

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ТЕПЛИЧНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

---

РАССМОТРЕНА  
методической секцией учителя  
гуманитарного цикла.  
Протокол от 30.08.2023г.  
№1

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ п. Тепличный»  
Протокол от 31.08.2023 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МАОУ «СОШ п. Тепличный»  
Приказ от 31.08.2023 г.  
№ 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
для начального общего образования  
2 класс

Срок реализации – 1 год

п. Тепличный  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования МАОУ «СОШ п. Тепличный» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

- Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:
  - осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
  - становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
  - развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
  - формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
  - становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.  
*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения *монологической*

#### *речи:*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

□ Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's). **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are. /No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

## Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

## Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; □ писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. **Лексическая сторона речи**
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### Грамматическая сторона речи



- 
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; □ распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

□

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		всего	контрол ьные работы	практи ческие работы					
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>									
1.1.	Приветствие, знакомство.	5	0	1		Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	гражданское
1.2.	Моя семья.	7	0	1		Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование;	Устный опрос;	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	патриотическое

□

1.3	Мой день рождения	6	0	1	Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a>	эстетическое
-----	-------------------	---	---	---	--	---	--	--------------

1.4.	Моя любимая еда.	7	1	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Контрольная работа;	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	эстетическое
<b>Итого по разделу</b>		<b>25</b>							
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>									
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	0	1		Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/94">https://www.uchportal.ru/load/94</a>	эстетическое
2.2.	Любимые занятия.	5	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль;	<a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a>	духовно-нравственное

□

2.3.	Мой питомец.	5	0			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	гражданское
------	--------------	---	---	--	--	--	--	--	-------------

2.4.	Выходной день.	5	1			Графика, орфография пунктуация. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения.	Контрольная работа	<a href="https://www.uchportal.ru/load/94">https://www.uchportal.ru/load/94</a>	гражданское
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>							
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>									
3.1.	Моя школа.	5	0	1		Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	патриотическое
3.2.	Мои друзья.	5	0			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a>	гражданское

3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	1	1		Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Контрольная работа;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/94">https://www.uchportal.ru/load/94</a>	патриотическое
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>							
<b>Раздел 4. Родная страна и странного языка изучаем</b>									
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3	0			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	духовно- нравственное
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	2	0			Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/94">https://www.uchportal.ru/load/94</a>	духовно- нравственное
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	3	1	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Контрольная работа;	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	патриотическое
<b>Итого по разделу:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>						



<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	7	10		
--	----	---	----	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План                      факт	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практичес кие работы		
<b>Тема: «Давайте начнем»</b>						
1.	Мы начинаем. Приветствие. Фраза «Меня зовут...»	1	0	0		Устный опрос
2.	Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. А-Н.	1	0	0		
3.	Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-Q	1	0	0		Устный опрос
4.	Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. R- Z. Урок изучения нового материала	1	0	0		Устный опрос
5.	Мои буквы. Знакомство. Звуко-буквенные	1	0	0		Устный опрос
	соответствия.					

6.	Мои буквы. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия.	1	0	0		Устный опрос
7.	Мои буквы. Знакомство. Заглавные буквы алфавита.	1	0	1		Устный опрос
8.	<b>Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий.</b>	1	1	0		Письменный опрос ,тест.
<b>Тема: «Моя семья»</b>						
9.	«Моя семья». Способы обращения к людям.	1	0	0		
10.	Моя семья. Выражение «Это есть...»	1	0	0		Устный опрос
11.	Моя семья. Бабушка, дедушка.	1	0	0		Устный опрос
12.	Моя семья. Цвета.	1	0	0		Устный опрос
<b>Тема: «Мой дом»</b>						
13.	«Мой дом». Мебель	1	0	0		
14.	Мой дом. Мебель. Урок изучения нового	1	0	0		

	материала					
15.	Мой дом. Названия комнат. Урок изучения нового материала	1	0	0		Устный опрос
16.	Мой дом. Названия комнат.	1	0	0		
17.	Мой дом. В ванной комнате.	1	0	0		
18.	Мой дом. Краткие ответы.	1	0	0		
19.	Мой дом. Правило чтения буквы <i>e</i> . Комбинированный урок	1	0	0		Устный опрос
20.	<b>Проект «Моя спальная комната».</b>	1	0	0		Защита проекта
21.	Страноведение. Сады в России и Великобритании	1	0	0		
22.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0		
23.	Игра «Я знаю». Урок закрепления	1	0	1		Письменная работа

24.	<b>Итоговый тест №2 по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.</b>	1	1	0		тест
<b>Тема: «Мой День рождения»</b>						
25.	«Мой день рождения». Числительные от 1 до 10.	1	0	0		
26.	Числительные от 1 до 10. Комбинированный урок.	1	0	1		Устный опрос
27.	Любимая еда.	1	0	0		
28.	Любимая еда. Выражение «Я люблю».	1	0	0		Устный опрос
29.	Выражение «Я не люблю».	1	0	0		
30.	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с.	1	0	0		
31.	Страноведение. Типичная русская еда.	1	0	0		Устный опрос
32.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0		

33.	Игра «Я знаю». Творческая работа	1	0	1		Письменная работа
-----	----------------------------------	---	---	---	--	-------------------

	«Мой день рождения».					
34.	Итоговый тест № 3 по теме « Мой День рождения», числительные.	1	1	0		тест

**Тема: «Мои животные»**

35.	«Мои животные». Названия животных.	1	0	0		
36.	Глагол «могу».	1	0	0		
37.	Я умею Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1	0	0		Устный опрос
38.	Я умею Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1	0	0		Устный опрос
39.	Животные в цирке.	1	0	0		
40.	Правило чтения буквы <i>i</i> .	1	0	0		

41.	Страноведение. «Домашние животные в России и Великобритании»	1	0	0		Устный опрос
42.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0		
43.	Повторение. Игра «Я знаю». Проект «Моё животное».	1	0	1		Письменная работа
44.	<b>Самостоятельная работа №1 по теме «Мои животные», формы глагола «могу».</b>	1	1	0		Самостоятельная работа
<b>Тема: «Мои игрушки»</b>						
45.	«Мои игрушки». Введение новой лексики	1	0	0		
46.	Предлоги места.	1	0	0		
47.	Глагол «имею».	1	0	0		
48.	Глагол «имеет».	1	0	0		
49.	Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1	0	0		Устный опрос

50.	Правило чтения буквы у.	1	0	0		
51.	Лексико-грамматические упражнения.	1	0	1		
52.	Страноведение. Традиционные игрушки России и Великобритании	1	0	1		Устный опрос
53.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0		
54.	Игра «Я знаю». Проект «Моя игрушка»	1	0	1		Письменная работа
55.	<b>Самостоятельная работа №2. Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».</b>	1	1	0		Самостоятельная работа
<b>Тема: «Мои каникулы»</b>						
56.	Одежда.	1	0	0		
57.	Одежда. Комбинированный урок	1	0	0		
58.	Настоящее длительное время.	1	0	0		



59.	Настоящее длительное время. Урок изучения нового материала	1	0	0		
60.	Времена года	1	0	1		
61.	Правило чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>sk</i> .	1	0	0		Устный опрос
62.	Планы на каникулы	1	0	0		
63.	Страноведение.	1	0	0		Устный опрос
	Любимые места отдыха в России и Великобритании.					
64.	Дополнительное чтение. Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0		
65.	Игра «Я знаю». Проект «Мои каникулы»	1	0	1		Письменная работа
66.	<b>Итоговый тест раздела «Мои каникулы».</b>	1	1	0		тест
67.	<b>Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».</b>	1	1	0		Итоговый контрольный тест
68.	Повторение.	1	0	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	10	
--	----	---	----	--

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. УМК «Английский в фокусе»2 класс (Spotlight).Учебник – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2023.;
2. УМК «Английский в фокусе»2 класс (Spotlight).Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2023.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 2,3,4 классы. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018) ;
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- [Skysmart Класс](#)
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english - spotlight.html>
- [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight \(Module 1 - 10\) \(mos.ru\)](#)
- [www . englishforkids . ru](http://www . englishforkids . ru)

---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-методическая и справочная литература

1. Методические и учебные пособия
2. Рабочие тетради
3. Дидактический и раздаточный материал
4. Таблицы
5. Учебники

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Компьютер
2. Ноутбук

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска ( по возможности), ПК, карточки.