

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
П. ТЕПЛИЧНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»

РАССМОТРЕНА

методической секцией учителей
естественно-научного цикла
Руководитель ШМС
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ п. Тепличный»
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАОУ «СОШ п. Тепличный»
от 31.08.2023 г. № 91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2646533)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль Основы светской этики»
для основного общего образования
Срок освоение программы – 1 год (4 класс)

Составитель: Бахметьева
Марина Владимировна -
учитель ИЗО, ОДНКНР

п. Тепличный
2023 год

Пояснительная записка

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Данная рабочая программа по РКСЭ для 4 класса составлена в соответствии с

- ✓ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»;
- ✓ ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- ✓ Примерной рабочей программой начального общего образования ОРКСЭ для 4 класса образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;
- ✓ программы авторского учебно-методического комплекта «Школа России». Автор А.И. Шемшурин «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ п. Тепличный»;
- ✓ Уставом МАОУ «СОШ п. Тепличный» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ п. Тепличный».

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

Место учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Основное содержание учебного предмета ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» в 4 классе

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

УМК: А.И. Шемшурина. «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика». 4 класс. Учебник. М.:Просвещение, 2022 г.

А.И. Шемшурина, Основы светской этики. 4 класс: рабочая тетрадь – М.:Просвещение, 2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России),

праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Педагогические технологии, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучение, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся, личностно-ориентированная технология, технология сотрудничества, игровая, коммуникативная, проектная, исследовательская технологии.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы описана в основной образовательной программе начального общего образования. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Формы контроля – опросы, тесты, самостоятельная работа; проверочная работа; взаимоконтроль; самоконтроль.

1. Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности и др.».
2. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.
3. Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные понятия особенности морали как вида духовно-нравственной культуры».
4. Презентации творческих работ, проектов.

5. Словарный диктант по содержанию уроков. Подобрать пословицы и поговорки к темам бесед.
6. Прочтение произведений литературы и устного народного творчества.
7. Составление кроссвордов, синквейнов.
8. Выполнение рисунков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРКСЭ. МОДУЛЬ «СВЕТСКАЯ ЭТИКА». 4 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		всего	Контрольные работы	Практические работы					
1.1.	Этика-наука о нравственной жизни человека. Россия наша Родина	1	0	0		использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности; рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; приводить примеры единения народов России (например,	Устный опрос;	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023	1,3,8

1.2.	Этика общения	4	0	0		использовать основные понятия темы в устной и письменной речи; рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями; составлять небольшой текст- рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов; высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства; рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики»;	Устный опрос;	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Промсвещение, 2023	1,3,8
------	---------------	---	---	---	--	--	------------------	--	-------

						темы; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;			
1.3.	Этикет	4	0	0		читать и понимать учебный текст; объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника; раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.); использовать систему условных;	Устный опрос;	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023	1,3,4

						<p>проверять себя и самостоятельно оценивать</p>			
1.4.	<p>Этика человеческих отношений</p>	5	0	0		<p>рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе; рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности; рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека; осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023</p>	2,3,8

						<p>небольшой текст- рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества»; использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру; для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества; проверять себя и самостоятельно оценивать свои</p>			
1.5.	Этика отношений в коллективе	1	0	0		<p>использовать основные понятия темы в устной и письменной речи; рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями; составлять</p>	Устный опрос	<p>Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023</p>	1,2,3

						<p>рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов; высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства; рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики»; размышлять и рассуждать на морально-этические темы; проверять себя и самостоятельно</p>			
1.6.	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1	0	0		<p>раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье</p>	Устный опрос	Основы светской этики. Электронное пособие к	2,3,8

						основе взаимной любви и уважения; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших; рассказывать о семейных традициях народов России; приводить примеры; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; проверять себя и самостоятельно оценивать свои		учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023	
1.7.	Простые нравственные истины	4	0	0		; выражать своими словами понятия урока; приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей; соотносить нравственные нормы с анализом личного	Устный опрос;	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023	1,3,6

						<p>составлять небольшой текст- рассуждение на тему: «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний;, приводить примеры; объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на</p>			
1.8.	Душа обязана трудиться	5	0	0		<p>выражать своими словами понятия урока; приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей; соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения;</p>	Устный опрос	<p>Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023</p>	1,2,3

						<p>небольшой текст- рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>			
1.9.	Посеешь поступок- пожнешь характер	5	0	0		<p>размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе; различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры; объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета; рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры; использовать народные пословицы и поговорки;</p>	Устный опрос	<p>Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023</p>	1,3,8

						<p>соблюдения правил этикета в разных ситуациях;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>проверять себя и самостоятельно оценивать свои</p>			
1.10.	Судьба и родина едины	4	0	0		<p>закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества;</p> <p>сопоставлять понятия</p>	Устный опрос	<p>Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023</p>	1,2,3

					«Отечество»; «многонациональный народ России»; «служение»; соотносить; определения с понятиями, делать выводы; использовать основные понятия; темы в устной и письменной речи; проверять себя и самостоятельно оценивать свои			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34							

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

1. Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика». А.И. Шемшурина. 4 класс, 2022 г.
2. А.И. Шемшурина, Основы светской этики. 4 класс: тетрадь – М.: Просвещение, 2022 г.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2014г.
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2015г.
5. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015г.
6. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А. И. Шемшурина "Основы светской этики").
7. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов).

Для обучающихся:

Учебник «Основы религиозных культур и светской этики». А.И. Шемшурина, 4 класс, 2018г.

1. А.И. Шемшурина, Основы светской этики. 4 класс: тетрадь- М.: Просвещение, 2019г.
2. Карточки для учащихся.
3. Энциклопедическая и справочная литература.

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов

- Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
- Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
- Методический центр.- Режим доступа: <http://numi.ru/register.php>
- МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
- Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы.
- Электронная версия учебника: <https://pdf.11klasov.net/14148-osnovy-svetskoj-jetiki-4-klassshemshurina.html> Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023 <https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-svetskoy-etiki-4-klass-metodicheskoe-posobie/>
- http://kuraev.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=217
- Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики"

Календарно-тематическое планирование
(по программе 34 часа в год – 1 час в неделю)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
	Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	2		
1.	Россия – наша Родина.	1		
2.	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1		
	Раздел 2. Этика общения.	4		
3.	Добрым жить на свете веселей.	1		
4.	Правила общения для всех.	1		
5.	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1		
6.	Каждый интересен.	1		
	Раздел 3. Этикет	4		
7.	Премудрости этикета.	1		
8.	Красота этикета.	1		
9.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1		
10.	Чистый ручеёк нашей речи.	1		
	Раздел 4. Этика человеческих отношений	4		
11.	В развитие добрых чувств – творение души.	1		
12.	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1		
13.	Чувство Родины.	1		
14.	Предками данная мудрость народная.	1		
	Раздел 5. Этика отношений в коллективе	4		
15.	Чтобы быть коллективом.	1		
16.	Коллектив начинается с меня.	1		
17.	Мой класс – мои друзья.	1		
18.	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1		
	Раздел 6. Простые нравственные истины	4		
19.	Человек рождён для добра.	1		
20.	Милосердие – закон жизни.	1		
21.	Жить во благо себе и другим.	1		
22.	Государство и мораль гражданина	1		
	Раздел 7. Душа обязана трудиться	3		
23.	Достойно жить среди людей.	1		
24.	Уметь понять и простить.	1		
25.	Простая этика поступков.	1		
	Раздел 8. Посеешь поступок –	4		

	пожнешь характер			
26.	Общение и источники преодоления обид.	1		
27.	Нравственные традиции предпринимательства	1		
28.	Праздники как одна из форм исторической памяти	1		
29.	Действия с приставкой «СО».	1		
	Раздел 9. Судьба и Родина едины	4		
30.	С чего начинается Родина.	1		
31.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1		
32 - 34.	Человек – человека. Слово, обращенное к тебе. Проект.	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		