

Рассмотрено
Руководитель секции

/ Семьяшова, Н В/
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. Тепличный»

М.Е. Деденева
/М.Е. Деденева/
от «31» 08 2018 г.

Утверждаю

Директор МОУ
«СОШ п. Тепличный»



для /Е.В. Зеленская/
Приказ № _____
от «31» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Срок реализации: 3 года

Учебный предмет «Немецкий язык» базовый уровень
для учащихся 2-4 классов

Учитель: Кудряшова Наталья
Игоревна

Первая квалификационная
категория

п. Тепличный
2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО), на основе Рабочих программ: Немецкий язык (предметная линия учебников И.Л Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2015 г.), в соответствии с учебным планом программ учебных предметов, электронных курсов. Программа составлена для обучающихся 2-4 класса МОУ «СОШ п. Тепличный Саратовского района Саратовской области»

Предмет «Иностранный языки» способствует формированию представлений ценника о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах деятельности: ридировании, говорении, чтении и письме.

- Развитие умения взаимодействия с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Предметные: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Ценностные ориентиры содержания предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатываются дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебных недели во 2 классе, 34 учебных недели в 3 классе, 34 учебных недели в 4 классе.

Результаты изучения учебного предмета:

- Формирование умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- Приобретение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к преподавателям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения. Позволяющего добиться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьерами использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, в ходе овладения языковым материалом;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, учебного общения;
- Духовно- нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умение работать в паре, группе.

Личностные: общение представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств иностранного языка.

Предметные:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодию).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем –n70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника 2-4 класса Всего около 600 ЛЕ за 3 года обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими типами немецкого простого предложения.

- диалогов, др.
7. Оглядывать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать след коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
 - а) – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать, сомнения, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das kindt gut!;
 - соблюдать речевой этикет при не посредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - б) вести идеализированные диалоги в таких типичных ситуациях, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

 - в) уметь делать красивые связанные сообщения/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:
 - а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - б) догадываться при этом о значении отдельных знакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
 - а) понимать в целом речь учителя по введению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
 - б) распознавать и полностью понимать речь дионокласника в ходе диалогического общения с ним;
 - в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
 - г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включаемого некоторое незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 3-5 минут.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.
 1. Знать ряд страповедческих реалий.

Класс 2 - 4

Учитель Кудряшова Н.И

Количество часов: всего-68, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. – М. Дрофа, 2007 примерной программы по немецкому языку для начальных классов – Москва: Дрофа, 2007, примерной программы по иностранному языку. – М. Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

1. Учебники: учебник немецкого языка для 2-4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжкова. – Москва: Просвещение, 2014 -2017г.г.

Дополнительная литература:

2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 -4 класса общеобразовательных учреждений «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжкова, Л.В. Самодова. – Москва: Просвещение, 2013.
3. Учебный диск
4. Немецкий алфавит
5. Грамматические таблицы
6. Презентации к уроку
7. Немецкие буквы
8. Немецкие буквосочетания
9. Немецко-русский и русско- немецкий словари
10. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения.
11. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия ,инсценировки, стихи,
12. Игры и занимательные задания. С мультимедийным приложением. Автор-составитель Г.Н. Дебедева. М.: Глобус.2008г.

13. Журнал “Иностранные языки в школе” с приложением.

Интернет-ресурсы:

14. [http:// school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
15. <http://www.letspriete.at/ lese2000>
16. <http://www.lesen.zdf.de>
17. <http://www.deutschesprache.ru>
18. studycetapl.ru Тесты по немецкому языку online, игры online.

Место предмета

Тема	Место предмета	
<p align="center">Предметные содержимые речи</p>	<p align="center">Дейтельность учащихся</p> <p>Предметное содержание и письменной речи соответствует образовательным и воспитательными целями, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: Название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера.) небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p align="center">Из них</p> <p align="center">УУД</p> <p>Личности УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнения собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую ситуацию

	изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	Личностные УУД:
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p><i>В русле говорения</i></p>	<p>Диалектическая форма, умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</p> <p>- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</p> <p>- диалог-побуждение к действию</p> <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться описанием, рассказом, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать:</p> <p>- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p>	<p>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> <p>- формировать эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию и с помощью значков;</p> <p>- выполнять логические действия (анализ, сравнения);</p> <p>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия.</p> <p>Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p> <p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и информационно деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>

Лексическая сторона речи

<p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение и предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p>	<p>чувства; -развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: -принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; -понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p>
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. Интернациональные слова (das Kino. Die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, ion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, das Kälte).</p>	<p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; -работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>
<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer? Was? Wie? Wann? wo? Wo hin? Wann? Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen get), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß), и составным глагольным сказуемым (Ich lebe Deutsch sprechen). Безличные предложения (Es ist kalt). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!) Предложения с оборотом Es gibt... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол</p>	<p>Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению в групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>

	<p>Sollen. Неопределённая форма глагола (infinitiv)</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определённым и неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образования по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделять и формулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; -работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p>
<p>Социокультурная осведомлённость</p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. <p>В процессе изучения немецкого языка младшие</p>	
<p>Специальные учебные умения</p>		

Универсальные учебные действия

	<ul style="list-style-type: none">- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;- овладевают более распространёнными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и перестраивая;- участвую осуществлять самоконтроль, самооценку;- участвую самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.	<ul style="list-style-type: none">- проявлять интерес к содержанию и результатам работы;- уважать мнение собеседников;- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
--	---	--

Учебно тематическое планирование учебного материала по немецкому языку во 2 классе

№	Тема	Количество часов	контроль
1-31	Вводный курс	31	
§1	Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	7	
§2	« Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6	
§3	« Что Сабина и Свен делают дома?»	7	
§4	« И что мы только не делаем?»	7	
§5	« И чего в только не умеем»	6	
§6	« Добро пожаловать на наш праздник»	4	1
	Всего	68	

Учебно тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 3 классе

№	Тема	Количество часов	контроль
1-10	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»	10	
§1	«Снова в школу»	10	
§2	«Погода осенью»	10	1
§3	«Что приносит нам зима?»	9	
§4	«Наш классный уголок»	10	1
§5	«Весна. Весенние праздники»	8	1
§6	«День рождения»	9	1
	Повторение «Что мы уже знаем и умеем»	2	
	Всего	68	4

Учебно тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 4 классе

№	Тема	Количество часов	контроль
1-6	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	10	
§1	« Как было летом?»	10	1
§2	« Что нового в школе?»	10	
§3	« У меня дома»	10	
§4	« Свободное время. Что мы делаем?»	12	1
§5	« Скоро большие каникулы»	10	1
	Повторение. «Что мы уже знаем и умеем» Работа над грамматикой	6	1
	Всего	68	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (68 часов)

№п/п	План	факт	Тема	Кол-во часов	Контроль
I четверть Вводный курс					
1			Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	
2			Давайте познакомимся! Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	1	
3			Итак, как поздороваться и представиться по – немецки? Буквы Gg, Tt, Nn	1	
4			О Чём говорят пальчиковые куклы? Буквы Cc, Hh, Dd, Ss. Буквосочетания β, ei, ch	1	
5			Поиграем? Споём? Буквы, буквосочетания	1	
6			Поиграем? Споём? Повторение	1	
7			А всё ли мы успели повторить? Работа над орфографией	1	
8			Как при знакомстве представить других? Буквы Ff, Rr, Ww	1	
9			Как уточнить, переспросить? Буквы Mm, Ll, Jj	1	
10			Как на вопрос сомнение дать отрицательный ответ? Буквы Bb, Kk. Буквосочетание sk	1	
11			Поиграем? Споём? Повторение букв, буквосочетаний	1	
12			Поиграем? Споём? Работа над орфографией	1	
13			А всё ли мы успели повторить? Работа над чтением	1	
14			Как выяснить кто это? Буквы Zz, Ww. Буквосочетание ie	1	
15			Итак, как спросить кто это? Буква Pp. Буквосочетания eh, ah, oh	1	
16			Спрашиваем, как зовут сверстников, взрослых. ö Xx, ä, ü. Буквосочетание chs	1	
II четверть					
17			Поиграем? Споём? Работа над орфографией	1	
18			Поиграем? Споём? Повторение букв, буквосочетаний	1	
19			А всё ли мы успели повторить? Числительные	1	
20			Спросим, кто откуда? Буквосочетания sch, sp, st	1	
21			Как спросить о возрасте? Буквосочетания tz, th, ph	1	
22			Что мы уже можем сообщить о себе? Работа над лексикой.	1	
23			Поиграем? Споём? Песня про алфавит	1	
24			Поиграем? Споём? Работа над орфографией	1	
25			А всё ли мы успели повторить? Работа над чтением	1	
26			Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Личные местоимения	1	
27			Как сказать, кто какой? Личные	1	

			местоимения		
28			Итак, кто какой? Личные местоимения ед. и мн. Числа.	1	
29			Готовимся к «Празднику алфавита». Повторение песни про алфавит	1	
30			Поиграем? Споём? Повторение изученного	1	
31			«Праздник алфавита»	1	
III четверть Основной курс					
«Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»					
32			Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли? Работа над лексикой	1	
33			А вот новые персонажи учебника. Спряжение глагола-связки sein в Präsens	1	
34			Почта пришла! Работа над лексикой.	1	
35			Повторение изученной лексики. Спряжение глагола-связки sein в Präsens	1	
36			Поиграем? Споём? Работа над орфографией.	1	
37			Поиграем? Споём? Повторение изученного лексического и грамматического материала	1	
38			А всё ли мы успели повторить? Повторение алфавита.	1	
«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»					
39			Семейные фотографии из Германии. Работа над лексикой.	1	
40			А это чьи семейные фотографии? Притяжательные местоимения mein, dein	1	
41			Письмо от Свена. Работа над грамматикой	1	
42			Повторение изученной лексики. Буквосочетания.	1	
43			Повторение немецкого алфавита. Буквосочетания	1	
44			Повторение. Прилагательные	1	
«Что Сабина и Свен делают дома?»					
45			О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Притяжательные местоимения sein, ihr.	1	
46			Что любят делать Сабина и Свен? А что вы? Работа над глаголами	1	
47			А что не любят делать Сабина и Свен? Спряжение глаголов в 3 лице ед. числа наст. времени	1	
48			Мы играем и поём. Спряжение глаголов	1	
49			Повторение изученного материала. Закрепление лексики	1	
50			А всё ли мы успели повторить? Глаголы	1	
51			Повторение. Глаголы 3 лица.	1	
«И что мы только не делаем?»					
52			О чём сегодня разговаривают дети на уроке немецкого языка? Работа над лексикой	1	
53			Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	

IV четверть					
54			Мы играем и поём. Немецкие глаголы	1	
55			Повторение изученного материала. Немецкие глаголы	1	
56			Повторение		
57			Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Модальные глаголы	1	
58			Как Касперле хочет развеселить принцессу? Спряжение модальных глаголов в настоящем времени	1	
«И чего я только не умею»					
59			Чтение приносит удовольствие. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени	1	
60			Мы играем и поём. Модальные глаголы. Повторение	1	
61			Мы играем и поём. Работа над орфографией		
62			Чтение доставляет удовольствие.	1	
63			Работа над чтением и пониманием. Закрепление глаголов	1	
64			Повторение букв, буквосочетаний	1	
«Добро пожаловать на наш праздник»					
65			Как заканчивается сказка? Работа над чтением.		
66			Тестирование по грамматике и лексике.	1	1
67			Наш классный праздник. До свидания, второй класс!»	1	
68			Повторение изученного лексического и грамматического материала	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (68 часов)

№п/п	План	факт	Тема	Кол-во часов	Контроль
I четверть (16 часов) Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» 10 ч.					
1			Привет, друзья! Мы снова здесь	1	
2			Что мы знаем о наших немецких друзьях. Повторение	1	
3			Лето - самое прекрасное время года	1	
4			Наши летние фото. Какие они?	1	
5			Что любит делать семья Свена летом?	1	
6			Мы играем и поём. Повторение существительных.	1	
7			Кто еще хочет повторить? Повторение глаголов	1	
8			Выполнение тренировочных упражнений по лексике и грамматике	1	
9			Чтение доставляет удовольствие.	1	
10			Работа над пересказом.	1	
«Снова в школу» 10 ч.					
11			Наши друзья снова идут в школу	1	
12			Работа над существительными по теме «Школа»	1	
13			Работа над чтением микротекстов.	1	
14			Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	
15			Первый день Марии в школе	1	
16			Какой сегодня день недели?	1	
II четверть (16 часов)					
17			Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	
18			А что делает наш храбрый портняжка?	1	
19			Мы играем и поем. Повторение существительных по теме «Школа»	1	
20			Дни недели. Отработка лексики.	1	
«Погода осенью» 10 ч					
21			Работа над глаголом haben. Спряжение.	1	
22			А что делают Сабина и Свен?	1	
23			Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	

24			Осенью все спелое	1	
25			А что едят лесные животные?	1	
26			Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1	
27			Мы играем и поем. Повторение глаголов.	1	
28			Выполнение тестирования по грамматике и лексике.	1	1
29			Работа над чтением.	1	
30			Лексика. Погода.	1	
«Что приносит нам зима?» 9 ч					
31			Какая погода зимой?	1	
32			Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	
III четверть (22 часа)					
33			Что видит храбрый портняжка в парке?	1	
34			Почему дети радуются зиме?	1	
35			Почему дети радуются зиме?	1	
36			Рождество - самый красивый праздник	1	
37			Мы играем, и поем. Рождественская песня.	1	
38			Символы Рождества	1	
39			Праздник Рождества	1	
«Наш классный уголок» 10 ч					
40			Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	
41			Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	
42			Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	
43			Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	
44			Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	
45			На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1	
46			Мы играем и поем. Работа над лексикой	1	
47			Выполнение тестирования по лексике и грамматике.	1	1
48			Кто еще хочет повторить? Работа над	1	

			пересказом	
49			Мы обсуждаем пройденный материал	1
«Весна. Весенние праздники» 8 ч				
50			Весна. Какая сейчас погода?	
51			«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1
52			Мы поздравляем наших мам с женским днём	1
53			Семья Мюллер празднует Пасху	1
IV четверть (14 часов)				
54			Скоро весенние каникулы	1
55			Мы играем и поем. Повторение лексики	1
56			Выполнение тестирования по лексике и грамматике	1
57			Мы обсуждаем пройденный материал	1
«День рождения» 9 ч				
58			О чём разговаривают Сабина и её мама?	1
59			Сабина пишет приглашение на день рождения	1
60			Что желает Сабина ко дню рождения?	1
61			Подготовка ко дню рождения	1
62			А что готовит Сабина?	1
63			Сабина празднует день рождения	1
64			Итоговое тестирование по лексике и грамматике.	1
65			Повторение по теме «Школа»	1
66			Работа над чтением. Работа над переводом	1
Повторение «Что мы уже знаем и умеем» 2 ч				
67			Повторение лексики и грамматики	1
68			Обобщающее повторение	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс (68 часов)

№п/п	План	факт	Тема	Кол-во часов	Контр
I четверть (10 часов) Курс повторения Мы уже много знаем и умеем»					
1	01.09	01.09	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	
2	06.09	06.09	Что мы можем рассказать о себе?	1	
3	08.09	08.09	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	
4	13.09	13.09	Мы проверяем себя.. Выполнение тренировочных упражнений	1	
5	15.09	15.09	Чтение доставляет удовольствие.	1	
6	20.09	20.09	Текст. У Пихси новая подруга.	1	
7	22.09	22.09	Повторим все, что изучили.	1	
8	27.09	27.09	Повторение лексики.	1	
9	29.09	29.09	Повторение грамматики. Глагол haben.	1	
10	04.10	04.10	Чему мы научились? Обобщающее повторение	1	
« Как было летом?» 7 часов					
11	06.10	06.10	Что наши немецкие друзья обычно делают на летних каникулах?	1	
12	11.10	11.10	Еще одно летнее письмо.	1	
13	13.10	13.10	А у животных тоже есть летние каникулы?	1	
14	18.10	18.10	Может ли быть летом плохая погода?	1	
15	20.10	20.10	Летом у многих детей день рождения. А у вас?	1	
16	25.10	25.10	Грамматика. Perfekt. Выполнение тестирования	1	
17	27.10	27.10	Чтение доставляет удовольствие.	1	
II четверть « Что нового в школе?» 15 часов					
18	08.11	08.11	Мы проверяем себя.	1	
19	10.11	10.11	Закрепляем лексику. Существительные	1	
20	15.11	15.11	Сказка. Заяц и ёж.	1	
21	17.11	17.11	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	
22	22.11	22.11	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	
23	24.11	24.11	У Сабины и Свена новое расписание.	1	
24	29.11	29.11	Какой любимый предмет у наших друзей? А у нас?	1	
25	01.12	01.12	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1	
26	06.12	06.12	Мы готовимся к Новогоднему концерту.	1	
27	08.12	08.12	Что еще мы покажем на Новогоднем празднике?	1	
28	13.12	13.12	Маскарад у новогодней елочки.	1	
29	15.12	15.12	Мы проверяем себя. Грамматика. Сильные глаголы Perfekt	1	
30	20.12	20.12	Повторим всё что изучили. Символы Рождества.	1	
31	22.12	22.12	Повторение лексики и грамматики		
32	27.12	27.12	Обобщающее повторение		
III четверть « У меня дома» 10 часов					
33	10.01	10.01	Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	1	
34	12.01	12.01	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	

35	17.01	17.01	В квартире. Что где стоит? Работа над существительными	1	
36	19.01	19.01	Сабина рисует свою классную комнату.	1	
37	24.01	24.01	Марлиз в гостях у Сандры.	1	
38	26.01	26.01	Что, где стоит в моей комнате. Закрепление существительных	1	
39	31.01	31.01	Грамматика. Предлоги дательного падежа.	1	
40	02.02	02.02	Повторим все, что изучили!	1	
41	07.02	07.02	Что мы хотим еще повторить? Отрицание в немецком языке	1	
42	09.02	09.02	Чтение доставляет удовольствие.	1	
« Свободное время. Что мы делаем?» 10 часов					
43	14.02	14.02	Что делают наши немецкие друзья в конце недели?	1	
44	16.02	16.02	А что делают домашние животные в конце недели?	1	
45	21.02	21.02	Что делает семья Свена в конце недели?	1	
46	28.02	28.02	Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время? А мы?	1	
47	02.03	02.03	Пикси охотно рисует животных. Кого еще?	1	
48	09.03	09.03	Давайте поговорим! Ведение беседы.	1	
49	14.03	14.03	Мы играем и поем.	1	
50	16.03	16.03	Повторение – мать учения.	1	
51	21.03	21.03	Выполнение тестирования по грамматике и лексике	1	
52	23.03	23.03	Чтение доставляет удовольствие. Сказка. Три поросёнка	1	
IV четверть «Скоро большие каникулы» 10 часов					
53	04.04		Мы беседуем о погоде и рисуем.	1	
54	06.04		Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Контроль лексических навыков.	1	
55	11.04		Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	
56	13.04		Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	
57	18.04		Мы готовимся к празднику.	1	
58	20.04		Поиграем. Повторение лексики по теме « Погода»	1	
59	25.04		Степени сравнения прилагательных	1	
60	27.04		Повторим все, что изучили.	1	
61	02.05		Что мы еще не повторили?	1	
62	04.05		Чтение доставляет удовольствие.	1	
Повторение. «Что мы уже знаем и умеем» 6 часов					
63	11.05		Чему мы научились в 4 классе? Повторение изученного материала	1	

64	16.05		Выполнение тестирования по лексике и грамматике	1
65	18.05		Чтение приносит удовольствие	1
66	23.05		Работа на переводом	1
67	25.05		Повторение лексики и грамматики	1
68	30.05		. Обобщающее повторение. Итоговый урок	1