучающимися упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние обучающимися предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем).

Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно, ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, обучающийся отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал обучающихся к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

2. Планируемые результаты.

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные:

- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- навыки речевого этикета при встрече и прощании;
- умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение называть предметы, относящиеся к изучаемым лексическим темам; отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, отвечать простой фразой; составлять простые нераспространенные предложения; формулировать просьбы и желания; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение наблюдать; умение работать с информацией (понимать изображение, предъявленное на бумажных, электронных и других носителях), текст, устное высказывание.

1 класс.

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена

ближайших родственников.

2 класс.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;

-выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;

-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;

- сообщать о себе краткие сведения;

-выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;

-участвовать в беседе.

Достаточный уровень:

-передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;

-выполнять инструкцию предложенную в письменной форме;

-выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;

-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;

-сообщать о себе полные сведения сведенья;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

4 класс.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

3. Учебно-тематическое планирование**1 класс**

№	Тема	Количество часов	экскурсий
1.	Школьная жизнь.	11	1
2.	Игры и игрушки.	10	
3.	Играем в сказку.	8	
4.	Я за порогом дома.	6	
5.	Я дома.	20	
6.	Я и мои товарищи.	11	
	Всего	66 ч	1

2 класс

№	Тема	Количество часов	экскурсий
---	------	------------------	-----------

1.	Школьная жизнь	8	2
2.	Игры и игрушки	5	
3.	Играем в сказку	7	
4.	Я дома	4	
5.	Я и мои товарищи	4	
6.	Мы встречаем Новый год	4	
7.	Зимняя прогулка	4	
8.	Мойдодыр	12	
9.	За порогом дома	11	
10.	Мир природы	6	2
	Итоговое занятие	1	
	Всего	66 ч	4

3 класс

№	Тема	Количество	
		часов	экскурсий
1.	Школьная жизнь	8	1
2.	Мы собрались поиграть	4	
3.	Играем в сказку	11	
4.	Я дома	13	
5.	Я и мои товарищи	8	
6.	Я за порогом дома	14	1
7.	Мир природы	8	2
9.	Всего	66ч	4

4 класс.

№	Тема	Количество	
		часов	экскурсий
1.	Игры с друзьями	13	
2.	Играем в сказку	12	
3.	Мы - писатели	16	
4.	Я дома	6	
5.	Я за порогом дома	13	1
6.	Я в мире природы	8	1
9.	Всего	68ч	2

4. Содержание программы:

1 класс.

Раздел 1. Школьная жизнь – 11 ч

Давайте познакомимся. Где мы учимся. Отгадай, что в моем ранце. Готовимся к празднику. Знакомство с Дедом Морозом. Готовимся к празднику.

Составление письма Деду Морозу. Приглашаем гостей на Новогодний праздник"

Раздел 2. "Я и мои товарищи" – 11 ч

Знакомство во дворе. Играем вместе. Знакомство во дворе. Не будем ссориться. "Давайте расскажем историю". Зимняя прогулка. Зимняя одежда, обувь. Зимние забавы. Мы катаемся с горы. Зимние забавы. Мы лепим снеговика.

Раздел 3. "Играем в сказку" – 8 ч

Кто в теремочке живет? (по сказке "Теремок"). Мы играем в "Теремок". "Теремок". Коллективное рассказывание сказки. Просмотр диафильма «Теремок». Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок».

Раздел 4. "Я за порогом дома" – 6 ч

Знакомство в гостях. У нас гости. Составление рассказа "Как мы ходили в гости"

Раздел 5. "Игры и игрушки" – 10 ч

Новогодние чудеса. Знакомство на карнавале. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления и пожелания. В магазине игрушек. Как можно играть с игрушками?

Моя любимая игрушка

Раздел 6. "Я дома"-20 ч

Мамины помощники. Что я умею делать дома? После школы. Как содержать одежду в чистоте. Спокойной ночи! Колыбельные песни. Перед сном. Постельные принадлежности, гигиена перед сном. Составление рассказа "Как я ложусь спать". Доброе утро! "Поделись улыбкою своей...". Беседа «Как начинается твое утро?» Игра "Живые загадки". Беседа на тему «Как начинается твое утро?».. Обобщающий урок.

2 класс.

Раздел 1. Школьная жизнь (8 часов) Добро пожаловать! В классе все друзья. Кто нас лечит и кормит. Правила для школьника. Дежури́м с другом (подругой). «Ура! Перемена!» Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал. Выполнение инструкций по заданию учителя Слушание песен, хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Чтение стихотворений .

Раздел 2. Игры и игрушки (5 часов) Игрушки. Моя любимая игрушка. Разучивание чистоговорок. Конструирование возможных диалогов . Уложим куклу спать. Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Мы уже не малыши. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»

Раздел 3. Играем в сказку (7 часов) Знакомство со сказкой «Три медведя» .Инсценировка сказки «Три медведя». Знакомство со сказкой «Три поросенка». Инсценировка сказки «Три поросенка». Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Прослушивание аудиозаписей. Коллективное рассказывание сказки.

Раздел 4. Я дома (4 часа) В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные службы. Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Моделирование телефонных разговоров.

Раздел 5. Мои товарищи в школе (4 часа) Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Наш товарищ заболел.

Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Выявление представлений детей по теме.

Раздел 6. Готовим новогодний (3 часа) Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Моделирование ситуации знакомства на празднике.

Раздел 7. Зимняя прогулка (4 часа) Зимняя одежда. Зимние забавы. Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика. Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Закрепление умения составлять рассказы из личного опыта.

Раздел 8. Мой додыр (12 часов) Я умываюсь. Я чищу зубы. Режим дня школьника. Я правильно одеваюсь. Вещи в моем шкафу. Вещи в моем шкафу. Содержу одежду в чистоте. Опрятному человеку нужны помощники. Я обуваюсь. Я ухаживаю за обувью. Я по лужам прогулялся. Мишка заболел. Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Употребление в речи предлогов в, на, под.

Раздел 9. Я за порогом дома (11 часов) Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе). Мы не знаем, как пройти. Как быть? Где я живу. Моя дорога в школу. За покупками в магазин. Я иду в кружок. Кто со мной? Мы в гостях на день рождения. День рождения! Знакомимся с гостями. День рождения! Провожаем гостей. Накрываем на стол. Драматизация песни «К нам гости пришли». Поздравляем маму. Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок.

Раздел 10. Мир природы (6 часов) «К нам весна шагает...». Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна», «Подснежник», Б. Заходер «Кискино горе». Уччу попугая говорить. Весенняя прогулка. У меня есть щенки! Здравствуй лето! Что я должен знать в каникулы.

3 класс.

Раздел 1. Школьная жизнь (8 часов) Добро пожаловать! Мы снова в школе. У нас новые ученики. Успехи и неудачи бывают у каждого. Где же взять мне книгу почитать? В библиотеке. Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.

Раздел 2. Мы собирались поиграть (4 часа). Мы хотели поиграть. Игра «Рыбаки». Наша любимая игра. Играем в нашу любимую игру.

Раздел 3. Играем в сказку (11 часов) Вспоминаем сказку «Маша и медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Вспоминаем сказку «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя». Составление новой сказки про Машу. Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят». Знакомство со сказкой «Гуси- лебеди». Инсценировка сказки «Гуси- лебеди». Знакомства со сказкой «Морозко». Инсценировка сказки «Морозко».

Раздел 4. Я дома (13 часов) Мой дом и моя семья. «Дома маме помогу...». Обмениваемся бытовыми советами. Содержу одежду в чистоте. Вещи в моем шкафу. Я тебе позвоню. Телефонный разговор. Мы разговариваем по телефону.

Раздел 5. Я и мои товарищи в школе (8 часов) Узнай меня! «Свет мой, зеркальце. Скажи...». Узнай одноклассника! «Знакомьтесь, наш класс!» Вместе после уроков. Хочешь со мной дружить? Вместе нам не скучно. Привычки хорошие и не очень...

Раздел 6. Я за порогом дома (14 часов) Я пешеход. Правила дорожного движения достойны уважения. Я зритель. Я иду в кино. Мы в кинотеатре. Отправляюсь в магазин. Мы в продуктовом магазине. Мы в канцелярском магазине. Мы пришли в магазин. Экскурсия. Весёлый праздник. Мы идём на день рождения. Погода и мы. Какая сегодня погода? Одеваемся по погоде.

Раздел 7. Мир природы (8 часов) Сказка Одоевского «Снегурочка». Инсценировка сказки «Снегурочка». Весенняя прогулка. Учимся понимать животных. Я ухаживаю за своим домашним животным. В зоопарке у зверей. Мы друзья или враги природы? Здравствуй, лето! Что я должен знать в каникулы.

4 класс.

Раздел 1. Игры с друзьями – 13 ч

Добро пожаловать! «Прошлым летом» «Прошлым летом» Расскажи мне о своих летних каникулах. Для друзей нет выходных. Рассказываем о своих друзьях. Дружим – не дружим. Наши чувства. Игра по правилам. Игра «Молчок». Твой старший друг. Почему с ним интересно? Задумчивый разговор. Вместе в беде и в радости.

Раздел 2. Играем в сказку – 12ч.

Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок». Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок». Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев». Инсценировка сказки «Бременские музыканты»

Раздел 3. Мы - писатели - 16 ч

Книга - лучший собеседник. Я выбираю книгу. Моя любимая книга. В библиотеке. Мы сказочники. Составляем сказку. Я пишу свою сказку. Мой любимый рассказ. Составляем рассказ о природе. Басня. Мое любимое стихотворение. Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.

Раздел 4. Я дома-6ч.

Мой помощник телефон. Я у телевизора. Полезные и вредные телепередачи. Составь свою телевизионную программу. Я – помощник. Современная техника в доме.

Раздел 5. Я за порогом дома – 13 ч

Знаки- Помощники. Правила дорожного движения достойны уважения. Веселый праздник. Приглашение. Поздравляю! Поздравление ветеранам. «Знакомство во дворе»

Раздел 6. Я в мире природы – 8 ч

.Мы друзья или враги природы? В гостях у леса. Я на прогулке в парке. Учимся понимать животных. Здравствуй, лето! Летом. В поход. Летние каникулы.

**5. Календарно-тематическое планирование курса:
1 класс.**

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть				
Раздел 1. Школьная жизнь – 5 ч				
1	Давайте познакомимся.	1		
2	Давайте познакомимся.	1		
3	Где мы учимся. Экскурсия.	1		
4	Где мы учимся.	1		
5	Отгадай, что в моем ранце.	1		
Раздел 2. "Я и мои товарищи" – 5 ч				
6	Знакомство во дворе. Играем вместе.	1		
7	Знакомство во дворе. Не будем ссориться.	1		
8	Знакомство во дворе. Не будем ссориться.	1		
9	"Давайте расскажем историю".	1		
10	"Давайте расскажем историю".	1		
Раздел 3. "Играем в сказку" – 8 ч				
11	Кто в теремочке живет? (по сказке "Теремок")	1		
12	Кто в теремочке живет? (по сказке "Теремок")			
13	Мы играем в "Теремок".	1		
14	Мы играем в "Теремок".	1		
15	"Теремок". Коллективное рассказывание сказки.	1		
16	"Теремок". Коллективное рассказывание сказки.	1		
17	Просмотр диафильма «Теремок».	1		
18	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок».	1		
2 четверть				
Раздел 4. "Я за порогом дома" – 6 ч				
19	Знакомство в гостях.	1		
20	Знакомство в гостях.	1		
21	У нас гости.	1		
22	У нас гости.	1		
23	Составление рассказа "Как мы ходили в гости"	1		
24	Составление рассказа "Как мы ходили в гости"	1		
Раздел 1. "Школьная жизнь" 6 ч				
25	Готовимся к празднику. Знакомство с Дедом Морозом.	1		
26	Готовимся к празднику. Знакомство с Дедом Морозом.	1		
27	Готовимся к празднику. Составление	1		

	письма Деду Морозу.			
28	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу.	1		
29	Приглашаем гостей на Новогодний праздник"	1		
30	Приглашаем гостей на Новогодний праздник"	1		
Раздел 5. "Игры и игрушки" – 4 ч				
31	Новогодние чудеса. Знакомство на карнавале.	1		
32	Новогодние чудеса. Знакомство на карнавале.	1		
3 четверть				
33	Новогодние чудеса. Новогодние поздравления и пожелания.	1		
34	Новогодние чудеса. Новогодние поздравления и пожелания.	1		
Раздел 2. "Я и мои товарищи" – 6 ч				
35	Зимняя прогулка. Зимняя одежда, обувь.			
36	Зимняя прогулка. Зимняя одежда, обувь.	1		
37	Зимние забавы. Мы катаемся с горы.	1		
38	Зимние забавы. Мы катаемся с горы.	1		
39	Зимние забавы. Мы лепим снеговика.	1		
40	Зимние забавы. Мы лепим снеговика.	1		
Раздел 5. "Игры и игрушки" – 6 ч				
41	В магазине игрушек.	1		
42	В магазине игрушек.	1		
43	Как можно играть с игрушками?	1		
44	Как можно играть с игрушками?	1		
45	Моя любимая игрушка.	1		
46	Моя любимая игрушка.	1		
Раздел 6. "Я дома"-20 ч				
47	Мамины помощники.	1		
48	Мамины помощники.	1		
49	Что я умею делать дома?	1		
50	Что я умею делать дома?	1		
51	После школы. Как содержать одежду в чистоте.	1		
4 четверть				
52	После школы. Как содержать одежду в чистоте.	1		
53	Спокойной ночи!	1		
54	Спокойной ночи!	1		
55	Колыбельные песни.	1		
56	Колыбельные песни.	1		
57	Перед сном. Постельные принадлежности, гигиена перед сном.	1		
58	Перед сном. Постельные принадлежности, гигиена перед сном.	1		
59	Составление рассказа "Как я ложусь спать".	1		

60	Составление рассказа "Как я ложусь спать".	1		
61	Доброе утро!	1		
62	"Поделись улыбкою своей...".	1		
63	Беседа «Как начинается твое утро?».	1		
64	Беседа «Как начинается твое утро?».	1		
65	Игра "Живые загадки". Беседа на тему «Как начинается твое утро?».	1		
66	Обобщающий урок.	1		
Итого	66 часов			

2 класс.

№ уроко в	Развиваемые психологические процессы	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть				
Раздел 1. Школьная жизнь – 8 ч				
1	Добро пожаловать!	1		
2	В классе все друзья	1		
3	Кто нас лечит и кормит	1		
4	Правила для школьника.	1		
5	Дежури с другом (подругой)	1		
6	«Ура! Перемена!»	1		
7	Истории о лете	1		
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
Раздел 2. Игры и игрушки – 5 ч				
9	«Игрушки»	1		
10	«Моя любимая игрушка»	1		
11	«Магазин игрушек»	1		
12	«Уложим куклу спать»	1		
13	«Мы уже не малыши»	1		
Раздел 3. Играем в сказку – 7				
14	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1		
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1		
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1		
2 четверть				
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		
Раздел 4. Я дома – 4 ч				
21	В воскресенье все дома	1		
22	Расскажи о себе	1		
23	Я звоню себе домой	1		
24	Я звоню в экстренные службы	1		
Раздел 5. Мои товарищи в школе - 4 ч				
25	Играем во дворе	1		

26	Не надо больше ссориться	1		
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		
28	Наш товарищ заболел	1		
Раздел 6. Готовим новогодний праздник - 3 ч				
29	Готовимся к празднику	1		
30	Новогодние чудеса	1		
31	Новогодние поздравления	1		
Раздел 7. Зимняя прогулка – 4 ч				
32	Зимняя одежда	1		
3 четверть				
33	Зимние забавы	1		
34	Мы катаемся с горы	1		
35	Мы лепим снеговика			
Раздел 8. Мойдодыр – 12 ч				
36	Я умываюсь	1		
37	Я чищу зубы	1		
38	Режим дня школьника	1		
39	Я правильно одеваюсь	1		
40	Вещи в моем шкафу	1		
41	Я собираюсь на прогулку	1		
42	Содержу одежду в чистоте	1		
43	Опрятному человеку нужны помощники	1		
44	Я обуваюсь	1		
45	Я ухаживаю за обувью.	1		
46	Я по лужам прогулялся	1		
47	Мишка заболел	1		
Раздел 9. Я за порогом дома-11ч				
48	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1		
49	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1		
50	Где я живу	1		
51	Моя дорога в школу	1		
4 четверть				
52	За покупками в магазин	1		
53	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		
54	Мы в гостях на день рождения	1		
55	День рождения !Знакомимся с гостями	1		
56	День рождения! Провожаем гостей	1		
57	Накрываем на стол	1		
58	Поздравляем маму	1		
Раздел 10. Мир природы – 8 ч				
59	«К нам весна шагает...»	1		
60	Первоцветы	1		
61	Весенняя прогулка.	1		
62	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1		
63	Учу попугая говорить	1		
64	У меня есть щенок!	1		
65	Здравствуй лето!	1		

66	Итоговое занятие	1		
Итого	66 часов			

3 класс.

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть				
Раздел 1. Школьная жизнь – 8 ч				
1	Добро пожаловать!	1		
2	Мы снова в школе	1		
3	У нас новые ученики	1		
4	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1		
5	Где же взять мне книгу почитать?	1		
6	В библиотеке	1		
7	Истории о лете	1		
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
Раздел 2. Мы собирались поиграть – 4 ч				
9	Мы хотели поиграть	1		
10	Игра «Рыбаки»	1		
11	Наша любимая игра	1		
12	Играем в нашу любимую игру.	1		
Раздел 3. Играем в сказку – 11ч				
13	Вспоминаем сказку «Маша и медведь»	1		
14	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1		
15	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1		
16	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		
2 четверть				
17	Составление новой сказки про Машу	1		
18	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1		
19	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1		
20	Знакомство со сказкой «Гуси- лебеди»	1		
21	Инсценировка сказки «Гуси- лебеди»	1		
22	Знакомства со сказкой «Морозко»	1		
23	Инсценировка сказки «Морозко»	1		
Раздел 4. Я дома – 13ч				
24	Мой дом и моя семья	1		
25	« Дома маме помогу...»	1		
26	Обмениваемся бытовыми советами	1		
27	Содержу одежду в чистоте	1		
28	Вещи в моем шкафу	1		
29	Я тебе позвоню	1		
30	Телефонный разговор	1		

31	Мы разговариваем по телефону	1		
3 четверть				
32	Мой мобильный телефон	1		
33	Я вызываю пожарных	1		
34	Я вызываю полицию	1		
35	Я вызываю скорую помощь			
36	Я звоню в экстренные службы	1		
Раздел 5. Я и мои товарищи - 8 ч				
37	Узнай меня!	1		
38	«Свет мой, зеркальце. Скажи...»	1		
39	Узнай одноклассника!	1		
40	«Знакомьтесь, наш класс!»	1		
41	Вместе после уроков	1		
42	Хочешь со мной дружить?	1		
43	Вместе нам не скучно	1		
44	Привычки хорошие и не очень...	1		
Раздел 6. Я за порогом дома - 14 ч				
45	Я пешеход	1		
46	Правила дорожного движения достойны уважения	1		
47	Я зритель	1		
48	Я иду в кино	1		
49	Мы в кинотеатре	1		
50	Отправляюсь в магазин	1		
51	Мы в продуктовом магазине	1		
4 четверть				
52	Мы в канцелярском магазине	1		
53	Мы пришли в магазин. Экскурсия.	1		
54	Весёлый праздник	1		
55	Мы идём на день рождения	1		
56	Погода и мы	1		
57	Какая сегодня погода?	1		
58	Одеваемся по погоде	1		
Раздел 7. Мир природы – 8 ч				
59	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1		
60	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1		
61	Весенняя прогулка.	1		
62	Учимся понимать животных	1		
63	Я ухаживаю за своим домашним животным	1		
64	В зоопарке у зверей	1		
65	Мы друзья или враги природы?	1		
66	Что я должен знать в каникулы.	1		
Итого	66 часов			

4 класс.

№ уроко в	Развиваемые психологические процессы	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть				
	Раздел 1. Игры с друзьями – 13 ч			
1	Добро пожаловать!	1		
2	«Прошлым летом»	1		
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	1		
4	Для друзей нет выходных	1		
5	Рассказываем о своих друзьях	1		
6	Дружим – не дружим	1		
7	Наши чувства	1		
8	Игра по правилам	1		
9	Игра «Молчок»	1		
10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1		
11	Задумчивый разговор	1		
12	Вместе в беде и в радости	1		
13	Вместе в беде и в радости	1		
	Раздел 3. Играем в сказку – 12ч.			
14	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	1		
15	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	1		
16	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок»	1		
17	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок»	1		
18	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1		
2 четверть				
19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1		
20	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1		
21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1		
22	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1		
23	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1		
24	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1		
25	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1		
	Раздел 3. Мы - писатели - 16 ч			
26	Книга - лучший собеседник	1		
27	Я выбираю книгу	1		
28	Моя любимая книга	1		

29	В библиотеке	1		
30	Мы сказочники.	1		
31	Мы сказочники	1		
32	Составляем сказку	1		
3 четверть				
33	Составляем сказку	1		
34	Я пишу свою сказку	1		
35	Я пишу свою сказку			
36	Мой любимый рассказ	1		
37	Составляем рассказ о природе	1		
38	Басня	1		
39	Мое любимое стихотворение	1		
40	Мое любимое стихотворение	1		
41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.	1		
Раздел 4.Я дома-6ч.				
42	Мой помощник телефон.	1		
43	Я у телевизора	1		
44	Полезные и вредные телепередачи	1		
45	Составь свою телевизионную программу	1		
46	Я – помощник	1		
47	Современная техника в доме.	1		
Раздел 5. Я за порогом дома – 13 ч				
48	Знаки- Помощники	1		
49	Знаки- Помощники	1		
50	Правила дорожного движения достойны уважения	1		
51	Правила дорожного движения достойны уважения	1		
4 четверть				
52	Веселый праздник	1		
53	Веселый праздник	1		
54	Приглашение	1		
55	Приглашение	1		
56	Поздравляю!	1		
57	Поздравляю!	1		
58	Поздравление ветеранам	1		
59	Поздравление ветеранам	1		
60	«Знакомство во дворе»	1		
Раздел 6. Я в мире природы – 8 ч				
61	Мы друзья или враги природы?	1		
62	В гостях у леса	1		
63	Я на прогулке в парке	1		
64	Учимся понимать животных	1		
65	Учимся понимать животных	1		
66	Здравствуй, лето!	1		
67	Летом. В поход	1		
68	Летние каникулы	1		
Итого	68 часов			

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Критерии оценивания и нормы оценок

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«Оценка 5» - выставляется за активное участие в течении всего урока

«Оценка 4» - выставляется за участие в заданиях - играх

«Оценка 3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы

6.Список литературы, использованной при разработке программы:

Учебно-методический комплект:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), соответствующая ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

3. Комарова С.В. Устная речь. 1-4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Интернет ресурсы:

<http://www.solnet.ee/index.htmlejournal.edusite.ru/p84aa1.html>

<http://mirdetok.tomsk.ru/>

<http://www.uroki.net/docnach.htm>
<http://www.nachalnaya-shkola/obshc...>

planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2..

nachalka.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_...

planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...

Медиаресурсы

презентации к урокам, мультфильмы, аудиосказки

