

**ДЕПАРТАМЕНТ ГАГАРИНСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ТЕПЛИЧНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

410511 Саратов, п. Тепличный, ул. Тепличная, д. 112 тел. (факс): (8452) 95-48-42  
ИНН/КПП 6432003948/643201001 ОГРН 1026401179155 e-mail: schtep10@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ п. Тепличный»

Протокол от 17.04.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ п. Тепличный»

Е.В. Зеленская

Приказ от 17.04.2025 № 50

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа п. Тепличный  
муниципального образования «Город Саратов»  
за 2024 год**

г. Саратов, п. Тепличный,  
2025

Департамент Гагаринского административного района муниципального образования «Город Саратов» Тел: (845-2) 53-09-78 «17» 09 2025 г. Подпись _____
--

Вх. № 76

## Глава 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Тепличный муниципального образования «Город Саратов»
Руководитель	Зеленская Елена Владимировна
Адрес организации	410511, г. Саратов, п. Тепличный, ул. Тепличная, д. 112
Телефон, факс	8(8452)954-842
Адрес электронной почты	schtep10@yandex.ru
Учредитель	Департамент Гагаринского административного района муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1956 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий: регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01279 64/00198052, дата предоставления лицензии: 26.07.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01279-64/01156607 Дата предоставления государственной аккредитации: 01.12.2022 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

- Основным видом деятельности МАОУ «СОШ п. Тепличный» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;

Также Школа реализует АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и образовательные программы дополнительного образования

### 1.2. Структура и система управления образовательной организации.

#### 1.2.1. Структура управление ОО

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Механизмы контроля и управления определяются Уставом образовательной организации, Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы Школа МАОУ "СОШ п. Тепличный" регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети вконтакте МАОУ "СОШ п. Тепличный", t.me/schtep — официальный Telegram-канал МАОУ «СОШ п. Тепличный» муниципального образования «Город Саратов»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметные методические секции:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей начальной школы.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- Педагогические советы;
- заседания методических секций учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- административные совещания;
- оперативные совещания

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед ОО.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОО.

Педагогический совет в 2024 году работал в соответствии с наделенными полномочиями.

**За отчетный период педагогический совет школы** рассмотрел следующие вопросы:

- разработка Программы развития ОО с учетом результатов самодиагностики по магистральным направлениям:

- анализ результатов стартовой и входной диагностики;
- формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП;
- внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы;
- анализ предметных результатов обучающихся;
- о реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО, АОП, АООП;
- организация оценочной деятельности учителя.

В отчетном периоде задачей методических секций являлось оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.

На заседаниях методических секций рассматривали актуальные вопросы современного образования и учебно – методического обеспечения образовательного процесса в 2024 году.

За 2024 год руководителями школьных методических объединений проведено по 5 заседаний. Каждое заседание посвящено определенной тематике, проводятся практикумы, семинары, также обязательно рассматриваются нормативно-правовые документы, итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, итоги всероссийской олимпиады школьников, результаты оценочных процедур, результаты Всероссийских проверочных работ, принимается план работы на учебный год, подводятся итоги работы.

**Заседания ШМС учителей естественнонаучного цикла** были посвящены следующим темам:

- Совершенствования уровня педагогического мастерства учителей гуманитарного цикла, компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- Функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности;
- Подведение итогов учебного года. Перспективы работы. Планирование и организация методической работы на 2024 – 2025 учебный год;
- Контроль качества знаний – одно из важных средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновленных ФГОС.

**Заседания ШМС учителей гуманитарного цикла** были посвящены следующим темам:

- Организация квестов на уроках истории и обществознания как способ повышения мотивации обучающихся;
- Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога;
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как гарантия высокого уровня образовательного процесса;
- Утверждение плана работы на 2024 – 2025 учебный год;
- Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школе.

**Заседания ШМС учителей начальной школы** были посвящены следующим темам:

- Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий;
- Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления;
- Результаты деятельности педагогов начальной школы по совершенствованию образовательного процесса;
- Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год;
- Цифровая образовательная среда в начальной школе.

**Общее собрание работников школы** собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы утверждения кандидатов для награждения, рассмотрение вопросов, обозначенных в протестах надзорных органов.

**Родительский совет:** контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей;

проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

***Советом обучающихся:***

- формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;
- согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- реализация и защита прав обучающихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся;
- применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения обучающихся.

***1.2.2. Система управления***

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Директор совместно с администрацией и руководителем «Точка роста» определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами. Так, например, календарный учебный график, учебный план, образовательные программы НОО, ООО, СОО, АООП и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

***1.2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения.

Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО и адаптированных программ, повышать качество обучения школьников.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

В 2024 году были внесены изменения в следующие локальные акты:

- Положение об электронном и дистанционном обучении;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка сотрудников.

**Выводы: Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения.**

**Анализируя работу системы управления можно отметить:**

- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Самообследованием установлено, что система управления МАОУ «СОШ п. Тепличный» направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования.

Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех

участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023/2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование	218 обучающихся
<b>ООП НОО</b>	76
<b>ООП ООО</b>	104
<b>ООП СОО</b>	7
<b>АООП для обучающихся с нарушением интеллекта</b>	11

Программы реализуются в полном объеме, преподавание ведется по УМК, утвержденным федеральным перечнем учебных изданий.

Основная целевая направленность образовательной деятельности состоит:

- в обеспечении получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования;
- обеспечении достижения всеми учащимися требований Федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП по учебным предметам;
- создании обучающимся с высокой готовностью к обучению условий для получения профильного образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательной организацией.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба здоровью школьников.

Учебный план решает задачи:

- сохранения единого образовательного пространства;
- развития вариативного характера образования за счет организации профильного обучения;
- обеспечения преемственности между базовым и профильным обучением;
- повышения качества образования.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Принципы построения учебного плана для X-XI класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план определяет предельно допустимую учебную аудиторскую нагрузку при 5-дневной учебной неделе на каждом уровне общего образования учебных предметов:

Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Выводы:** учебные планы соответствуют нормам СанПиН, требованиям ФГОС и ФОП, обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий, учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Созданы условия, определяющие приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников.

В 2024 году в образовательной организации получали образование 218 обучающихся. Из них 11 обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В основе работы лежит социальная адаптация, т.е. оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

В школе разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Для реализации АООП созданы следующие условия:

- нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса;
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое оснащение для создания без барьерной среды: имеется пандус, кабинет для логопедических и коррекционных занятий с логопедом и педагогом-психологом;
- привлечение детей – инвалидов и детей с ОВЗ во внеурочную и внеклассную деятельность, участие в системе дополнительного образования;
- проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса;
- прошли курсы повышения квалификации: 100 % педагогов.

Для детей с ОВЗ имеется отдельное расписание, ИУП. Созданы рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

**Выводы:** расширить знания педагогов о нозологических особенностях здоровья и способностей к интеллектуальному освоению образовательных программ; расширение материально-технической базы, заказ учебно-методических пособий для обеспечения качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

### **1.3.1 Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В МАОУ «СОШ п. Тепличный» реализуется адаптированная основная общеобразовательная для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ п. Тепличный» приступило к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На заседании педагогического совета 28.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### 1.3.2 Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ п. Тепличный» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

### 1.3.3 Профили обучения

В 2023/24 уч. году для обучающихся 10-го класса были сформирован универсальный профиль. На 1 сентября 2024 года с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, были сформированы два профиля – технологический и социально-экономический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов (табл. 2)

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический (инженерный)	Математика. Физика	0	3

Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	8
Универсальный	Математика. История	3	3

### 1.3.4 Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

**Выводы: во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.**

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

### 1.3.5 Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели - учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Содержательным наполнением такой модели является:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ выделена основная часть (рекомендована для всех обучающихся) и вариативная часть (количество часов определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, учебные курсы, предметные недели, конкурсы, олимпиады и т.д.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о

важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООУ и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году продолжил работу школьный театральный кружок «Саквояж миниатюр». Результатом работы данного кружка были:

- театрализованное поздравление учителей на «День учителя», 8 обуч/ 3,6,8 классов;
- театрализованные инсценировки на «День пожилого человека», 8 обуч/ 3, 6 классов;
- театральные инсценировки на «День матери», 8 обуч/1,3,8 классов
- новогоднее представление «По змеиному велению», 4 обуч/ 8 класс

Вывод: по результату данной работы можно сделать вывод, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствует развитию у них творческих способностей, дети стали более раскрепощенными, многие научились импровизировать, обрели уверенность в себе.

Задачи на 2025 год:

- продолжить работу над созданием условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формированием общей эстетической культуры;
- принимать участие в культурно-массовых мероприятиях, организовать постановки и показ спектаклей в рамках проекта «Эффективная суббота»;
- принять участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

**Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОО выполнены в полном объеме.**

### **1.3.6 Дополнительное образование**

В МАОУ «СОШ п. Тепличный» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в 2019 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Для организационно-методического сопровождения увеличения охвата детей дополнительным образованием в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» организована работа в системе Портал персонифицированного дополнительного образования Саратовской области (далее – Портал «ПФДО») <https://saratov.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator>. Составлен реестр бюджетных дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП), реализуемых в МАОУ «СОШ п. Тепличный».

С января по май 2024 года было зарегистрировано 13 ДОП. Из них: технической направленности – 11, физкультурно-спортивной -1, социально-гуманитарной – 1. Программы прошли экспертизу Муниципального опорного центра. Общий охват дополнительным образованием детей в Центре «Точка роста» составляет 67,2 % (133 человека) от общей численности детей, обучающихся в МАОУ «СОШ п. Тепличный».

**Таблица 3**  
**Программы ДОП**

№п/п	Наименование краткое	Форма обучения	Тип программы	Направленность
1.	Моделирование 3D ручкой	Очная	Общеразвивающая	Техническая
2.	Робототехника Lego Mindstorms Education EV3	Очная	Общеразвивающая	Техническая
3.	3D моделирование и прототипирование	Очная	Общеразвивающая	Техническая
4.	Компьютерная графика	Очная	Общеразвивающая	Техническая
5.	Робототехника Lego Education	Очная	Общеразвивающая	Техническая
6.	2D анимация	Очная	Общеразвивающая	Техническая
7.	Пресс-центр	Очная	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная
8.	Промдизайн	Очная	Общеразвивающая	Техническая
9.	Алгоритмика	Очная	Общеразвивающая	Техническая
10.	Программирование Scratch Education	Очная	Общеразвивающая	Техническая
11.	Шахматы	Очная	Общеразвивающая	Физкультурно-спортивная
12.	Школа компьютерной грамотности	Очная	Общеразвивающая	Техническая
13.	Робототехника с Arduino	Очная	Общеразвивающая	Техническая

С сентября по декабрь 2024 года Центр «Точка роста» реализовывал 13 ДОП. Из них: технической направленности – 10, физкультурно-спортивной -1, социально-гуманитарной – 2. Программы прошли экспертизу Муниципального опорного центра. Общий охват дополнительным образованием детей в Центре «Точка роста» составлял 80,7 % (176 человек) от общей численности детей, обучающихся в МАОУ «СОШ п. Тепличный».

**Таблица 4**  
**Реализация ДОП**

№п/п	Наименование краткое	Форма обучения	Тип программы	Направленность
1.	Промдизайн	Очная	Общеразвивающая	Техническая
2.	Робототехника	Очная	Общеразвивающая	Техническая
3.	Конструирование и основы механики	Очная	Общеразвивающая	Техническая
4.	Программирование Scratch	Очная	Общеразвивающая	Техническая
5.	Компьютерная графика	Очная	Общеразвивающая	Техническая
6.	Объемное моделирование 3D ручкой	Очная	Общеразвивающая	Техническая
7.	3D моделирование и прототипирование	Очная	Общеразвивающая	Техническая
8.	Мультипликация	Очная	Общеразвивающая	Техническая
9.	Пресс-центр	Очная	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная
10.	Оператор БПЛА	Очная	Общеразвивающая	Техническая
11.	Робототехника с Arduino	Очная	Общеразвивающая	Техническая
12.	Школа безопасности	Очная	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная
13.	Шахматы	Очная	Общеразвивающая	Физкультурно-спортивная

С января по май 2024 года по программам технической направленности занимались 48 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. С сентября по декабрь 2024 года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 25 процентов и составила 73 процента. Увеличение числа обучающихся, выбирающих технические дополнительные программы, можно связать с введением обновленной федеральной общеобразовательной программы по предмету «Труд» (технология). Таким образом, дополнительное образование не только поднимает интерес учащихся к технической направленности, но и служит важным инструментом в расширении возможностей общего образования.

В результате работы Центра, обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, творческих мероприятиях.

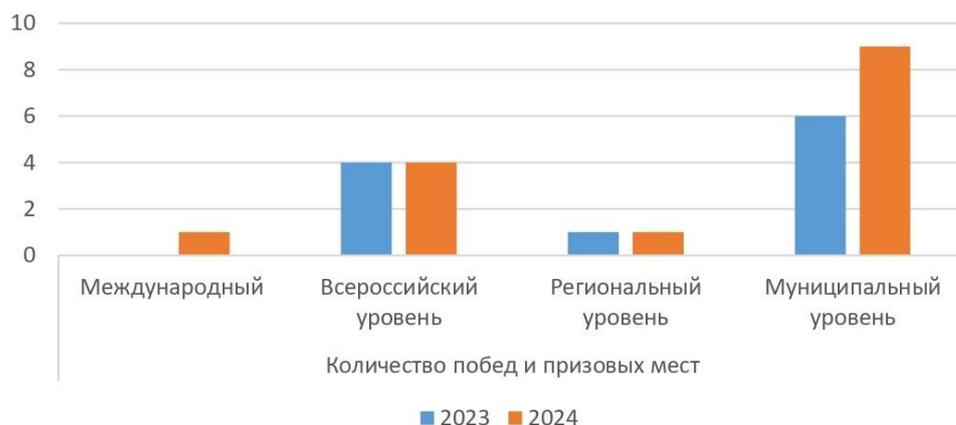
**Таблица 5**  
**Результативность участия в конкурсах, фестивалях, творческих мероприятиях**

№ п/п	Наименование мероприятия (события)	Дата проведения	Форма участия	Уровень (сетевой, школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Форма проведения (урок, интенсив, экскурсия, соревнования и т.д.)	Результат участников мероприятия
1.	Городской конкурс компьютерной графики и мультипликации «Цифровая палитра» в номинации «Анимационный сюжет»	январь 2024	очная	муниципальный	соревнования	2 место
2.	Областные соревнования по инженерной графике «Инженерный дизайн САПР и 3D моделирование» в направлении «Инженерный дизайн САПР» и «3D моделирование, прототипирование»	февраль 2024	очная	муниципальный	соревнования	2 место
3.	Городской конкурс учащихся по технологии «Креативные идеи в творчестве»	февраль 2024	дистанционная, очная	муниципальный	соревнования	1 место
4.	Междисциплинарная многопрофильная олимпиада «Технологическое предпринимательство», профиль	февраль-март 2024	дистанционная	всероссийский	соревнования	призовое место отборочного этапа

	«Информационные технологии»					
5.	Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты Будущего»	январь-март 2024	дистанционная	всероссийский	соревнования	призовое место отборочного этапа
6.	VII открытый заочный городской конкурс начального технического моделирования «Техногород» в номинации «Модель техники»	апрель 2024	дистанционная	муниципальный	соревнования	1 место
7.	Мастер-класс в рамках семинара-практикума «Детский технический проект от идеи до реализации» социально-образовательного проекта «Техномикс». Тема мастер-класса: «Программирование функциональных программ на Python»	февраль 2024	очная	муниципальный	мастер-класс	участие
8.	Областные соревнования «Поволжский кубок по робототехнике Технобот-2024» в номинации «Технический симулятор гонок дронов»	апрель 2024	очная	муниципальный	соревнования	участие
9.	Региональный этап Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «Пилоты Будущего»	апрель 2024	очная	муниципальный	соревнования	2 место
10.	Финальный этап Открытого международного фестиваля по робототехнике и программированию R:ED FEST 2024,	май 2024	очная	всероссийский	соревнования	2 место

	категории «3D моделирование» и «Робототехника»					
11.	Региональный этап Всероссийского конкурса "АгроНТРИ - 2024" в номинации "АгроКоптеры"	май 2024	очная	региональный	соревнования	1 место
12.	Финальный этап Всероссийского конкурса для школьников сельских поселений и малых городов АгроНТРИ-2024»	октябрь 2024	очная	всероссийский	соревнования	1 место
13.	Суперфинал Всероссийского конкурса "АгроНТРИ - 2024"	октябрь 2024	очная	международный	соревнования	участие
14.	Городской дистанционный конкурс «Инженеры Будущего»	ноябрь 2024	дистанционная	муниципальный	соревнования	1 место
15.	Открытый заочный городской конкурс детского технического творчества «ДЕТалька». Номинации «Электронная лаборатория» и «Такие разные макеты и модели»	декабрь 2024	дистанционная	муниципальный	соревнования	3 место

Сравнительный анализ динамики конкурсов и соревнований в 2023 и 2024 годах



Таким образом, в 2024 году количество участников в мероприятиях не ниже муниципального уровня увеличилось по сравнению с 2023 годом, что, в свою очередь, привело к росту числа побед и призовых мест.

**Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 13,5 процента. В целом, такой рост охвата является важным показателем для системы дополнительного образования и говорит о ее развитии и адаптации к современным вызовам. Это позволяет стимулировать личностное развитие детей и подростков, что в свою очередь формирует более образованное и конкурентоспособное общество.**

### 1.3.7 Спортивный клуб «Фортуна»

**Целью** школьного спортивного клуба является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

#### **Задачи спортивного клуба**

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательной организации в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Для реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- спортивный инвентарь необходимый для проведения занятий и соревнований по видам спорта.

В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- футбол – 1 группы;
- подвижные игры – 2 группы;
- дартс-1 группа;
- настольный теннис- 1 группа;
- баскетбол- 1 группа.

В объединениях клуба занято 215 обучающихся (97% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

• спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

• музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны). В 2024 в рамках плана работы спортивного клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Районный ВФСК ГТО	МАОУ «СОШ р.п. Соколовый»	30.01.2024г.	6 чел
2	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	5 Дачная , стадион «Зимний»	01.02.2024г.	3 чел
3	Лыжня России 2024г.	5 Дачная , стадион «Зимний»	10.02.2023г.	15 чел
4	Школьные соревнования по «Шашкам» 2-11 класс	Вестибюль МАОУ «СОШ п. Тепличный»	19-22.02.2024г.	22 чел.

5	Городские соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады	5 Дачная , стадион «Зимний»	27.02.2024г.	10чел.
6	Районные соревнования по пионерболу «Спорт-игра»	МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»		8 чел.
7	Школьный отборочный этап Зарницы 2.0	Спортивный зал МАОУ «СОШ п. Тепличный»		40 чел
8	Районный ВФСК ГТО	МАОУ «СОШ п. Дубки»	16.05.2024г	4 чел
9	День Здоровья	Спортивный зал, площадка МАОУ «СОШ п. Тепличный»	30.05.2024г.	110 чел
10	Веселые старты «День бега»	Спортивный зал МАОУ «СОШ п. Тепличный»	05.06.2024г.	25 чел
11	Муниципальный этап ВФСК ГТО	Стадион «Сокол», «Спартак», бассейн «Саратов»	29.05. и 05.06.2024г	1 чел.
12	Веселые старты «Олимпийский день»	Площадка МАОУ «СОШ п. Тепличный»	23.06.2024г.	25 чел.
13	Районный легкоатлетический кросс	МАОУ «СОШ р.п. Соколовый»	06.10.2024г.	10 чел
14	Фестиваль «Дворового спорта»	Спортивный зал МАОУ «СОШ п. Тепличный»	с 19-24.10.2024г.	60 чел.
15	Районный ВФСК ГТО	МАОУ «СОШ р.п. Соколовый»	18.11.2024г.	8 чел
16	Городские соревнования по пулевой стрельбе	МОУ «Гимназия «Авиатор»	28.10.2024г.	5 чел
17	Соревнования по «Дартсу»	Спортивный зал МАОУ «СОШ п. Тепличный»	6-8.12.2024г.	32 чел
18	Районные соревнования по «Баскетболу»	МАОУ «СОШ п.Красный Текстильщик»	29.11.2024г.	10 чел.
19	Районные соревнования по «Баскетболу» КЕС-БАСКЕТ	МАОУ «СОШ п.Красный Текстильщик»	06.12.2024г.	10 чел.

В 2023 году спортивный клуб провел 16 мероприятий, которые охватили 230 участников. Эти мероприятия способствовали развитию спортивной активности и укреплению здоровья среди членов клуба. В 2024 году клуб показал дальнейший рост, организовав уже 19 мероприятий, на которых присутствовало 440 человек.

Такой рост как количества мероприятий, так и числа участников свидетельствует о повышенном интересе к спортивным активностям и увеличении популярности клуба в школе. Данный рост указывает на успешное развитие клуба, а также на его способность привлекать новых участников и объединять людей вокруг здорового образа жизни.

Для освобожденных детей, обучающихся в подготовительной и специальной группе здоровья разработаны (тесты, карточки, комплексы упражнений по каждому разделу физической культуры с учетом их развития и возможности). Применяются современные педагогические технологии: информационные (использование в работе презентаций, видеоматериалов, аудиозаписей, и.т.д), здоровьесберегающие (распределение нагрузки, смена форм деятельности, физкультминутки, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, половое воспитание и т.д), игровые и проектные технологии. Применение указанных технологий позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении, дифференцированный контроль и оценку знаний, активизировать самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность обучающихся на уроках. В учебной деятельности применяются различные формы индивидуальной, групповой и самостоятельной работы.

Для повышения уровня здоровья, физической подготовленности и спортивных навыков обучающихся в Школе регулярно проходит сдача нормативов «Готов к труду и обороне» (ГТО). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта

и оздоровление нации, рекомендованная Министерством спорта РФ. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).  
Всего за 2023г. зарегистрировано было 93 обучающихся, в 2024г. 103 обучающихся.

Ежегодно обучающиеся нашей школы сдают нормативы ГТО с 1-6 ступеням и все принимают реальное участие в спортивных мероприятиях.

По итогам испытаний обучающимся присваивались знаки отличий.

### Участие в сдаче нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

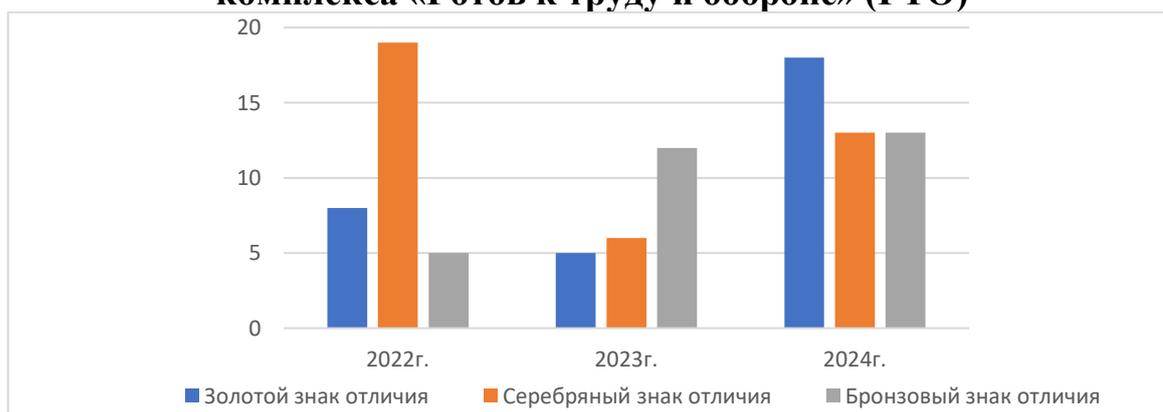


Таблица 6  
Результативность ГТО

№п/п	Класс	Ступень	Золотой знак отличия	Серебряный знак отличия	Бронзовый знак отличия	Присвоение
1	1	1			1	Февраль
2	3	2	1	3	3	Февраль
3	4	3	2		2	Февраль
4	5	3		2	3	Февраль
5	6	3	2		3	Февраль
6	7	4	2	2	1	Февраль
7	8	4	2	3		Февраль
8	9	5	3	3		Февраль
9	10	6	5			Февраль
10	11	6	1			Февраль
<b>Всего знаков:</b>			<b>18</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	

На следующий учебный год клуб ставит следующие задачи:

- сохранить и увеличить контингент учащихся в работе ШСК;
- продолжать работу по повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, чтобы улучшить показатели выступления на спортивных соревнованиях;
- продолжить и усовершенствовать подход к методике преподавания физической культуры;
- сделать выводы по тем видам спорта, в которых произошел спад результатов выступления на соревнованиях, и удержать позиции в тех видах, где наметилась положительная динамика;
- продолжать проведение профилактических мероприятий;
- повышать рейтинг Школы за счет участия в разных уровнях соревнований.

### 1.3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», Школьный спортивный клуб «Фортуна», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- совместные походы выходного дня, экскурсии, посещение театров, кинотеатров, поездки в разные города Саратовской области и за ее пределы.
- профориентационная работа;
- олимпиады;
- конкурсы;
- общешкольные мероприятия, единые классные часы;
- концерты;
- праздники;
- трудовые десанты;
- спортивные мероприятия и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В январе 2024 года Школа приступила к реализации проекта «Эффективная суббота». Эффективная суббота – это просветительско-образовательный проект для школьников и их родителей. Проект способствует повышению мотивации учащихся к обучению, расширению их кругозора и формированию положительной образовательной среды, оказывает консультативную помощь детям и родителям.

В рамках этого проекта в 2024 году из 33 запланированных Эффективных суббот приняли участие в 22. Мероприятия, проведенные в рамках этого проекта, были следующие:

- посещение библиотеки № 68 Литературно-краеведческий урок, 6 класс/12 обуч.
- родительские собрания по вопросу Интернет-безопасности, 3,5 «Б», 7/ 24 род.
- познавательная программа «Детям России хочется мира»/ 5 класс/16 обуч
- совместная поездка дети-родители в город –герой Волгоград/ 39 обуч/7 род;
- экскурсия в рамках Всероссийского проекта Движения Первых «В гостях у ученого. Саратовская область». Телепроект «Мне нравится» 8-11/13 обуч.
- участие в субботнике в сквере имени погибшего Героя СВО Александра Лыгина, выпускника нашей школы, 8 класс/5 обуч.
- творческо-информационный час на тему: «Международный день борьбы со СПИДом/ 8-11 класс/33 обуч.
- посещение пансионата «МиЛаника» 7,11 классы/11 обуч.
- акция «Письмо солдату» и др./ 1-11 классы/ 160 обуч.

**Вывод: Продолжить работу над реализацией данного проекта. Привлечь к данной работе большее количество родительской общественности.**

### **Реализация плана работы по проекту «Год семьи»**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», МАОУ «СОШ п. Тепличный» в период с 15.01.2024 по 27.12 приняла участие:

- в региональном семейном спортивном фестивале «Семейная команда, 1 семья/ 2 ребенка;
- в рамках проекта «Большие семейные выходные» / 5 семей/8 детей;
- в рамках проекта «Эффективная суббота» –состоялась совместная поездка дети-родители в город –герой Волгоград/ 39 обуч/7 род;
- приняли участие в родительском форуме "Родные - любимые. Воспитываем Первых", посвященном Году семьи в России/5 род;
- в региональном форуме семейных сообществ «Родные любимые» / 1 семья;
- в празднике и акции, посвященных Международному женскому дню 8 марта/ 27 род;
- в региональном конкурсе «Моей семье с любовью посвящается» / 3 класс/ 1 обуч, результат- Победитель;
- участие в акции «Открытие на асфальте», организованной комитетом по культуре администрации муниципального образования «Город Саратов» совместно с КО администрации МО «Город Саратов», 2 семьи/3 обуч/;
- в конкурсной программе «А, ну-ка бабушки, а, ну-ка дедушки», посвященной Дню пожилого человека», 16 чел.
- в празднике пап и сыновей «Рыцарский турнир» /5 пап/5 обуч;
- в конкурсно- развлекательной программе «Сердце матери» / 1-8 классы/ 113 обуч/ 45 род;
- в утреннике «Новогодний хоровод-ждали дети целый год». Праздник вместе с родителями/ 85 обуч (1-4 классы) / 26 род.

**Вывод: Всего в 2024 году были охвачены мероприятиями к Году семьи 51 % обучающихся школы и 20 % семей обучающихся.**

### **Организация профориентации обучающихся**

В 2023/ 2024 учебном году профориентация школьников в МАОУ «СОШ п. Тепличный» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума был выбран Базовый уровень Профминимума (базовый -40 ч).

В 2024 году на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> верификацию прошли 104 обучающихся из 110.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен куратор реализации проекта «Билет в будущее»;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- организовано повышение квалификации по теме «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» в объеме 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: «ГАПОУ СО СОХТТ», ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта строительства и сервиса», ГАПОУ СО "СКСМГС" «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений», «ГАПОУ СО «САСК», СКМ и Э СГТУ имени Гагарина Ю.А., «СГУ им. Н.Г. Чернышевского», «СГТУ им. Гагарина Ю.А.», ФГБОУ «Саратовская государственная юридическая академия», ФГБОУ «Саратовский аграрный университет им. Н.И. Вавилова, РАНХиГС им. П.А.Столыпина др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; ГАПОУ СО "СКСМГС" «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений», 11 класс/4обуч.,
- Финансово-технологический колледж -10 класс, /3 обуч,
- детский технопарк «Кванториум» 7,8 класс /13 обуч;

Привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; СГУ им. Н.Г. Чернышевского, ФГБОУ «Саратовская государственная юридическая академия», «ГАПОУ СО СОХТТ», «СГТУ им. Гагарина Ю.А.»;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 95% процентов, обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году обучающиеся классов приняли участие:

- посещение 11 –го Открытого чемпионата России по пахоте, 7-9 классы/15 обуч;
- в выставке «Лаборатория будущего в историческом парке», 6 «А», 7 классы/ 37 обуч;
- в экскурсии в центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по Саратовской области, 6 «Б», 7 классы/ 18 обуч;
- в экскурсии на мебельную фабрику «Мария», 8-10 классы/17 обуч;
- в экскурсии в ПАО «Саратовский электроприборостроительный завод имени Серго Орджоникидзе», 8-9 классы/16 обуч;
- в профориентационной встрече с представителями ГАПОУ СО Саратовского областного базового медицинского колледжа, 9 класс/ 17 обуч;
- в экскурсии на завод электрического транспорта, 5-8 классы/ 20 обуч;

**Вывод: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.**

**Рекомендации: продолжить работу по данному направлению, активизировать работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы.**

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму:

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится профилактическая работа с обучающимися;
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, неделя правовых знаний и др.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: не выявлены
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

В 2024 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних были проведены следующие мероприятия:

- психологом ГБУСО ЦСПС было проведено информационное занятие с обучающимися 4,10,11 классов на тему «Скажи Телефону Доверия –да!»
- инспектором ПДН ОП № 8 в составе УМВД РФ по городу Саратову проведена беседа с обучающимися 6-7 классов на тему «Ответственность за управление транспортным средством, не имея прав»;
- в рамках ОПМ здоровое поколение инспектором ПДН ОП №8 в составе УМВД РФ по городу Саратову проведены беседы с обучающимися 5, 6 «Б», 9 классов на тему «Вред наркотических средств и одурманивающих веществ», «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков»;
- специалистами по работе с семьей ГАУ СО «Социальный центр для несовершеннолетних «Возвращение» в октябре 2024 г проведено мероприятие с учениками 4 класса «Профилактика агрессивного поведения «Буллинг»;
- инспектором ПДН ОП №8 в составе УМВД РФ по городу Саратову проведена беседа с обучающимися 8 класса на тему «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»;
- прокурором учебно –методического отдела прокуратуры Саратовской области и доцентом кандидатом юридических наук СГЮА проведено мероприятие с обучающимися 8 класса на тему «Ответственность несовершеннолетних»;
- начальником ПДН ОП № 8, подполковником полиции проведена лекция с обучающимися 9-11 классов в рамках профилактического мероприятия «ПРАВО знать»;
- психологом ГБУ Саратовской области «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова проведены информационно-профилактическое занятие «Скажи телефону Доверия –Да!», акция «Минута Телефона Доверия»;

**Вывод.** Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного проявления, отсутствие несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учёте в ПДН ОП №8 в составе УМВД РФ по городу Саратову, отсутствие семей СОП.

**Задачи на следующий год:**

- продолжить работу по вопросу профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- постоянно проводить мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- продолжить работу с родительской общественностью по недопущению правонарушений, преступлений;
- классным руководителям вовремя замечать отклонения в поведении детей и подростков и правильно организовывать педагогическую помощь.

### 1.3.9 Детские общественные объединения

#### «Движение первых»

Движение первых — это орган самоуправления из числа активистов участников-обучающихся «Движения Первых», даёт возможность участникам влиять на развитие Движения, принимать активное участие в стратегическом планировании и продвигать свои инициативы. Основные виды деятельности: волонтерство и добровольчество, культура и искусство, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникации, патриотизм и историческая память.

Движение первых служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.

**Именно данные задачи** выбраны, как главные, исходя из темы: взаимодействие учеников с участниками-наставниками – потому что, важно чтобы учеников поддерживал не только куратор, но и участники-наставники: учителя и родители, чтобы происходило развитие личностных качеств не только у учеников, но и у взрослых.

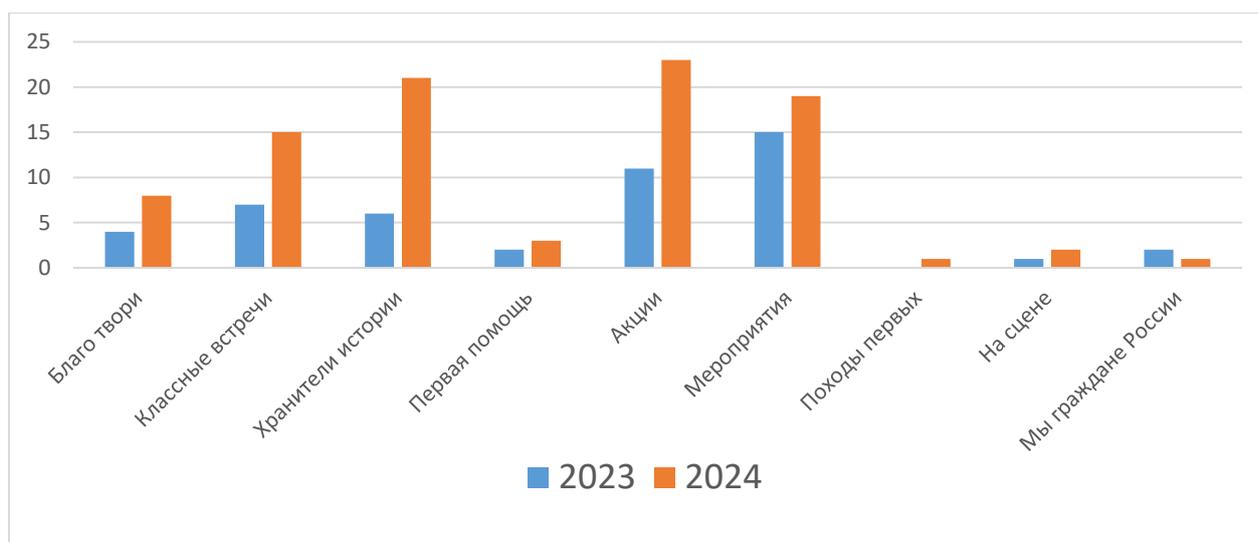
#### Движение первых имеет 12 направлений (таблица 3) :

Название направления	2023	2024
Образование и знания «Учись и познавай!»	0	0
Наука и технологии «Дерзай и открывай!»	1	3
Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»	7	15
Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»	1	3
Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	6	11
Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»	16	26
Спорт «Достигай и побеждай!»	2	3
Здоровый образ жизни «Будь здоров!»	3	5
Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	1	3
Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»	0	0
Экология и охрана природы «Береги планету!»	1	1
Туризм и путешествия «Открывай страну!»	0	1
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>71</b>

В 2023 году обучающиеся приняли участие в 38 мероприятиях, что уже свидетельствовало о высокой активности и вовлеченности участников, а также за 2023г. было зарегистрировано на сайте «Движения первых» 46 человек из 215 (21%). В 2024 году количество участия обучающихся в мероприятиях «Движения первых» значительно возросло до 71, что показывает впечатляющий рост организационных возможностей и интереса со стороны детей и зарегистрировавшихся учеников стало 169 чел. (77%).

Такой рост количества мероприятий говорит о все большей популярности движения и его успешном продвижении среди школьников. Дальнейшее развитие «Движения первых» может включать в себя разнообразие форматов мероприятий, чтобы привлечь ещё больше детей и обеспечить интересные и полезные занятия для всех участников.

## Сравнительный анализ участия в мероприятиях ПЕРВЫХ.



**Вывод:** *Анализируя работу ПЕРВЫХ за 2024 год, следует отметить следующие положительные результаты:*

- в 2023г. зарегистрировались на сайте движения Первых 46 чел. (21%), в 2024г. 169чел. (77%);
- увеличилось количество активностей подростков в разных направлениях Движения Первых

**выявленные проблемы:**

- необходимо привлечь активистов для проведения различных игр для начальной школы на переменах;
- низкое число активностей в направлении - туристические маршруты, экологические акции, образование и знания;

**Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы Движения Первых 2025 год, на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи:**

- необходимо привлечь большее количество обучающихся к работе, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, особенно для учеников начальной школы на переменах;
- сформировать у детей навыки ответственности за порученное дело, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу, путем организации разнообразных мероприятий с участием учителей и родителей;
- привлечь к работе новых активистов.

### **ЮДП (Юный друг полиции)**

В 2024 году отряд «Юных друзей полиции» «Пламя» продолжил свою работу.

Основная цель деятельности отряда ЮДП - воспитание высоких гражданских идеалов, любви к Отечеству; активизации правового воспитания подрастающего поколения и повышение правовой активности учащихся.

Отряд юных друзей полиции объединяет детей с 11 до 17 лет в количестве 24 человек.

Данный отряд работает по плану мероприятий «Юные друзья полиции», за отчетный период члены отряда участвовали в следующих мероприятиях:

№п/п	Название мероприятия	2023г.	2024г.	Охват обучающихся
1	Всероссийская акция «Капля жизни»-сертификат	10 чел.	Беседа «Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном мире» - начальная школа	5 чел.
2	Беседа «Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном мире»- начальная школа	4 чел.	Раздача буклетов «Основы правил техники безопасности на весенние каникулы»;	5 чел.
3	Акция «День пожилого человека-открытки, подарки»	6 чел.	Лыжня России 2024г;	10 чел.
4	Участие в митинге открытие мемориальной доски Лыгину А.П.	15 чел.	Возложение цветов к мемориалу участников ВОВ и СВО;	20 чел.
5	Музей истории специальной военной операции.	10 чел.	Акция «Подарок учителю», в честь 8 марта;	10 чел.
6	Беседа «Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном мире»- начальная школа	4 чел.	IV Межрегиональный конкурс «На волжских рубежах»-сертификат;	5 чел.
7	Раздача буклетов «Основы правил техники безопасности на осенние каникулы»	6 чел.	Всероссийская акция «Окна Победы»;	6 чел.
8	II Областной творческий конкурс видеороликов, приуроченный к празднованию Дня сотрудников органов внутренних дел РФ	3 чел.	Участие в митинге в р.п.Соколовый	15 чел.
9	Урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»-7 класс	4 чел.	Вахта памяти к 9 мая у памятника погибших односельчан	8 чел.
10	Урок мужества с участником СВО Лыгиным Д.П.	10 чел.	Всероссийская акция «Капля жизни»-сертификат	10 чел.
11	Онлайн конкурс «Юность–Долг–Профессия»	3 чел.	Экскурсия в Центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по Саратовской области	10 чел.
12	Третий областной открытый творческий конкурс «НА ВОЛЖСКИХ РУБЕЖАХ»	3 чел.	Акция «День пожилого человека-открытки, подарки»;	8 чел.
13	Поздравления с 8 марта учителей	6 чел.	Субботник в сквере имени погибшего героя СВО Александра Лыгина;	4 чел.
14	Районный митинг в честь празднования «Дня космонавтики»-поездка в аэроклуб	20 чел.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»;	8 чел.
15	Участие в городском слёте «Служить России»	4 чел.	Раздача буклетов «Основы правил техники безопасности на осенние каникулы»;	6 чел.
16	Акция «Песни у дома ветерана»	4 чел.	Участие в беседе с сотрудниками службы спасения;	20 чел.
17	Всероссийская акция «Окна Победы»	10 чел.	Участие в онлайн-флешмоб «Ты знай солдат, ты не один, с тобою вся страна»;	8 чел.
18	Вахта памяти к 9 мая у памятника погибши односельчан.	8 чел.	Памятное мероприятие в сквере имени Михаила Гадеева, возложение цветов;	17 чел.
19			Урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»;	4 чел.
20			Муниципальная церемония посвящения в «Хранители истории»;	4 чел.

21			Патриотическая встреча «День героев отечества», В.А.Иванов и В.Н.Перетокин - участии боевых действий в Афганистане;	10чел.
22			Посещение пансионата «МилаНика».	4 чел.

Отряд ЮДП «Пламя» активно участвует в реализации мероприятий программы «Юные друзья полиции». За отчетный период, начиная с 2023 года, отряд продемонстрировал устойчивую динамику участия: в 2023 году было проведено 18 мероприятий, охвативших 126 человек, в то время как в 2024 году количество мероприятий увеличилось до 22, что позволило привлечь уже 197 участников. В рамках своей деятельности отряд проводит разнообразные мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности и социальной ответственности молодежи. Это включает в себя как образовательные беседы о безопасности, так и акции по поддержке старшего поколения, что подчеркивает всесторонний подход к работе с детьми и подростками. Участие в таких акциях, как Всероссийская акция «Капля жизни» и митинг открытия мемориальной доски, свидетельствует о высоком уровне социальной активности членов отряда и их стремлении внести вклад в общество.

В целом, работу отряда «Юные друзья полиции» можно считать удовлетворительной, так как участники отряда с интересом участвуют во всех мероприятиях, формируют уважительное отношение к правоохранительным органам и даже заинтересовались профессией полицейского. Вся работа отряда направлена на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование чувства ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, уважение прав и обязанностей других людей.

**Задачи отряда ЮДП «Пламя» на 2025 год** - более тесное сотрудничество с сотрудниками ОГИБДД УМВД России:

- необходимо отряду юных друзей полиции обучаться навыкам самообороны;
- расширить правовые знания;
- обучаться сборки и разборки автомата Калашникова и пистолета Макарова.

## Волонтерство

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа волонтерского отряда.

**Задачи** волонтерского отряда включают в себя следующие направления:

1. **\*\*Социальная поддержка\*\***: Помощь нуждающимся, включая детей из малообеспеченных семей, пожилых людей и людей с ограниченными возможностями, организация благотворительных акций, сбор средств или вещей.

2. **\*\*Экологические инициативы\*\***: Проведение мероприятий по озеленению, уборке территории, организации эко-акций и просвещение учащихся о важности охраны окружающей среды.

3. **\*\*Культурные мероприятия\*\***: Организация различных культурных событий, таких как концерты, выставки, спектакли, которые помогают развивать творческие способности учащихся и привлекают внимание к важным социальным темам.

4. **\*\*Образовательные программы\*\***: Создание и проведение мастер-классов, направленные на развитие навыков лидерства, командной работы и социальной ответственности.

Эти задачи помогают не только развивать волонтерские навыки у учащихся, но и формировать активную жизненную позицию, способствуют созданию сплоченного и доброжелательного школьного сообщества.

В 2023 и 2024г. волонтеры участвовали в разных мероприятиях (таблица 1):

№п/п	Название мероприятий 2023г.	Охват	Название мероприятий 2024г.	Охват
1	Акция "День защиты животных", сбор корма для бездомных животных	10 чел.	Консультационное пространство «Юридическая клиника»	5 чел.

2	Акция "Сбор макулатуры"	10 чел.	Возложение цветов к местам, посвященным сотрудникам внутренних дел, погибшим при исполнении служебных обязанностей	20 чел.
3	Субботник	20 чел.	Настольная игра "Путешествие по России"	5 чел.
4	Голосование за благоустройство территории	23 чел.	Санитарный день в библиотеке	5 чел.
5	Акция "Сообща, где торгуют смертью"	10 чел.	Культурное мероприятие «ДНК России»	4 чел.
6	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 чел.	Городской форум "Помогаем с радостью"	4 чел.
7	Акция «Окна Победы»	10 чел.	Акция "Сообща, где торгуют смертью"	10 чел.
8			Акция "Чистый двор"	30 чел.
9			Волонтерский субботник в сквере им. Александра Лыгина, участника СВО	4 чел.
			Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 чел.
10			Голосование за благоустройство территории 2024	5 чел.
11			Всероссийская акция «открывая книгу с Первыми»	3 чел.
12			Акция «Атлас природы»	4 чел.

Волонтерское движение на сайте Добро.ру в 2023 году показало активное развитие и высокий уровень вовлеченности участников. За год было реализовано 7 добрых дел, охвативших 88 человек, что привело к верификации 634 часов волонтерской деятельности и регистрации 23 волонтеров, в 2024 году количество мероприятий увеличилось до 12, что позволило привлечь уже 104 участника, общая продолжительность волонтерских часов составила 4716, что более чем в 7 раз превышает результаты предыдущего года. Также значительно возросло количество зарегистрированных волонтеров — до 58 человек.

Эти цифры свидетельствуют о расширении сообщества волонтеров и о повышении интереса к участию в социальных инициативах. Успехи волонтерского движения подчеркивают важность совместной работы ради достижения благих целей и укрепления гражданского общества. В дальнейшем, надеемся, эта тенденция будет только усиливаться, вдохновляя еще больше людей присоединяться к добрым делам.

**Вывод по работе** волонтерского движения в школе можно сформулировать следующим образом:

- Работа волонтерского движения в школе играет ключевую роль в развитии социальной ответственности и гражданской активности учащихся. Участвуя в волонтерских проектах, акциях, конкурсах школьники усиливают сплоченность коллектива, формируют чувство единства и взаимопомощи, а также развивают навыки организации и управления временем. Кроме того, участия в таких мероприятиях может способствовать улучшению имиджа школы и повышению уровня общественного признания её деятельности.

- Нельзя недооценивать и образовательный аспект волонтерства: через практические действия учащиеся знакомятся с различными социальными проблемами, учатся находить решения и применять полученные знания на практике.

Таким образом, работа волонтерского движения в школе является важным инструментом для формирования ответственных и активных членов общества, что в дальнейшем положительно сказывается на их личной жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи работы волонтерского движения на 2024-2025 учебный год:**

- привлечь к работе новых активистов;
- увеличить регистрацию на сайте Добро.ру для верификации часов.

## **ЮИД (Юный инспектор движения)**

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

**Цель** деятельности отряда ЮИД:

-изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи** деятельности:

-Обучать детей Правилам дорожного движения;

-Воспитывать законопослушных участников дорожного движения;

-Прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге.

**Отряд ЮИД** сформирован из учеников 7 класса, в него вошли 15 обучающихся.

Акцент на старте работы отряда ЮИД был сделан на изучении правил дорожного движения, а также интерактивных игр для передачи полученных знаний.

За 2024г. отрядом ЮИД проведена следующая работа:

- посетили МАДОУ «Детский сад «Сказка» с профилактическим мероприятием «Юный пешеход»;
- приняли участие в акции «С праздником, папа!»;
- создали видеопоздравление на «День матери»;
- викторина «Знай правила дорожного движения» с учениками начальной школы;
- участие в профилактическом мероприятии «Форум ЮИД 2024»

Таким образом, можно сделать **вывод**, что инициатива "Юный инспектор движения" успешно развивается и привлекает новых участников, что позитивно сказывается на культуре безопасности дорожного движения.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24) по ООПНОО, ООО и СОО, в том числе:	187
	– начальная школа	76
	– основная школа	104
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	16
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего				Всего		Из них второгдники		Всего	
				С отметка ми «5»	%	С отметка ми «4» и	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	17	17	100	3	18	5	29	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	0	0	9	47	0	0	0	0	0	0
4	21	21	100	0	0	11	52	0	0	0	0	0	0
<b>Итог</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 % (в 2023-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне – 3% (в 2023-м – 3%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего				Всего		Из них второгдники		Всего	
				С отметкам и «5»	%	С отметкам и «4» и	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5 «А»	20	20	100	4	20	9	45	0	0	0	0	0	0
5 «Б»	16	16	94	0	0	2	13	1	6	1	6	0	0
6	17	17	100	0	0	4	24	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	1	7	1	7	0	0	0	0	1	7
8	21	21	100	0	0	4	19	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	0	0	5	31	0	0	0	0	0	0
<b>Итог</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12% (в 2023-м был 22 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4% (в 2023-м – 0 %).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего				Всего		Из них второгодники		Всего	
				С отметка ми «5»	%	С отметка ми «4» и «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
<b>10</b>	3	3	100	0	0	2	67	0	0	0	0	0	0
<b>11</b>	4	4	100	0	0	4	100	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 59% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 20%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 0%).

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата обучающиеся не воспользовались.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

Параметр	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	16	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	4

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 г. в МАОУ «СОШ п. Тепличный» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (94%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 44 процента по математике, понизилось на 20 процента по русскому языку.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	29	3,4	100	100	4,0
2023/2024	100	73	4	100	80	4,3

Также 15 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-ом классе**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	38	3,4	100
Биология	2	100	4,5	100
Информатика и ИКТ	3	33	3,3	100
Физика	4	100	4,5	100
География	11	72	4	100
Химия	2	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	7	100	7	100	16	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	29	2	29	5	33
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	7	100	15	94
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	6

### ГИА в 11-ом классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-ого класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го класса (4) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	75

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	Показатель
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4
Средний тестовый балл	63

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика (профиль)	Русский язык
2021/2022	72	80
2022/2023	58,5	69
2023/2024		63

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	75	63	100
Математика (базовый уровень)	4	75	4	100
Химия	1	100	90	100
Биология	3	67	60	100
История	2	50	48	100
Обществознание	3	67	60	100
Литература	1	100	60	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

## Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (обществознания и информатики).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 63.

## 1.5. Организация учебного процесса

В основу организации учебного процесса положены следующие нормативные документы: Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП, Устав школы и другие локальные акты.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- основных образовательных программах реализуемых уровней образования,
- календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;
- учебных планах школы;
- учебно-методических комплексах (УМК) учебных предметов и рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный план в Школе реализуется в пять дней, в одну смену смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Первым уроком в понедельник проводится учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах, а в четверг учебный курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в 6-11 классах.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебных планов, календарного учебного графика школы и с учетом Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации.

Основной формой учебной деятельности является урок. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО. Учащиеся 1 класса не оцениваются.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с интеллектуальными нарушениями – 13 (5 %).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

#### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

**Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.**

### **1.6. Востребованность выпускников**

В 2024 году школа реализовывала систему профильного обучения через социально-экономический и технологический профили. Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей, учащихся начиная с 1 класса.

Вопрос обсуждался на педагогическом совете, где коллектив учителей поддержал мнение администрации школы о реализации профильного образования в старшей школе с целью выполнения запроса родительской и ученической общественности, повышения качества сдачи ГИА в 11 классе и сохранения контингента школьников. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы-студентами престижных ВУЗов г. Саратова.

В 2024 году 100% учащихся, освоивших программу основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, получили аттестат и успешно продолжили дальнейшее обучение, 75 % выпускников 11 класса поступили в ВУЗы.

**Таблица 18. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	7	4	0	3	4	0	1	2	0
2023	7	4	0	5	6	5	1	0	0
2024	15	11	1	3	4	3	0	1	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно.

**Вывод:** выпускники школы востребованы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны и продолжают получать среднее общее образование в школе. Специальности, выбираемые выпускниками, соответствуют профилям обучения и интересам учащихся.

### 1.7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 19 педагогов.

#### *Численность педагогических работников*

Общее количество учителей	Из них имеют образование, человек/%				Имеют квалификационную категорию, человек/%		
	высшее	среднее специальное	бакалавриат	магистратура	ВК	ПК	Соответ
19	18	1	2	1	5	4	8

#### *Данные по стажу работы*

Стаж	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
	Человек /%				
	1/5	1/5	-	3/16	14/74

#### *Данные по возрасту*

Возраст	До 30 лет	От 30 до 55 лет	От 55 лет
	Человек/%		
	2/10	7/37	10/53

Педагоги участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Число участников, призеров и лауреатов является в этом году является незначительным.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения и цифровой образовательной системы в объеме от 16 до 72 часов. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2024 году продолжилось внедрение целевой модели наставничества. Работает персонализированная программа целевой модели наставничества «УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»

**Выводы:** школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

*Администрацией школы осуществляется грамотное кадровое обеспечение образовательной деятельности: подбор, приём на работу и расстановка кадров, обеспечивается повышение квалификации кадров, что соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.*

*Однако необходимо отметить, наличие в коллективе педагогов, не уделяющих внимания профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. Для решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации через создание условий для самореализации, самосовершенствования и развития, возможность проявления инициативы, стабильность заработной платы и зависимость ее размера от результатов работы.*

*Необходима целенаправленная работа администрации школы и методического совета по повышению количества педагогов, аттестуемых на первую и высшую квалификационную категорию, в том числе по новой форме аттестации. Для этого необходимо продолжить просветительскую работу, а также работу по повышению мотивации педагогического коллектива к повышению своего профессионального уровня.*

В оценке кадрового обеспечения отдельно следует проанализировать характеристики по педагогическим работникам, осуществляющим организацию образовательного процесса в рамках **дополнительного образования**. Кадровое обеспечение структурного подразделения «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в составе МАОУ «СОШ п. Тепличный» требует отдельного анализа по следующим показателям:

- укомплектованность педагогическими кадрами в 2024 году составила 6 человек (100 %);
- имеют высшее образование 6 человек (100 %) из них:
  - педагогическое образование 4 чел. (67 %);
  - обучается на данный момент в педагогическом университете 1 чел;
  - обучены по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» - 3 чел.

Ситуацию по обеспечению педагогическими кадрами структурного подразделения «Точка роста» можно считать удовлетворительной, так как укомплектованность составляет 100% (за счет привлечения внешних совместителей – 3 чел.). Все педагогические работники соответствуют действующим профстандартам в части квалификации (имеют высшее или среднее профессиональное образование).

*Количество и доля педагогов дополнительного образования, прошедших за отчетный период курсы повышения квалификации по разным направлениям деятельности:*

- количество (доля) педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в объеме 300 и более часов – 1 чел. (16,6 %);
- количество (доля) педагогов, прошедших обучение по ИКТ-технологиям – 3 чел. (50%).

В целом можно отметить, что курсовая подготовка педагогов дополнительного образования соответствует требованиям к непрерывности профессионального развития педагогических работников, носит системный, целенаправленный характер.

*Количество и доля педагогов дополнительного образования, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах:* 1 чел. (16,6 %) – победитель в номинации «Инновационные технологии в обучении» городского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2024» (муниципальный уровень).

*Доля педагогов, представивших собственный опыт работы и работы педагогического коллектива на уровне выше школьного в 2024 году:* 2 чел. (33,3 %):

- мастер-класс в рамках I Городского фест-интенсива «Шаг к успеху» для учреждений дополнительного образования и центров «Точка роста»;
- доклад на семинаре-практикуме "Детский технический проект: от идеи до реализации" в рамках открытого социально-образовательного проекта «Техномикс»;
- доклад на районной научно-практической конференции обучающихся и педагогических работников «#ЕстественноТехнично».

**Вывод по разделу:**

**1. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.**

**2. Уровень квалификации и педагогических компетенций кадрового состава структурного подразделения «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в составе МАОУ «СОШ п. Тепличный» соответствует требованиям, предъявляемым Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых.**

**3. Система организации профессиональной переподготовки и повышения уровня квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ п. Тепличный» соответствует требованиям к непрерывности профессионального развития педагогических работников, носит системный, целенаправленный характер.**

**4. Недостаточное количество участников в профессиональных конкурсах.**

### **1.8. Учебно-методическое обеспечение**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МАОУ «СОШ п. Тепличный» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «СОШ п. Тепличный» составляет 95 процентов. В образовательном процессе

используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

С 1 сентября 2024 года введена обновленная федеральная общеобразовательная программа по предмету «Труд» (технология). Оборудование и средства обучения структурного подразделения «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» служат инструментом в реализации программы Труд (технология) и расширяют возможности общего образования.

**Таблица 1.**

**Перечень оборудования и средств обучения Центра «Точка роста»**

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
<b>1</b>	<b>Цифровое оборудование</b>		
	<i>ПАК Цифровая образовательная среда в составе</i>	<i>комплект</i>	<i>1</i>
1.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
1.2	Ноутбук учителя	шт.	1
1.3	Интерактивный комплекс	комплект	1
1.4	Мобильное крепление для интерактивного комплекса	шт	1
1.5	Мобильный класс	шт	10
1.6	Вычислительный блок интерактивного комплекса	шт	1
1.7	Планшетный компьютер	шт.	1
1.8	Принтер	шт.	1
1.9	Проектор	шт.	1
<b>2</b>	<b>Оборудование для изучения предметной области «Технология»</b>		
2.1	<i>Аддитивное оборудование</i>		
2.1.1	3D оборудование (3D принтер)	шт.	1
2.1.2	Пластик для 3D-принтера	шт.	15
2.1.3	3D ручки	шт.	15
2.1.4	Пластик для 3D ручек	шт.	15
2.2	<i>Промышленное оборудование</i>		
2.2.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2
2.2.2	Набор бит	шт.	1
2.2.3	Набор сверл универсальный	шт.	1
2.2.4	Многофункциональный инструмент	шт.	3
2.2.5	Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней	шт.	3
2.2.6	Цифровой штангенциркуль	шт.	3
2.2.7	Электролобзик	шт.	2
2.3	<i>Дополнительное оборудование</i>		
2.3.1	Шлем виртуальной реальности	комплект	1
2.3.2	Штатив для крепления базовых станций	комплект	1
2.3.3	Ноутбук с ОС для VR шлема	шт.	1
2.3.4	Фотограмметрическое ПО	шт.	1
2.3.5	Квадрокоптер	шт.	1
2.3.6	Квадрокоптер	шт.	3
2.3.7	Набор LEGO "Технология и физика"	шт.	4
2.3.8	Комплект LEGO расширенный	шт.	4
2.4	<i>Ручной инструмент</i>		
2.4.1	Ручной лобзик, 200 мм	шт	5

2.4.2	Ручной лобзик, 300 мм	шт	3
2.4.3	Канцелярские ножи	шт	5
2.4.4	Набор пилок для лобзика	шт	2
<b>3</b>	<b>Оборудование для шахматной зоны</b>		
3.1	Комплект для обучения шахматам	набор	6
<b>4</b>	<b>Медиазона</b>		
4.1	Фотоаппарат с объективом	шт.	1
4.3	Карта памяти для фотоаппарата	шт.	1
4.4	Штатив	шт.	1
4.5	Микрофон	шт.	1
<b>5</b>	<b>Оборудование для изучения ОБЗР и оказания первой помощи</b>		
5.1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	комплект	1
5.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
5.3	Набор имитаторов ранений и поражений	комплект	1
5.4	Шина лестничная	комплект	1
5.5	Воротник шейный	комплект	1
5.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1

*Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательной деятельности обеспечивает реализацию основных образовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Вместе с тем, необходимо дальнейшее увеличение фонда учебной (по ФГОС) и обновление фонда художественной литературы.*

### **1.9. Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека общей площадью 24,5 кв.м оснащена хранилищем для книг и читальным залом для учащихся на 10 посадочных мест.

В библиотеке имеется компьютерное оборудование для работы библиотекаря и учительского персонала, а также 3 ноутбука для учащихся, с выходом в интернет.

Фонд школьной библиотеки укомплектован учебной, художественной, методической литературой.

Общий библиотечный фонд составляет- 6655 единиц:

- объем учебного фонда – 3753 единиц;
- художественной литературы – 2816 единиц;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

В 2024 году было приобретено учебной литературы - 203 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3753	2201
2	Педагогическая	138	92
3	Художественная	2816	1470
4	Справочная	96	38
5	Языковедение, литературоведение	150	93
6	Естественно-научная	136	33
7	Техническая	30	11
8	Общественно-политическая	85	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с Приказом от 02.09.2024 г. «О назначении

ответственного должностного лица за организацию работы по выявлению документов, включенных в Федеральный список экстремистских материалов» № 34 (до смены должностного лица в соответствии с Приказом от 02.03.2022 «О назначении ответственного должностного лица за организацию работы по выявлению документов, включенных в Федеральный список экстремистских материалов» №3)

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе назначено ответственное должностное лицо за сверку библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Ответственное должностное лицо осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, CD-, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**Вывод:** библиотека демонстрирует активное использование своих ресурсов. Наличие компьютерного оборудования и интернет-доступа создает дополнительные возможности для учащихся и педагогического состава, способствуя развитию информационной культуры и самостоятельной работы с литературой. Учебные материалы соответствуют требованиям ФГОС и ФПУ. Приобретение 203 единиц новой учебной литературы в 2024 году свидетельствует о постоянном обновлении библиотечного фонда и заботе о достижении образовательных целей.

#### 1.10. Материально-техническая база

*Оценка обеспечения условий безопасности МАОУ «СОШ п. Тепличный»:* в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 на объект (территорию) составлен Паспорт безопасности от 19.09.2022 (категория опасности 4). Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в учреждении исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Функционирует тревожная кнопка сигнализации, вывод сигнала транслируется на пульт Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Саратовской области. Видеонаблюдение по периметру здания в работоспособном состоянии. Имеется ручной металлодетектор, строго соблюдается пропускной режим в соответствии с локальными актами Учреждения. В МАОУ «СОШ п. Тепличный» ежеквартально проводятся инструктажи, занятия, тренировки по отработке алгоритма действий персонала, работников, выполняющих функции охраны учреждения, обучающихся в условиях угрозы совершения террористического акта. Внесены соответствующие записи в Журнал регистрации инструктажей обучающихся; составлены акты проведения учебных тренировок. Ежеквартально проводится обследование состояния антитеррористической защищенности. По результатам обследования рекомендовано: строго соблюдать требования к антитеррористической защищенности объектов образования, относящихся к IV категории опасности. Во исполнение п. 24 «Д» Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 рекомендовано оборудовать объект системой оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.

Охрана труда в Учреждении представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающей нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия. Порядок организации работы по охране труда в

образовательном учреждении определяется Уставом, Правилами внутреннего распорядка, Коллективным договором, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда.

**Выводы:** в результате оценки обеспечения условий безопасности МАОУ «СОШ п. Тепличный» можно сделать вывод, что учреждение принимает все необходимые меры для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников. Наличие Паспортов безопасности и автоматической пожарной сигнализации, исправно функционирующей тревожной кнопки и видеонаблюдения, а также достаточного количества средств огнетушения и электробезопасности свидетельствует о высоком уровне готовности к обеспечению безопасности. Строгое соблюдение правил эксплуатации оборудования и регулярное его текущее обслуживание подтверждают серьезный подход школы к вопросам охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. В целом, безопасность в школе находится на должном уровне, что создает благоприятные условия для учебы и работы.

#### **Оценка обеспечения качества питания**

В МАОУ «СОШ п. Тепличный» созданы условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, включая специальные помещения для организации питания: буфет-раздаточная, в которой предусмотрены объемно-планировочные решения, набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять реализацию готовых блюд: мармит, холодильник, плита электрическая и обеденный зал на 54 посадочных места. В школе имеется необходимая документация, включая: приказы, положения по организации питания, о бракеражной комиссии, родительском контроле, о льготном питании, журналы бракеража готовой продукции, учета температурного режима холодильного оборудования, гигиенический журнал. Разработано 10-дневное меню, в том числе особое меню (диетическое) с необходимым количеством основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Меню дифференцировано по возрастным группам обучающихся (7-11, 12-18 лет), утверждено организатором питания и согласованно с директором МАОУ «СОШ п. Тепличный».

При доставке готовых блюд и холодных закусок используются изотермические емкости, внутренняя поверхность которых выполнена из материалов, отвечающих требованиям, предъявляемым к материалам, разрешенным для контакта с пищевыми продуктами и поддерживает температурный режим. Доставка горячего питания в образовательное учреждение осуществляется путем заключения договоров с организацией Общество с ограниченной ответственностью «Саратовский Комбинат Школьного Питания» (ООО «СКШП»). Место подписания: электронная торговая площадка [market.otc.ru](https://market.otc.ru), договоры подписаны посредством электронной подписи. Заключен прямой договор на поставку питьевой воды, расфасованной в ёмкости.

В таблицах 1,2 представлена выгрузка данных из Федерального центра мониторинга питания обучающихся за 2024 год.

*Таблица 1. Сбалансированность меню*

Прием Пищи	Белки Ср Знач	Жиры Ср Знач	Углеводы Ср Знач	Баланс БЖУ
Завтрак	в норме (17.4)	в норме (17.7)	в норме (77.3)	1:1:4
Обед	в норме (25.7)	в норме (25.1)	в норме (110.5)	1:1:4

Таблица 2. Соблюдение норм питания

Дата и номер дня в КП* и ТМ**	Кол-во ошибок по СанПин
27.12.2024	0
26.12.2024	0
25.12.2024	0
24.12.2024	0
23.12.2024	0
20.12.2024	0
19.12.2024	0
18.12.2024	0
17.12.2024	0
16.12.2024	0
13.12.2024	0
12.12.2024	0
11.12.2024	0
10.12.2024	0
09.12.2024	0
06.12.2024	0
05.12.2024	0
04.12.2024	0
03.12.2024	0
02.12.2024	0

Дата и номер дня в КП* и ТМ**	Кол-во ошибок по СанПин
29.11.2024	0
28.11.2024	0
27.11.2024	0
26.11.2024	0
25.11.2024	0
22.11.2024	0
21.11.2024	0
20.11.2024	0
19.11.2024	0
18.11.2024	0
15.11.2024	0
14.11.2024	0
13.11.2024	0
12.11.2024	0
11.11.2024	0
08.11.2024	0
07.11.2024	0
06.11.2024	0
05.11.2024	0
25.10.2024	0

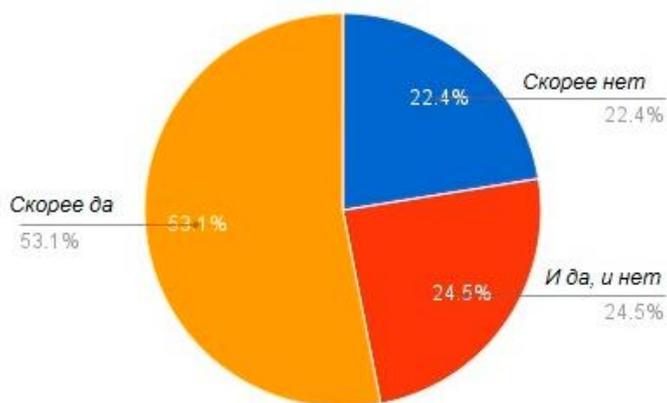
Дата и номер дня в КП* и ТМ**	Кол-во ошибок по СанПин
24.10.2024	0
23.10.2024	0
22.10.2024	0
21.10.2024	0
18.10.2024	0
17.10.2024	0
16.10.2024	0
15.10.2024	0
14.10.2024	0
11.10.2024	0
10.10.2024	0
09.10.2024	0
08.10.2024	0
07.10.2024	0
04.10.2024	0
03.10.2024	0
02.10.2024	0
01.10.2024	0
30.09.2024	0
27.09.2024	0

Дата и номер дня в КП* и ТМ**	Кол-во ошибок по СанПин
26.09.2024	0
25.09.2024	0
24.09.2024	0
23.09.2024	0
20.09.2024	0
19.09.2024	0
18.09.2024	0
17.09.2024	0
16.09.2024	0
13.09.2024	0
12.09.2024	0
11.09.2024	0
10.09.2024	0
09.09.2024	0
06.09.2024	0
05.09.2024	0
04.09.2024	0
03.09.2024	0
02.09.2024	0

Оценка качества блюд производится бракеражной комиссией (выдача готовой пищи только после снятия пробы). Осуществляется контроль за качеством организации питания со стороны администрации МАОУ «СОШ п. Тепличный» (совещания, заседания); составлены протоколы заседаний комиссии по контролю за организацией и качеством питания.

Для того чтобы выяснить отношение детей и родителей к организации горячего питания, было проведено анкетирование по качеству питания.

**Рис. 1 Сводная диаграмма удовлетворенности качеством школьного питания**



**Выводы:** В МАОУ «СОШ п. Тепличный» созданы все необходимые условия для обеспечения обучающихся горячим питанием. Наличие всей необходимой документации свидетельствует о системном подходе к безопасности и качеству пищевых продуктов. Разработанное 10-дневное меню, в том числе специальное диетическое меню, учитывает потребности обучающихся разных возрастных групп и соответствует нормам по содержанию пищевых веществ и калорийности. Это подчеркивает индивидуальный подход к питанию учащихся. В целом, можно сделать вывод, что в МАОУ «СОШ п. Тепличный» реализованы все необходимые меры для обеспечения качественного и разнообразного питания, что способствует здоровью и благополучию обучающихся.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ.

На территории Школы - асфальтированная площадка для игр, предусмотрена площадка для оздоровительных занятий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- учебных макетов;
- карт;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ п. Тепличный» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 70 процента (вместо 50% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 45% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В течение 2024 года все больше в электронной форме предоставляется педагогическая отчетная документация (сводные отчеты), рабочая документация (трудовые книжки, классные журналы), переписка, уведомление родителей, оформление учебной и методической документации в части ОП начального, основного и среднего общего образования. Электронный документооборот позволяет добиваться увеличения эффективности работы школы за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

В системе видеонаблюдения используются видеокамеры.

Функционирует система видеонаблюдения (16 камер). Имеются огнетушители.

Территория имеет ограждение по периметру. Пропускную систему осуществляют техперсонал и сторожа.

**Выводы:** состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической защищенности.

Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

С 2022 года МАОУ "СОШ п. Тепличный" является участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»:

– в рамках проекта школе были предоставлены ноутбуки и multifunctional устройства, что позволило организовать обучение с использованием современных технологий. Это значительно увеличило доступность учебных материалов и ресурсов для учеников, а также способствовало интерактивному обучению;

– обеспечение доступа к сети Интернет со скоростью до 50 МБ/с с контентной фильтрацией предоставляет школьникам возможность безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Фильтрация контента защищает детей от нежелательной информации и способствует их безопасному онлайн-обучению;

– внедрение новых технологий в образовательный процесс позволяет учителям использовать разнообразные методики обучения, включая дистанционные формы, интерактивные занятия и мультимедийные материалы. Это повышает увлеченность учеников и эффективность усвоения учебного материала;

– участвуя в проекте, школа получила возможность апробировать платформу ЦОС, что позволяет оптимизировать управление образовательным процессом, отслеживать успеваемость учеников и организовывать дистанционное обучение.

– повышение квалификации работников: важно отметить, что проект также направлен на повышение квалификации как административного, так и педагогического состава. Это обеспечивает педагогам навыки работы с новыми технологиями и современными подходами к обучению, что сказывается на качестве преподавания.

**Выводы: участие МАОУ "СОШ п. Тепличный" в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» дает множество преимуществ, как для учеников, так и для преподавателей. Применение современных технологий, безопасный доступ к интернет-ресурсам и расширение возможностей для повышения квалификации создают основы для успешного внедрения цифровых решений в образовательный процесс.**

С 2019 года МАОУ "СОШ п. Тепличный" является участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Центр "Точка роста" расположен в двух помещениях МАОУ "СОШ п. Тепличный": технологический класс площадью 51,3 квадратных метров и класс коворкинга площадью 52,9 квадратных метров, включающих следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

**Выводы: участие МАОУ "СОШ п. Тепличный" в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» предоставляет значительные преимущества как для учеников, так и для преподавателей:**

- улучшается доступ к современным образовательным технологиям;
- развиваются важные навыки, такие как критическое мышление и креативность, благодаря проектной деятельности и междисциплинарным подходам;
- создаются условия для социальной активности и общения, что влияет на формирование личности ученика и его интеграцию в школьное сообщество;
- расширяются возможности для использования новых методов обучения, что может повысить качество преподавания;
- применение современных технологий в образовательном процессе позволяет учителям эффективно адаптироваться к современным требованиям и ожиданиям.

Таким образом, участие в проекте «Успех каждого ребенка» способствует улучшению образовательной среды и развитию как учащихся, так и педагогического состава, что в долгосрочной перспективе положительно отразится на качестве образования в школе.

## **1.11. Внутренняя система оценки качества образования**

### ***Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ п. Тепличный» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ п. Тепличный» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 175 респондентов из 200 (87,5 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

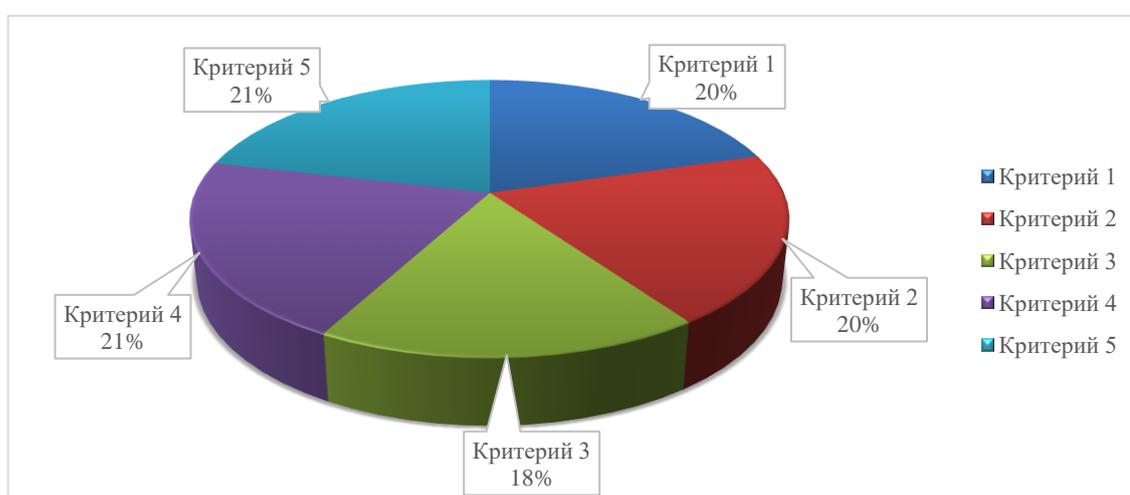
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 процентов.
2. Удовлетворенность учеников качеством школьного образования-93 процента.
3. Условия и оснащенность ОО –75 процентов.
4. Психологический комфорт в ОО – 89 процента.
5. Деятельность администрации – 91 процент.

Рис. 1

### Удовлетворенность условиями оказания услуг



В течение 2024 года осуществлялся внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом и реализацией нормативных документов по следующим направлениям:

Объект контроля	Содержание контроля
Электронный журнал	Своевременность заполнения электронного журнала Своевременность выставления отметок за урок Наличие домашних заданий Объективность итоговых отметок Соответствие тем урока содержанию рабочих программ по предмету Работа со слабыми учащимися Работа с одарёнными детьми
Рабочие тетради и тетради для контрольных работ	Соблюдение единых орфографических требований Проверка объёма классных и домашних работ Соблюдение норм оценок Виды письменных работ Выполнение работы над ошибками
Качество реализации системы воспитательной работы	Анализ событий программы воспитания, изучение документации, анкетирование, анализ результатов дополнительного образования детей

Уровень и качество преподавания предметов	Посещение уроков, часов внеурочной деятельности, проведение комплексных работ, предметного тестирования; изучение документации, анализ результатов учебной деятельности обучающихся
Метапредметные образовательные результаты	Контрольно-методические срезы
Реализация программ в соответствии с ФГОС и ФОП	Объем выполнения рабочих программ по учебным предметам Соответствие содержания рабочих программ, КТП темам проводимых уроков Мониторинг внедрения обновленных ФГОС

**Вывод:** реализация ООП НОО и ООУ проводится в соответствии с ФГОС. Образовательная программа НОО и ООУ реализуется в полном объеме в соответствии с учебным планом школы. Школьная документация ведется в соответствии с локально-нормативными актами МАОУ «СОШ п. Тепличный». Проводится планомерная работа педагогического коллектива по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года. Отслеживается работа педагогического коллектива по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания учащихся, повышения качества обучения, повышения мотивации учащихся к обучению.

### Результаты ВПР

Вызывают озабоченность и требуют особого внимания результаты таких внешних оценочных процедур, как всероссийские проверочные работы, которые проводятся Федеральным институтом оценки качества образования. Посредством ВПР отслеживается динамика качества образования по предметам в одном и том же классе с 5 по 8 класс, 11 класс.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты.

**Таблица 1**  
**Результаты ВПР**

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	3	1	2	0	0	67	33	0
		отметку «3»	8	0	7	1	0	13	87	0
		отметку «4»	8	0	0	8	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	100	0
математика	4	отметку «2»	3	1	2	0	0	33	67	0
		отметку «3»	3	0	2	1	0	33	67	0
		отметку «4»	11	0	0	11	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	12	0	8	4	0	33	67	0
		отметку «4»	8	0	0	6	2	25	75	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	100	0
русский язык	5	отметку «2»	1	1	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	13	0	12	1	0	8	92	0
		отметку «4»	12	0	0	12	0	0	100	0
		отметку «5»	6	0	0	1	5	0	83	27
математика	5	отметку «2»	1	1	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	14	0	0	14	0	0	100	0

		отметку «4»	14	0	6	8	0	0	57	43
		отметку «5»	5	0	0	2	3	0	60	40
история	5	отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0
		отметку «3»	11	0	5	6	0	55	45	0
		отметку «4»	8	0	3	4	1	37	50	23
		отметку «5»	11	0	1	5	5	55	45	0
биология	5	отметку «2»	4	0	3	1	0	100	0	0
		отметку «3»	12	0	8	3	1	0	67	33
		отметку «4»	12	0	0	11	1	8	92	0
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0
русский язык	6	отметку «2»	1	1	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	8	0	7	1	0	12	88	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
математика	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	7	0	0	0	100	0
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	100	0
история	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	6	3	0	33	67	0
		отметку «4»	6	0	0	5	1	20	80	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	100	0
биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	5	0	4	1	0	0	80	20
		отметку «4»	8	0	0	7	1	33	67	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
русский язык	7	отметку «2»	1	1	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	5	0	5	0	0	0	100	0
		отметку «4»	7	0	1	6	0	15	85	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
математика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	5	0	4	1	0	20	80	0
		отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	100	0
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	7	0	5	2	0	30	70	0
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	100	0
физика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	7	0	6	1	0	15	85	0
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
русский язык	8	отметку «2»	4	0	3	1	0	100	0	0
		отметку «3»	8	0	8	0	0	0	100	0
		отметку «4»	7	0	2	5	0	30	70	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	100	0
математика	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0

		отметку «3»	7	0	5	2	0	30	70	0
		отметку «4»	5	0	0	4	1	0	80	20
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
история	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	4	3	0	40	60	0
		отметку «4»	11	0	0	11	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	100	0
химия	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	0	100	0
		отметку «3»	8	0	7	1	0	12	88	0
		отметку «4»	8	0	1	7	0	0	88	12
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
география	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	100	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
история	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	100	0
биология	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «4»	2	0	0	0	2	100	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	100	0

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Исходя из анализа результатов необходимо:**

1 Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МС, педсоветах;

2 Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3 Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;

4 МС учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах в 2025 году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МАОУ «СОШ п. Тепличный»**

1 Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2 Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3 Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4 Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился очно с 26 сентября 2024 года по 24 октября 2024 года, в том числе в онлайн-формате на образовательном портале «Сириус».

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Проблемы, связанные с организацией и проведением школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников в 2024 году:

Этап	Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия
Школьный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдается низкий уровень участия учащихся 4, 10 классов;</li> <li>- наблюдается недостаточный уровень подготовки участников по общеобразовательным предметам история, обществознание, биология, информатика, право;</li> <li>- не в полной мере используются возможности школы по выявлению и развитию творческой одаренности детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей;</li> <li>- проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения;</li> <li>- учитывать интересы детей, желающих принимать участие в олимпиадах по нескольким предметам;</li> <li>- учитывать уровень сложности олимпиадных заданий прошлых лет и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;</li> <li>- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах;</li> <li>- особое внимание обратить на такие предметы как: информатика, право, история, обществознание, биология;</li> <li>- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов</li> </ul>

В школе ведется работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады:

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Иновационные формы работы с одаренными детьми
- индивидуально-групповые и индивидуальные занятия с мотивированными учащимися (составление дидактических материалов, разбор олимпиадных заданий, работа «учителем», то есть	Проектно-исследовательская деятельность, дистанционное обучение с использованием

проведение какого-либо фрагмента урока); - дополнительные занятия по разным направлениям; - кружки по интересам; - занятия по исследовательской деятельности; - участие в конкурсах (спортивные соревнования, фестивали, интеллектуальные игры и конкурсы); - интеллектуальный марафон (проведение школьных конкурсов по разным общеобразовательным предметам); - участие в олимпиадах; - работа по индивидуальным планам (индивидуальное обучение одаренных детей); - проведение предметных недель по предметам	цифровых технологий и электронного обучения
--	---

На основании протоколов результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Победителями школьного этапа олимпиады признаются участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что они составляют 50 и более процентов от максимально возможных по конкретному общеобразовательному предмету; призерами школьного этапа олимпиады признаются следующие за победителем участники, набравшие баллы, составляющие 30 и более процентов от максимально возможных по конкретному образовательному предмету.

**Таблица  
Сравнительный анализ ВсОШ**

Период	Кол-во участников в школьном этапе олимпиады (5-11 класс)	Общее кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров от количества участников в 5-11 классах	Количество участников муниципального этапа ВсОШ	Количество победителей и призеров муниципального этапа
2023 год	128	57	45	11	0
2024 год	185	128	69	10	0

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.Повысилось количество участников обучающихся в школьном этапе ВсОШ относительно прошлых лет.

Основными причинами повышения являются:

- 1 Активизация работы по выявлению одаренных обучающихся;
- 2 Проведенная просветительская работа по привлечению участников ВсОШ;
- 3 Отсутствие респираторных заболеваний, препятствующих участию (заявленных).

**Вывод: необходима целенаправленная работа: по выявлению одаренных обучающихся, по повышению их учебной мотивации, их качественная подготовка к предметным олимпиадам школьного/муниципального или регионального уровней; следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям ШМС необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.**

**Вывод:**

1. В школе функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

*3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.*

*4. Качество образовательных результатов, реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в МАОУ «СОШ п. Тепличный» можно признать удовлетворительными.*

## Глава 2.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	218
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		42 (19%)
– регионального уровня	человек (процент)	11 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	218 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		19
– с высшим образованием	человек	18
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (54%)
– с высшей		5 (27%)
– первой		5 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (89%)
– до 5 лет		5 (5%)
– больше 30 лет		12(63%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (68%)
– до 30 лет		2 (10%)
– от 55 лет		11 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	218 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,78

## **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Содержание деятельности МАОУ «СОШ п. Тепличный» соответствует основной образовательной программе школы. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение одной из главных задач школы – повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех уровней обучения;
- в результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников школы.

МАОУ «СОШ п. Тепличный» обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация Школой требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В МАОУ «СОШ п. Тепличный» имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все учащиеся пользуются библиотечно – информационными ресурсами школьной библиотеки. Учащимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому учащемуся

реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Вместе с тем, необходимо отметить выявленные в ходе самообследования недостатки:

- Среднее качество подготовки обучающихся Школы.
- Педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
- Низкая степень использования педагогами школы ЭОР.
- Недостаточное оснащение кабинетов современным оборудованием.

#### ***Приоритетные некоторые направления развития школы***

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
- Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.
- Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
- Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности).
- Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.