

Рассмотрено
Руководитель секции
гуманитарной
науки
Евг. Семёновна Ж.В.
Протокол № 1
от «30» авг. 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. Тепличный»
М.Е. Деденева
от «31» авг. 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Срок реализации: 5 лет

Учебный предмет «Немецкий язык» базовый уровень
для учащихся 5-9 классов

Учитель: Кудряшова Наталья
Игоревна

Первая квалификационная
категория

п. Тепличный
2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа курса «Немецкий язык 5 – 9 класс» разработана на основе авторской программы И.Л.Бим(Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова-М.:Просвещение, 2014)и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы МОУ «СОШ п. Тепличный Саратовского района Саратовской области»

Цели курса

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В 5 - 7 классах придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков. В 8 – 9 классах существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы

I. Личностные результаты:

21 формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец; умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
владение умением пользования справочным материалом (грамматическим лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

в трудовой сфере:

умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5 – 9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часа (3 учебных часа в неделю).

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций
Внешность и характеристика человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы, крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5 - 7 класс), до 10 – 12 фраз (8 – 9 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sa (langsam); -bar (wunderbar);

существительных глаголов префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortschaft mitspielen);

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля в склонениях существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-

трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
представления родной страны и культуры на иностранном языке;

Учебно-тематический план по немецкому языку в 5 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	контроль
	5-й класс, привет! (Курс повторения)	10	1
1	Старый немецкий город. Что в нём?	8	
2	В городе. Кто здесь живёт?	9	1
3	Улицы города. Какие они?	10	
4	Где и как живут здесь люди?	11	1
5	Дома у Габи	13	
6	Как выглядит город в разные времена года?	14	1
7	Большая уборка в городе. Это прекрасная идея. Но..	9	
8	Гости прибывают в город	8	
9	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	8	1
10	Повторение за курс 5 класса	5	
	Итого:	105	

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) – 10 часов

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом
2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.
3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?
4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?
5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Ga sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.
2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.
3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (8 ч)

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.
2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.
3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.
2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (9 ч)

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.
2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?
3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.
 2. Словообразование как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.
- У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) – внеурочное занятие.
(умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения).

Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?
2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.
3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.
4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч)

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).
2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

(мини-проект)

Контроль лексико-грамматических у.н. по теме

«Где и как живут люди?»

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (13 ч)

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?
3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Liebliche), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.
2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.
3. Личные местоимения в Dativ.

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (14 ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?
2. О чем нам рассказывает календарь?
3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?
4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест)

VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (9 ч)

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.
2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (8 ч)

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким он будет? Что в нем будет?

2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir... (5 ч повторение)

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он бежит с собой Роби.

2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer)

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Итоговый тест за курс 5 класса.

Учебно тематический план по немецкому языку в 6 классе

№	Содержание	Кол-во часов	Контроль
1	Здравствуй, школа! (Курс повторения)	5	
2	Начало учебного года. Повсюду одинаково?	14	
3	На улице листопад	13	
4	Немецкие школы – какие они?	17	1
5	Что делают наши немецкие друзья в школе.	11	
6	Один день нашей школьной жизни. Какой он?	15	1
7	Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?	16	1
8	В конце учебного года весёлый маскарад.	14	1
Итого: 105 часов			4

Содержание программы

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) (Здравствуй школа! Курс повторения.) -5 ч

Здравствуй, школа. Наши персонажи учебника. Немецкий город...Какой он?. Кто живет в городе? О чем говорят люди на улице? Германия

I Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?) -14 ч
Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Поздравляем с началом учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в других странах. Чем мы занимались летом? Наш класс. Почему первоклассники особенно рады началу учебного года? Мы учимся слушать. Знакомьтесь, Германия.

II. Draußen ist Blätterfall. (За окном листопад)- 13 ч

Наступила осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Идем за покупками.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (Немецкие школы. Какие они?)-17 ч

Школьное здание. Классная комната. Немецкие школы. О какой школе мечтают дети? Моя школа. Мой класс.

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. (Что же делают наши немецкие друзья в школе?)- 11ч

Наше расписание. Который час? Делу время- потехе час. Собираем портфель. Твой любимый предмет в школе?

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er ? (Один день нашей жизни. Какой он ?)-15ч

Режим дня. Как прошел твой день вчера? Чем ты увлекаешься? Вы любите животных? Читаем и дискутируем

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?)- 16 ч

Подготовка к поездке. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт- на- Майне. Поездка в Бремен. Как мы питаемся во время поездки? Ориентируемся в незнакомом городе. Знакомьтесь, Гамбург.

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! (В конце учебного года веселый маскарад!)- 14 ч
Готовимся к карнавалу. Подготовка к карнавалу. Повторяем то, что знаем

Учебно-тематический план по немецкому языку в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Курс повторения. После летних каникул	7 часов	1
2	Что мы называем нашей Родиной?	20 часов	1
3	Лицо города	20 часов	1
4	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?	14 часов	
5	В деревне также есть много интересного.	14 часов	1
6	Охрана окружающей среды.	15 часов	
7	В здоровом теле – здоровый дух!	15 часов	1
Итого: 105 часов			

Содержание программы

- I. После летних каникул. (7 часов).** Беседовать с одноклассником о летних каникулах с опорой, вопросы
- II. Что мы называем Родиной? (20 часов)** Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.
 Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.
 выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала учебного года
 Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют лю
- III Лицо города. (20 часов).** Город, каким он может быть.
 Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.
 Что мы знаем и можем рассказать о Москве?
 разных стран мира, и способами их преодоления
- IV. Жизнь в современном городе. (14 часов)** Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?
 Основные средства передвижения.
 Из истории создания автомобиля.
 Города «Золотого кольца»
- V. В селе есть тоже много интересного (14 часов).** Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят
 Домашние животные и птица.
 Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме
 Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).
 Порядок получения водительских прав в Германии.
 Каким будет село в будущем?
- VI. Охрана окружающей среды. (15 часов).** Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям
- VII. В здоровом теле – здоровый дух! (15 часов).** Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Учебно-тематический план по немецкому языку в 8 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Как прекрасно было летом?	23	1
2	Система школьного образования в Германии	21	1
3	Мы готовимся к путешествию по Германии	25	1
4	Путешествие по Германии	33	1
5	Повторение	3	
Итого: 105 часов			

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

- I. Schön war es im Sommer!
- II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!
- III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.
- IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.
- IV/ Wiederholung

Предметное содержание курса

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Общение со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях в рамках следующей тематики:

A. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

B. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

B. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Контроль
	План	Факт			
1 четверть					
Привет, 5 класс! 10ч					
1/1	01.09	01.09	Привет, 5 класс! Повторение лексик.	1	
2/2	02.09	02.09	Первый учебный день. Диалогическая речь.	1	
3/3	06.09	08.09	Встреча в школьном дворе. Аудирование.	1	
4/4	08.09	08.09	Давайте познакомимся! Монологическая речь.	1	
5/5	09.09	09.09	Познакомимся с книжным героем. Изучающее чтение.	1	
6/6	13.09	13.09	Как хорошо лето!	1	
7/7	15.09	15.09	А что наши друзья делают летом? Спряжение глаголов.	1	
8/8	16.09	16.09	Обобщающее повторение по теме.	1	
9/9	20.09	20.09	Модальные глаголы	1	
10/10	22.09	22.09	Выполнение тренировочных упражнений по лексике.	1	
Старый немецкий город. Что в нём? 8ч					
11/1	23.09	23.09	Степени сравнения прилагательных.	1	
12/2	27.09	27.09	Работа над драматикой. Проще, лучше разговорное время.	1	
13/3	29.09	29.09	Старый немецкий город. Введение лексик	1	
14/4	30.09	30.09	О чём говорят вывески на городских зданиях? Работа над существенными.	1	
15/5	04.10	04.10	Старый немецкий город. Монолог	1	
16/6	06.10	06.10	Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	1	
17/7	07.10	07.10	Что мы ещё забыли повторить?	1	
18/8	11.10	11.10	Мы едем в старый немецкий город.	1	
Кто живёт в городе? 8 ч					
19/1	13.10	13.10	Кто живёт в городе? Изучающее чтение.	1	
20/2	14.10	14.10	Впечатления о жителях города. Диалогическая речь.	1	
21/3	18.10	18.10	Кто они по профессии? Изучающее чтение.	1	
22/4	20.10	20.10	В городе выставка. Монологическая речь.	1	
23/5	21.10	21.10	Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	1	
24/6	25.10	25.10	Контрольная работа по теме «Кто живёт в городе?»	1	
25/7	27.10	27.10	Повторение. Лексика и Грамматика .	1	
26/8	28.10	28.10	Обобщающее повторение.	1	
II четверть Улицы города. 12ч					
27/1	08.11	08.11	Чтение доставляет удовольствие. Изучающее чтение.	1	
28/2	10.11	10.11	Обобщающее повторение.	1	
29/3	11.11	11.11	Улицы города. Введение лексик.	1	
30/4	15.11	15.11	Пешеходная зона. Изучающее чтение.	1	
31/5	17.11	17.11	Заочная экскурсия по городу. Монологическая речь.	1	
32/6	18.11	18.11	Уличное движение. Монологическая речь.	1	
33/7	22.11	22.11	Гости из космоса.	1	
34/8	24.11	24.11	Правила дорожного движения. Диалогическая речь.	1	
35/9	25.11	25.11	Что мы уже знаем и умеем? Работа над проектом.	1	

37/11	01.12	01.12	Чтение доставляет удовольствие. Изучающее чтение.		
38/12	02.12	02.12	Защита проекта «Улицы немецких городов».		
39/1	06.12	06.12	Где и как живут люди? 10 ч		
40/2	08.12	08.12	Жилище человека. Введение лексик.		
41/3	09.12	09.12	Что рассказывает Габи? Монологическая речь.		
42/4	13.12	13.12	Как ориентироваться в городе? Диалогическая речь.		
43/5	15.12	15.12	Экологические проблемы города. Изучающее чтение.		
44/6	16.12	16.12	Что мы уже знаем и умеем? Работа над проектом.		
45/7	20.12	20.12	Что мы ещё забыли повторить?		
46/8	22.12	22.12	Мы проверяем себя сами. Монологическая речь.		
47/9	23.12	23.12	Повторение «Где и как живут люди?»		
48/10	27.12	27.12	Чтение доставляет удовольствие. Изучающее чтение.		

III четверть

У Габи дома. 13ч

49/1	10.01	10.01	У Габи дома. Аудирование.		
50/2	12.01	12.01	Обустройство дома. Изучающее чтение.		
51/3	13.01	13.01	В гостях у Габи. Диалогическая речь.		
52/4	17.01	17.01	Рассказы о своём доме! Монологическая речь.		
53/5	19.01	19.01	Комната немецкого школьника. Монологическая речь.		
54/6	20.01	20.01	Взаимопомощь в семье. Изучающее чтение.		
55/7	24.01	24.01	Большая уборка. Изучающее чтение.		
56/8	26.01	26.01	Чистый город. Диалогическая речь.		
57/9	27.01	27.01	Мы проверяем себя сами. Монологическая речь.		
58/10	31.01	31.01	Что мы уже знаем и умеем? Работа над проектом.		
59/11	02.02	02.02	Что мы ещё забыли повторить?		
60/12	03.02	03.02	Чтение доставляет удовольствие. Знакомительное чтение.		
61/13	07.02	07.02	Защита проекта «Дом моей мечты».		

Город в разные времена года. 17ч

62/1	09.02	09.02	Город в разные времена года. Аудирование.		
63/2	10.02	10.02	Как меняется погода? Введение лексик.		
64/3	14.02	14.02	О чём рассказывает календарь? Диалогическая речь.		
65/4	16.02	16.02	Любимое время года в городе. Диалогическая речь.		
66/5	17.02	17.02	Каждое время года имеет свои праздники. Письменная речь.		
67/6	21.02	21.02	Любимые праздники детей. Монологическая речь.		
68/7	24.02	24.02	Где живёт пасхальный заяц? Знакомительное чтение.		
69/8	28.02	28.02	В немецкие города пришла весна. Повторение.		
70/9	02.03	02.03	Мы проверяем себя сами. Монологическая речь.		
71/10	03.03	03.03	Что мы уже знаем и умеем? Работа над проектом.		
72/11	09.03	09.03	Контрольная работа по теме «Город в разные времена года».		
73/12	14.03	14.03	Чтение доставляет удовольствие. Знакомительное чтение.		
74/13	16.03	16.03	Защита проекта «Любимое время года».		
75/14	17.03	17.03	Уборка в городе. Изучающее чтение.		
76/15	21.03	21.03	Выполнение тренировочных упражнений		

IV четверть

Уборка в городе. 11ч

79/1	04.04	Планета в опасности. Лексика		
80/1	06.04	Планета в опасности. Монолог		
81/2	07.04	Планета в опасности. Диалогическая речь.		
82/3	11.04	Строим город! Степени сравнения прилагательных.		
83/4	13.04	Мы рисуем, строим, мастерим. Диалогическая речь.		
84/5	14.04	Мы архитекторы. Диалогическая речь.		
85/6	18.04	Кем ты хочешь стать? Монологическая речь.		
86/7	20.04	Что мы уже знаем и умеем?		
87/8	22.04	Что мы ещё забыли повторить?		
88/9	25.04	Чтение доставляет удовольствие. Знакомительное чтение.		
89/10	27.04	Повторение лексик и грамматики		

Новая гости в городе. 8ч

90/1	28.04	Новая гости в городе. Изучающее чтение.		
91/2	04.05	Почему Роби заступил? Диалогическая речь. Космические друзья Роби.		
92/3	05.04	Домашнее чтение.		
93/4	11.05	Космические друзья Роби. Изучающее чтение. Перевод.		
94/5	12.05	Мы построили город. Развитие навыков устной речи.		
95/6	16.05	Что мы уже знаем и умеем?		
96/7	18.05	Что мы ещё забыли повторить?		
97/8	19.05	Чтение доставляет удовольствие. Знакомительное чтение.		

Наши друзья готовят прощальный праздник. 5 ч

98/1	23.05	<i>Итоговая контрольная работа.</i>		
99/2	25.05	Прощальная прогулка по городу. Монологическая речь.		
100/3	26.05	Наши друзья готовят прощальный праздник. Аудирование.		
101/4	28.05	Выполнение тренировочных упражнений по лексике и грамматике		
102/5	30.05	Повторение лексик и грамматики. Обобщающее повторение.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (102 часа)

№п/п	План	факт	Тема	Кол-во часов	Контроль
I четверть Здравствуй, школа! (Курс повторения) 5 часов					
1	01.09	01.09	Здравствуй, школа!	1	
2	03.09	03.09	Люди и их профессии	1	
3	06.09	06.09	В городе	1	
4	08.09	08.09	Город. Какой он?	1	
5	10.09	10.09	Рассказ. Мой город	1	
Начало учебного года. Повсюду одинаково? 14 часов					
6	13.09	13.09	Поздравляем с началом нового учебного года	1	
7	15.09	15.09	Начало учебного года в Германии	1	
8	17.09	17.09	Начало учебного года в разных странах	1	
9	20.09	20.09	Домашнее чтение. Домовые	1	
10	22.09	22.09	Грамматика – крепкий орешек. Чем мы занимались летом?	1	
11	24.09	24.09	Грамматика – крепкий орешек. Глаголы, требующие дополнения и обстоятельства	1	
12	27.09	27.09	Прошедшее разговорное время.	1	
13	29.09	29.09	Домашнее чтение. Изучающее чтение	1	
14	01.10	01.10	Повторяем то, что знаем	1	
15	04.10	04.10	Школа для животных. Домашнее чтение	1	
16	06.10	06.10	Введение лексики по теме «Германия»	1	
17	08.10	08.10	Страноведение. ФРГ.	1	
18	11.10	11.10	ФРГ. Монолог	1	
19	13.10	13.10	Времена года – осень	1	
На улице листопад 6 часов					
20	15.10	15.10	Погода осенью	1	
21	18.10	18.10	Собираем урожай	1	
22	20.10	20.10	Животные осенью	1	
23	22.10	22.10	Грамматика – крепкий орешек. Перфект	1	
24	25.10	25.10	Грамматика – крепкий орешек. Претерит	1	
25	27.10	27.10	Повторение грамматики и лексики	1	
II четверть Немецкие школы. Какие они? 22 ч					
26	08.11	08.11	Закрепление грамматики	1	
27	10.11	10.11	Степени сравнения прилагательных	1	
28	12.11	12.11	Домашнее чтение. Год-немецкая сказка	1	
29	15.11	15.11	Немецкая сказка. Монолог	1	
30	17.11	17.11	Обобщающее повторение по теме «Draußen ist Blatterfall»	1	
31	19.11	19.11	Школьное здание	1	
32	22.11	22.11	Классная комната	1	
33	24.11	24.11	Разные типы школ	1	
34	26.11	26.11	Школа моей мечты	1	
35	29.11	29.11	Школа моей мечты. Монолог		
36	01.12	01.12	Грамматика – крепкий орешек. Возвратные глаголы	1	
37	03.12	03.12	Грамматика – крепкий орешек. Типы склонения существительных	1	
38	06.12	06.12	Моя школа. Что я могу о ней сказать?	1	

39	08.12	08.12	Контрольная работа по теме «Склонение существительных»	1	
40	10.12	10.12	Повторяем то, что знаем. Что есть в моем классе?	1	
41	13.12	13.12	Домашнее чтение. Элька и ее брат Йорг.	1	
42	15.12	15.12	«Школа». Монолог	1	
43	17.12	17.12	Выполнение тренировочных упражнений по лексике	1	
44	20.12	22.12	Страноведение. Немецкие школы	1	
45	22.12	22.12	Который час. Лексика	1	
46	24.12	24.12	Расписание занятий	1	
47	27.12	24.12	Обобщающее повторение по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1	
III четверть «Что наши друзья делают в школе? 11 ч					
48	10.01	10.01	Грамматика – крепкий орешек Простое повествовательное время. Три основные формы глаголов	1	
49	12.01	12.01	Домашнее чтение.	1	
50	14.01	14.01	Домашнее чтение. Работа над пересказом	1	
51	17.01	17.01	Комиссар Книпельс и его первое расследование	1	
52	19.01	19.01	Работа над навыками перевода	1	
53	21.01	21.01	Давайте поговорим об уроках	1	
54	24.01	24.01	Юмор из школьной жизни	1	
55	26.01	26.01	Повторяем то, что знаем. Мой любимый предмет	1	
56	28.01	28.01	Домашнее чтение. Золушка	1	
57	31.01	31.01	Страноведение. Известные немецкие книги для детей	1	
58	02.02	02.02	Обобщающее повторение по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе?»	1	
Один день нашей жизни. Какой он? 19 часов					
59	04.02	04.02	С чего начинается утро?	1	
60	07.02	07.02	Распорядок дня	1	
61	09.02	09.02	Внешность человека	1	
62	11.02	11.02	Хобби. Лексика	1	
63	14.02	14.02	Хобби. Монолог	1	
64	16.02	16.02	Грамматика – крепкий орешек. Повторение возвратных глаголов	1	
65	18.02	18.02	Грамматика – крепкий орешек. Склонение имен существительных	1	
66	21.02	21.02	Повторение. Склонение имен существительных	1	
67	25.02	25.02	Посещение зоопарка	1	
68	28.02	28.02	Повторение грамматики	1	
69	02.03	02.03	Мой распорядок дня. Повторение лексики.	1	
70	04.03	04.03	Тестирование по лексике и грамматике	1	
71	09.03	09.03	Страноведение. Популярные хобби немцев	1	

72	14.03	14.03	Работа над переводом	1	
73	16.03	16.03	Домашнее чтение.	1	
74	21.03	21.03	Работа над пересказом	1	
75	23.03	23.03	Выполнение лексики и грамматики	1	
76	25.03	25.03	Повторение грамматики	1	
77	27.03	27.03	Обобщающее повторение по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?»	1	
IV четверть Поездка с классом в Германию. Это ли не классно? 14 ч					
78	04.04		Подготовка к поездке в Германию	1	
79	06.04		Путешествие в Берлин	1	
80	08.04		Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	
81	11.04		Поездка в Бремен	1	
82	13.04		Возможности путешествия	1	
83	15.04		Грамматика – крепкий орешек. Безличные предложения	1	
84	18.04		Грамматика – крепкий орешек. Перфект глаголов движения	1	
85	20.04		Грамматика – крепкий орешек. Предлоги, требующие дательного падежа	1	
86	22.04		Домашнее чтение. Работа с текстом	1	
87	25.04		Ориентируемся в незнакомом городе	1	
88	27.04		Мы внимательно слушаем	1	
89	29.04		Выполнение тестирования по грамматике Повторяем то, что знаем и умеем	1	
90	04.05		Домашнее чтение. Гамбург	1	
91	06.05		Обобщающее повторение по теме «Поездка по Германии. Правда, это здорово?»	1	
В конце года карнавальная бал 11 ч					
92	11.05		Готовимся к карнавалу	1	
93	13.05		Мой карнавал. Работа над лексикой	1	
94	16.05		Работа над грамматикой.	1	
95	18.05		Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	1	
96	20.05		Страноведение. Карнавал в Германии	1	
97	21.05		Обобщающее повторение по теме «Конец учебного года – весёлый маскарад»	1	
98	23.05		Повторение лексического и грамматического материала	1	
99	25.05		Итоговая контрольная работа	1	
100	27.05		Чтение доставляет удовольствие. Работа над текстом	1	
101	28.05		Повторение лексики и грамматики	1	
102	30.05		Обобщающее повторение. Итоговый урок	1	

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата	Факт	Тема/	Количество часов	Контроль
				102	
			I четверть	27	
			После летних каникул.	7	
1			После летних каникул. Повторение лексики.	1	
2			Кто где был летом? Развитие навыков диалогической речи.	1	
3			Где отдыхают немецкие школьники? Аудирование.	1	
4			Какая у нас школа? Развитие навыков монологической речи.	1	
5			Что мы знаем о Германии? Монологическая речь.	1	
6			Где говорят по-немецки? Изучающее чтение.	1	
7			Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	1	1
			Что мы называем Родиной?	20	
8			Что мы называем Родиной? Ознакомительное чтение.	1	
9			Что для тебя Родина? Развитие навыков монологической речи.	1	
10			Знакомство с Австрией и Швейцарией. Изучающее чтение.	1	
11			Моя Родина. Активизация лексики.	1	
12			Объединённая Европа. Ознакомительное чтение.	1	
13			Единая Европа – что это? Развитие навыков устной речи.	1	
14			Учимся давать советы. Инфинитивный оборот.	1	
15			Любимый уголок. Развитие навыков письменной речи.	1	
16			Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	
17			Грамматика – крепкий орешек. Склонение прилагательных.	1	
18			Может ли человек иметь две Родины? Ознакомительное чтение.	1	
19			Обобщение лексического и грамматического материала.	1	
20			Что мы уже знаем и умеем? Письменная речь.	1	
21			Склонение прилагательных	1	
22			Моя Родина – Россия. Закрепление лексики и грамматики	1	
23			Обобщающее повторение	1	
24			Выполнение тренировочных упражнений	1	
25			Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1	
26			Контрольная работа по теме «Что мы называем Родиной?»	1	1
27			Повторение темы «Склонение прилагательных»	1	
			Лицо города.	20	
28			Лицо города. Введение лексики.	1	
29			Из истории Москвы. Изучающее чтение.	1	
30			Чем гордится Санкт-Петербург? Изучающее чтение.	1	
31			Города Золотого кольца. Развитие письменной речи.	1	
32			Немецкие города. Изучающее чтение.	1	
33			Путешествие в Германию. Развитие навыков устной речи.	1	
34			Повторение языкового и речевого материала.	1	
35			Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1	
36			Неопределённо-личное местоимение.	1	
37			Систематизация грамматического материала.	1	
38			Экскурсия по городу. Развитие умений диалогической речи.	1	
39			Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	
40			Обобщение лексического и грамматического материала.	1	
41			Давай поговорим! Развитие умений и навыков устной речи.	1	
42			Развитие умений и навыков устной речи.	1	
43			Чтение доставляет удовольствие? Контроль домашнего чтения.	1	
44			Обобщение лексического и грамматического материала.	1	
45			Контрольная работа по теме «Лицо города».	1	1
46			Защита проекта «Мой любимый город».	1	
47			Обобщающее повторение по теме.	1	
			III четверть	28	
			Жизнь в современном городе.	14	
48			Жизнь в современном городе. Введение лексики.	1	
49			Движение в современном городе. Активизация лексики.	1	

	На улице. Развитие навыков устной речи.	1	
	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	
	Проблемы современного города. Ознакомительное чтение.	1	
	Правила дорожного движения. Ознакомительное чтение.	1	
	Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1	
	Грамматика – крепкий орешек. Повторение.	1	
	Систематизация грамматического материала.	1	
	Давай поговорим! Развитие умений и навыков устной речи.	1	
	Обобщение лексического и грамматического материала.	1	
	Как ориентироваться в современном городе? Диалогическая речь.	1	
	Проверим, что уже знаем и умеем.	1	
	Обобщающее повторение по теме.	1	
	В деревне много интересного.	14	
	В деревне много интересного. Ознакомительное чтение.	1	
	Сельский труд. Активизация лексического материала.	1	
	Немецкая деревня вчера. Изучающее чтение.	1	
	Преимущества жизни на селе. Развитие навыков аудирования.	1	
	На крестьянском дворе. Развитие навыков аудирования.	1	
	Жизнь в городе и деревне. Диалогическая речь.	1	
	Народные промыслы. Изучающее чтение.	1	
	Грамматика – крепкий орешек. Будущее время.	1	
	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	
	Чтение доставляет удовольствие? Контроль домашнего чтения.	1	
	Обобщение лексического и грамматического материала.	1	
	Проверим, что уже знаем и умеем.	1	
	Контрольная работа по теме «В деревне».	1	1
	Обобщающее повторение по теме.	1	
	IV четверть	26	
	Охрана окружающей среды.	15	
	Охрана окружающей среды. Изучающее чтение.	1	
	Наша планета в опасности. Изучающее чтение.	1	
	Что может привести планету к катастрофе? Ознакомительное чтение.	1	ля
	Что мы знаем об экологических проблемах? Диалогическая речь.	1	е)
	Повторяем то, что знаем. Обобщение лексического материала.	1	
	Придаточные дополнительные, условные, причины.	1	
	Структура сложных предложений.	1	ва,
	Участие детей в защите окружающей среды.	1	
	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	
	Экологические организации. Ознакомительное чтение.	1	
	Что обсудить на конференции? Развитие навыков устной речи.	1	во
	Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1	
	Обобщение лексического и грамматического материала.	1	
	Защита проекта. Конференция «Природа наш общий дом».	1	Т.,
	Обобщающее повторение по теме.	1	
	В здоровом теле – здоровый дух!	15	И.
	В здоровом теле – здоровый дух! Развитие навыков устной речи.	1	
	Из истории спорта. Ознакомительное чтение.	1	
	Каким должен быть настоящий спортсмен? Изучающее чтение.	1	
	Спорт и здоровье. Диалогическая речь.	1	
	Грамматика – крепкий орешек. Предлоги.	1	
	Ты в спортивной форме? Развитие навыков устной речи.	1	
	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	
	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1	
	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»	1	1
	Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1	
	Работа над пересказом текста	1	
	Работа над лексикой	1	
	Работа над грамматикой. Повторение. Предлоги.	1	
	Обобщающее повторение	1	
	Итоговый урок	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (105 часов)

№п/п	План	факт	Тема	Кол-во часов	Контроль
1.Как прекрасно было летом! 23 час I четверть					
1			Воспоминания о летних каникулах. Мои летние каникулы	1	
2			Где и как проводят лето немецкие дети? Чтение.	1	
3			Где и как проводят лето немецкие дети? Монолог.	1	
4			Наши летние впечатления. Лексика	1	
5			Наши летние впечатления. Монолог	1	
6			Молодежные туристические базы. Работа над чтением	1	
7			Кемпинг-популярный отдых.	1	
8			Летние шутки. Работа над переводом	1	
9			Прошедшее время	1	
10			Повторение. Граматики и лексики	1	
11			Прошедшее и предпрошедшее время	1	
12			Прошедшее и предпрошедшее время	1	
13			Придаточные предложения времени	1	
14			Придаточные предложения времени. Повторение	1	
15			Встреча друзей после каникул.	1	
16			Каникулы позади. Монолог	1	
17			Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	
18			Творчество Гейне «Лорелея».	1	
19			Работа над стихотворением	1	
20			Домашнее чтение.	1	
21			Повторение лексики грамматики	1	
22			Выполнение тестирования по лексике и грамматике.	1	1
23			Обобщающее повторение по теме « Как прекрасно было летом! »		
2.Система школьного образования в Германии. 21 час					
24			Введение лексики. Школы в Германии.	1	
25			Школы в Германии. Монолог	1	
26			Вальдорфские школы - школы без стресса.	1	
27			Будущее время	1	
28			Школа будущего.	1	
29			Расписание уроков.	1	
30			Школьный обмен.	1	
31			Изучение иностранных языков.	1	
32			Монолог. Я изучаю иностранный язык.	1	
33			Повторение лексики и грамматики	1	
34			Придаточные определительные предложения	1	
35			. Придаточные определительные предложения. Повторение	1	
36			Выполнение тренировочных упражнений по лексике грамматике.	1	
37			Перед уроком. Работа над чтением	1	
38			Проблемы школы Лексика	1	
39			Факты, документы: система школьного	1	

		образования в Германии.		
40		Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	1	
41		Текст « Крысолов из Гамельна»	1	
42		Тестирование. «Придаточные предложения»	1	1
43		Повторение лексики и грамматики	1	
44		Повторение «Система школьного образования Германии	1	
3. Мы готовимся к путешествию по Германии. 25 часов III четверть				
45		Введение лексики. Мы готовимся к поездке по Германии.	1	
46		Перед началом путешествия важно изучить карту	1	
47		Что мы возьмем в дорогу? Покупки.	1	
48		Совершаем покупки. Лексика	1	
49		Путешествие. Текст	1	
50		Путешествие. Монолог	1	
51		Правила для путешествующих.	1	
52		Прогноз погоды в Германии	1	
53		Употребление неопределённо-личного местоимения man	1	
54		Употребление неопределённо-личного местоимения man. Повторение.	1	
55		Изучаем грамматику. Относительные местоимения	1	
56		. Изучаем грамматику. Относительные местоимения. Повторение.	1	
57		Изучаем грамматику. Относительные местоимения при описании людей, городов.	1	
58		Рекламные проспекты.	1	
59		Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	
60		Приготовление к путешествию.	1	
61		Новая денежная единица	1	
62		.Работа над переводом	1	
63		Домашнее чтение. Монолог	1	
64		Повторение лексики и грамматики	1	
65		Контрольная работа по теме Мы готовимся к путешествию по Германии	1	1
66		Работа над диалогом	1	
67		Повторение. Неопределённо-личное местоимение man	1	
68		Домашнее чтение. Работа над переводам	1	
69		Мы готовимся к путешествию по Германии. Обобщающе повторение.	1	
4. Путешествие по Германии. 33 часа				
70		Что мы знаем о ФРГ?	1	
71		Путешествие по Берлину. Лексика	1	
72		Путешествие по Берлину. Монолог	1	
73		Мюнхен. Бавария. Достопримечательности.	1	
74		Рейн- самая романтическая река. Лексика.	1	
75		Рейн- самая романтическая река. Монолог	1	
76		Путешествие по Рейну.	1	

77			Путешествие начинается с вокзала.	1	
78			Устройство вокзала. Лексика	1	
79			Мы путешествуем. Монолог.	1	
80			В ресторане. Лексика		
81			Относительное местоимение с предлогом.	1	
82			Относительное местоимение с предлогом. Повторение.	1	
83			Страдательный залог.	1	
84			Страдательный залог Повторение.	1	
85			Текст. Кельн.	1	
86			Путешествие по Кельну. Монолог	1	
87			Нравы и обычаи, праздники в Германии. Лексика	1	
88			Нравы и обычаи, праздники в Германии. Монолог	1	
89			Достопримечательности городов Германии. Лексика	1	
90			Достопримечательности городов Германии. Монолог	1	
91			Повторение. Пассив	1	
92			Домашнее чтение.	1	
93			Работа над переводом	1	
94			. Письмо. Работа над лексикой	1	
95			Повторение лексики и грамматики	1	
96			Итоговый тест по лексике и грамматике.	1	1
97			Что мы можем ещё повторить	1	
98			Работа над мини проектом. Немецкие города	1	
99			Работа над мини проектом. Немецкие города	1	
100			Домашнее чтение. Лексика	1	
101			Домашнее чтение. Монолог.	1	
102			Повторение лексики	1	
103			Повторение грамматики	1	
104			Обобщающее повторение.	1	
105			Итоговый урок	1	

/

)

..

ия

е)

ва,

во

Т.,

И.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Факт
I четверть Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы!		9		
1	Где и как ты провел летние каникулы?	1	01.09	01.09
2	Каникулы в Австрии	1	02.09	02.09
3	Места отдыха в Германии	1	07.09	07.09
4	Что ты делал этим летом?	1	08.09	08.09
5	Каникулы в Австрии и Германии	1	09.09	09.09
6	Школа в Германии	1	14.09	14.09
7	Международная школа	1	15.09	15.09
8	Немецко говорящие страны. Лексика	1	16.09	16.09
9	Немецко говорящие страны. Монолог	1	21.09	21.09
Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулы и книги.		27		
10	Что читает немецкая молодежь?	1	22.09	22.09
11	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	1	23.09	23.09
12	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	1	28.09	28.09
13	Стихи. Гете, Шиллера, Гейне	1	29.09	29.09
14	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	1	30.09	30.09
15	Комиксы	1	05.10	05.10
16	В книжной лавке	1	06.10	06.10
17	Работа над лексикой и грамматикой	1	07.10	07.10
18	Выполнение тренировочных упражнений по лексике и грамматике	1	12.10	12.10
19	Книголюбь	1	13.10	13.10
20	Книжные каталоги	1	14.10	14.10
21	Литературные жанры	1	19.10	19.10
22	Серии картинок Г.Бидструпа	1	20.10	20.10
23	Книги, которые я охотно читаю	1	21.10	21.10
24	Развитие навыков и умений аудирования	1	26.10	26.10
25	Работа над пересказом текста	1	27.10	27.10
26	Домашнее чтение	1	28.10	28.10
II четверть				
27	Развитие грамматических навыков и умений	1	09.11	09.11
28	Выполнение тестирования по лексике и грамматике	1	10.11	10.11
29	Развитие навыков и умений диалогической речи	1	11.11	11.11
30	Развитие навыков и умений монологической устной речи	1	16.11	16.11
31	Последняя книга	1	17.11	17.11

32	Украденные часы	1	18.11	18.11
33	Контроль чтения	1	23.11	23.11
34	Работа над пересказом	1	24.11	24.11
35	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	25.11	25.11
36	Обобщающее повторение	1	30.11	30.11
Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?		21		
37	Расслоение молодежи на подкультуры	1	01.12	01.12
38	Что сегодня важно для молодежи?	1	02.12	02.12
39	Проблемы молодежи. Молодежь и общество	1	07.12	07.12
40	Стремление к индивидуальности	1	08.12	08.12
41	Современная молодежь	1	09.12	09.12
42	Конфликты с родителями	1	14.12	14.12
43	Домашнее чтение	1	15.12	15.12
44	Работа над лексикой и грамматикой	1	16.12	16.12
45	Чего боится современная молодежь? Монолог	1	21.12	21.12
46	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	1	22.12	22.12
47	Отношения с родителями. Монолог	1	23.12	23.12
48	Выполнение тренировочных упражнений	1	28.12	
III четверть				
49	Телефон доверия	1	11.01	11.01
50	Взрослые о молодежи	1	12.01	12.01
51	Советы психолога	1	13.01	13.01
52	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.)	1	18.01	18.01
53	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.)	1	19.01	19.01
54	М.Пресслер «Горький шоколад» Пересказ	1	20.01	20.01
55	Повторение грамматики и лексики	1	25.01	25.01
56	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2	1	26.01	26.01
57	Повторение лексики. Итоговый урок	1	27.01	27.01
Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? - Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?				
58	Система образования в Германии	1	01.02	01.02
59	Профессиональная подготовка в школах Германии	1	02.02	02.02
60	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	03.02	03.02
61	Требования к профессиональной подготовке	1	08.02	08.02
62	Перспективные профессии	1	09.02	09.02
63	Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии	1	10.02	10.02
64	Домашнее чтение. Текст «Профессии в Германии»	1	15.02	15.02

65	Текст « Профессии в Германии. Пересказ	1	16.02	16.
66	Работа над страноведением	1	17.02	17.
67	100 крупнейших предприятий Германии	1	22.02	22.
68	Работа над грамматикой. Предлоги	1	24.02	24.
69	Работа над грамматикой. Предлоги. Повторение	1	01.03	01.
70	Выполнение тренировочных упражнений по лексике и грамматике	1	02.03	02.
71	Сельскохозяйственные профессии. Лексика		03.03	03.
72	Сельскохозяйственные профессии. Пересказ	1	09.03	09.
73	Поворот в судьбе благодаря другу.	1	10.03	10.
74	Что важно при выборе профессии?	1	15.03	15.
75	Твои планы на будущее	1	16.03	16.
76	10 самых низкооплачиваемых профессий в Германии	1	17.03	17.
77	Революция в повседневной жизни	1	22.03	22.
78	О профессии стюардессы мечтают многие	1	23.03	23.
79	Ничто не дается даром	1	24.03	24.
IV четверть				
80	Текст. Г.Шлимманн и его мечта о Трое. Лексика	1	05.04	
81	Текст. Г.Шлимманн и его мечта о Трое. Монолог	1	06.04	
82	Проверочная работа по языковому и речевому материалу	1	07.04	
83	Обобщающее повторение лексики и грамматики	1	12.04	
Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?		18		
84	Задачи средств массовой информации	1	13.04	
85	Немецкие газеты и журналы	1	14.04	
86	Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	1	19.04	
87	Программа телепередач	1	20.04	
88	Телевидение или книга?	1	21.04	
89	О вредных пристрастиях	1	26.04	
90	Как Дэнис проводит свое свободное время?	1	27.04	
91	Школы и Интернет	1	28.04	
92	Радио «Немецкая волна»	1	04.05	
93	Развитие навыков и умений аудирования	1	05.05	
94	Проект «Газета в школе»	1	11.05	
95	Что думают члены одной семьи о СМИ?	1	12.05	
96	Телевидение: за и против.	1	14.05	
97	Текст. Компьютер.	1	17.05	
98	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	18.05	
99	Домашнее чтение.	1	19.05	
100	Повторение темы « Средства массовой информации»	1	24.05	
101	Обобщающее повторение. Итоговый урок	1	25.05	