

Рассмотрено  
Руководитель МС  
учителей начальных классов  
МОУ «СОШ п. Тепличный»  
  
/Яковлева О.С./  
Протокол № 1  
«28» августа 2018 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
МОУ «СОШ п. Тепличный»  
  
/М.Е. Деленева/  
«31» августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

срок реализации: 4 года

учебный предмет «Окружающий мир»  
для учащихся 1-4 классов

Учителя начальных классов  
МОУ «СОШ п. Тепличный»

п. Тепличный  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Москва «Просвещение» 2014; ООП НОО, базисного учебного плана МОУ «СОШ п. Тепличный». Курс реализуется в рамках УМК «Школа России».

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания предмета осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук даёт обучающему ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу для формирования позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает потребность созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Значение предмета** состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для

формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная **особенность** предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в рабочей программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество».

**Формы организации** учебного процесса могут быть разнообразными: дидактические игры, на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка; уроки – исследования, уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность на уроке может быть различной: индивидуальной, в парах, в проектной группе, фронтальной. Содержание, средства, методы и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создания условий для самопознания и самоанализа.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения уч. и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Формирование универсальных учебных действий**

## **Регулятивные**

### 1-й класс

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### 2-й класс

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### 3-4-й класс

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

## **Познавательные**

### 1-й класс

- отличать новое от известного с помощью учителя.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- сравнивать и группировать предметы и их образы.
- подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

### 2-й класс

- понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях.
- извлекать информацию, представленную в разных формах.
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### 3-4-й класс

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения уч. задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- извлекать информацию, представленную в разных формах.
- сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- делать выводы на основе обобщения знаний.
- составлять простой план учебно-научного текста.
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

## **Коммуникативные**

### 1-й класс

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или текста).
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.

### 2-й класс

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- слушать и понимать речь других.

- выразительно читать и пересказывать текст.

- вступать в беседу на уроке и в жизни.

3-4-й класс

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»;

- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **УМЕНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

#### **Человек и природа**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники, этнос) с позиции развития этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

#### **Учебники**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

### **Рабочие тетради**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.

### **Проверочные работы, дополнительная литература**

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.
4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

### **Методические пособия**

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

### **Наглядные пособия:**

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. географические и исторические карты;

### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Телевизор

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Компасы.
2. Модель весов и набор гирь.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.
6. Термометры.

### ***Количество итоговых работ по окружающему миру***

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.
I	1			1		1		1		3
II	1									
III	1									
IV	1	1	6	1	6	1	6	1	22	4
<b>ГОД</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>7</b>

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» авторской программой в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 276 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебных недель).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (270 ЧАСОВ)**

#### **1 класс (66 часов)**

##### **Введение 1 ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

##### **Раздел «Что и кто?» 20 ч**

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на



Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

#### **Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

#### **Раздел «Где и когда?» 11 ч**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

#### **Раздел «Почему и зачем?» 22 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь, дует ветер. Роль дождя, ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

### **II КЛАСС (68 часов)**

#### **Раздел «Где мы живем» 5 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### **Раздел «Природа» 20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

#### **Раздел «Жизнь города и села» 10 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города. Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

#### **Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

#### **Раздел «Общение» 7 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

#### **Раздел «Путешествия» 17 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Что мы узнали и чему научились за год.

### **III КЛАСС (68 часов)**

### **Раздел «Как устроен мир» (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

### **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

### **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

## **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

## **Раздел «Путешествие по городам и странам» (14 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.) Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **IV КЛАСС (68 часов)**

### **Раздел «Земля и человечество» (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

### **Раздел «Природа России» (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

### **Раздел «Родной край — часть большой страны» (13 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо-

листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

### **Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

### **Раздел «Современная Россия» (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС (66 ЧАСОВ )**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			пла н	факт
1	Задавайте вопросы!	1		
<b>Что и кто? (20 часов)</b>				
2	Что такое Родина?	1		
3	Что мы знаем о народах России?	1		
4	Что мы знаем о Москве?	1		
5	Проект «Моя малая Родина»	1		
6	Что у нас над головой? Экскурсия.	1		
7	Что у нас под ногами?	1		
8	Что общего у разных растений?	1		
9	Что растёт на подоконнике?	1		
10	Что растёт на клумбе?	1		
11	Что это за листья?	1		
12	Что такое хвоинки?	1		
13	Кто такие насекомые?	1		
14	Кто такие рыбы?	1		
15	Кто такие птицы?	1		
16	Кто такие звери?	1		
17	Что окружает нас дома?	1		
18	Что умеет компьютер?	1		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
20	На что похожа наша планета?	1		
21	Проверочная работа по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1		
<b>Как, откуда и куда? (12 ч)</b>				
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
25	Как путешествует письмо?	1		
26	Куда текут реки?	1		
27	Откуда берутся снег и лёд?	1		
28	Как живут растения?	1		
29	Как живут животные?	1		
30	Как зимой помочь птицам?	1		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
32	Откуда в снежках грязь?	1		
33	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1		
<b>Где и когда? (11 ч)</b>				

34	Когда учиться интересно?	1		
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1		
36	Когда придёт суббота?	1		
37	Когда наступит лето?	1		
38	Где живут белые медведи?	1		
39	Где живут слоны?	1		
40	Где зимуют птицы?	1		
41	Когда появилась одежда?	1		
42	Когда изобрели велосипед?	1		
43	Когда мы станем взрослыми?	1		
44	Проверочная работа по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1		
<b>Почему и зачем? (22 ч)</b>				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		
46	Почему Луна бывает разной?	1		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
48	Почему звенит звонок?	1		
49	Почему радуга разноцветная?	1		
50	Почему мы любим кошек и собак?	1		
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Экскурсия.	1		
54	Зачем мы спим ночью?	1		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
58	Зачем нужны автомобили, поезда?	1		
59	Зачем строят корабли и самолёты?	1		
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
61	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		
62	Зачем люди осваивают космос?	1		
63	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?».	1		
64	Итоговая проверочная работа	1		
65	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1		
66	Резервный урок.	1		

## 2 класс (70ч)

<b>Где мы живём 5 ч</b>				
1	Родная страна	<b>1</b>		
2	<b>Проверочная работа по материалу 2 класса</b>	<b>1</b>		
3	Город и село. Проект «Родное село»	1		

4	Природа и рукотворный мир	1		
5	Проверим себя по разделу «Где мы живём»	1		
	<b>Природа.(20ч)</b>			
6	Неживая и живая природа.	1		
7	Явления природы. Как измерить температуру. <i>Практическая работа №1 «Измерение температуры»</i>	1		
8	Что такое погода.	1		
9	В гости к осени. Экскурсия № 1	1		
10	В гости к осени.	1		
11	Звёздное небо.	1		
12	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»</i>	1		
13	Про воздух	1		
14	Про воду. Вода в жизни человека	1		
15	Какие бывают растения. Какие бывают животные.	1		
16	<b>Контрольная работа</b>	1		
17	Невидимые нити в природе.	1		
18	Дикорастущие и культурные растения	1		
19	Дикие и домашние животные. Защита проекта «Родной город (село)»	1		
20	Комнатные растения <i>Практическая работа № 3 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»</i>	1		
21	Животные живого уголка.	1		
22	Про кошек и собак.	1		
23	Красная книга.	1		
24	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1		
25	<b>Проверочная работа по теме «Природа»</b>	<b>1</b>		
	<b>Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)</b>			
26	Что такое экономика. Из чего что сделано.	1		
27	Как построить дом	1		
28	Какой бывает транспорт	1		
29	Культура и образование.	1		
30	<b>Контрольная работа за II четверть</b>	1		
31	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
32	В гости к зиме. Экскурсия № 2	1		
33	В гости к зиме.	1		
34	Проверим себя по разделу «Жизнь города и села»	1		
35	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	1		
	<b>Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)</b>			
36	Строение тела человека.	1		
37	Если хочешь быть здоров	1		
38	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа №4 «Отработка правил перехода улиц»</i>	1		
39	Школа пешехода	1		
40	Домашние опасности	1		
41	Пожар!	1		
42	На воде и в лесу.	1		
43	Опасные незнакомцы.	1		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		



<b>Раздел «Общение» 7 (ч)</b>			
45	Наша дружная семья	1	
46	Проект «Родословная»	1	
47	В школе.	1	
48	Правила вежливости	1	
49	Ты и твои друзья.	1	
50	Мы – зрители и пассажиры.	1	
51	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». <b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	
<b>Раздел «Путешествия» 17 (ч)</b>			
52	Посмотри вокруг	1	
53	Ориентирование на местности <i>Практическая работа № 5</i> «Определение сторон горизонта по компасу»	1	
54	Формы земной поверхности.	1	
55	Водные богатства.	1	
56	В гости к весне. Экскурсия №3	1	
57	Россия на карте. Проект «Города России»	1	
58	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	
59	Город на Неве.	1	
60	Путешествие по Оке	1	
61	Путешествие по планете.	1	
62	Путешествие по материкам.	1	
63	<b>Проверочная работа по теме «Путешествия»</b>	1	
64	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	
65	Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	1	
66	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	
67	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
68	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	

### 3 КЛАСС (68 ч)

<b>Раздел «Как устроен мир» (7 часов)</b>			
1	Природа.	1	
2	Входная диагностическая работа	1	
3	Человек.	1	
4	Проект «Богатства, отданные людям».	1	
5	Общество.	1	
6	Что такое экология. Природа в опасности! Экскурсия.	1	
7	Проверочная работа по разделу «Как устроен мир?».	1	
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>			
8	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»</i>	1	
9	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа №2</i> <i>«Обнаружение крахмала в продуктах питания»</i>	1	
10	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	1	
11	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	1	
12	Превращения и круговорот воды.	1	
13	Берегите воду!	1	
14	Что такое почва.	1	
15	Разнообразие растений.	1	
16	Солнце, растения и мы с вами. Экскурсия.	1	
17	Размножение и развитие растений.	1	

18	Охрана растений.	1		
19	Разнообразие животных.	1		
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1		
21	Размножение и развитие животных.	1		
22	Охрана животных.	1		
23	В царстве грибов.	1		
24	Великий круговорот жизни.	1		
25	Проверочная работа по разделу « Эта удивительная природа».	1		
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>				
26	Организм человека. <i>Практическая работа № 5 «Измерение роста и массы тела человека»</i>	1		
27	Органы чувств.	1		
28	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 6 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1		
29	Опора тела и движение.	1		
30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Наше питание. Проект «Школа кулинаров». <i>Практическая работа № 7 «Наличие питательных веществ, в продуктах питания»</i>	1		
31	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 8 «Подсчет ударов пульса».</i>	1		
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1		
33	Умей предупреждать болезни.	1		
34	Здоровый образ жизни.	1		
35	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	1		
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>				
36	Огонь, вода и газ.	1		
37	Чтобы путь был счастливым.	1		
38	Дорожные знаки.	1		
39	Проект «Кто нас защищает».	1		
40	Опасные места. Экскурсия.	1		
41	Природа и наша безопасность. Проверочная работа «Наша безопасность»	1		
42	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 9 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1		
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>				
43	Для чего нужна экономика.	1		
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
45	Полезные ископаемые.	1		
46	Растениеводство <i>Практическая работа № 10 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1		
47	Животноводство.	1		
48	Какая бывает промышленность.	1		
49	Проект «Экономика родного края».	1		
50	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 11 «Знакомство с различными монетами».</i>	1		
51	Государственный бюджет.	1		
52	Семейный бюджет.	1		
53	Экономика и экология.	1		
54	Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».	1		
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (14 часов)</b>				
55-	Золотое кольцо России.	2		

56				
57	Проект «Музей путешествий».	1		
58	Наши ближайшие соседи.	1		
59	На севере Европы.	1		
60	Что такое Бенилюкс.	1		
61	В центре Европы.	1		
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1		
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1		
64	На юге Европы.	1		
65	По знаменитым местам мира.	1		
66	Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам»	1		
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1		
68	Итоговая проверочная работа	1		

#### 4 класс (68 ч )

<b>Раздел «Земля и человечество» (10 часов)</b>				
1	Мир глазами астронома.	1		
2	Входная диагностическая работа	1		
3	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 тема: « Планеты солнечной системы»	1		
4	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1		
	Мир глазами географа.	1		
5	Мир глазами историка	1		
6	Когда и где?	1		
7	Мир глазами эколога. Экскурсия	1		
8	Природное сообщество «Водоем».	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1		
10	Проверочная работа по теме «Земля и человечество» Международная Красная книга.	1		
<b>Раздел «Природа России» (11 часов)</b>				
11	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.	1		
12	Природные зоны России.	1		
13	Зона арктических пустынь.	1		
14	Тундра.	1		
15	Леса России.	1		
16	Растения и животные леса.	1		
17	Лес и человек.	1		
18	Зона степей.	1		
19	Пустыни	1		
20	У Чёрного моря.	1		
21	Проверочная работа по теме «Природа России»	1		
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)</b>				
22	Родной край – часть большой страны.	1		
23	Наш край.	1		
24	Поверхность нашего края. Экскурсия	1		
25	Водные богатства нашего края	1		
26	Наши подземные богатства. Практическая работа №2	1		
27	Земля - кормилица	1		
28	Жизнь леса. Экскурсия	1		
29	Жизнь луга.	1		
30	Жизнь в пресных водах.	1		

31	Практическая работа №3: «Растениеводство в нашем крае»	1		
32	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
33	Животноводство в нашем крае	1		
34	Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов.	1		
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории (5 часов)</b>				
35	Начало истории человечества	1		
36	Мир древности: далёкий и близкий	1		
37	Средние века: время рыцарей и замков	1		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
39	Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»	1		
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>				
40	Жизнь древних славян	1		
41	Во времена Древней Руси	1		
42	Страна городов	1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
44	Трудные времена на Русской земле	1		
45	Русь расправляет крылья	1		
46	Куликовская битва	1		
47	Иван Третий	1		
48	Мастера печатных дел	1		
49	Патриоты России	1		
50	Пётр Великий	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
52	Екатерина Великая.	1		
53	Отечественная война 1812 года	1		
54	Страницы истории XIX века	1		
55	Россия вступает в XX век	1		
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1		
57	Великая война и великая Победа	1		
58	Проверочная работа по теме «Страницы истории России»	1		
59	Страна, открывшая путь в космос.	1		
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>				
60	Основной закон России и права человека	1		
61	Мы – граждане России	1		
62	Славные символы России	1		
63	Проверочная работа по теме «Современная Россия»	1		
64	Итоговая проверочная работа.	1		
65	Путешествие по России (Дальний Восток, Сибирь)	1		
66	Путешествие по России (Урал, по север европейской России)	1		
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1		
68	Презентация проектов	3		

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1 клас

Практическая работа №1 тема: «Что у нас под ногами?»

Практическая работа №2 тема: «Что общего у растений?»

Практическая работа №3 тема: «Что растёт на подоконнике?»

Практическая работа №4 тема: «Что растёт на клумбе?»

Практическая работа №5 тема: «Что это за листья?»

Практическая работа №6 тема: «Что такое хвоинки?»

Практическая работа №7 тема: «Кто такие птицы?»

Практическая работа №8 тема: «Кто такие звери?»

Практическая работа №9 тема: «Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит?»

Практическая работа №10 тема: «Откуда в наш дом приходит электричество?»

Практическая работа №11 тема: «Куда текут реки?»

Практическая работа №12 тема: «Откуда берутся снег и лёд?»

Практическая работа №13 тема: «Как живут растения?»

Практическая работа №14 тема: «Как живут животные?»

Практическая работа №15 тема: «Как зимой помочь птицам?»

Практическая работа №16 тема: «Откуда берётся и куда девается мусор?»

Практическая работа №17 тема: «Откуда в снежках грязь?»

Практическая работа №18 тема: «Где живут белые медведи?»

Практическая работа №19 тема: «Где живут слоны?»

Практическая работа №20 тема: «Почему звенит звонок?»

Практическая работа №21 тема: «Почему мы любим кошек и собак?»

Практическая работа №22 тема: «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

### 2 класс

Практическая работа №1 тема: «Устройство термометра».

Практическая работа №2 тема: «Состав гранита»

Практическая работа №3 тема: «Комнатные растения»

Практическая работа №4 тема: «школа пешехода»

Практическая работа №5 тема: «Ориентирование на местности»

### 3 класс

Практическая работа №1 тема: «Тела, вещества, частицы»

Практическая работа №2 тема: «Обнаружения крахмала в продуктах питания»

Практическая работа №3 тема: «Свойства воздуха»

Практическая работа №4 тема: «Свойства воды»

Практическая работа №5 тема: «Измерение роста и массы человека»

Практическая работа №6 тема: «Знакомство с внешним строением кожи»

Практическая работа №7 тема: «Наличие питательных веществ, в продуктах питания»

Практическая работа №8 тема: «Подсчёт ударов пульса»

Практическая работа №9 тема: «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»

Практическая работа №10 тема: «Знакомство с культурными растениями»

Практическая работа №11 тема: «Знакомство с различными монетами»

### 4 класс

Практическая работа №1 тема: «Планеты солнечной системы»

Практическая работа №2 тема: «Наши подземные богатства»

Практическая работа №3 тема: «Растениеводство в нашем крае»

### **Контрольные измерительные материалы**

Контрольные измерительные материалы по окружающему миру предназначены для учащихся 1 - 4 классов, обучающихся по УМК «Школа России», составлены на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Цель:** проверка соответствия знаний учащихся требованиям государственных образовательных программ, определение уровня сформированности знаний, умений по окружающему миру.

**Задачи:** - проверить знания фактов учебного материала;

- проверить уровень владения обучающимися таких универсальных способов деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи, контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений;

- проверить умения делать выводы на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Входная проверочная работа проводится в начале учебного года в целях определения уровня готовности учащихся к обучению в новом учебном году. Выявления пробелов в знаниях и умениях детей, повторения и актуализации ранее изученного.

Проверочные работы для тематического контроля построены в соответствии с планируемыми результатами каждого раздела курса. Каждая проверочная работа дана в четырёх вариантах, которые в совокупности охватывают все планируемые результаты данного раздела. В каждом варианте работы имеется задание повышенной сложности, отмеченное звёздочкой.

Итоговая проверочная работа, обеспечивающая итоговый контроль за год, также представлена в четырёх вариантах и содержит задания по материалу всех разделов курса. При выполнении ряда заданий предусмотрено использование атласа-определителя «От земли до неба» и книги для младших школьников «Энциклопедия путешествий. Страны мира», входящих в УМК по предмету «Окружающий мир» системы «Школа России».

Оценивание работы происходит по следующим критериям:

- От 40 до 60 % максимального количества баллов – отметка «3»;
- От 60 до 80 % - отметка «4»;      От 80 до 100 % - отметка «5»

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.

- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### 1 класс

### Проверочная работа по теме «Кто и что?»

**Проверочная работа по разделу «Что и кто?»**

**Вариант 1**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **1**

Отметь герб России (закрась кружок).



**Задание 2** \_\_\_\_\_ **2**

Укажи башню Московского Кремля. Закрась нужную стрелку.



**Задание 3** \_\_\_\_\_ **8**

Обведи правильную пару.



**Задание 4** \_\_\_\_\_ **10**

Какой из этих предметов может служить моделью Солнца? Отметь галочкой.



**Задание 5** 9

Отметь галочкой глобус.



*Оценка работы учителем*

---

---

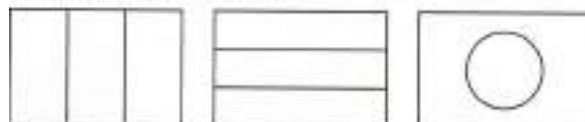
---

---

**Вариант 2**

**Задание 1** 1

Раскрась флаг России.



**Задание 2** 2

Соедини линией название столицы России и фотографию её достопримечательности.

Москва

Санкт-Петербург



7

**Задание 3** 7

Для описания какого природного объекта подойдёт этот план? Закрась стрелку.

Название; лиственное или хвойное; общий вид, расположение веток; особенности хвоинок; особенности шишек.



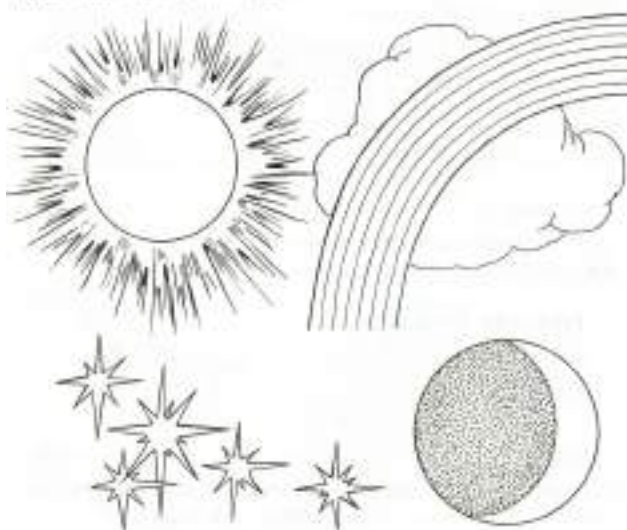
**Задание 4** 8

Обведи на рисунке только птиц.



**Задание 5** 4

На улице ночь. Раскрась то, что можно увидеть на ночном небе.



*Оценка работы учителем*

---

---

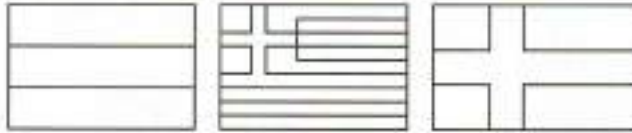
---

---

**Вариант 3**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **1**

Раскрась флаг России.



**Задание 2** \_\_\_\_\_ **6**

С помощью атласа-определителя узнай название растения. Подчеркни его в списке.

- Турецкая гвоздика
- Сальвия
- Дицентра



**Задание 3** \_\_\_\_\_ **5**

Что не так? Зачеркни те части тела животных, которые художник нарисовал по ошибке.



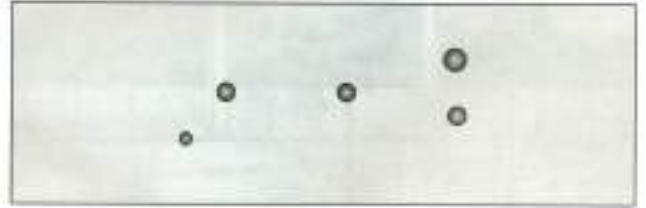
**Задание 4** \_\_\_\_\_ **8**

Обведи на рисунке только зверей.



**Задание 5** \_\_\_\_\_ **10**

Дорисуй звёзды на модели ковша Большой Медведицы и соедини их линиями.



*Оценка работы учителем*

---



---



---



---

**Вариант 4**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **2**

Отметь (закрась кружок) фотографию одной из достопримечательностей Москвы — Останкинской телебашни.



**Задание 2** \_\_\_\_\_ **5**

Отметь галочкой гранит.



**Задание 3** \_\_\_\_\_ **6**

С помощью атласа-определителя узнай название бабочки. Подчеркни его в списке.

- Павлиний глаз
- Адмирал
- Траурница



**Задание 4** \_\_\_\_\_ **3**

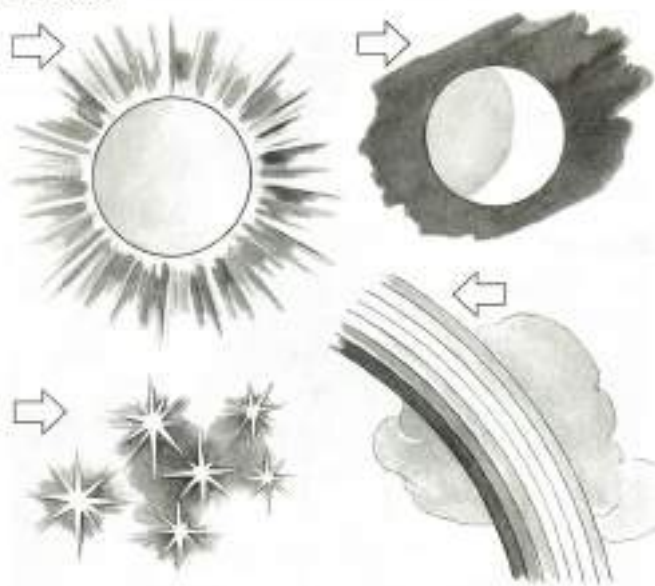
Как Муравьишке попасть на вокзал? Покажи линией безопасный путь.





**Задание 5** 4

Что можно увидеть на небе днём? Закрась стрелки.



*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

**Проверочная работа по теме «Как, откуда и куда?»»**

# Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»

## Вариант 1

### Задание 1 1

Как зовут членов этой семьи? Укажи стрелками разного цвета.

Мама  
Ирина Алексеевна

Оля

Бабушка  
Вера Борисовна



Папа  
Сергей Иванович

Миша

Дедушка  
Иван Петрович

### Задание 2 3

Муравей решил провести опыт: превратить обычную воду в «морскую». Отметь галочкой всё, что для этого понадобится.



### Задание 3 5

Зачеркни, как НЕ нужно ухаживать за комнатным растением.

Поливать



Держать в холодильнике



Протирать листья



Рыхлить почву



Держать в светлом месте



**Задание 4** 6

Отметь галочкой, какая из этих кормушек сделана из бумажного пакета.



**Задание 5** 7

Отметь, какие контейнеры подойдут для раздельного сбора мусора. Закрась кружок зелёным карандашом.



*Оценка работы учителем*

---



---



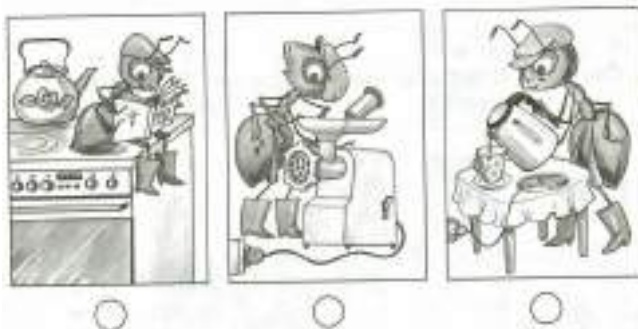
---



---

**Задание 2** 2

На каком рисунке Муравьишка правильно обращается с электроприбором? Закрась кружок зелёным карандашом.



**Задание 3** 6

Обведи на картинке то, чем можно подкармливать птиц зимой.



**Вариант 2**

**Задание 1** 1

Укажи стрелками членов одной семьи.

Папа  
Сергей Викторович  
Снегирёв

Почтальон  
Дарья Дмитриевна  
Куприянова



Дочь  
Даша  
Снегирёва

Сын  
Петя  
Снегирёв

Дворник  
Василий Иванович  
Кузнецов

Мама  
Ирина Алексеевна  
Снегирёва

**Задание 4** 5

На картинке раскрась те растения, которые поставлены в комнате правильно.



**Задание 5** 7

Муравей решил выбросить мусор правильно. Помоги ему: соедини линиями разного цвета предметы с нужными мусорными баками.



Оценка работы учителем

---

---

---

---

**Задание 1** 1

Укажи стрелками членов одной семьи.

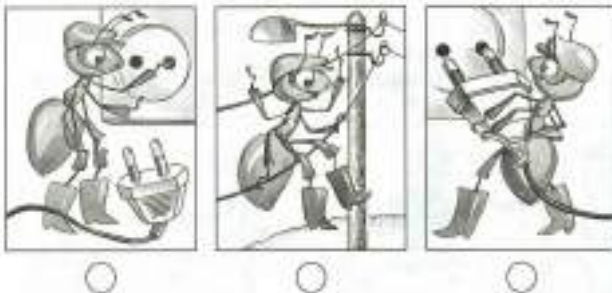
Охранник Павел Иванович Дмитриев	Мама Нина Викторовна Королёва
--	-------------------------------------

Сантехник Николай Петрович Денисов	Дочь Маша Королёва	Сын Дима Королёв
--	--------------------------	------------------------

**Задание 2** 2

На каких рисунках Муравьишка нарушает правила безопасности? Закрась кружки красным карандашом.



**Задание 3** 4

Где какая вода? Соедини линиями.

Солёная вода	Пресная вода
--------------	--------------

 Река	 Море
----------	----------

**Задание 4** 3

О каких свойствах снега и льда говорит этот опыт? Подчеркни правильный ответ.



1. Снег белый, а лёд бесцветный.
2. Снег рыхлый, а лёд хрупкий.
3. Снег непрозрачный, а лёд прозрачный.

**Задание 5** 7

Что значит разделять мусор? Обведи номер правильного ответа.

1. Это значит, что каждый член семьи собирает свой мусор отдельно.
2. Это значит, что мусор собирают в разных местах.
3. Это значит, что отдельно собирают пластик, металл, стекло, бумагу.

Оценка работы учителем

---

---

---

---

**Вариант 4**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **3**

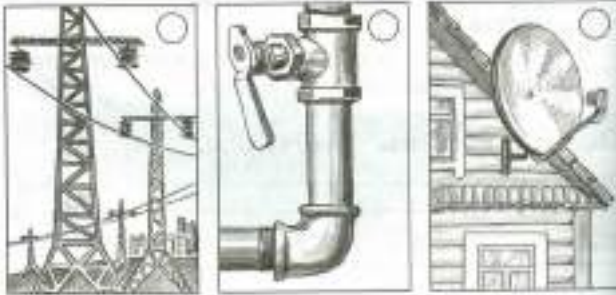
О каких свойствах снега и льда говорит этот опыт? Подчеркни правильный ответ.



1. Снег белый, а лёд бесцветный.
2. Снег рыхлый, а лёд хрупкий.
3. Снег непрозрачный, а лёд прозрачный.

**Задание 2** \_\_\_\_\_ **2**

Отметь галочкой то, с помощью чего электричество попадает в наш дом.



**Задание 2** \_\_\_\_\_ **4**

К чему относится этот признак? Укажи стрелкой.

**Река**

Впадает в другую реку, озеро или море.

**Море**

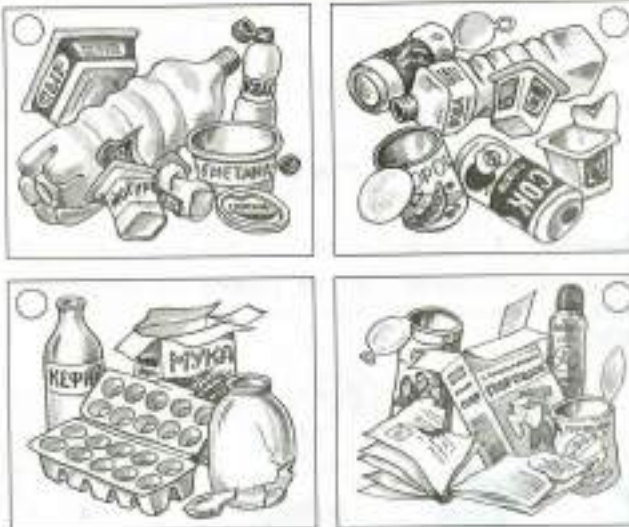
**Задание 4** \_\_\_\_\_ **5**

Расдели животных живого уголка по их домам. Проведи линии от каждого животного к его дому.



**Задание 5** \_\_\_\_\_ **7**

Отметь (закрась кружок зелёным карандашом) рисунок, на котором мусор собран правильно.



*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

**Проверочная работа по теме «Где и когда?»**

## Проверочная работа по разделу «Где и когда?»

### Вариант 1

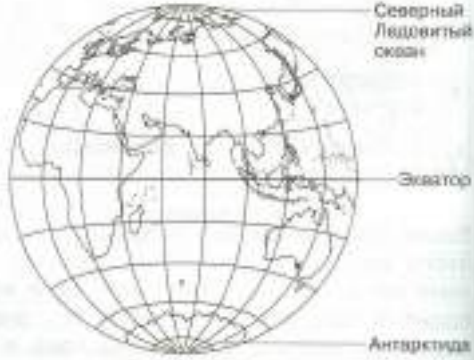
#### Задание 1 2

Соедини линиями дни и части недели.

Понедельник	Конец недели
Среда	Начало недели
Воскресенье	Середина недели

#### Задание 2 4

Закрась холодные районы Земли синим карандашом.



#### Задание 3 5

Отметь галочкой животных жарких районов Земли.



#### Задание 4 6

Какая одежда здесь нарисована? Соедини линиями рисунки и подписи.

<b>Деловая одежда</b>	<b>Спортивная одежда</b>
<b>Рабочая одежда</b>	<b>Домашняя одежда</b>

#### Задание 5 7

Даша решила покататься на велосипеде. Куда ей лучше поехать? Закрась стрелку зелёным карандашом.



Оценка работы учителем

---



---



---

**Вариант 2**

**Задание 1** 1

Вчера Муравей Вопросик ходил в школу, сегодня играет в футбол, а завтра он поедет в гости. Соедини линиями, что из этого было в прошлом, что случится в будущем, а что происходит в настоящем.

Прошлое	Настоящее	Будущее
---------	-----------	---------



**Задание 2** 3

Подчеркни только летние месяцы.  
 Январь, июль, сентябрь, апрель, август, май, ноябрь, июнь.

**Задание 3** 4

Закрась жаркие районы Земли красным карандашом.



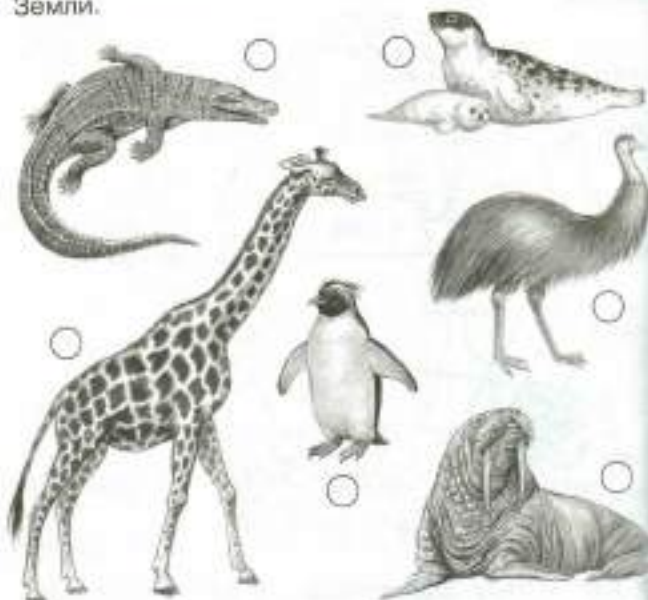
**Задание 4** 2

В каком ряду дни недели перечислены в правильной последовательности? Обведи номер правильного ответа.

1. Воскресенье, понедельник, среда, суббота, четверг, пятница, вторник.
2. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

**Задание 5** 5

Отметь галочкой животных холодных районов Земли.



Оценка работы учителем

---



---



---

**Вариант 3**

**Задание 1** 1

Миша хочет почитать книгу о том, как будут жить люди в будущем. Какую книгу ему взять? Отметь её галочкой.



**Задание 2** 3

Трёх учеников попросили написать названия весенних месяцев. Отметь галочкой правильную работу.



**Задание 3****2**

В каком ряду времена года перечислены в правильной последовательности? Обведи номер правильного ответа.

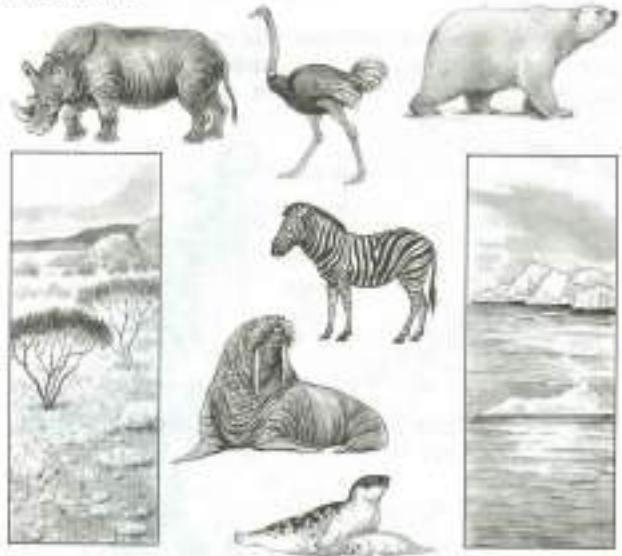
1. Осень, зима, лето, весна.
2. Осень, зима, весна, лето.
3. Осень, весна, зима, лето.

**Задание 4****7**

Кто из велосипедистов соблюдает правила безопасности? Закрась кружок зелёным карандашом.

**Задание 5****5**

Расдели животных по местам обитания. Укажи стрелками.



*Оценка работы учителем*

---



---



---



---

**Вариант 4****Задание 1****2**

Трёх учеников попросили написать в правильной последовательности названия времён года. Отметь галочкой, чья работа правильная.

**Задание 2****4**

Обведи изображение глобуса, на котором правильно обозначен экватор.

**Задание 3****5**

Кто НЕ живёт в тропическом лесу? Отметь галочкой лишних обитателей.





**Задание 4** \_\_\_\_\_ **3**

Подчеркни только зимние месяцы.

Январь, июль, февраль, апрель, август, май, ноябрь, декабрь.

**Задание 5** \_\_\_\_\_ **6**

Муравей Вопросик решил поиграть в баскетбол. Раскрась одежду и обувь, в которой ему будет удобно играть.



*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

**Проверочная работа по теме «Почему и зачем?»**

**Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»**

**Вариант 1**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **3**

Зачеркни цвета, которых нет в радуге.

Красный, оранжевый, серый, жёлтый, зелёный, голубой, чёрный, синий, фиолетовый, коричневый.

**Задание 2** \_\_\_\_\_ **8**

Почему днём на небе не видно звёзд? Обведи номер правильного ответа.

1. Днём звёзды гаснут.
2. Солнце — самая близкая к Земле звезда, поэтому солнечный свет сильнее света других звёзд.
3. Днём звёзды уходят на другую сторону Земли.

**Задание 3** \_\_\_\_\_ **4**

Обведи на картинке овощи.



**Задание 4** \_\_\_\_\_ **1**

Дорисуй звёзды на модели созвездия Льва и соедини их линиями.



**Задание 5** \_\_\_\_\_ **6**

Зачеркни ошибку в плане описания домашнего питомца (кошки, собаки).

Название животного, его порода, его кличка; расположение веток; окраска; характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

### Вариант 2

#### Задание 1 2

Муравей Вопросик спросил у своих друзей: «Почему дует ветер?»

Вот что ответили друзья.



Земля вращается вокруг своей оси оттого и ветер.



Тёплый воздух поднимается вверх, а холодный воздух устремляется на его место.



Ветер дует, потому что Земля быстро летит вокруг Солнца.

Обведи зелёным карандашом то насекомое, чей ответ правильный.

#### Задание 2 1

Какой из этих предметов может служить моделью Луны? Отметь галочкой.










#### Задание 4 10

Кто из этих первоклассников не нарушает правила безопасности? Закрась кружок зелёным карандашом.



#### Задание 5 8

Когда образуется радуга? Обведи номер правильного ответа.

1. Зимой при сильном снегопаде.
2. Ночью при полной луне.
3. Днём, когда солнечные лучи попадают в небо на капельки дождя.

Оценка работы учителем

---



---



---

#### Задание 3 5

Обведи на рисунке то, что НЕ является наземным транспортом.



### Вариант 3

#### Задание 1 8

Почему Луна на небе светится?

**Витя** ответил: «Луна светится потому, что сама испускает свет».

**Оля** ответила: «Луна светится потому, что она отражает свет Солнца».

**Ира** ответила: «Луна светится потому, что она отражает свет Земли».

Кто ответил правильно? Подчеркни имя.

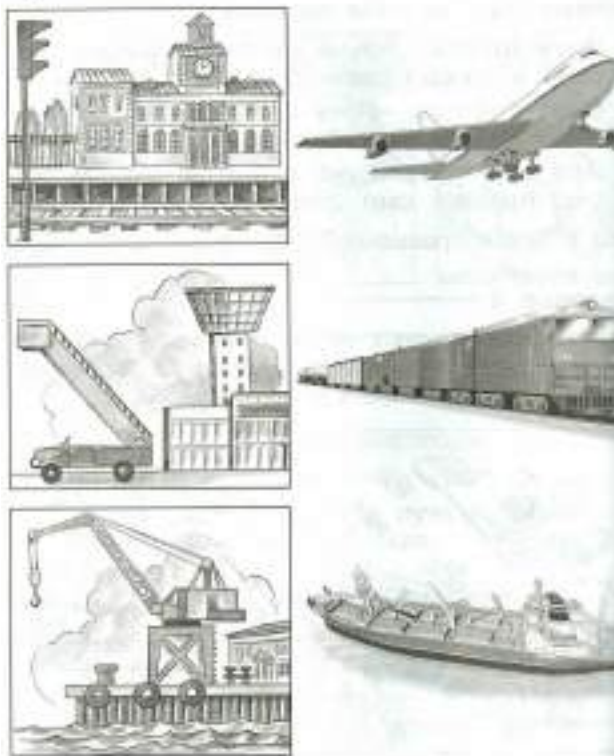
#### Задание 2 9

Три муравья гуляют по лугу. Отметь того, кто не нарушает правила поведения в природе. Закрась кружок зелёным карандашом.



**Задание 3** \_\_\_\_\_ **5**

Для каких видов транспорта нужны эти постройки? Соедини линиями.



**Задание 4** \_\_\_\_\_ **4**

Обведи на картинке фрукты.



**Задание 5** \_\_\_\_\_ **6**

Зачеркни ошибку в плане описания домашнего питомца (кошки, собаки).

Название животного, его порода, его кличка; окраска оперения; характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

*Оценка работы учителем*

---



---



---



---

**Вариант 4**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **7**

Маша готовится ко сну. Отметь (закрась кружок) то, что ей понадобится.



**Задание 2** \_\_\_\_\_ **4**

К какой группе относится каждый из этих плодов? Укажи стрелками.



**Задание 3** \_\_\_\_\_ **5**

Подчеркни в списке воздушный транспорт.

Парусник, мотоцикл, самолёт, вертолёт, легковой автомобиль.

**Задание 4** \_\_\_\_\_ **3**

В каком ряду цвета радуги перечислены в правильной последовательности? Обведи номер.

1. Красный, оранжевый, фиолетовый, синий, зелёный, голубой, жёлтый.
2. Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

**Задание 5** \_\_\_\_\_ **8**

Соедини линиями события и их последствия.

В озере загрязнили воду	Людям стало тяжело дышать
На лугу оборвали все цветы	Погибла рыба
В воздух попал дым заводов и фабрик	Исчезли бабочки

*Оценка работы учителем*

---



---



---



---

**Итоговая проверочная работа за год**

# Итоговая проверочная работа

## Вариант 1

### Задание 1

Укажи стрелками флаг и герб России.

Флаг России

Герб России



### Задание 2

Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



Липа

Клён

Берёза

Осина

54

## Вариант 2

### Задание 1

Узнай достопримечательности Москвы. Соедини линиями фотографии и подписи.



Московский Кремль

Третьяковская галерея

Московский государственный университет (МГУ)

Останкинская телебашня



### Задание 3



Миша придумал рассказ о том, как космонавты полетели на Луну и основали там город. Это рассказ о прошлом, настоящем или будущем? Подчеркни нужное слово.

Прошлое

Настоящее

Будущее

### Задание 4

Подчеркни только весенние месяцы.

Январь, март, сентябрь, апрель, август, май, ноябрь, июнь.

### Задание 5

Зачеркни ошибку в плане описания домашнего питомца (кошки, собаки).

Название животного, его порода, его кличка; окраска плавников; характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

### Оценка работы учителем

---



---



---

### Задание 2

Четверо учеников нарисовали картинку с временами года. Пронумеруй их в правильной последовательности, начиная с весны.



### Задание 3

В какой контейнер ты выбросишь эту банку? Укажи стрелкой.



### Задание 4

Почему идёт дождь? Подчеркни имя ученика, чьё объяснение верно.

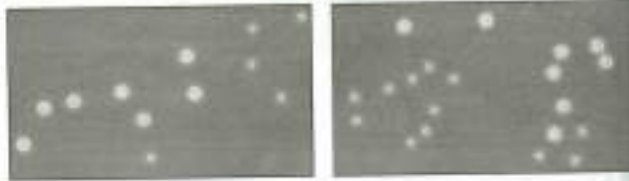
**Даша:** «Дождь идёт, потому что тучи закрывают Солнце».

**Миша:** «Дождь — это воздух, который превращается в воду высоко в небе».

**Серёжа:** «Дождь идёт потому, что капли воды, из которых состоят тучи, падают на землю».

### Задание 5

Узнай созвездия. Укажи стрелками их названия.



Лев

Большая Медведица

Оценка работы учителем

---

---

---

### Задание 3

Кто где живёт? Соедини линиями изображения животных с районами их обитания.

Холодные районы Земли



Жаркие районы Земли

### Вариант 3

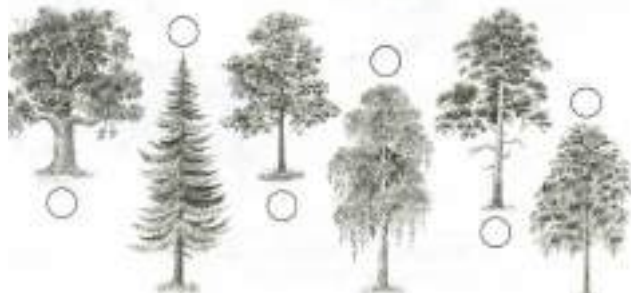
### Задание 1

На каком рисунке Муравьишка переходит улицу правильно? Закрась кружок зелёным карандашом.



### Задание 2

Отметь галочкой хвойные деревья.



### Задание 4

Какой из этих опытов доказывает, что в тепле лёд тает, образуя воду? Закрась кружок.



### Задание 5

Закончи фразу, указав стрелкой соответствующие слова.

Друг другу  
очень нужны

сосна и ель.

лиса и волк.

цветы и бабочки.

Оценка работы учителем

---

---

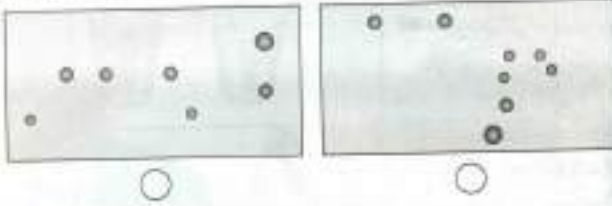
---

---

### Вариант 4

#### Задание 1

Отметь галочкой модель созвездия Льва.



#### Задание 2

Закончи правила. Соедини линиями начало и конец каждого предложения.

Никогда не прикасайтесь  
Не трогайте выключатель и розетку  
Осторожно обращайтесь

мокрыми руками!  
с электроприборами!  
к оголённым проводам!

#### Задание 3

Какой день недели следует за вторником? Подчеркни правильный ответ.

Понедельник, суббота, четверг, среда, пятница, воскресенье.

#### Задание 4

К каким группам относятся эти животные? Соедини линиями.

Стрекоза Камбала Ласточка Бурундук  
Насекомые Птицы Звери Рыбы

#### Задание 5

К каким видам транспорта относятся эти транспортные средства? Укажи стрелками.

Вертолёт  
Поезд  
Яхта  
Самолёт  
Баржа  
Автомобиль  
Наземный транспорт  
Воздушный транспорт  
Водный транспорт

#### Оценка работы учителем

---

---

---

---

2 класс

### Входная проверочная работа

### Проверочная работа по материалу 1 класса

#### Вариант 1

#### Задание 1

Укажи стрелками флаг и герб России.

Флаг России Герб России



#### Задание 2

Укажи деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



Дуб Клён Каштан Рябина

#### Задание 3

Даша подготовила к уроку сообщение о жизни динозавров. Это сообщение о прошлом, настоящем или будущем? Подчеркни нужное слово.



Прошлое  
Настоящее  
Будущее

#### Задание 4

Подчеркни названия осенних месяцев.

Март, сентябрь, июнь, август, октябрь, май, ноябрь, декабрь.

#### Задание 5

Зачеркни ошибку в плане описания домашнего питомца (кошки, собаки).

Название животного, его порода, его кличка; окраска перьев; характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

#### Оценка работы учителем

---

---

---

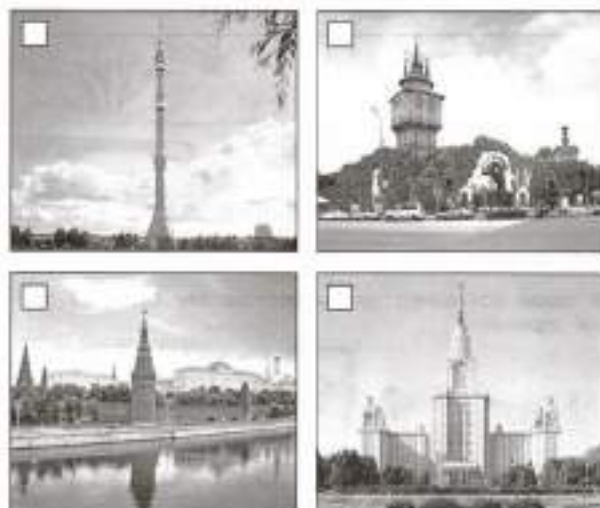
---

## Вариант 2

### Задание 1

Узнай достопримечательности Москвы. Пронумеруй фотографии в соответствии с подписями.

1. Московский Кремль.
2. Московский государственный университет.
3. Останкинская телебашня.
4. Московский зоопарк.



### Задание 4

Почему идёт дождь? Подчеркни имя ученика, чьё объяснение верно.

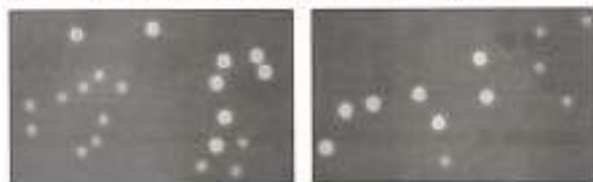
**Алёша:** «Дождь — это воздух, который превращается в воду высоко в небе».

**Вика:** «Дождь идёт потому, что капли воды, из которых состоят тучи, падают на землю».

**Оля:** «Дождь идёт, потому что тучи закрывают солнце».

### Задание 5

Узнай созвездия. Укажи стрелками их названия.



Большая Медведица

Лев

*Оценка работы учителем*

---



---



---

### Задание 2

Ученики нарисовали картинки с временами года. Пронумеруй их в правильной последовательности, начиная с осени.



### Задание 3

В какой контейнер ты выбросишь эту бутылку? Укажи стрелкой.



## Вариант 3

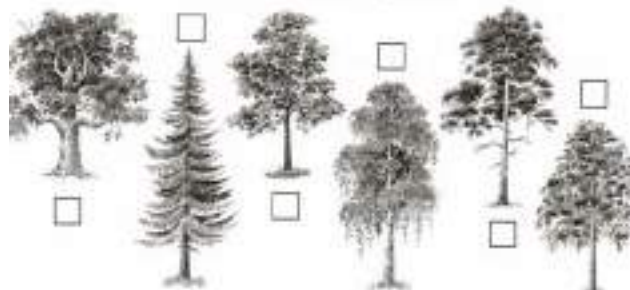
### Задание 1

На каких рисунках Муравьишка переходит улицу НЕПРАВИЛЬНО? Закрась кружки красным карандашом.



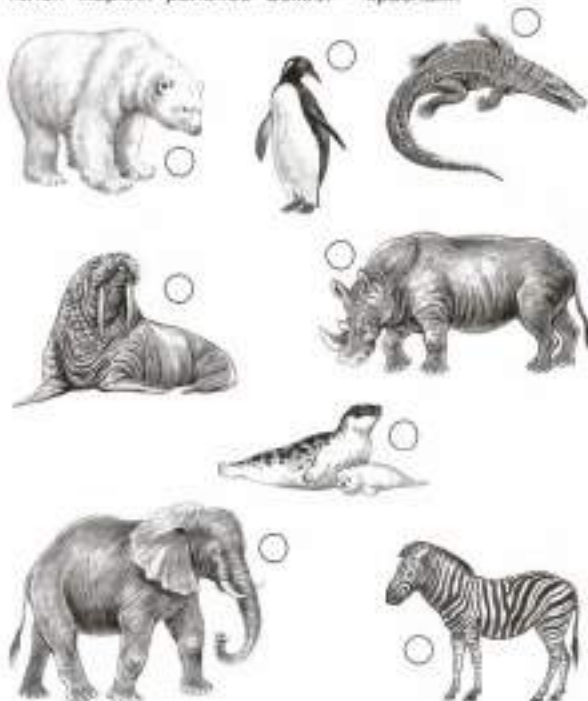
### Задание 2

Отметь галочкой лиственные деревья.

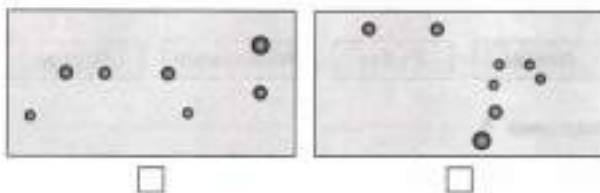


**Задание 3**

Кто где живёт? У обитателей холодных районов Земли закрась кружки синим карандашом. У обитателей жарких районов Земли — красным.

**Вариант 4****Задание 1**

Отметь галочкой модель коша Большой Медведицы.

**Задание 2**

Закончи правила. Соедини линиями начало и конец каждого предложения.

Осторожно обращайтесь	к оголённым проводам!
Не трогайте выключатель и розетку	с электроприборами!
Никогда не прикасайтесь	мокрыми руками!

**Задание 3**

Какой день недели следует за пятницей? Подчеркни правильный ответ.

Понедельник, суббота, четверг, среда, вторник, воскресенье.

**Задание 4**

Какой из этих опытов доказывает, что лёд крупный? Отметь галочкой.

**Задание 5**

Закончи фразу, указав стрелкой соответствующие слова.

Друг другу очень нужны

берёза и дуб.

бабочки и цветы.

заяц и ёж.

**Оценка работы учителем**


---



---



---



---

**Задание 4**

К каким группам относятся эти животные? Укажи стрелками.

Щука и карась	Лось и белка	Дрозд и синица	Бабочка и кузнечик
<b>Звери</b>	<b>Рыбы</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Птицы</b>

**Задание 5**

К каким видам транспорта относятся эти транспортные средства? Соедини линиями.

Самолёт	<b>Наземный транспорт</b>	
Автомобиль		
Теплоход		<b>Водный транспорт</b>
Лодка		
Велосипед		<b>Воздушный транспорт</b>
Вертолёт		

**Оценка работы учителем**


---



---



---



---

**Проверочная работа по теме «Где мы живём»**

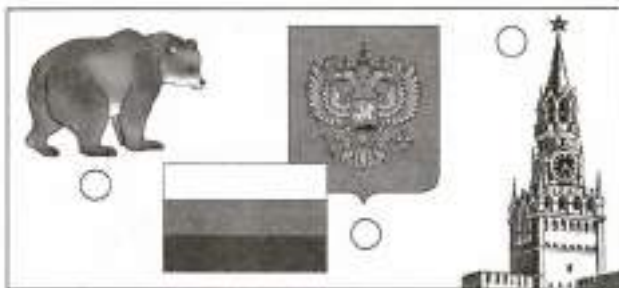


## Проверочная работа

### Вариант 1

#### Задание 1 1

Найди на рисунке и отметь (закрась кружок) государственные символы Российской Федерации.



#### Задание 2 2

Напиши названия любых трёх народов из большой семьи народов России.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Задание 3 3

Что можно увидеть в городе, а что — в селе? Соедини линиями изображения на с. 15 со словами «Город», «Село».

#### Задание 5 5

На каком рисунке показано хорошее отношение людей к рукотворному миру? Закрась кружок.



#### Задание 6\* 1

Впиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

Россия — священная наша \_\_\_\_\_,  
 Россия — \_\_\_\_\_ наша страна,  
 Могучая воля, великая слава —  
 Твоё достоянье на все времена!

Оценка работы учителем

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Город

Село



#### Задание 4 4

Что такое объекты природы? Обведи номер правильного ответа.

1. Объекты природы — это то, что нас окружает, но не создано человеком.
2. Объекты природы — это предметы, созданные человеком из природных материалов — дерева, камня, глины.
3. Объекты природы — это разнообразные вещи, автомобили, дома.

### Вариант 2

#### Задание 1 1

Кто из учеников правильно перечислил государственные символы России? Подчеркни имя.

**Маша:** «Орёл, знамя, песня».

**Денис:** «Герб, флаг, гимн».

**Витя:** «Снег, берёза, рубль».

#### Задание 2 2

Напиши названия любых трёх народов из большой семьи народов России.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Задание 3 3

Соедини линиями: фотографию города со словами, которыми можно рассказать о городе; фотографию села со словами, которыми можно рассказать о селе.

Метро

Ферма

Трамвай

Огород



Вокзал

Театр

Пасека

Колодец

**Задание 4** 4

Что такое рукотворный мир? Обведи номер правильного ответа.

1. Рукотворный мир — это то, что нас окружает: вода, воздух, земля.
2. Рукотворный мир — это то, что создано людьми, например автомобили, компьютеры, дома.
3. Рукотворный мир — это животные и растения.

**Задание 5** 5

На каком рисунке показано хорошее отношение людей к природе? Закрась кружок.

**Задание 6\*** 1

Впиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

Славься, \_\_\_\_\_ наше свободное,  
Братских \_\_\_\_\_ союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

**Задание 4** 3

Серёжа нарисовал городской дом, а Надя — сельский. Обозначь цифрой 1 рисунок Серёжи, а цифрой 2 — рисунок Нади.

**Задание 5** 5

Какое отношение человека к другим людям можно назвать хорошим? Подчеркни нужные слова.

Доброе, равнодушное, уважительное, жестокое, заботливое.

**Задание 6\*** 1

Впиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

От южных \_\_\_\_\_ до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля,  
Одна ты на свете! Одна ты такая —  
Хранимая Богом \_\_\_\_\_ земля.

**Оценка работы учителем**


---



---



---

**Оценка работы учителем**


---



---



---

**Вариант 3****Задание 1** 1

Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

---



---

**Задание 2** 2

Напиши названия любых трёх народов из большой семьи народов России.

---



---

**Задание 3** 4

Найди на рисунке и обведи объекты природы.

**Вариант 4****Задание 1** 1

Ученики получили задание дать краткое описание герба России. Чьё описание верно? Подчеркни имя.

**Игорь:** «На синем фоне изображён крест белого цвета, окружённый лавровым венком».

**Света:** «На прямоугольном полотнище три горизонтальные полосы — белая, синяя и красная».

**Коля:** «На красном фоне изображён двуглавый орёл золотого цвета».

**Задание 2** 2

Напиши названия любых трёх народов из большой семьи народов России.

---



---

**Задание 3** 4

Найди на рисунке и обведи объекты рукотворного мира.



**Задание 4** \_\_\_\_\_ **3**



Серёжа и Надя решили нарисовать сельскую улицу. Зачеркни в списке то, что им рисовать не нужно.

Сельские дома, аэропорт, трактор, коза, многоквартирные дома, троллейбус, гуси, колодец.

**Задание 5** \_\_\_\_\_ **5**

Найди и зачеркни фразу, которая говорит о плохом отношении человека к самому себе.

Получать звания. Заниматься физкультурой. Соблюдать правила безопасности. Вовремя ложиться спать. Целый день смотреть телевизор. Чистить зубы и мыть руки.

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **1**

Впиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу даёт наша верность \_\_\_\_\_;  
Так было, так есть и так будет \_\_\_\_\_!

**Оценка работы учителем**

---



---



---



---

## Проверочная работа по теме «Природа»

### Проверочная работа

#### Вариант 1

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **1**

Кто из учеников правильно перечислил объекты живой природы? Подчеркни имя.

**Даша:** «Воздух, вода, камни».

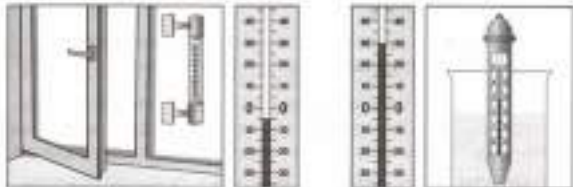
**Тимур:** «Растения, грибы, животные, человек».

**Миша:** «Снегопад, дождь, ветер».

**Всеволод:** «Рост травы, цветение яблонь, созревание плодов».

**Задание 2** \_\_\_\_\_ **4**

Какую температуру воздуха и воды показывают эти термометры? Запиши числами в таблицу.



Уличный термометр	Водный термометр

**Задание 3** \_\_\_\_\_ **6**

Надя и мама во время прогулки сравнивали одуванчик и релейник.

**Мама** сказала: «Одуванчик и релейник — травянистые растения. Оба они имеют корни, стебли, листья, цветки, собранные в соцветия, и плоды».

**Надя** сказала: «Листья одуванчика длинные и изрезанные по краям, а соцветия жёлтые. Листья релейника округлые, с гладкими краями, а соцветия лиловые».



Напиши, кто назвал черты сходства растений, а кто — черты различия.

Ответ: черты сходства назвала \_\_\_\_\_,  
а черты различия — \_\_\_\_\_.

**Задание 4** \_\_\_\_\_ **7**

Что НЕ нужно делать, ухаживая за обитателями жилого уголка? Обведи номер ответа.

1. Чистить клетки.
2. Кормить и поить животных.
3. Выпускать животных гулять на улицу.
4. Ласково разговаривать с животными.

**Задание 5** \_\_\_\_\_ **9**

Напиши правило, зашифрованное этим знаком.

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 6\*** 8

Найди в атласе-определителе информацию о звёздах Арктур и Спика. К каким созвездиям относятся эти звёзды? Как отыскать их на небе? Заполни пропуски в предложениях.

Ответ: звезда Арктур относится к созвездию \_\_\_\_\_, а звезда Спика — к созвездию \_\_\_\_\_; Отыскать на небе Арктур и Спика можно с помощью \_\_\_\_\_.

**Оценка работы учителем**

---



---



---



---

**Вариант 2**

**Задание 1** 1

Кто из учеников правильно перечислил явления неживой природы? Подчеркни имя.

**Вова:** «Солнце, звёзды, камни».

**Игорь:** «Деревья, кустарники, травы».

**Зоя:** «Дождь, град, метель, гроза».

**Наташа:** «Увядание трав, листопад, отлёт перелётных птиц».

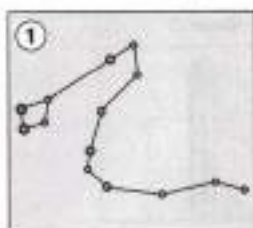
**Задание 2** 2

Найди пример связи между живой и неживой природой. Обведи номер.

1. Лошадь пьёт воду.
2. Корова ест траву.
3. Бабочка опыляет растения.

**Задание 3** 5

Определи созвездия с помощью атласа-определителя. Подлиши рисунки. Номера запиши в таблицу.



Наблюдается в северной части неба в любое время года	Наблюдается в южной части неба зимой	Наблюдается в южной части неба летом и осенью

**Задание 4** 8

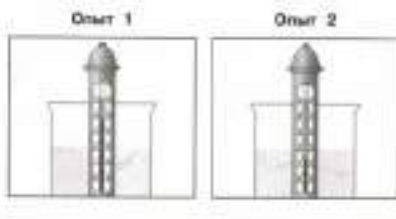
Надя решила побольше узнать о полевом шпате, кварце и слюде. Какая книга ей поможет? Обведи номер.

1. Справочник «Звёзды и планеты».
2. Энциклопедия «Комнатные растения».
3. Книга «Младшим школьникам о минералах».



**Задание 5** 9

Налиши, какая вода должна быть в стаканчиках при проведении опытов с термометром.



**Задание 6\*** 3

Нарисуй в таблице знаки, которые используются при наблюдениях за погодой.

Град	Туман	Роса	Гроза	Метель

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

**Вариант 3**

**Задание 1** 1

Найди на рисунке и отметь галочкой три объекта неживой природы.



**Задание 2** 2

Найди пример связи между человеком и природой. Обведи номер.

1. Человек читает книгу.
2. Человек смотрит телевизор.
3. Человек дышит воздухом.

**Задание 3** 5

Определи породы собак с помощью атласа-определителя. Подпиши рисунки. Номера запиши в таблицу.



Крупная служебная собака	Охотничья собака средних размеров	Маленькая декоративная собачка

**Задание 4** 8



Серёжа решил прочитать книгу «Жизнь земноводных». Подчеркни названия животных, о которых Серёжа узнает из этой книги.

Крокодил, крот, лягушка, жаба, змея, ящерица, черепаха.

**Задание 5** 9

Кто из ребят предложил хорошее правило друзей природы? Подчеркни имя.

**Петя:** «Разожжём большой костёр в лесу, чтобы животные могли согреться».

**Настя:** «Не будем подходить к гнёздам птиц, чтобы не мешать им выводить потомство».

**Вадим:** «Спилим побольше деревьев, чтобы животным было просторно».

**Задание 6\*** 6

Приведи примеры растений разных групп, вписав по одному названию в каждую клетку таблицы.

	Дикорастущие растения	Культурные растения
Деревья		
Кустарники		
Травы		

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

**Вариант 4**

**Задание 1** 1

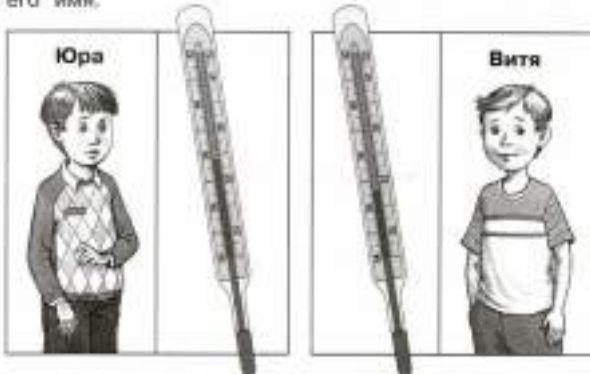
Выпиши номера предложений, в которых описаны явления живой природы.

1. Осенью листья на деревьях пожелтели и опали.
2. Утром взошло солнце.
3. Зимой река покрылась льдом.
4. Весной перелётные птицы прилетели из тёплых стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2** 4

Определи по показаниям медицинского термометра, кто из мальчиков простудился и заболел. Подчеркни его имя.



**Задание 4** 7

Что НЕ нужно делать, ухаживая за комнатными растениями? Обведи номера ответов.

1. Размещать растения ближе к свету.
2. Поливать растения ледяной водой.
3. Каждый день протирать листья растений влажной губкой или тряпкой.
4. Рыхлить почву в цветочных горшках.

**Задание 5** 3

Нарисуй в таблице знаки, которые используются при наблюдениях за погодой.

Ясно	Переменная облачность	Пасмурно	Дождь	Снег

**Задание 6\*** 9

Придумай и нарисуй экологический знак, запрещающий рубить деревья в парке.



*Оценка работы учителем*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3** 6

Серёжа и папа побывали на даче у знакомых. Там они видели индюка, козу, ежа, дятла, пчёл и стрекоз. Запиши названия животных, распределив их в клетках таблицы.



	Дикие животные	Домашние животные
Насекомые		
Птицы		
Звери		

# Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»

## Проверочная работа

### Вариант 1

**Задание 1** 1  
 Кто правильно перечислил отрасли экономики? Подчеркни имя.

**Тимур:** «Строительство, экология, торговля, ферма, промышленность».

**Вадим:** «Сельское хозяйство, спорт, промышленность, транспорт, магазин».

**Ульяна:** «Промышленность, торговля, сельское хозяйство, транспорт, строительство».

**Задание 2** 2  
 Пронумеруй рисунки так, чтобы получилась производственная цепочка.



**Задание 5** 6  
 Определи по рисункам профессии людей. Укажи стрелками названия профессий.



Водитель

Врач

Певец

**Задание 6\*** 4  
 Приведи примеры разных видов транспорта. Напиши одно название транспортного средства в каждой клетке таблицы.

Наземный транспорт	Водный транспорт	Воздушный транспорт

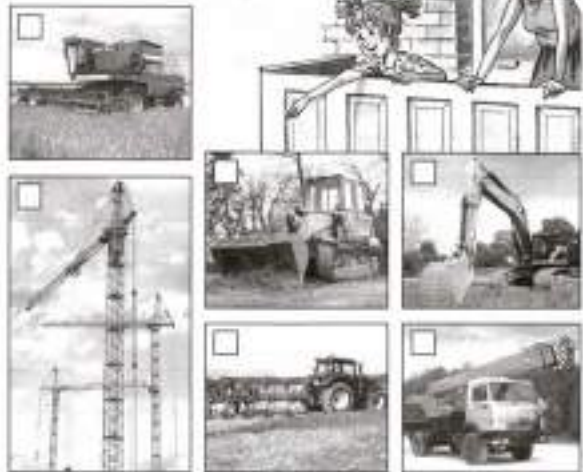
*Оценка работы учителем*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3** 3  
 Надя и мама с балкона наблюдали за строительством большого дома. Отметь галочкой машины, которые они могли увидеть на стройке.



**Задание 4** 5  
 Приведи примеры образовательных учреждений.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Вариант 2

**Задание 1** 1  
 Какие отрасли экономики производят эту продукцию? Запиши номера в таблицу.

- Автомобили.
- Компьютеры.
- Картофель.
- Зерно.
- Обувь.
- Яблоки.

Промышленность	Сельское хозяйство

**Задание 2** 3  
 Какое назначение имеют эти строительные машины? Запиши номера, подходящие для каждого ответа.

- Бульдозер.
- Автокран.
- Экскаватор.
- Башенный кран.

**А.** С их помощью роют землю: \_\_\_\_\_

**Б.** С их помощью поднимают на высоту строительные материалы: \_\_\_\_\_

**Задание 3** 5  
 Приведи примеры учреждений культуры.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 4** 4

Учеников попросили нарисовать специальный транспорт. Отметь галочкой верные рисунки.



**Задание 5** 6

Кто из учеников правильно установил связь между профессиями? Обведи номер верного ответа.

**Дима:** «Продавец торгует мёдом, который собрал пчеловод».

**Наташа:** «Актёры играют пьесу, написанную писателем».

**Руслан:** «Врач работает в больнице, построенной строителями».

1. Дима. 2. Наташа. 3. Руслан. 4. Все ребята.

**Вариант 3**

**Задание 1** 1

Кто из учеников привёл верный пример связи разных отраслей экономики? Подчеркни имя.

**Витя:** «Сельское хозяйство производит тракторы, которые затем используются в промышленности».

**Даша:** «Промышленность производит дома, а строительство эти дома продаёт».

**Миша:** «Сельское хозяйство производит зерно, а работники транспорта это зерно перевозят».

**Задание 2** 2

Впиши в схему пропущенные слова, чтобы получилась производственная цепочка.



**Задание 3** 3

Узнай по фотографиям строительные материалы. Укажи стрелками их названия.



- Бетонные плиты**    **Кирпичи**    **Брёвна**    **Доски**

**Задание 6\*** 3

Отметь (закрась кружок) материалы и инструменты, необходимые для строительства деревянного дома.



*Оценка работы учителем*

---



---



---



---

**Задание 4** 4

Какие виды транспорта представлены на фотографиях? Пронумеруй в соответствии со списком:

1. Наземный транспорт.
2. Водный транспорт.
3. Воздушный транспорт.
4. Подземный транспорт.



**Задание 5** 6

Определи профессии людей по кратким описаниям (с. 44). Закрась одним цветом пары табличек: описание и название профессии.



Торгует в магазине	Строитель
Строит дома	Машинист поезда
Лечит животных	Пилот самолёта
Перевозит пассажиров и грузы по воздуху	Ветеринарный врач
Перевозит пассажиров и грузы по железной дороге	Продавец

### Задание 5\* 1

Что к каким отраслям экономики относится? Запиши номера в таблицу.

1. Книжный магазин. 2. Машиностроительный завод. 3. Аэропорт. 4. Птицеводческая ферма. 5. Булочная. 6. Железнодорожный вокзал.

Промышленность	Сельское хозяйство	Транспорт	Торговля

### Оценка работы учителем

---



---



---



---

### Задание 2 3

Какие из этих строительных материалов предназначены для возведения стен? Обведи номера.

- Брёвна.
- Шифер.
- Кирпичи.
- Бетонные плиты.

### Задание 3 4

Ученики получили задание привести примеры личного и общественного транспорта. Вот что назвали Роман и Маша.



**Роман:** «Автобус, троллейбус, трамвай».

**Маша:** «Велосипед, мотоцикл, легковой автомобиль».

Какие виды транспорта назвали ребята? Заполни пропуски в ответе.

Ответ: Роман привёл примеры транспорта. Маша привела примеры транспорта.

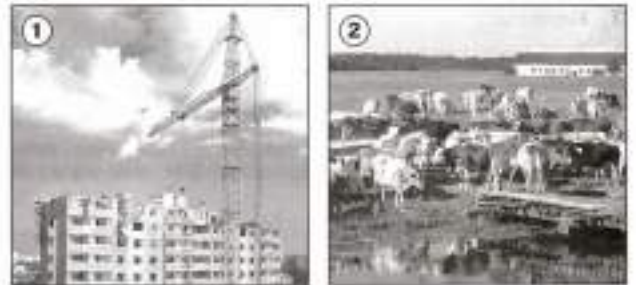
### Задание 4 5

В школе Серёжа получил задание: посетить учреждение культуры и посмотреть, как оно работает. Отметь задание на с. 47, в которое ему нужно пойти (закреси стрелку).

## Вариант 4

### Задание 1 1

Определи по фотографиям отрасли экономики. Запиши номера в таблицу.



Сельское хозяйство	Промышленность	Строительство	Транспорт

Борис: <https://www.google.com/search?q=...>



### Задание 5 6

Определи по рисункам профессии людей. Укажи стрелками названия профессий.



Военный

Официант

Музыкант

Балерина

**Задание 6\***

2

Какая модель показывает этапы производства кирпичей? Обведи номер.



Оценка работы учителем

---



---



---



---



---

## Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»

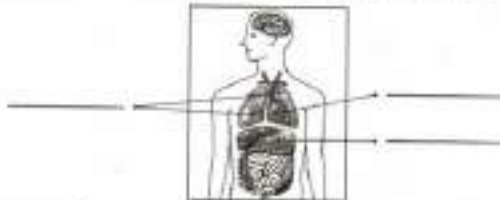
### Проверочная работа

#### Вариант 1

#### Задание 1

1

Подпиши названия указанных органов человека.



#### Задание 2

2

Что НЕ является правилом личной гигиены? Обведи номер.

1. Чистить зубы утром и вечером.
2. Перед едой мыть руки с мылом.
3. Два-три раза в неделю протирать пыль в квартире.

#### Задание 3

4

Какой знак указывает на то, что в этом месте разрешено переходить улицу? Отметь его (закрась кружок).



#### Задание 4

6

Отметь галочкой рисунок, на котором дети купаются без угрозы для их жизни.



#### Задание 5

7

Можно ли открывать дверь незнакомцу, оставшись дома без взрослых? На этот вопрос дети ответили так.

**Миша** сказал: «Конечно, можно!»

**Даша** сказала: «Можно, если незнакомец представился полицейским или слесарем».

**Света** сказала: «Конечно, нет!»

Кто ответил правильно? Подчеркни имя.

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **6**

Определи это ядовитое растение с помощью атласа-определителя. Напиши название. Заполни пропуски в описании.



Это кустарник с ядовитыми плодами. Плоды \_\_\_\_\_ цвета, величиной с \_\_\_\_\_.

*Оценка работы учителем*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **1**

Подпиши названия указанных частей тела человека.



**Задание 5** \_\_\_\_\_ **7**

Можно ли куда-нибудь пойти с незнакомым человеком? На этот вопрос дети ответили так.

**Руслан** сказал: «Можно, если он скажет, что знает твоих родителей».

**Нина** сказала: «Можно, если он назовет тебя по имени».

**Всеволод** сказал: «Нельзя ни в коем случае!»

Кто ответил правильно? Подчеркни имя.

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **1**

Впиши в таблицу примеры частей тела и органов человека.

Внешнее строение тела человека	Внутреннее строение тела человека
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

*Оценка работы учителем*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2** \_\_\_\_\_ **2**

Почему нужно соблюдать режим дня?

**Вика** сказала: «Потому что это поможет укрепить здоровье».

**Петя** сказал: «Потому что это поможет лучше учиться».

**Нина** сказала: «Потому что это поможет больше успевать за день».

Кто ответил верно? Обведи номер.

1. Вика. 2. Петя. 3. Нина. 4. Все ребята.

**Задание 3** \_\_\_\_\_ **3**

Как правильно переходить улицу по пешеходному переходу? Заполни пропуски в тексте.

Переходить проезжую часть можно только на \_\_\_\_\_ сигнал светофора. Сначала нужно осмотреть \_\_\_\_\_, затем посмотреть \_\_\_\_\_, а посередине проезжей части посмотреть \_\_\_\_\_.

**Задание 4** \_\_\_\_\_ **6**

Подпиши только съедобные грибы.



**Вариант 3**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **1**

Учеников попросили рассказать об одном из внутренних органов человека. **Миша** решил рассказать, зачем человеку шея. **Даша** решила рассказать, как устроены лёгкие. **Коля** захотел рассказать о том, что такое туловище. Подчеркни имя того ученика, кто правильно выполнит задание.

**Задание 2** \_\_\_\_\_ **2**

Найди на рисунке и обведи предметы гигиены.



**Задание 3** \_\_\_\_\_ **4**

Какой из этих знаков запрещает движение пешеходов? Отметь его галочкой.



**Задание 4** 3

Соедини начало каждой истории с её возможной концовкой (впиши пропущенные имена ребят).



**Так началось...**

У **Пети** сломалась электрическая розетка. Он взял отвёртку и решил сам её починить.



**Наташе** понадобилось достать книги с верхней полки шкафа. Она взяла старый, неустойчивый стул и встала на него.



У **Тимура** заболела голова. Он достал из аптечки таблетки и начал глотать их одну за другой.

**Как может закончиться?**

\_\_\_\_\_ отравился и попал в больницу.

\_\_\_\_\_ упала и сломала ногу.

\_\_\_\_\_ получил удар электрическим током.

**Задание 5** 6

Подпиши только ядовитые растения.



**Задание 2** 2

Как правильно построить свой день после возвращения из школы? Пронумеруй занятия в нужном порядке.

- Прогулка на свежем воздухе
- Выполнение домашних заданий
- Обед
- Подготовка ко сну
- Чтение книги
- Ужин

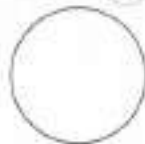
**Задание 3** 4

Расставь знаки, указав стрелками соответствующие переходы.



**Задание 6\*** 3

Придумай и нарисуй условный знак к правилу: «Не берите в руки бутылочку с надписью «Уксус». Это очень опасное вещество».



*Оценка работы учителем*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вариант 4**

**Задание 1** 1

Впиши в таблицу примеры частей тела и органов человека, выбрав их из списка.

Голова, головной мозг, шея, туловище, сердце, желудок.

Внешнее строение тела человека	Внутреннее строение тела человека
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

**Задание 4** 5

Запиши названия трёх предметов, неправильное обращение с которыми может стать причиной пожара.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 5** 6

Какие из этих насекомых могут ужалить? Напиши их названия.



**Задание 6\*** 6

Определи этот условно съедобный гриб с помощью атласа-определителя. Нанеси название. Заполни пропуски в описании.



Этот гриб встречается в лесах, среди кустарников, на вырубках. Появляется \_\_\_\_\_ . Перед приготовлением эти грибы нужно обязательно \_\_\_\_\_ , а отвар слить.



Оценка работы учителем

---



---



---



---

## Проверочная работа по теме «Общение»

### Проверочная работа

#### Вариант 1

**Задание 1** 1

Папа Миши вернулся домой с ночного дежурства и лёг спать. Миша захотел послушать музыку. Отметь галочкой рисунок, на котором Миша, по твоему мнению, поступил правильно.



**Задание 2** 2

Какие традиции есть у вас в семье? На этот вопрос дети ответили так.

**Миша** сказал: «Мы всегда вежливо разговариваем друг с другом».

**Вика** сказала: «У нас в семье все моют руки перед едой, а по утрам и вечерам чистят зубы».

**Даша** сказала: «Мы всегда встречаем Новый год дома, всей семьёй наряжаем ёлку, дарим друг другу подарки».

Кто из ребят действительно привёл пример семейной традиции? Подчеркни имя.

**Задание 3** 3

Впиши в предложения подходящие вежливые слова. Используй слова: «Извините!», «Пока», «пожалуйста».

Витя поиграл с друзьями в футбол и, уходя домой, сказал им: «\_\_\_\_\_ , ребята».

Даша пришла в магазин и сказала продавцу: «Мне, \_\_\_\_\_ , три тетради».

Миша ехал на велосипеде и слегка задел идущую по тротуару старушку. Миша сказал ей: «\_\_\_\_\_ ».

**Задание 4** 5

Ученики придумали и нарисовали символы дружбы. Какой символ более правильный? Отметь его (закрась кружок).



**Задание 5** 4

Зачеркни НЕВЕРНОЕ правило поведения в общественном транспорте.

1. Уступай место пожилым людям.
2. Не оставляй мусор, не царапай сиденья, не пиши ничего на стенках.
3. Подсказывай водителю, как лучше проехать.



**Задание 4** \_\_\_\_\_ **5**

Зачеркни, чему не место в дружбе между людьми.

**Взаимной помощи    Уважению    Равнодушию****Задание 5** \_\_\_\_\_ **3**

Всеволод пригласил Олега, Аню и Алёшу в гости на свой день рождения. **Олег** пришёл вовремя, поздравил друга и подарил ему подарок. **Аня** опоздала на час. **Алёша** пришёл, молча сел за стол и придвинул к себе лучшие блюда.

Кто из гостей повёл себя культурно? Напиши имя.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **3**

Какими словами в подходящих случаях можно заменить слово «Здравствуй!»?

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Оценка работы учителем**


---



---



---



---



---

**Задание 4** \_\_\_\_\_ **5**

Для чего нужны друзья?

1. Для того чтобы получать от них помощь, если потребуется.
2. Для того чтобы ходить к ним в гости.
3. Для дружеского общения и взаимной помощи.

Какой ответ тебе по душе? Обведи номер.

**Задание 5** \_\_\_\_\_ **4**

Отметь галочкой рисунок, на котором изображено правильное поведение ученика во время урока.

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **3**

Какими словами в подходящих случаях можно заменить слова «До свидания!»?

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Оценка работы учителем**


---



---



---

**Вариант 4****Задание 1** \_\_\_\_\_ **1**

Кто из ребят, по твоему мнению, поступил правильно? Подчеркни имя.

**Яна:** «Оля позвонила мне и сказала, что забыла записать домашнее задание по математике. Я посоветовала ей внимательно слушать учителя и повесила трубку».

**Вадим:** «Петя позвонил мне и сказал, что забыл записать домашнее задание по русскому языку. Я сказал, что могу помочь, и продиктовал ему задание».

**Задание 2** \_\_\_\_\_ **2**

Приведи примеры семейных традиций.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 3** \_\_\_\_\_ **3**

В незаконченные предложения впиши подходящие вежливые слова, выбрав их из списка:

«Добрый день!», «Привет!», «До свидания!», «Спасибо!».

Даша увидела своего одноклассника на другой стороне улицы и крикнула ему: «\_\_\_\_\_».

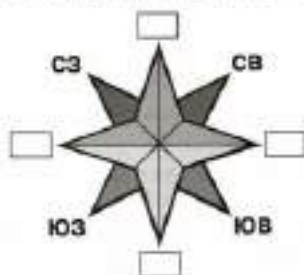
Во дворе дома Миша встретил соседа дядю Пашу и сказал ему: «\_\_\_\_\_».

## Проверочная работа

### Вариант 1

#### Задание 1

Подпиши не обозначенные на схеме стороны горизонта.



#### Задание 2

Найди ошибку. Запиши предложение верно.

Снег весной тает быстрее на склонах, обращённых к югу.

Мхов и лишайников больше на южной стороне камней и деревьев.

У отдельно стоящих деревьев ветви с южной стороны обычно длиннее и гуще, чем с северной.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 5

Помоги Серёже и Наде запомнить, что обозначают цвета на физической карте. Укажи стрелками.



#### Задание 6\*

Нарисуй в таблице условные знаки карты.

Столица Российской Федерации	Города	Реки	Болота

Оценка работы учителем

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Задание 3

Узнай водные объекты по описаниям. Возле каждого описания напиши название.

Этот водный объект имеет искусственное происхождение. Он соединяет одну реку с другой рекой или одно море с другим морем.

Этот водный объект имеет естественное происхождение. Начинается с истока, заканчивается устьем, имеет берега и русло.

#### Задание 4

Определи (самостоятельно или с помощью политической карты мира), какие страны обозначены цифрами на этой карте. Напиши их названия.



Ответ:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Вариант 2

#### Задание 1

Как пользоваться компасом? Законни правило (подчеркни нужное предложение).

При ориентировании по компасу следует повернуть компас так, чтобы...

- ...синий конец стрелки совпал с буквой Ю, а красный — с буквой С.
- ...синий конец стрелки совпал с буквой С, а красный — с буквой Ю.
- ...синий конец стрелки совпал с буквой З, а красный — с буквой В.

#### Задание 2

Вот какие фотографии сделала семья Серёжи и Нади во время своих путешествий. Какие формы земной поверхности показаны на них? Подпиши.





**Задание 3** 4

Узнай водные объекты по описаниям. Возле каждого описания напиши название.

Этот крупный водный объект имеет искусственное происхождение. Образуется, когда реку перекрывают плотиной. \_\_\_\_\_

Этот водный объект имеет естественное происхождение. У него нет ни истока, ни устья, вода в нём не течёт, в большинстве случаев она пресная. \_\_\_\_\_

**Задание 4** 5

На этой контурной карте Российской Федерации обозначено несколько городов. Найди среди обозначенных городов столицу нашей страны и подпиши её.

**Задание 5** 8

Впиши пропущенные слова.

1. Карты, на которых изображены равнины, горы, моря, реки, озёра и другие природные объекты, называются \_\_\_\_\_.
2. Карты, на которых изображены разные страны, называются \_\_\_\_\_.

**Задание 6\*** 6

Найди на плане Москвы, помещённом в учебнике, природные и культурные достопримечательности города. Запиши названия.

**Реки:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Парки:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Знаменитые сооружения:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



*Оценка работы учителем*

---



---



---



---

**Вариант 3****Задание 1** 6

Серёжа учится работать с настенной картой. Помоги ему, подчеркни в каждом правиле нужное слово.

1. Стой у карты **справа, слева**.
2. Показывай только **пальцем, линейкой, указкой**.
3. Показывай **подпись, объект**.

**Задание 2** 4

Заполни таблицу, вписав в неё номера водных объектов из списка.

1. Река. 2. Море. 3. Водоохранилище. 4. Озеро.
5. Пруд. 6. Канал.

Водные объекты естественного происхождения	Водные объекты искусственного происхождения

**Задание 3** 6

Определи на карте стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Обозначь их буквами в квадратиках.

**Задание 4** 5

Друзья поспорили, где расположена Москва.

**Миша** сказал: «Москва стоит на Среднесибирском плоскогорье».

**Вадим** сказал: «Москва расположена на Восточно-Европейской равнине».

**Ульяна** сказала: «Москва находится на Западно-Сибирской равнине».

Вспомни физическую карту России и подчеркни имя того из ребят, кто прав.

**Задание 5** 7

Определи обозначенные цифрами материки. Напиши их названия.



- Ответ: 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

**Задание 6\*** 6

Найди на плане Санкт-Петербурга, помещённом в учебнике, природные и культурные достопримечательности города. Запиши названия на с. 80.

**Реки:**  
 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

**Проспект:**  
 \_\_\_\_\_

**Памятник:**  
 \_\_\_\_\_

**Соборы:**  
 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_

**Вокзал:**  
 \_\_\_\_\_

*Оценка работы учителем*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

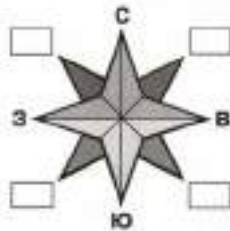
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вариант 4**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **1**

Подлиши не обозначенные на схеме стороны горизонта.



**Задание 5** \_\_\_\_\_ **7**

Определи обозначенные цифрами океаны. Напиши их названия.



Ответ: 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **6**

Нарисуй в таблице условные знаки карты.

Столица Российской Федерации	Города	Озёра и водохранилища	Каналы

*Оценка работы учителем*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2** \_\_\_\_\_ **2**

Надя учится ориентироваться по солнцу. Помоги ей.

Если утром встать лицом к солнцу, то за спиной будет ...

Подчеркни правильный ответ.

**Север Юг Восток Запад**



**Задание 3** \_\_\_\_\_ **3**

Сравни холм и гору.



Сходство: \_\_\_\_\_

Различие: \_\_\_\_\_

**Задание 4** \_\_\_\_\_ **5**

На каком материке находится наша страна — Российская Федерация? Обведи номер.

- 1. Евразия.
- 2. Африка.
- 3. Австралия.
- 4. Северная Америка.
- 5. Южная Америка.
- 6. Антарктида.

## Итоговая проверочная работа за 2 класс

**Обрати внимание!** В каждом варианте работы представлены задания по материалу всех шести разделов учебника. У каждого задания справа дан двойной номер. Первая цифра указывает на номер раздела, а вторая — на номер планируемого результата из этого раздела. Например, если успешно выполнено задание с номером 2.1, значит, мы освоили первое требование второго раздела, то есть научились различать объекты и явления неживой и живой природы.

### Вариант 1

#### Задание 1 1.1

Отметь (закрась кружок) герб Российской Федерации.



#### Задание 2 5.2

Приведи примеры семейных традиций.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### Задание 6\* 3.1

Какие отрасли экономики представлены на фотографиях? Подпиши названия отраслей.



*Оценка работы учителем*

---



---



---



---

### Вариант 2

#### Задание 1 1.2

Приведи примеры народов Российской Федерации.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### Задание 3 2.6

Найди в списке травянистые растения, кустарники, деревья. Выпиши номера.

1. Одуванчик. 2. Липа. 3. Подорожник. 4. Орешник. 5. Ель. 6. Клён. 7. Крыжовник. 8. Сосна.

Травянистые растения: \_\_\_\_\_

Кустарники: \_\_\_\_\_

Деревья: \_\_\_\_\_

#### Задание 4 4.6

Отметь галочкой правила безопасного поведения на воде.

- Не купайтесь в шторм.
- Купаться можно только в чистых водоёмах.
- Лучше купаться в знакомых местах, так интереснее.
- Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.

#### Задание 5 6.3

Подпиши названия частей горы, на которые указывают стрелки.



#### Задание 2 2.9

Напиши правило к этому экологическому знаку.




---



---

#### Задание 3 3.6

Узнай по рисункам представителей разных профессий. Подпиши названия профессий.




---



---

#### Задание 4 5.3

Второклассник Миша встретил возле подъезда своего пожилого соседа Семёна Марковича. Как Миша должен его поприветствовать? Подчеркни правильный вариант.

- «Привет, Сеня!»
- «Здравствуй, Семён!»
- «Добрый день, Семён Маркович!»

**Задание 5** \_\_\_\_\_ **4.6**

Какие из этих растений ядовиты? Обведи номера.

1. Волчье лыко.
2. Черника.
3. Красная смородина.
4. Вороний глаз.

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **6.1**

Подлиши на схеме стороны горизонта. Используй принятые для этого буквы.



*Оценка работы учителем*

---



---



---

**Вариант 3**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **2.1**

Обведи на рисунке объекты живой природы.



**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **6.7**

Определи обозначенные цифрами материки и океаны. Напиши их названия.



Ответ:

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

*Оценка работы учителем*

---



---



---

**Вариант 4**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **5.1**

Подчеркни, что очень важно в любой семье.

Добрые отношения, равнодушие, взаимная помощь, семейные традиции, страх, зависть.

**Задание 2** \_\_\_\_\_ **3.5**

Кто из учеников правильно привёл примеры образовательных учреждений? Подчеркни имя.

**Света:** «Театр, библиотека, цирк, выставочный зал».

**Ульяна:** «Школа, лицей, колледж, университет».

**Задание 3** \_\_\_\_\_ **4.4**

Впиши пропущенные слова в названия дорожных знаков.



Движение пешеходов



Пешеходный



Пешеходник

**Задание 4** \_\_\_\_\_ **5.4**

Напиши, какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 5** \_\_\_\_\_ **1.4**

Найди в списке объекты рукотворного мира. Обведи номера.

1. Облака в небе.
2. Останкинская башня.
3. Памятник А. С. Пушкину.
4. Зубр.

**Задание 2** \_\_\_\_\_ **6.5**

Найди и подлиши на политической карте мира нашу страну — Россию.



**Задание 3** \_\_\_\_\_ **1.3**

Узнай населённый пункт по описанию. Напиши.

1. Это небольшой населённый пункт. Многие его жители работают на фермах, имеют огороды, сады, разводят домашних животных.
2. Это крупный населённый пункт. Многие его жители трудятся на заводах, фабриках, в учреждениях культуры. Летом многие жители выезжают на дачи.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Задание 4** \_\_\_\_\_ **3.4**

Приведи примеры видов транспорта. Впиши одно название в каждую клетку таблицы.

Пассажирский транспорт	Грузовой транспорт	Специальный транспорт

**Задание 5** \_\_\_\_\_ **4.7**

Можно ли пускать в дом незнакомого человека, если находишься дома один? Обведи номер верного ответа.

1. Можно, если он сказал, что его прислали твои родители.
2. Можно, если он знает, как тебя зовут.
3. Нельзя ни при каких обстоятельствах.

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **2.6**

Заполни таблицу, вписав в каждую клетку название одного животного.

Рыбы	Земно-водные	Пресмыкающиеся	Птицы	Звери

*Оценка работы учителя*

---



---



---

**3 класс**  
**Входная проверочная работа**

**Проверочная работа**  
**по материалу 2 класса**

**Вариант 1**

**Задание 1** \_\_\_\_\_

Найди и подпиши на политической карте мира Российскую Федерацию.



**Задание 2** \_\_\_\_\_

Узнай населённый пункт по описанию. Напиши.

1. Это крупный населённый пункт. Многие его жители трудятся на фабриках, в учреждениях культуры, в лечебных учреждениях.
2. Это небольшой населённый пункт. Многие его жители работают на полях, на ферме, имеют огороды, сады, пасеки.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Задание 3** \_\_\_\_\_

Какие виды транспорта показаны на фотографиях? Укажи стрелками.



Пассажирский транспорт

Грузовой транспорт

Специальный транспорт

**Задание 4** \_\_\_\_\_

Подчеркни, что очень важно в любой семье.

Взаимная помощь, добрые отношения, зависть, равнодушие, семейные традиции, страх.

**Задание 5** \_\_\_\_\_

Можно ли пускать в дом незнакомого человека, если находишься дома один? Обведи номер верного ответа.

1. Можно, если он знает, как тебя зовут.
2. Можно, если он сказал, что его прислали твои родители.
3. Нельзя ни при каких обстоятельствах.

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_

Заполни таблицу, вписав в каждую клетку название одного животного.

Рыбы	Земно-водные	Пресмыкающиеся	Птицы	Звери

Оценка работы учителем

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вариант 2

Задание 1

Приведи примеры народов Российской Федерации.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Задание 2

Напиши правило к этому экологическому знаку.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Задание 3

Узнай по фотографиям представителей разных профессий. Подпиши названия профессий.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка работы учителем

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вариант 3

Задание 1

Отметь (закрась кружок) флаг Российской Федерации.



Задание 2

Найди в списке деревья, кустарники, травянистые растения. Выпиши номера.

1. Мята, 2. Шиповник, 3. Лебеда, 4. Колокольчик,
5. Берёза, 6. Яблоня, 7. Мальва, 8. Кедр.

Деревья: \_\_\_\_\_

Кустарники: \_\_\_\_\_

Травянистые растения: \_\_\_\_\_

Задание 3

Отметь галочкой НЕВЕРНОЕ правило поведения на воде.

- Купаться можно только в чистых водоёмах.
- Не купайтесь в шторм.
- Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.
- Лучше купаться в незнакомых местах, так интересней.

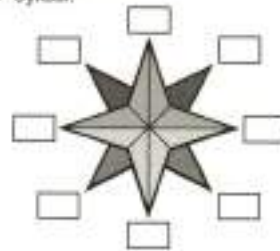
Задание 4

Второклассница Настя встретила во дворе подъезда свою пожилую соседку Ирину Васильевну. Как Настя должна её поприветствовать? Подчеркни правильный вариант.

- «Привет, Ирина!»
- «Здравствуй, Ирина!»
- «Добрый день, Ирина Васильевна!»

Задание 5

Подпиши на схеме стороны горизонта. Используй принятые для этого буквы.



Задание 6\*

Какие из этих растений ядовиты? Отметь их (закрась кружок красным карандашом) и подпиши названия.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 4

Приведи примеры семейных традиций.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Задание 5

Подпиши названия частей холма, на которые указывают стрелки.



Задание 6\*

Какие отрасли экономики представлены на фотографиях (с. 8–9)? Подпиши названия отраслей.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Задание 2**

Кто из учеников правильно привел примеры образовательных организаций? Подчеркни имя.

**Тимур:** «Театр, библиотека, лицей, консерватория».

**Всёволод:** «Школа, лицей, колледж, университет».

**Наталья:** «Выставочный зал, музей, цирк, гимназия».

**Ира:** «Библиотека, музей, колледж, гимназия».

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

**Вариант 4**

**Задание 1**

Обведи на рисунке объекты живой природы.



**Задание 3**

Впиши пропущенные слова в названия дорожных знаков.



пешеходный  
переход



Пешеходный



пешеходный  
переход

**Задание 4**

Напиши, какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 5**

Отметь галочкой фотографии, на которых изображены объекты рукотворного мира (с. 11).



**Задание 6\***

На контурной карте мира подпиши названия океанов и материков.



*Оценка работы учителем*

---

---

---

---



**Проверочная работа по теме «Как устроен мир»**

## Проверочная работа

### Вариант 1

#### Задание 1 1

Помоги Серёже закончить список царств, на которые учёные-биологи делят всё живое.

1. Бактерии
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



#### Задание 2 2

Отметь (закрась кружок), в каких предложениях раскрывается ценность природы для людей.

- Звездное небо восхищает нас своей красотой.
- Растения леса предоставляют животным корм и убежище.
- Подземные богатства Земли дают нам разные материалы для хозяйства.

#### Задание 3 3

Подчеркни то, что относится к внутреннему миру человека.

Рост, вес, мысли, причёска, доброта, отзывчивость, возраст, уважение к чужому мнению.

#### Задание 4 4

Какая схема (модель) на с. 15 отражает экологические связи, представленные на рисунке? Отметь галочкой.



### Вариант 2

#### Задание 1 1

Распредели перечисленные организмы по царствам, вписав их названия в нужные клетки таблицы. Первая строка таблицы уже заполнена для образца.

Подосиновик, незабудка, барсук, ворона, волнушка, ель, шиповник, мухомор, щука.

Грибы	Растения	Животные
Подосиновик	Незабудка	Барсук

#### Задание 2 2

Отметь (закрась кружок), в каких предложениях раскрывается ценность природы для людей.

- Солнце даёт нам тепло и свет.
- Воды океанов, морей, озёр, рек — дом для множества животных.
- Наблюдения за жизнью растений и животных дарит нам радость открытий.

#### Задание 3 3

Кто из ребят верно определил место человека в окружающем мире? Подчеркни имя.

**Миша:** «Человек — часть природы, но не член общества».

**Нина:** «Человек — член общества, а не часть природы».

**Настя:** «Человек — часть природы и член общества».



#### Задание 5 5

В левом столбике перечислены отрицательные изменения в окружающей среде, а в правом — их причины. Укажи стрелкой причину каждого изменения.

Загрязнение воздуха	Охота на редких животных
Загрязнение водоёмов	Выброс выхлопных газов автомобилями
Исчезновение некоторых видов животных	Слив сточных вод предприятиями

#### Задание 6\* 1

Приведи примеры представителей царства растений.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### Оценка работы учителем

---



---



---



---

#### Задание 4 5

Вот о чём Надя узнала из книги «Зелёные страницы».

В весеннем лесу у хохлатки есть друзья — муравьи. Именно они разносят по лесу семена хохлатки. У семян хохлатки есть для муравья приманка — мясистые выросты. Муравьи эту приманку съедают, а семена оставляют невредимыми.

Найди в тексте описание экологических связей. Изобрази их с помощью схемы (модели).



#### Задание 5 6

Что объединяет этих животных? Обведи номер правильного ответа.



Странствующий голубь

Морская черепаха

1. Стали редкими.
2. Исчезли по вине людей.
3. Были спасены человеком.



**Задание 6\*** 1

С помощью атласа-определителя приведи примеры представителей двух царств живой природы.

**Царство растений:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Царство грибов:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



*Оценка работы учителем*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вариант 3**

**Задание 1** 3

Как называется способность человека представлять себе то, чего перед ним нет?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2** 4

Знаешь ли ты, из каких частей состоит общество? Допиши предложение.

Важная часть общества, объединяющая самых близких друг другу людей, называется \_\_\_\_\_.

**Задание 5** 6

Подбери к каждому случаю отрицательного воздействия человека на природу меры по её охране. Отметь эти меры соответствующими номерами.

1. Дым из труб мусоросжигательного завода загрязняет воздух.
2. Вода из сточной трубы фабрики отравляет воду в реке.
3. Вырубка леса для строительства жилого района губит растения и животных.

- Посадка новых деревьев.
- Переработка отходов и их повторное использование.
- Устройство охранных сооружений.

**Задание 6\*** 1

Приведи примеры представителей царства животных.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

*Оценка работы учителем*

\_\_\_\_\_

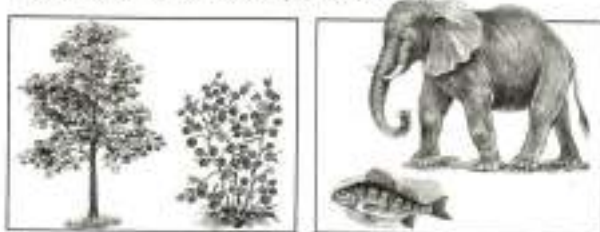
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3** 1

Соедини линиями рисунки и названия царств, к которым относятся изображённые организмы.



Царство бактерий

Царство грибов

Царство растений

Царство животных



**Задание 4** 5

Приведи примеры связей между неживой и живой природой.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Вариант 4**

**Задание 1** 1

Впиши в схему пропущенные названия царств живой природы.



**Задание 2** 3

Как называется способность человека сравнивать и классифицировать сведения об окружающем мире, устанавливать связи между предметами и явлениями, делать выводы?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3** 4

Заполни пропуск в тексте.

На Земле их насчитывается до 4 тысяч. В одной только России их проживает более 180. У каждого свой язык, свои национальные костюмы, свои сказки, песни, танцы. К одному из этих \_\_\_\_\_ принадлежишь и ты.

**Задание 4** 5

Приведи примеры связей между человеком и природой.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Задание 5** \_\_\_\_\_ **6**

Знаешь ли ты, как называются особо охраняемые природные территории? Дополни предложения.

Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной, называется \_\_\_\_\_.

Природный музей под открытым небом, где можно гулять, отдыхать, любоваться красотой природы, называется \_\_\_\_\_.

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **1**

С помощью атласа-определителя приведи примеры представителей двух царств живой природы.

**Царство грибов:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Царство животных:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



*Оценка работы учителем*

---



---



---



---



**Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»**

**Проверочная работа**

**Вариант 1**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **1**

Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

1. Полотенце
2. Соль
3. Апельсин
4. Углекислый газ
5. Ножницы
6. Солонка
7. Железо
8. Кислород
9. Ель
10. Йод

Тела: \_\_\_\_\_  
 Вещества: \_\_\_\_\_

**Задание 2** \_\_\_\_\_ **2**

Что нужно сделать Сереже, чтобы узнать:

- когда лужи впервые покроются льдом;
- когда выпадет первый снег;
- когда покроются льдом река, озеро, пруд?

Обведи номер правильного ответа.

1. Провести наблюдения.
2. Поставить опыты.



**Задание 3** \_\_\_\_\_ **3**

На основе поставленных в классе опытов перечисли, что входит в состав почвы.



Состав почвы: \_\_\_\_\_

**Задание 4** \_\_\_\_\_ **5**

Как распространяются плоды этих растений? Дополни ответ. Обведи на рисунках те части плодов, которые помогают им распространяться таким способом.



Клён и его плоды



Одуванчик и его плоды

Ответ:  
 Эти плоды распространяются с помощью \_\_\_\_\_.

**Задание 5** \_\_\_\_\_ **7**

В атласе-определителе «От земли до неба» найди ответ на вопрос: какой попугай считается лучшим «говоруном» среди птиц? Напиши его название.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **5**

Впиши в схему названия организмов, чтобы получилась цепь питания.



*Оценка работы учителем*

---



---



---

## Вариант 2

### Задание 1 1

Найди в списке твёрдые, жидкие и газообразные вещества. Заполни таблицу.

Вода, кислород, соль, углекислый газ, спирт, сахар.

Твёрдые вещества	Жидкие вещества	Газообразные вещества

### Задание 2 3

Кто из учеников правильно перечислил свойства воздуха? Подчеркни имя.

**Миша:** «Воздух свеж, прохладен и полезен для здоровья».

**Вадим:** «Воздух чист и имеет приятный запах».

**Даша:** «Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается».

### Задание 3 4

На рисунках (с. 26—27) изображены представители нескольких групп растений. Подпиши названия групп.



### Задание 6\* 4

Прочитай список и закончи составление схемы. В средней строке схемы запиши названия групп животных, а в нижней строке — их представителей.

Бабочка, лягушка, насекомые, стрекоза, кузнечик, жаба, земноводные.



Оценка работы учителем

---



---



---



---

## Вариант 3

### Задание 1 1

На какой схеме показаны частицы жидкого вещества? Отметь галочкой.



### Задание 4 5

Серёжа и Надя задумались, к каким последствиям могло бы привести полное исчезновение лягушек в природе. Запиши номера верных ответов.

1. Станет меньше комаров и мошек.
2. Станет больше комаров и мошек.
3. Станет меньше цапель и аистов.
4. Станет больше цапель и аистов.

Ответ: \_\_\_\_\_



### Задание 5 6

Определи грибы и растения с помощью атласа-определителя. Напиши названия.



### Задание 2 2

Этот опыт ученики поставили на уроке. Запиши цель опыта и вывод.

Цель опыта: \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_



### Задание 3 4

На рисунках изображены представители нескольких групп животных. Подпиши названия групп.



**Задание 4** 5



Надя и мама пришли в огород за капустой. На листе капусты они увидели слизня, а неподалёку на грядке — жабу. Впиши в схему названия этих организмов так, чтобы получилась цепь питания.



**Задание 5** 6

Определи животное и созвездие с помощью атласа-определителя. Напиши названия.



**Задание 6\*** 4

Прочитай список и закончи составление схемы на с. 31. В средней строке схемы запиши названия групп растений, а в нижней строке — их представителей.

Сосна, липа, хвойные растения, ель, яблоня, роза, лиственные растения.

**Задание 3** 5

Как распространяются плоды этих растений? Допиши ответ. Обведи на рисунке те части плодов, которые помогают им распространяться таким способом.



Репейник и его плод



Черёда и её плод

Ответ:

Эти плоды распространяются с помощью \_\_\_\_\_

**Задание 4** 5

Определи животное по его пище. Впиши в таблицу названия животных из списка.

Лиса, ящерица, кабан, лось.

Пища животных	Название животных
Веточки, листья, кора	
Насекомые	
Мыши, полёвки	
Любая растительность и животная пища	

**Задание 5** 7

В атласе-определителе «От земли до неба» найди объяснение названия растения вороний глаз. Запиши это объяснение.

Ответ: \_\_\_\_\_



**Оценка работы учителем**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вариант 4**

**Задание 1** 1

Узнай вещество по описанию. Напиши название.

Это вещество обычно имеет вид белых крупинок или кристалликов. Его главное свойство — сладкий вкус. В природе оно встречается в различных растениях. Человек использует его, добавляя в пищу.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2** 2

Этот опыт ученики поставили на урке. Запиши цель опыта и вывод.

Цель опыта: \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_



**Задание 6\*** 3

Серёже, Вадиму и Ульяне на уроке предложили закончить схемы (модели) круговорота воды в природе. Помоги ребятам. На каждой схеме (с. 33—34) определи и дорисуй недостающие детали.

Схема 1

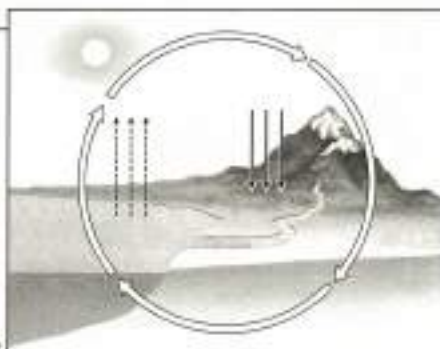
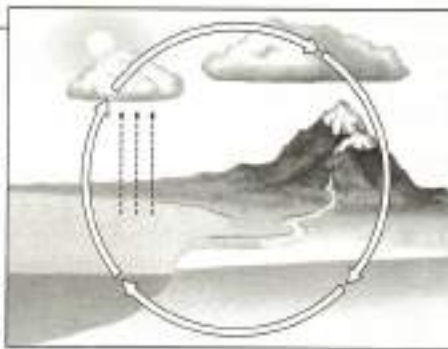


Схема 2





Оценка работы учителем

---



---



---



---



## Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»

### Проверочная работа

#### Вариант 1

#### Задание 1 1

Заполни пропуски в тексте, используя слова: **система органов, работа, строение.**

Каждый орган человека имеет определённое \_\_\_\_\_ и выполняет свою \_\_\_\_\_. Органы, выполняющие общую работу, образуют \_\_\_\_\_.

#### Задание 2 3

При каких повреждениях кожи нужно выполнять эти рекомендации? Выбери слова из списка и впиши в рамки.

Ушиб, обмороживание, ранка, ожог.

1. Промыть чистой водой, смазать кожу вокруг йодом или зелёной, перевязать.

2. Приложить что-нибудь холодное.

#### Задание 3 4



Серёжа и Надя задумались, как выработать правильную осанку. Наведи любые два правила, которые помогут им.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

#### Задание 4 5

Что из окружающей нас природы помогает человеку закалять свой организм?

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### Задание 5 6

Кто из ребят ведёт здоровый образ жизни? Подчеркни имя.

**Петя** чистит зубы дважды в день, моет руки перед едой, занимается физкультурой и никогда не отдыхает.

**Наташа** соблюдает правила гигиены, ест много овощей и фруктов, успешно сочетает труд и отдых, посещает бассейн и не имеет вредных привычек.

**Вася** не имеет вредных привычек, много отдыхает и не тратит силы на физкультуру и спорт.

#### Задание 6\* 1

Заполни таблицу.

#### Нервная система

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

Оценка работы учителем

---



---



---

### Вариант 2

#### Задание 1 1

Какой из этих органов обеспечивает дыхание человека? Отметь галочкой.



#### Задание 2 3

При каких повреждениях кожи нужно выполнять эти рекомендации? Выбери слова из списка и впиши в рамки.

Ушиб, обморожение, ранка, ожог.

1. Полить большим количеством холодной воды.

2. Растереть сухой варежкой, платком, рукой.

#### Задание 3 4



Серёжа и Надя задумались, как выработать правильную осанку. Напиши любые два правила, которые помогут им.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### Задание 4 2

Игорь любит играть в футбол, занимается в спортивном кружке. Юра больше любит спокойно посидеть у телевизора или компьютера. На уроке ребята измеряли пульс. После нескольких приседаний у Игоря пульс участило ненамного, а у Юры значительно больше.

Как ты это объяснишь? \_\_\_\_\_

Кому из мальчиков ты дашь совет и какой? \_\_\_\_\_

#### Задание 5 6

Подчеркни правильное окончание предложения.

Соблюдать правила здорового образа жизни необходимо **иногда, только во время каникул, постоянно.**

#### Задание 6\* 1

Заполни таблицу.

##### Пищеварительная система

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

##### Оценка работы учителем

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

39

### Вариант 3

#### Задание 1 1

Какой из этих органов обеспечивает движение крови в организме человека? Отметь галочкой.



#### Задание 2 5

Объясни, почему во время эпидемии гриппа рекомендуется при общении использовать медицинскую маску.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Задание 3 6

Что значит вести здоровый образ жизни? Вот как ответили ребята.

- Коля сказал: «Это значит поменьше трудиться и двигаться, побольше отдыхать».
- Вадим сказал: «Это значит соблюдать чистоту, питаться разнообразной пищей, сочетать труд и отдых».
- Ульяна сказала: «Это значит есть больше сладостей и не тратить силы на чистку зубов и мыть рук».
- Никита сказал: «Это значит заниматься физкультурой и не иметь вредных привычек».

Кружок у правильных ответов закрась зелёным карандашом, у неправильных — красным.

40

#### Задание 4 2

Как нужно беречь зрение? Выбери правильные рекомендации и обведи их номера.

- Если долго читаешь, пишешь, рисуешь, работаешь на компьютере, через каждые 20 минут давай глазам отдохнуть.
- Когда работаешь на компьютере, наклонись как можно ближе к дисплею, чтобы лучше рассмотреть изображение.
- Будь осторожен с острыми предметами, чтобы не поранить глаза.

#### Задание 5 5

Соедини линиями группы продуктов с названиями веществ, которыми они богаты.



Белки

Жиры

Углеводы

Витамины

#### Задание 6\* 1

Заполни таблицу.

##### Кровеносная система

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

Оценка работы учителем

---



---



---

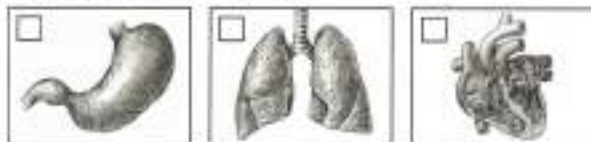


---

Вариант 4

Задание 1 \_\_\_\_\_ 1

Какой из этих органов человека обеспечивает переваривание пищи? Отметь галочкой.



Задание 2 \_\_\_\_\_ 2

Как сохранить хорошее зрение? Выбери правильные советы и обведи их номера.

1. Читай, пиши, рисуй при хорошем освещении, но помни, что яркий свет не должен попадать в глаза.
2. Смотри телевизор и играй на компьютере в тёмной комнате.
3. Следи, чтобы при письме правой рукой севг падал слева, а при письме левой рукой — справа.

Задание 3 \_\_\_\_\_ 1

Опору и движение организма обеспечивает опорно-двигательная система. Из чего она состоит? Вот что ответили ребята.

**Витя** сказал, что опорно-двигательную систему человека образуют спина, руки и ноги.

**Маша** сказала, что опорно-двигательную систему образуют скелет и мышцы.

**Руслан** сказал, что эту систему образуют ступни, колени и спинной мозг.

Кто ответил верно? Подчеркни имя.

Задание 4 \_\_\_\_\_ 5

Серёжа и Надя задумались, как правильно питаться. Напиши любые два правила, которые помогут им.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_



Задание 5 \_\_\_\_\_ 2

Объясни, почему во время эпидемии гриппа в школе временно прекращаются занятия.

---



---



---



---

Задание 6\* \_\_\_\_\_ 1

Заполни таблицу.

Дыхательная система

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

Оценка работы учителем

---



---



---



---



Проверочная работа по теме «Наша безопасность»

## Проверочная работа

### Вариант 1

#### Задание 1

На уроке вы обозначали действия в опасных ситуациях условными знаками. Вот некоторые из них. Определи, к какой из опасных ситуаций относится каждый знак. Пронумеруй знаки в соответствии со списком.

1. Пожар. 2. Авария водопровода. 3. Утечка газа.



#### Задание 2

Кто должен соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах? Обведи номер верного ответа.

1. Только пешеходы.
2. Только велосипедисты.
3. Только пассажиры.
4. Все участники движения.

#### Задание 3

Кто из ребят правильно перечислил группы дорожных знаков? Подчеркни имя.

**Коля:** «Пешеходные, автомобильные, пассажирские».

**Нина:** «Красные, синие, круглые, треугольные, квадратные».

**Всеволод:** «Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса».

### Вариант 2

#### Задание 1

Отметь галочкой правильные действия при возникновении пожара.

- Вызвать пожарных.
- Остаться на месте до приезда пожарных.
- Покинуть помещение.
- Быстро спуститься из дома на лифте.

#### Задание 2

Подчеркни зелёным карандашом правила безопасности пешехода.

1. Ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам, велосипедным дорожкам или в пределах пешеходных зон.
2. Переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, убедившись, что все машины остановились.
3. Когда ждёшь автобус, стоять на самом краю остановки.
4. Переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным.

#### Задание 3

Выбери и отметь галочкой предупреждающий знак.



#### Задание 4

Приведи примеры опасных мест в квартире, доме.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### Задание 5

Вот несколько правил безопасности при общении с животными. Первое слово в них пропущено. Впиши слова «Надо» и «Нельзя» так, чтобы правила звучали верно.

1. \_\_\_\_\_ обратиться в больницу при укусе змеи.
2. \_\_\_\_\_ мыть руки после игр с кошкой или собакой.
3. \_\_\_\_\_ гладить незнакомых собак и кошек.
4. \_\_\_\_\_ трогать кошку или собаку, когда она ест.
5. \_\_\_\_\_ убежать от собаки.
6. \_\_\_\_\_ обратиться в больницу при укусе собаки.

#### Задание 6\*

Напиши, чем опасна для детей изображённая ситуация. Дай ребятам рекомендацию, как избежать опасности.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



#### Оценка работы учителем

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Объясни, как должен действовать водитель на участке дороги, отмеченном этим знаком.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Задание 4

Приведи примеры опасных мест в окрестностях твоего дома.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### Задание 5

Как вести себя во время грозы? Вот что сказали ребята.

**Вадим:** «Нужно спрятаться под высокое отдельно стоящее дерево».

**Руслан:** «Нельзя купаться».

**Вика:** «Можно укрыться от дождя металлическим тазом или ведром».

**Натasha:** «Нельзя находиться возле металлических предметов, например решёток и заборов».

Кто из ребят ответил верно, а кто ошибся? Напиши имена.

Ответили верно: \_\_\_\_\_  
Ошиблись: \_\_\_\_\_

#### Задание 6\*

Отметь галочкой рисунки, на которых изображены места, где нельзя собирать грибы и ягоды (с. 50).





Объясни своё решение: \_\_\_\_\_

Оценка работы учителем \_\_\_\_\_

**Вариант 3**

**Задание 1**

Отметь галочкой правильные действия при аварии водопровода в квартире или доме.

- Ничего не делать, вода потечёт и перестанёт.
- Попытаться перекрыть воду, завернув вентили на трубах подачи воды.
- Позвонить родителям, соседям, диспетчеру.
- Взять инструменты и устранить аварию самому.

50

**Задание 2**

Что можно делать 9-летнему Серёже? Закрась кружки зелёным карандашом. А чего нельзя? Закрась кружки красным карандашом.

- Ездить на велосипеде по проезжей части дороги.
- Кататься на велосипеде по двору.
- Подкачивать шины велосипеда.
- Везти на багажнике пассажира.
- Кататься, не держась за руль.
- Кататься в парке.



**Задание 3**

Выбери и отметь галочкой запрещающий знак.



Объясни, как должен действовать водитель на участке дороги, отмеченном этим знаком.

**Задание 4**

Приведи примеры опасных мест в окрестностях школы.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Вариант 4**

**Задание 5**

Знаешь ли ты эти ядовитые растения и грибы? Напиши названия. Если сомневался, воспользуйся атласом-определителем «От земли до неба».



**Задание 6\***

Серёжа и Надя ждали автобус на остановке. Рядом стоял мужчина и курил. Напиши, чем опасно для детей эта ситуация. Дай ребятам рекомендации, как избежать опасности.

Ответ: \_\_\_\_\_

Оценка работы учителем \_\_\_\_\_

**Задание 1**

Кто из ребят при утечке газа действовал правильно? Подчеркни имя.

**Витя.** Почувствовав запах газа, включил свет на кухне, чтобы лучше рассмотреть плиту. Затем позвонил другу Мише, попросил его прийти и помочь разобраться, в чём дело.

**Ирина.** Почувствовав запах газа, ушла погулять, подышать свежим воздухом.

**Вадим.** Почувствовав запах газа, широко открыл окно. Проверил ручки на плите, перекрыл газ вентилем на трубе. Вышел из дома, позвонил в газовую службу и родителям.

**Задание 2**

Чего нельзя делать пассажиру общественного транспорта? Подчеркни красным карандашом.

Держаться за поручень. Отвлекать водителя разговором. Прислоняться к автоматическим дверям. Стоять подальше от края платформы. Высовываться в окно. Сообщать водителю о вещах, оставленных без присмотра.

**Задание 3**

Найди и подпиши устройство для дополнительной очистки питьевой воды.



**Задание 4** \_\_\_\_\_ **4**

В холодное время года опасными становятся места, покрытые льдом. Приведи примеры таких мест.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 5** \_\_\_\_\_ **3**

Выбери и отметь галочкой предписывающий знак.



Объясни, как должен действовать водитель на участке дороги, отмеченном этим знаком.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **5**

Серёжа, Надя и их подруга Света пришли в лес за ягодами и грибами. **Серёжа** стал собирать все грибы, которые видел, сказав, что дома мама разберётся, что съедобное, а что нет. **Надя** собирала только те грибы и ягоды, которые казались ей съедобными. **Света** собирала только те грибы и ягоды, в съедобности которых была совершенно уверена. Кто поступил правильно? Напиши имена или имя: \_\_\_\_\_

*Оценка работы учителем*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»**

**Проверочная работа**

**Вариант 1**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **1**

Какую роль экономика играет в нашей жизни? Вот что сказали ребята. Кто из них правильно понял вопрос и верно на него ответил? Подчеркни имя.

**Нина** сказала: «Экономика включает разные составные части — отрасли».

**Тимур** сказал: «Все отрасли экономики взаимосвязаны».

**Роман** сказал: «Экономика удовлетворяет наши потребности, обеспечивая нас необходимыми товарами и услугами».

**Задание 2** \_\_\_\_\_ **3**

Закончи составление схемы. Выбери слова из списка. Промышленность, растениеводство, животноводство.



**Задание 3** \_\_\_\_\_ **3**

Подпиши названия денежных единиц.



**Задание 4** \_\_\_\_\_ **5**

Что такое государственный бюджет?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5** \_\_\_\_\_ **7**

Семья Серёжи и Нади выбирает место для строительства дачи. Отметь галочкой место, которое, на твой взгляд, подойдёт.



**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **1**

Заполни таблицу. Впиши по одному примеру в каждую клетку таблицы.

Товары	Услуги

Оценка работы учителем

---

---

---

---

---

Вариант 2

Задание 1 \_\_\_\_\_ 1

Подчеркни названия товаров одной чертой, а услуг — двумя.

Автомобиль, шапка, стрижка в парикмахерской, молоко, ремонт автомобиля, стирка в прачечной.

Задание 2 \_\_\_\_\_ 3

Заполни таблицу, используя слова из списка. Впиши по одному названию в каждую клетку таблицы.

Рожь, хлопчатник, люцерна, клевер, пшеница, лён.

Зерновые культуры	Кормовые культуры	Прядильные культуры

Задание 3 \_\_\_\_\_ 4

Семья Серёжи и Нади вернулась из заграничного путешествия. У них осталось несколько банкнот и монет той страны, где они побывали. С помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира» определи, по какой стране путешествовали наши друзья. Напиши название страны и её денежной единицы.

Задание 6\* \_\_\_\_\_ 3

Приведи примеры взаимосвязей между отраслями экономики.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Оценка работы учителем

---

---

---

---

---

Вариант 3

Задание 1 \_\_\_\_\_ 2

Раскрой значение некоторых природных богатств в хозяйственной деятельности людей. Дополни предложения.

Без воздуха не будет \_\_\_\_\_

Без воды останутся \_\_\_\_\_

Задание 2 \_\_\_\_\_ 3

Кто из учеников правильно привёл примеры сельскохозяйственных животных? Подчеркни имя.

**Миша:** «Кошки, собаки, канарейки, морские свинки».

**Даша:** «Коровы, куры, карпы, пчёлы».

**Витя:** «Жирафы, медведи, орлы, леопарды».



Ответ:

Страна: \_\_\_\_\_

Денежная единица: \_\_\_\_\_

Задание 4 \_\_\_\_\_ 5

Что такое налоги? Вот как ответили ребята. Кто ответил верно? Подчеркни имя.

**Альберт:** «Это расходы государства на образование, медицину, полицию».

**Маша:** «Это установленные законом платежи, которые граждане и организации вносят в бюджет государства».

**Вадим:** «Это план доходов и расходов государства».

Задание 5 \_\_\_\_\_ 7

Выбери и отметь (закрась кружок) правильное окончание предложения.

Экологический прогноз говорит нам о том, ...

- какой будет предстоящая зима.
- к каким последствиям приведёт то или иное вмешательство человека в природу.
- сколько денег поступит в государственный бюджет.

Задание 3 \_\_\_\_\_ 4

Объясни роль денег в экономике.

---

---

---

---

Задание 4 \_\_\_\_\_ 6

Заполни таблицу. Впиши по три примера в каждом столбце.

Семейный бюджет

Доходы семьи	Расходы семьи
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Задание 5 \_\_\_\_\_ 7

В каких предложениях раскрываются связи между экономикой и экологией? Залиси номера.

- Завод производит полезную продукцию, но при этом загрязняет воду и воздух.
- Обувная фабрика производит новую модель детской обуви и отправляет товар в разные магазины.
- В сельском хозяйстве используют удобрения и ядохимикаты. Урожай собирают больше, но загрязняется почва и гибнут насекомые-опылители.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5\*** \_\_\_\_\_ **2**

Докажи необходимость бережного отношения к природным богатствам.

---

---

---

*Оценка работы учителем*

---

---

---

**Вариант 4**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **2**

Раскрой значение некоторых природных богатств в хозяйственной деятельности людей. Дополни предложения:

Без полезных ископаемых не будет работать \_\_\_\_\_

Без земли (почвы) невозможно будет \_\_\_\_\_

**Задание 2** \_\_\_\_\_ **5**

Объясни, почему необходимо, чтобы граждане страны платили налоги.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

**Задание 5** \_\_\_\_\_ **3**

Соедини линиями фотографии товаров и названия отраслей промышленности, которые их производят.

- Электронная промышленность
- Машиностроение
- Химическая промышленность



- Пищевая промышленность
- Лёгкая промышленность

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **3**

Приведи примеры взаимосвязей между отраслями экономики.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

*Оценка работы учителем*

---

---

---

**Задание 3** \_\_\_\_\_ **4**

Семья Сорежи и Нади вернулась из заграничного путешествия. У них осталось несколько банкнот и монет той страны, где они побывали. С помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира» определи, по какой стране путешествовали наши друзья. Напиши названия страны и её денежной единицы.



Ответ: \_\_\_\_\_  
 Страна: \_\_\_\_\_  
 Денежная единица: \_\_\_\_\_

**Задание 4** \_\_\_\_\_ **7**

Соедини линией начало и конец предложения, чтобы получился экологический прогноз.

Использование современных фильтров	обеспечит рабочими местами многих жителей города.
	увеличит доходы предприятий.
	снизит вредные выбросы завода в пять раз.

## Проверочная работа

### Вариант 1

#### Задание 1

На этой карте пропущены названия трёх городов Золотого кольца России — Ярославля, Плёса, Суздаля. Найди их на карте и подпиши.



#### Задание 2

Впиши в текст пропущенные названия стран.

Самая северная страна, имеющая сухопутную границу с Россией, — \_\_\_\_\_. Недалек от побережья России, на юго-востоке, располагается \_\_\_\_\_, имеющая с нашей страной только морскую границу.

#### Задание 5

Используя карту, заполни пропуски в тексте, чтобы получился рассказ о Германии.



Германия — одна из крупных европейских стран. Она граничит со многими государствами, среди которых \_\_\_\_\_.

Столица Германии — город \_\_\_\_\_. Другие города страны — это, например, \_\_\_\_\_. Германия имеет выход к морям — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. По территории страны протекают реки \_\_\_\_\_.

#### Задание 3

Подпиши только достопримечательность Италии.



#### Задание 4

В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди ответ на вопрос: «Какой танец в Венгрии самый любимый?» Запиши название танца.

Ответ: \_\_\_\_\_



#### Задание 6\*

Объясни, почему необходимо бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Оценка работы учителем

### Вариант 2

#### Задание 1

Соведи линиями названия городов и достопримечательностей.

Сергиев Посад

Золотые ворота

Ярославль

Памятник И. И. Лозитану

Плёс

Театр имени Ф. Г. Волкова

Владимир

Троице-Сергиева лавра

**Задание 2**

4

Используя карту, заполни пропуски в тексте, чтобы получился рассказ о Франции.



Цифрами на карте обозначены:

- 1 Шотландия
- 2 Англия
- 3 Уэльс
- 4 Северная Ирландия

Франция — одна из крупных европейских стран. Она граничит со многими государствами, среди которых

Столица Франции — город \_\_\_\_\_ . Другие города страны — это, например, \_\_\_\_\_ . От Великобритании Францию отделяет пролив \_\_\_\_\_ . По территории страны протекают реки \_\_\_\_\_ .

**Задание 5**

3

Найди на карте перечисленные страны и пронумеруй их в соответствии со списком.

1. Финляндия. 2. Белоруссия. 3. Китай.

**Задание 6\***

2

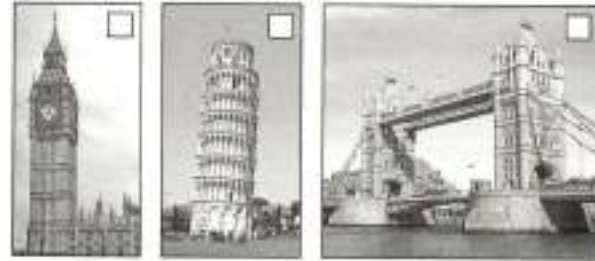
Объясни, почему необходимо бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3**

5

Отметь галочкой фотографии, на которых представлены достопримечательности Великобритании.

**Задание 4**

6

В книге «Энциклопедия путешественник. Страны мира» найди ответ на вопрос: «В каком городе Австрии родился великий композитор Вольфганг Амадей Моцарт?» Запиши название города.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Оценка работы учителем**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Вариант 3****Задание 1**

1

Какая из этих достопримечательностей находится в городе Ростове? Подпиши название достопримечательности.

**Задание 2**

5

Соедини линиями названия стран и их достопримечательностей.

Австрия	Памятник Х. К. Андерсену
Германия	Бранденбургские ворота
Дания	Собор Святого Стефана

**Задание 3** 6

В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди ответ на вопрос: «Как называется старинный квартал в столице Греции, расположенный рядом с Акрополем и привлекающий туристов множеством сувенирных магазинов?» Запиши название квартала.

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 4** 4

Что могут рассказать о Норвегии эти фотографии? Напиши ответ на с. 75.



**Задание 6\*** 2

Объясни, почему необходимо бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*Оценка работы учителем*

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Вариант 4**

**Задание 1** 1

Узнай город Золотого кольца по описанию. Напиши его название.

Этот необыкновенно красивый городок расположен на берегу Волги. Одна из его достопримечательностей — дом-музей замечательного русского художника Исаака Ильича Левитана.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2** 3

Какие из наших стран-соседей расположены к югу от России? Подчеркни в списке их названия.

Норвегия, Финляндия, Белоруссия, Казахстан, Монголия, Китай.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 5** 3

Найди на карте и подпиши столицу Казахстана — город Астану и столицу Китая — город Пекин.



**Задание 3** 5

Подпиши достопримечательности Франции, изображённые на фотографиях.



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 4** 4

Что могут рассказать нам о Швеции эти фотографии? Напиши.



Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 5** 6

В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди ответ на вопрос: «Как называют пастухов-кочевников? Каким образом этот образ стал важной частью культуры Аргентины?» Запиши.

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 6\*** 2

Объясни, почему необходимо бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка работы учителям

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Итоговая проверочная работа за год

### Итоговая проверочная работа за 3 класс

Обрати внимание! В каждом варианте работы представлены задания по материалу всех шести разделов учебника. У каждого задания справа дан двойной номер. Первая цифра указывает на номер раздела, а вторая — на номер планируемого результата из этого раздела. Например, если успешно выполнено задание с номером 6.1, значит, мы освоили первое требование шестого раздела, то есть научились находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.

**Вариант 1**

**Задание 1** 1.3

Какая наука изучает внутренний мир человека? Обведи номер верного ответа.

1. Экология.
2. Психология.
3. Биология.

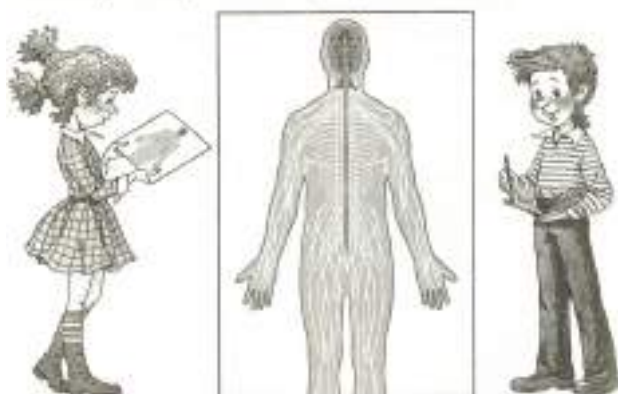
**Задание 2** 2.4

В списке названы представители нескольких групп животных. Напиши названия этих групп по образцу, приведённому в первой строке.

1. Пчела — это насекомое.
2. Осьминог — это \_\_\_\_\_.
3. Черепаха — это \_\_\_\_\_.
4. Жираф — это \_\_\_\_\_.
5. Жаба — это \_\_\_\_\_.

**Задание 3** 3.1

Рассмотри схему. Заполни пропуски в тексте.



На схеме изображена \_\_\_\_\_ система человека. Она состоит из \_\_\_\_\_ мозга, \_\_\_\_\_ мозга и \_\_\_\_\_ деятельностью всего организма.

**Задание 4** 4.3

Отметь галочкой запрещающий знак. Напиши название этого знака.



Этот знак называется: \_\_\_\_\_



**Задание 5** 5.3

Подчеркни верное окончание предложения.

Растениеводство и животноводство — это **отрасли промышленности, отрасли сельского хозяйства.**

**Задание 6\*** 6.1

Подпиши на карте города Золотого кольца России (не менее трёх).

**Оценка работы учителем**


---

---

---

---

---

---

Пить воду, очищенную бытовым фильтром. Гулять вдоль оживлённой автодороги. Тщательно мыть овощи и фрукты. Сбирать ягоды и грибы возле дорог и промышленных предприятий. Гулять в парке или в лесу. Пить воду из пруда. Не стоять рядом с автомобилем, у которого работает двигатель.

**Задание 5** 5.4

Приведи примеры денежных единиц разных стран.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 6\*** 6.1

Владимир — один из городов Золотого кольца России. Подпиши названия его достопримечательностей.

**Оценка работы учителем**


---

---

---

---

**Вариант 2****Задание 1** 1.1

Распредели перечисленные организмы по царствам, вписав их названия в нужные клетки таблицы.

Подберёзовик, ромашка, горностай, олень, орешник, жук-олень.

Грибы	Растения	Животные

**Задание 2** 2.1

Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

- Термометр.
- Лимон.
- Сахар.
- Ртуть.
- Сахарная свёкла.
- Углекислый газ.
- Лимонная кислота.
- Липа.

Тела: \_\_\_\_\_

Вещества: \_\_\_\_\_

**Задание 3** 3.1

Напиши любые два правила рационального питания.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 4** 4.1

Что нужно делать, чтобы снизить количество вредных веществ, поступающих в организм? Подчеркни зелёным карандашом (с. 83).

**Вариант 3****Задание 1** 1.6

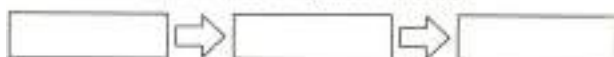
Найди в списке особо охраняемые природные территории. Запиши номера.

- Зоопарк.
- Заповедник.
- Ботанический сад.
- Национальный парк.
- Океанариум.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2** 2.5

Составь схему цепи питания с участием следующих организмов: ласка, орешник, лесная мышь. Впиши в рамки названия организмов в нужном порядке.

**Задание 3** 3.6

Кто из учеников правильно объяснил, как вести здоровый образ жизни? Подчеркни имя.

**Альберт:** «Вести здоровый образ жизни — это значит весь день проводить на спортплощадке, заниматься на турниках и брусьях».

**Оля:** «Вести здоровый образ жизни — это значит меньше двигаться, чтобы не уставать».

**Игорь:** «Вести здоровый образ жизни — это значит соблюдать чистоту, правильно питаться, много двигаться, чередовать труд и отдых, не иметь вредных привычек».

**Задание 4** 4.1

Отметь (закрась кружок красным карандашом) ядовитую змею. Подпиши её название (с. 85).

**Задание 5** 5.1

Заполни таблицу. Впиши по одному примеру в каждую клетку таблицы.

Товары	Услуги

**Задание 6\*** 6.3

Обозначь на карте цифрами любые три страны, граничащие с Россией. Напиши их названия.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



*Оценка работы учителем*

---



---



---



---

**Вариант 4**
**Задание 1** 1.5

Вот о чём Миша узнал из книги «Зелёные страницы».

В нашей стране три вида клёстов. Клёст-сосновик крупнее других, клюв у него на редкость сильный. Питается этот клёст в основном семенами сосны. Клёст-еловик помельче, он питается семенами ели. Самый маленький — белокрылый клёст. Его ещё называют листовничком, потому что ест он в основном семена листовнички.



Клёст-сосновик



Клёст-еловик



Белокрылый клёст

Найди в тексте описание экологических связей. Изобрази их с помощью схемы (модели).

**Задание 2** \_\_\_\_\_ **2.2**

Этот опыт ученики поставили на уроке, изучая почву. Запиши цель опыта и вывод.

Цель опыта: \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_



**Задание 3** \_\_\_\_\_ **3.2**

Напиши любые два правила гигиены зрения.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Задание 4** \_\_\_\_\_ **4.1**

На уроке вы обозначали действия в опасных ситуациях условными знаками. Вот один из них. О какой опасной ситуации он нам напоминает? Какие действия предписывает?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 5** \_\_\_\_\_ **5.3**

Напиши названия отраслей промышленности, производящих эти товары.

1. Компьютер-планшет: \_\_\_\_\_

2. Стиральный порошок: \_\_\_\_\_

3. Шоколад: \_\_\_\_\_

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **6.4**

Всё ли правильно Надя рассказала о Финляндии? Проверь, пользуясь картой. Обведи номер верного ответа.



Финляндия расположена на севере Европы. Это близкий сосед России. Также Финляндия граничит со Швецией и Норвегией. Столица Финляндии — город Хельсинки. Побережье Финляндии омывает воды Балтийского моря.

1. Нет, столица Финляндии — город Турку.
2. Нет, Финляндия не граничит с Норвегией.
3. Да, всё верно.

Оценка работы учителя

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 класс**

**Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.**

- а) история;                      б) география;  
в) экология;                    г) астрономия.

**2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.**

- а) 7;                                б) 9;                                в) 11.

**3. Установи соответствие.**

	Солнце
	Венера
<b>ПЛАНЕТЫ</b>	Сириус
	Марс
<b>ЗВЁЗДЫ</b>	Земля
	Нептун

**4. Допиши предложение.**

- Ближайшая к Земле звезда — это \_\_\_\_\_.
- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют \_\_\_\_\_.

**5. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.**

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

**6. Что такое архив? Обведи нужную букву.**

- а) хранилище предметов старины;                      б) хранилище документов;  
в) древние записи о событиях прошлых лет.

**7. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.**

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц

**8. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.**

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

**9. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.**

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

**10. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;
- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

**11. Что внесено в список Всемирного наследия?**

- а) Белое море
- б) озеро Байкал
- в) Баренцево море

**Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.**

- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;
- г) историки.

**2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.**

- а) 5;
- б) 12;
- в) 9.

**3. Установи соответствие.**

	Венера
	Юпитер
<b>ЗВЁЗДЫ</b>	Полярная
	Солнце
<b>ПЛАНЕТЫ</b>	Земля
	Сатурн

**4. Допиши предложение.**

- Огромное раскаленное космическое тело – это \_\_\_\_\_.
- Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются \_\_\_\_\_.

**5. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.**

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

**6. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.**

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

**7. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.**

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

**8. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.**

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

**9. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.**

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

**10. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) имеют разные цвета; б) имеют разные обозначения;  
в) имеют разный масштаб; г) имеют разную форму;  
д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

**11. Какой объект относится к Всемирному культурному наследиюнаследию?**

- а) Тадж – Махал б) афинский Акрополь в) водопад Виктория

**Проверочная работа №2 по разделу «Природа России»  
ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.**

- а) на островах Тихого океана; б) на островах Индийского океана;  
в) на островах Северного Ледовитого океана.

**2.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.**

- а) зона арктических пустынь; б) зона степей; в) зона тундры.

**3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.**

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

**4. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.**

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

**5. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.**

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

**6. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.**

- Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это \_\_\_\_\_.

**7. Как меняется характер лесов с севера на юг?**

- а) хвойные – смешанные – широколиственные  
б) смешанные – хвойные – широколиственные  
в) широколиственные – хвойные – смешанные  
г) хвойные – широколиственные – смешанные

**8. Почему лес называют лёгкими нашей планеты?**

- а) в лесу легко дышится  
б) растения потребляют много кислорода  
в) растения выделяют в воздух фитонциды  
г) растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород

**9. Восстанови цепь питания.**

Водоросли ..... рыбы ..... белые медведи.

**10. Что такое барханы?**

- а) животные б) растения в) валы из песка г) пыльные бури

**11. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;  
б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;  
в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;  
г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;  
д) здесь развит пушной промысел.

**Проверочная работа №2 по разделу «Природа России»  
ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.**

- а) на островах Атлантического океана; б) на островах Северного Ледовитого океана;  
в) на островах Тихого океана.

**2. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.**

- а) в центре страны; б) на востоке страны;

в) на побережье северных морей; г) на побережье Черного моря.

**3. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.**

а) песец; б) тюлень; в) волк; г) лемминг; д) северный олень.

**4. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.**

- Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

**5. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.**

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

**6. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.**

а) тупики; б) кайры; в) аисты; г) гагарки; д) гаги.

**7. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.**

- Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это \_\_\_\_\_.

**8. Как меняется характер лесов с севера на юг?**

а) хвойные – широколиственные – смешанные б) смешанные – хвойные – широколиственные

в) широколиственные – хвойные – смешанные г) хвойные – смешанные - широколиственные

**9. Что такое фитонциды?**

а) название растения

б) микробы которые размножаются в лесу

в) несъедобные грибы

г) вещества, которые убивают болезнетворные бактерии

**10. Восстанови цепь питания.**

..... рачки ..... гагарки белые медведи.

**11. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.**

а) взять под охрану редкие растения;

б) ограничить выпас скота;

в) не допускать загрязнение моря;

г) запретить отдых и лечение людей;

д) взять под охрану редких животных.

**Проверочная работа №3 по разделу «Родной край – часть родной страны»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

а) кирпич; г) бензин; б) нефть; д) торф. в) каменный уголь;

**2. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.**

гранит

известняк

нефть

торф

глина

песок

природный газ

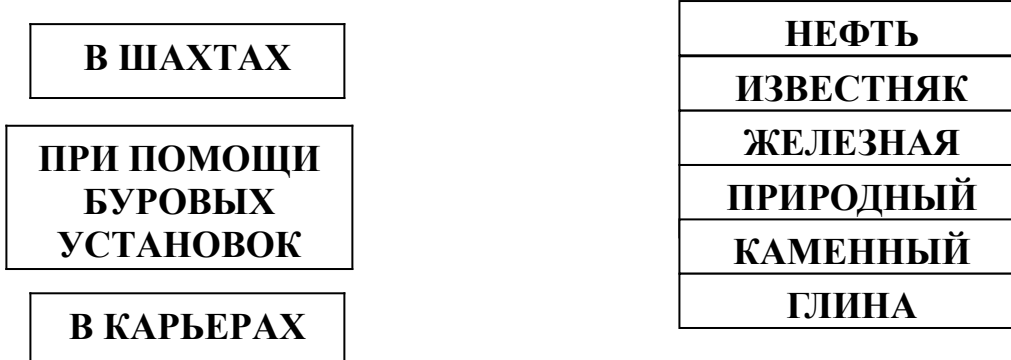
каменный уголь

железная руда

**3. Допиши предложение.**

Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из \_\_\_\_\_.

**4. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?**



**5. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.**



**6. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.**

Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимopheевка.

**7. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

- а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина;
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

**8. Установи соответствие.**

**ОВОЩНЫЕ  
КУЛЬТУРЫ**

**ПЛОДОВЫЕ  
КУЛЬТУРЫ**

<b>крыжовник</b>
<b>капуста</b>
<b>томаты</b>
<b>груша</b>
<b>малина</b>
<b>морковь</b>

Проверочная работа №3 по разделу «Родные страны»  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_**

**1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) природный газ;
- б) глина;
- г) железная руда;
- д) краски.
- в) вода;

**2. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.**

- железная руда                      торф                      гранит
- уголь;                                  известняк                      природный газ
- глина                                  нефть                      песок

**3. Допиши предложение.**

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из \_\_\_\_\_.

**4. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?**

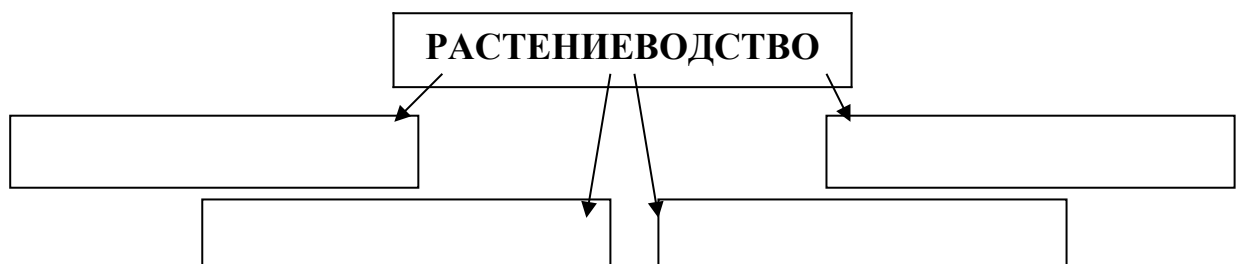
**В КАРЬЕРАХ**

**ПРИ ПОМОЩИ  
БУРОВЫХ  
УСТАНОВОК**

**В ШАХТАХ**

<b>КАМЕННЫЙ УГЛЬ</b>
<b>НЕФТЬ</b>
<b>ГРАНИТ</b>
<b>ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА</b>
<b>ИЗВЕСТНЯК</b>
<b>ПРИРОДНЫЙ ГАЗ</b>

**5. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.**



**6. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.**

- а) жуков навозника и могильщика; б) пчёл и трясогузок; в) кузнечиков и ящериц.

**7. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

- а) земляника, слива, просо, яблоня; б) рожь, морковь, тыква, томаты;  
в) ячмень, укроп, овёс, гречиха; г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

**8. Установи соответствие.**

<b>ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ</b>
-----------------------------

<b>ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ</b>
------------------------------

<b>крыжовник</b>
<b>капуста</b>
<b>томаты</b>
<b>груша</b>
<b>малина</b>
<b>морковь</b>

**Проверочная работа №4 по разделу «Страна»**

**Ф. И.**

1. Какая эпоха человечества является самой короткой?  
а) история Средних веков ; б) история Новейшего времени; в) история Древнего мира.
2. Первые орудия труда первобытного человека были из:  
а) камня; б) металла; в) дерева.
3. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида- ....  
а) Эхнотон; б) Тутхамон; в) Хеопс.
4. Следы существования первобытных людей археологи находят:  
а) в Восточной Африке; б) в Северной Америке; в) в Центральной Европе.
5. Кто открыл Америку?  
а) Фернан Магелан; б) Христофор Колумб; в) Михаил Лазарев.
6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?  
а) театральные представления; б) гладиаторские бои; в) конные бега.
7. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:  
а) Акрополь; б) Агора; в) Академия.
8. Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом. Назывались:  
а) литавры; б) литеры; в) лавры.
9. Книгопечатание появилось в:  
а) в Средневековье; б) в Новое время; в) в Древнем Египте.
10. Кто автор книги «Дети Капитана Гранта»?  
а) Даниэль Дефо; б) Жюль Верн; в) Рафаэль Санти.
11. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара.  
а) Фаддей Беллинсгаузен; б) Михаил Лазарев; в) Фернан Магелан;
12. В XX веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:  
а) атомное; б) химическое; в) бактериальное.
13. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?  
а) выкапывали съедобные корешки; б) ходили на охоту; в) поддерживали огонь.
14. Здание для молитв у христиан называется:  
а) мусульманские мечети; б) церкви, соборы; в) буддистские храмы.
15. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.  
а) охотой; б) приёмом гостей; в) рукоделием; г) устраивали турниры; д) земледелием.
16. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.  
а) в Европе; б) в Индии; в) на Ближнем Востоке.
17. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.  
а) Африка; б) Америка; в) Антарктида.
18. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.  
Повар, водитель, писатель, путешественник, лётчик, художник, архитектор, оператор



6. Какие средства массовой информации были изобретены в 19 веке? Перечисли.

**Проверочная работа №5 по разделу «Страницы истории России»  
ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

1. Чем занимались древние славяне? Подчеркни: земледелием врачеванием чтением бортничеством собирательством лепкой туризмом ткачеством

2. Установи соответствие.

рыболовство	дикие пчёлы
бортничество	поле
земледелие	сети
	серп
	мёд
	каarp
	овёс

3. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное. С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

4. Допиши предложения.

- Русь выплачивала Золотой Орде \_\_\_\_\_.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к \_\_\_\_\_.

5. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

- а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
- б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
- в) монголы хотели жить вместе с русичами;
- г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща

6. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.

- а) М. И. Кутузов; б) А. В. Суворов; в) Ф. Ф. Ушаков.

7. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.

- а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
- б) признал своё поражение;
- в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

8. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

- а) 22 июня 1941 г.; б) 9 мая 1945 г.; в) в 1939 г.

9. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

- а) немецкие фашисты; б) испанские завоеватели; в) арабские наёмники.

10. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

- а) Москва; б) Ленинград; в) Тула.

11. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Москва, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

12. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.

- а) Ростовская; б) Курская; в) Сталинградская.

**Проверочная работа №5 по разделу «Страницы истории России»  
ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

1. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

охотой вязанием собирательством рыболовством ткачеством бортничеством земледелием чтением собирательством

2. Установи соответствие.

ткачество	стрелы
собирательство	корзина
	лён
	медведь
	прялка
	лук
	зверобой

**3. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.**

а) Чингисхан; б) Батый; в) Темучин.

**4. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)?**

**Обведи буквы правильных ответов.**

а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;

б) им помогли разные случайности;

в) умело расположили войска на поле боя;

г) удачно выбрали место для сражения.

**5. Допиши предложения.**

• В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием \_\_\_\_\_.

• Битва на Чудском озере состоялась в \_\_\_\_\_.

**6. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.**

а) Багратион; б) Наполеон; в) де Толли.

**7. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.**

- а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
- б) главное сражение произошло под Москвой;
- в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

**81. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.**

- а) 9 мая 1945 г.;                      б) в 1939 г.;                      в) 22 июня 1941 г.

**9. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.**

- а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
- б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
- в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

**10. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.**

- а) 300 дней;                      б) 600 дней;                      в) 900 дней.

**11. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.**

- Ленинград, \_\_\_\_\_

**12. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны?**

**Обведи нужную букву.**

- а) битва под Москвой;                      б) битва под Тулой;                      в) битва под Сталинградом.

**Проверочная работа №6 по разделу «Современная Россия»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.**

- а) Совет федерации;                      б) Российская Федерация;                      в) Российская делегация.

**2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.**

- Русские, татары, \_\_\_\_\_

**3. Допиши предложение.**

- Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_.

**4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.**

- а) Всеобщая Декларация прав человека;                      б) Красная книга;                      в) Конституция России.

**5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.**

- а) на общем собрании граждан;                      б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

**6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) право на свободу;                      б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;                      д) право на труд.

**2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) иметь обязанности;                      б) исполнять законы;
- в) соблюдать правила дорожного движения;                      г) иметь права.

**3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны.**

**Дополни перечень.** право на образование, право на жизнь, право на работу без отдыха, право на свободу, право на имущество, право на отказ от труда

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 18 лет; б) с 14 лет; в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

а) король; б) царь; в) президент.

2. Установи соответствие.

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства	ГЕРБ
отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству	ФЛАГ
прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов	ГИМН

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

а) синяя, белая, красная; б) красная, синяя, белая; в) белая, синяя, красная.

5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) орёл; б) двуглавый лев; в) двуглавый орёл.

**Проверочная работа №6 по разделу «Современная Россия»  
ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

а) сообщество; б) товарищество; в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, буряты, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

а) объявление; б) заявление; в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

а) 20 декабря 1948 года; б) 10 марта 1948 года; в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на жизнь; б) право на равную защиту законом;  
в) право на труд; г) право на владение имуществом;  
д) право перехода улицы на любой свет светофора.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) исполнять законы иметь обязанности;  
б) иметь права; в) иметь обязанности; г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

защищать Отечество, оскорблять других граждан, мыть руки перед едой, охранять природу, охранять памятники культуры, охранять памятники истории

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.**

а) с 14 лет;                      б) с 18 лет;                      в) с 20 лет.

**5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.**

а) в 2000 году;                      б) в 2005 году;                      в) в 2003 году.

**2. Установи соответствие.**

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов	ГЕРБ
отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству	ГИМН
торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства	ФЛАГ

**3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.**

а) белая, красная, синяя;                      б) белая, синяя, красная;                      в) красная, синяя, белая.

**4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.**

а) в 1883 году;                      б) в 1918 году;                      в) в 1991 году.

**5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображённый на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.**

а) серебряное копьё;                      б) скипетр и державу;                      в) лук и стрел

