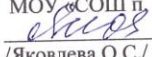



Рассмотрено  
Руководитель МС  
учителей начальных классов  
МОУ «СОШ п. Тепличный»  
  
/Яковлева О.С./  
Протокол № 1  
«1» августа 2018 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
МОУ «СОШ п. Тепличный»  
  
/М.Е. Деденева/  
«31» августа 2018 г.

Утверждаю  
Директор МОУ  
«СОШ п. Тепличный»

/Е.В. Зеленская/  
Приказ № 100  
от «26» августа  
2018 г.



## Адаптированная рабочая программа

срок реализации: 4 года

учебный предмет «Чтение»

для учащихся 1-4классов

Учитель дефектолог:  
Марченко Екатерина Юрьевна

п. Тепличный

2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598); Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599); «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. - Москва «Просвещение» 2013 год.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

**Цель:** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

### **Задачи:**

воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;  
формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от простого к сложному  
формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;  
развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников  
о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ

### **Основные направления коррекционной работы:**

развитие артикуляционной моторики;  
формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;  
развитие высших психических функций;  
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи, владение техникой речи;  
расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмет**

Программа первого класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первокласники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первокласник учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащейся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Для чтения во 2-4 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания

прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добываясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

#### **Техника чтения.**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

#### **Работа с текстом.**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

#### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

#### **Развитие устной речи.**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

#### **Внеклассное чтение.**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

#### **Тематика**

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

## **2. Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1 класса**

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

*ставить новые учебные задачи;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
*Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

формулировать собственное мнение и позицию;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения программы по литературному чтению

Техника чтения

Выпускник научится:

осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

соблюдать при чтении паузы между предложениями;

ставить логическое ударение и необходимую интонацию;

отвечать на вопросы по прочитанному;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.*

Понимание читаемого

Выпускник научится:

выделять главную мысль произведения;

участвовать в беседе;

делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;

выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения),*

*пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;*

*давать оценку состояния героев и происходящих событий;*

*уметь делить рассказ на части по плану;*

*ориентироваться в учебнике;*

Развитие устной речи

Выпускник научится:

самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

рассказывать по аналогии с прочитанным;

заучивать наизусть стихотворения, басни;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;*

*оценивать состояния героев и происходящих событий;*

*делить рассказ на части по плану;*

## Внеклассное чтение

Выпускник научится:

читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

Выпускник получит возможность научиться:

отвечать на вопросы по содержанию;

пересказывать по ролям;

давать оценку поступков героев в произведениях

Учащиеся должны **уметь**:

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов  
разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;

- названия дней: вчера, сегодня, завтра;

- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;

- свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников, свой адрес, проезд к дому и к школе.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 класса

### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ученик научится:

соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;

читать по слогам короткие тексты;

*Ученик получит возможность научиться:*

*постепенно переходить к чтению целыми словами;*

### ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Ученик научится:

рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;

находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

*Ученик получит возможность научиться:*

*давать оценку прочитанному;*

### РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;

разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

*Ученик получит возможность научиться:*

*самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;*

*читать наизусть 5—8 стихотворений;*

### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Ученик научится:

рассматривать читаемую книгу;

правильно называть название книги; автора;

отвечать на вопросы по содержанию;

*Ученик получит возможность научиться:*

*самостоятельно читать детские книги.*

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса**

### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;

читать про себя простые по содержанию тексты.

### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Ученик научится:

отвечать на вопросы по прочитанному;

объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

делить текст на части с помощью учителя и коллективно придумывать заголовки к выделенным частям;

составлять картинный план;

рисовать словарные картины.

### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.



Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

читать диалоги;

самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;

Ученик получит возможность научиться:

разучивать в течение года небольшие по объему стихотворения;

подробно пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки.

### **ВНЕКЛАСНОЕ ЧТЕНИЕ**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Ученик научится:

читать доступные детские книжки;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

Ученик получит возможность научиться:

пользоваться школьной библиотекой

Учащиеся должны **уметь:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать содержание прочитанного;

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать:**

-наизусть 5—8 стихотворений.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 класса**

#### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Ученик научится:

читать вслух целыми словами;

читать про себя;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение;

#### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их

поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Ученик научится:

выделять главную мысль произведения;

делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;

выделять главных действующих лиц;

*Ученик получит возможность научиться:*

*придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;*

#### РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Ученик научится:

самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

*Ученик получит возможность научиться*

*заучивать наизусть стихотворения, басни.*

#### ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Ученик научится:

читать доступные детские книжки;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

*Ученик получит возможность научиться:*

*пользоваться школьной библиотекой;*

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа составлена из расчета

1 класс 3 часа в неделю (33 недели) 99 часов в год

2-4 класс 4 часа в неделю (34 недели) 136 часов в год.

В ходе изучения предмета предполагается проведение уроков внеклассного чтения (1 раз в месяц).

#### 3. Учебно – тематическое планирование

##### 1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Добукварный период	10
2	Букварный период	88
3	Повторение пройденного за год	1
4	Итого	99

##### 2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Осень пришла – снова в школу пора.	16
2	Почитаем — поиграем.	9
3	В гостях у сказки.	14

4	Животные рядом с нами.	15
5	Ой ты, зимушка-зима.	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	19
7	Весна идёт.	21
8	Чудесное рядом.	15
9	Лето красное.	6
	Итого:	132

### 3 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила.	12
3	Учимся трудиться.	13
4	Ребятам о зверятах.	16
5	Чудесный мир сказок.	12
6	Зимушка – зима.	22
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	18
9	Веселые истории.	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	3
	Итого:	132ч

### 4 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Школьная жизнь.	9
2	Время листьям опадать.	13
3	Делу - время, потехе - час.	5
4	В мире животных.	13
5	Жизнь дана на добрые дела.	9
6	Зима наступила.	18
7	Весёлые истории	9
8	Полюбуйся, весна наступает...	13
9	В мире волшебной сказки	8
10	Родная земля	11
11	Лето пришло	24
	Итого:	132ч

### 4.Содержание учебного предмета

#### 1 класс

#### Добукварный период-10 ч

Беседа на тему «Здравствуй, школа». Классная комната. Перемены в школе. Их назначение. Правила поведения на переменах. Семья. Беседа «Имя и отчество родителей». Слово. Предмет и слово.

Беседа «Учебные принадлежности. Игрушки». Слово. Предмет и слово. Предложение. Составление и анализ предложения. Беседа на тему «Утро школьника», «Занятия детей». Составление предложений из двух слов.

Беседа на тему «Школьный сад». Понятие слог как часть слова.

Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги.

Понятие «звук». Выделение в слове гласного звука «а», «у». Гласный звук в начале слова.

Беседа на тему «В лесу». Выделение согласного звука «м» в начале слова. Работа по содержанию русской народной сказки «Колобок», «Репка» и рассказывание сказки

### **Букварный период-85 ч.**

Звук и буква А, а. Выделение звука в словах. Конструирование буквы из различных материалов.

Звук и буква У, у. Выделение звука в словах. Конструирование буквы Звук и буква М, м. Выделение звука в словах. Конструирование М, м из различных материалов.

Составление и чтение прямых и обратных слогов. Звукобуквенный анализ. Звук и буква О, о. Выделение звука в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов. Звук и буква С, с. Выделение звука в словах.

Составление и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ.

Предложение. Звук и буква Х, х. Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов, слов с буквой х. Составление рассказа по картинке.

Работа с кассой букв. Составление и чтение слогов, слов. Звук и буква Ш, ш.

Выделение звука в словах. Чтение прямых и обратных слогов.

Дифференциация звуков ш-с. Чтение слов. Звук и буква Л, л. Выделение звука в словах. Чтение слогов, слов. Чтение слов, предложений. Звукобуквенный анализ.

Звук и буква ы. Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов.

Чтение слов, предложений с буквой ы.

Звук и буква Н, н. Составление и чтение слов с данной буквой.

Чтение слов, звукобуквенный анализ. Работа с кассой букв. Чтение рассказов.

Звук и буква Р, р. Составление и чтение слогов, слов.

Чтение слов с данной буквой. Звукобуквенный анализ. Чтение текстов.

Сопоставление звуков р-л. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.

Повторение изученных букв. Чтение слов, предложений.

Скоро праздник Новый год. Беседа по теме. Чтение предложений, текста с изученными буквами.

Звук и буква К, к. Составление и чтение слов, предложений.

Чтение слов, предложений с буквой «к». Звукобуквенный анализ.

Звук и буква П, п. Составление и чтение слов, предложений.

Чтение слов, предложений с буквой «п». Работа с кассой букв. Анализ предложений.

Чтение слов, предложений. Работа по картинке. Звук и буква Т, т. Составление и чтение слов и предложений.

Чтение слов, предложений. Работа по картинке.

Звук и буква И, и. Составление и чтение слов и предложений.

Чтение слов, предложений. Работа по картинке Слог «ши». Чтение слов и предложений.

Звук и буква З, з. Составление и чтение слов и предложений.

Дифференциация з-с. Чтение слов, текстов.

Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений.

Чтение текста. Работа по картинке.

Звук и буква Ж, ж. Чтение слов и предложений. Работа по картинке.

Слог «жи». Чтение слов, работа с кассой букв.

Дифференциация жи-ши. Слоги жи-ши. Чтение слов, текстов.

Звук и буква Б, б. Чтение слов и предложений. Чтение текстов.

Дифференциация б-п. Составление и чтение слов, предложений.  
Звук и буква Г, г. Составление и чтение слов, предложений.  
Дифференциация г-к. Чтение слов, текстов. Звук и буква Д, д. Составление и чтение слов, текстов.  
Дифференциация д-т. Чтение слов, текстов. Звук и буква й. Составление и чтение слов, предложений.  
Сопоставление й-и. Чтение слов, предложений. Текст. Пересказ текста.  
Буква «ь» - как показатель мягкости согласного. Чтение слов и предложений.  
Повторение изученных букв. Чтение слов, текстов. Работа по картинке. Звук и буква Е, е. Составление и чтение слов, предложений.  
Буква е- показатель мягкости согласного. Чтение слов, тестов. Пересказ. Звук и буква Ё, ё. Составление и чтение слов, предложений.  
Буква ё - показатель мягкости согласного. Чтение слов, тестов. Пересказ.  
Звук и буква Я, я. Чтение слов, предложений.  
Буква я – показатель мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ слов. Чтение текста.  
Звук и буква Ю, ю. Чтение слов и предложений. Буква ю – показатель мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ слов.  
Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений.  
Сочетания чу-ча. Составление и чтение слов, предложений.  
Чтение сказки «Курочка ряба».  
Звук и буква Щ, щ. чтение слов, текста. Сочетание ща-щу.  
Сочетания ча-ща, чу-щу. Составление и чтение слов, предложений. Звук и буква Ф, ф.  
Чтение слов, текста. Пересказ текста.  
Дифференциация в-ф. Чтение слов, предложений. работа по картинке.  
Звук и буква Э, э. Чтение слов, текста.  
Буква «ь». Составление и чтение слов. Текст.  
Чтение текстов с изученными буквами. Заучивание стихотворения. Чтение текстов.  
Составление рассказа по сюжетной картинке Пересказ. Чтение текста «Светофор!». Пересказ.  
**Повторение- 1 час.** Повторение изученных букв. Чтение текстов.

## **2 класс**

### **Осень пришла - в школу пора! - 16 ч**

«Все куда -нибудь идут» по В.Голявкину. «Первый урок», «Мы рисуем», «Грибной лес». Я. Аким. «Слон Бэби» по В. Дурову.«Птичья школа». Б. Заходер. «Осенние подарки» по Н. Сладкову. «В парке», «Падают, падают листья...», М. Ивенсен. **(наизусть)**.«Осенний лес» по В. Корабельникову. «Всякой вещи свое место» по К. Ушинскому. «Хозяин в доме» Д. Летнёва. «Зачем дети ходят в школу?» по В.Голявкину. «Серый вечер» по А. Тумбасову.Обобщение к разделу «Осень пришла - в школу пора!Внеклассное чтение.

### **Почитаем-поиграем – 9ч**

«Одна буква» по А. Шибаеву. «Слоги» А. Усачев. «Дразнилка» по С. Иванову. «Черепаша» К. Чуковский. «Шумный Ба-бах» Дж. Ривз. «Если плачет кто – то рядом» Л. Яхнин. Загадки **(наизусть)**.«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».Обобщение к разделу «Почитаем-поиграем». Внеклассное чтение.

### **В гостях у сказки – 14 ч**

Русские народные сказки «Лиса и волк», «Гуси и лиса», «Лиса и козёл».«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому. «Волк и баран» литовская сказка.«Сказка о том, как зайцы испугались серого волка» по С. Прокофьевой.«Рак и ворона» литовская сказка. «Заяц и черепаха» казахская сказка. «Благодарный медведь» мордовская

сказка. «Как белка и заяц друг друга не узнали» якутская сказка. «Волк и ягнёнок» армянская сказка. «Умей обождать!» русская народная сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки». Внеклассное чтение.

#### **Животные рядом с нами – 15 ч**

«Умная собака» индийская сказка. «Я домой пришла» по Э. Шиму. «Лошадка» русская народная присказка. «Кролики» по Е. Чарушину. «Баран» В. Лифшиц. «Храбрый утенок» по Б. Житкову. «Все умеют сами» по Э. Шиму. «Котенок» М. Бородицкая. «Света зёрнышко кладёт...». «Три котенка» по В. Сутееву. «Петушок с семьей» по К. Ушинскому. «Упрямые козлята», «Пес». В. Лифшиц. Обобщение к разделу «Животные рядом с нами». Внеклассное чтение.

#### **Ой, ты, зимушка-зима! – 17 ч**

«Первый снег». Я. Аким. «Большой Снег» по Э. Киселевой. «Снежный колобок» по Н. Калининой. «Снеговик – новосёл» по С. Вангели. «Воробышкин домик» по Е. Шведеру. «Зимние картинки» Г. Галина. **(наизусть)**. «Миша и Шура» Е. Самойлова. «Купили снег». ШГалиев. «Буратиный нос» по Г. Юдину. «Живи елочка!» И. Токмакова. «Про елки» по В. Сутееву. «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину. «Ромашки в январе» по М. Пляцковскому. «Мороз и заяц» русская народная сказка. «Вьюга» литовская народная песенка. «На лесной полянке» по Г. Скребницкому. Обобщение к разделу «Ой, ты, зимушка-зима!». Внеклассное чтение.

#### **Что такое хорошо и что такое плохо – 19 ч**

«Коля заболел» по А. Митту. «Подружки рассорились» Д. Летнёва. «Вязальщик» по В. Голявкину. «Самокат» Г. Ладонщиков. **(наизусть)**. «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселевой. «Торопливый ножик» по Е. Пермяку. «Вьюга». По В. Сухомлинскому. «Трус» по И. Бутмину. «Как я под партой сидел» по В. Голявкину. «Петя мечтает» Б. Заходер. «Мёд в кармане» по В. Витка. «Канавка» по В. Донниковой. «Назло Солнцу» узбекская сказка. «Мостик» А. Барто. «Песенка обо всём» по М. Дружининой. «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко. «Неряха» по И. Туричину. Обобщение к разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Внеклассное чтение.

#### **Весна идет! – 21 ч**

«Март» Я. Аким. **(наизусть)**. «Невидимка» по Ю. Ковалю. «Праздник мама» В. Берестов. «Подарок к празднику» по В. Драгунскому. «Снег и заяц» бурятская сказка. «Помощники весны» Г. Ладонщиков. «Лягушонок» по М. Пришвину. «Весна» Г. Ладонщиков. «Барсук» по Е. Чарушиной. «Весенняя песенка». С. Маршак. «На краю леса» по И. Соколову – Микитову. «Подходящая вещь» по В. Голявкину. «Деньки стоят погожие» М. Пляцковский. «Ручей и камень» по С. Козлову. «Как птицы лису проучили» усская народная сказка. «Вкусный урок». По Т. Шарыгиной. «Почему скворец веселый?» С. Косенко. «Храбрый птенец» Э. Шим. «Кому пригодилась старая Митина шапка». По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет!». Внеклассное чтение.

#### **Чудесное рядом – 15 ч**

«Лосенок» по Г. Цыферову. «Игра». О. Дриз. «Удивление первое» Г. Цыферов. «Осьминожек» по Г. Снегиреву. «Друзья». По С. Козлову. «Необыкновенная весна» по С. Козлову. «Не понимаю». Э. Мошковская. «Кот Иваныч». По Г. Скребницкому. «Золотой луг» по М. Пришвину. «Неродной сын» по В. Бианки. «Подарки» Ю. Кушак. «Всё здесь» Я. Тайц. «Небесный слон» по В. Бианки. Обобщение к разделу «Чудесное рядом». Внеклассное чтение.

#### **Лето красное – 6 ч**

«Ярко солнце светит». **(наизусть)**. «Светляки» по И. Соколову-Микитову. «Петушок и солнышко» По Г. Цыферову. «Прошлым летом» И. Гамазкова. «Поход» С. Махотин.

«Раки» по Е. Пермяку. «В гости к лету» В. Викторов. «Отчего так много света» И. Мазин. Обобщение к разделу «Лето красное».  
Внеклассное чтение.

### **3класс**

#### **1. Здравствуй, школа! – 9ч.**

Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь», по В. Воскобойникову «Веселая улица», В. Берестов «Первое сентября», по В. Драгунскому «Завтра в школу», по Э. Шиму «Пятерки», Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу», В. Бирюков «Кто лучшим будет», по В. Хомченко «Обида», А. Аксенова «Наша учительница»

#### **2. Осень наступила. – 12ч.**

О. Высотская «Осень», по Ю. Ковалю «Последний лист»  
А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», по Н. Сладкову «Сентябрь на дворе», В. Степанов «Воробей», по А. Баркову «Лето на веревочке», Е. Благинина «Улетают, улетели...», Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица», Г. Ладонщиков «В октябре», по Н. Сладкову «Страшный невидимка», А. Плещеев «Осень наступила»  
По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко»  
(Осенние загадки)

#### **3. Учимся трудиться – 13ч.**

Ю. Тувим «Все для всех», по Д. Габе «Работа», В. Орлов «Мои помощники», по А. Потаповой «Бабушка и внучка», Б. Заходер «Повара», по М. Дружининой «Сюрприз», О. Высотская «Маргаритка», по В. Хомченко «Пуговица», Г. Ладонщиков «Портниха»  
В. Осеева «Пуговица», по В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол», по С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»  
Ребятам о зверятах – 16ч.

По Е. Чарушину «Лисята», по Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц», Е. Тараховская «Заяц», по М. Пришвину «Еж», по А. Баркову «Материнская забота», по Г. Снегиреву «Белек», В. Приходько «Пин и Гвин», по Б. Житкову «Галка», по В. Гаранжину «Куриный воспитанник», по М. Тарловскому «Добрый волк», по М. Тарловскому «Добрый волк», по Н. Носову «Живая шляпа», по Н. Носову «Живая шляпа», по Н. Павловой «Котята», В. Берестов «Кошкин щенок», по М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»

#### **4. Чудесный мир сказок – 12ч.**

Русская народная сказка «Лиса и журавль», русская народная сказка «Храбрый баран», русская народная сказка «Храбрый баран», русская народная сказка «Лиса и тетерев» русская народная сказка «Лиса и тетерев», украинская народная сказка «Овечка и волк», башкирская народная сказка «Медведь и пчелы», таджикская народная сказка «Тигр и лиса», французская народная сказка «Лиса и куропатка», абхазская народная сказка «Куцый хвост», удмуртская народная сказка «Глупый котенок»

#### **5. Зимуха – зима – 22ч.**

Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!», по В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз», М. Садовский «Декабрь», по Л. Воронковой «Как елку наряжали», по Л. Воронковой «Как елку наряжали», С. Попов «В новогоднюю ночь», по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников», по А. Потаповой «Такой вот герой», по А. Потаповой «Такой вот герой» С. Есенин «Зима», С. Суворова «Подарок», по В. Голявкину «У Ники новые лыжи», В. Шевчук «С прогулки», по М. Быковой «Неудачная находка», И. Суриков «Детство», по Е. Чарушину «Что за зверь?», по Э. Шиму «Не стучать – все спят», по Э. Шиму «Не стучать – все спят», В. Степанов «Зайка», по Н. Сладкову «Еловая каша», З. Александрова «Снежок», по Е. Баруздину «Коллективная печка»

#### **6. Так нельзя, а так можно – 12ч.**

По А. Ягафаровой «Снегирь и синица», по А. Ягафаровой «Снегирь и синица»

по В. Хомченко «Птица-синица», Г. Ладонщиков «Дельный совет», по Л. Толстому «Косточка», по С. Георгиеву «Праздничный стол», В. Берестов «За игрой», С. Баруздин «Бревно», А. Седугин «Как Артемка котенка спас», по В. Осеевой «Подвиг» по В. Бирюкову «Лесные доктора»

#### **7.Весна в окно стучится – 18ч.**

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», по В. Бирюкову «Весенняя песня», украинская народная песня «Веснянка», по Э. Шиму «Сосулька», русская народная песня «Выгляни, солнышко», С. Вербова «Мамин портрет», П. Синявский «Разноцветный подарок», А. Седугин «Тихо-тихо», Р. Сеф «Лицом к весне», С. Вербова «Ледоход», по Р. Фархади «Сон медвежонка», Г.Ладонщиков «Медведь проснулся», по В. Бианки «Заяц на дереве», С. Погореловский «Наши гости», по Г. Скребицкому «Скворушка», И. Белоусов «Весенняя гостья», по К. Ушинскому «Пчелки на разведках», по А. Баркову «Тюльпаны»

#### **8.Веселые истории – 7ч.**

Р. Фархади «Перепутаница», по Г. Остеру «Эхо», В. Шibaев «Кто кем становится», А. Усачев «Волшебный барабан», М. Пляцковский «Шишки», по Ю. Степанову «Портрет», М. Бородинская «Булочная песенка»

#### **9.Родина любимая – 8ч.**

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине», по К. Ушинскому «Наше Отечество», по Т. Кудрявцевой «Флаг России», М. Ильин «Главный город страны», В. Степанов «Песня», А. Усачев «день Победы», по С. Баруздину «Страшный клад», по С. Алексееву «Тульские пряники»

#### **10.Здравствуй, лето! – 3ч.**

А. Усачев «Что такое лето?», по Л. Воронковой «Что сказала бы мама?», М. Дружинина «Земляника», по В. Хомченко «Куда исчез грибок?», по В. Бианки «Еж-спаситель», Р. Фархади «Жарко», по Э. Шиму «Верное время», Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки.Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»

### **4 класс**

**Школьная жизнь -9часов** По Н.Носову "Снова в школу".Э. Мошковская "Жил-был Учитель М.Пляцковский "Чему учат в школе"По Ю.Ермолаеву "Поздравление" По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила" По Е.Ильиной "Шум и Шумок"В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок" По Л.Каминскому "Три желания Вити".В.Берестов "Читалочка" По М. Бартеневу "Зарубите на носу". Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".

**"Время листьям опадать" -13 часов** Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..."По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка" Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки" А.Твардовский "Лес осенью".

По В. Путилиной "В осеннем лесу" Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна" К. Бальмонт "Осень" По Ю.Ковалю "Три сойки" По Н.Сладкову "Холодная зимовка" А.Плещеев "Скучная картина" По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка" По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи" По Г. Граубину "Время листьям опадать..." Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"

**"Делу - время, потехе - час "-5часов.** Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."Чешская потешка "Сенокос" По Н.Носову "Прятки". Считалки. Считалки. По М. Булатову "Жмурки" Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"

**"В мире животных"-13часов** По К.Ушинскому "Бодливая корова"По В. Бирюкову "Упрямый котёнок" По Е. Чарушину "Томка" По В.Гаранжину "Пушок" По Б. Житкову "Охотник и собаки" По Л. Матвеевой "Чук заболел" По А. Баркову "Барсучья кладовая" По А. Дорохову "Гостья" Г. Корольков "Игрушки лисят" По Ю.



Дмитриеву "Лиса" Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных" Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга"

**."Жизнь дана на добрые дела"-9 часов** Г. Ладонщиков "Миша - мастер" По Е. Пермяку "Пичугин мост" В.Хомченко "Михаськин сад" По С. Баруздину "Когда люди радуются" По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" Е. Благинина "Котёнок" В. Голявкин "Птичка" Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела" Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот такая история"

**"Зима наступила"-18 часа** По Л. Воронковой "Снег идёт" А. Слещёв "Снегурочка" И. Суриков "Зима" С. Маршак "Декабрь" По В. Сутееву "Ёлка" По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество" М. Садовский "Где лежало "спасибо"? По Н. Носову "На горке"" "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось" П. Головкин. "Зимняя сказка" Г. Скребицкий. "Митины друзья" В. Бирюков. "Снежная шапка" По А. Тумбасову. "В шубах и шапках" Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." По В. Бианки. "Находчивый медведь" По А. Спирину "Зимние приметы" Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила" Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)

**"Весёлые истории"-8 часов.** По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" Г. Остёр. "Одни неприятности" М. Пляцковский. "Однажды утром" В. Бирюков. "Почему комары кусаются" С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). По О. Кургузову. "Две лишние коробки" Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки) Обобщение по разделу "Весёлые истории" Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"

**"Полюбуйся, весна наступает..."-13 часов.** В. Алфёров. "Март" По М. Фроловой. "Восьмое марта" Е. Благинина. "Забота" По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка" По В. Бианки. "Последняя льдина" А. Плещеев. "Весна" По А. Баркову. "Скворцы прилетели" По Э. Шиму. "Всему свой срок" И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." По Ю. Ковалю. "Весенний вечер" По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица" Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."

**"В мире волшебной сказки"-8 часов.** "Хаврошечка" (русская народная сказка) "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный" По Ш. Перро. "Подарки феи" Братья Гримм. "Горшочек каши" По В. Порудоминскому. "Наши сказки" Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"

**"Родная земля"-11 часов** М. Ильин. "Царь-колокол" Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле" С. Вербова. "Сочинение на тему" По Л. Кассилю. "Какое это слово?" С. Васильева. "Город на Неве" По Б. Никольскому. "Главное Дело" У. Усачёв. "Защита" По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все" Т. Белозёров. "День Победы" Обобщение по разделу "Родная земля" Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"

**"Лето пришло"-24 часов** С. Козлов. "Ливень" Г. Граубин. "Тучка" Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" Е. Благинин. "Одуванчик" А. Бродский. "Летний снег" По А. Дорохову. "Встреча со змеей" В. Голявкин. "После зимы будет лето" О. Тарнопольская. "Хозяюшка" По А. Спирину. "Летние приметы." Обобщение по разделу "Лето пришло". Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета" Итоговый урок. "Что читать летом" Внеклассное чтение. Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»

## 5. Календарно - тематическое планирование уроков литературного чтения .

### 1 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Добукварный период</b>			
1	Беседа на тему «Здравствуй, школа». Классная комната. Перемены в школе. Их назначение. Правила поведения на переменах.	1		
2	Семья. Беседа «Имя и отчество родителей». Слово. Предмет и слово.	1		
3	Беседа «Учебные принадлежности. Игрушки». Слово. Предмет и слово.	1		
4	Предложение. Составление и анализ предложения.	1		
5	Беседа на тему «Утро школьника», «Занятия детей». Составление предложений из двух слов.	1		
6	Беседа на тему «Школьный сад». Понятие слог как часть слова.	1		
7	Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги.	1		
8	Понятие «звук». Выделение в слове гласного звука «а», «у». Гласный звук в начале слова.	1		
9	Беседа на тему «В лесу». Выделение согласного звука «м» в начале слова.	1		
10	Работа по содержанию русской народной сказки «Колобок», «Репка» и рассказывание сказки.	1		
	<b>Букварный период</b>			
11	Звук и буква А, а. Выделение звука в словах. Конструирование буквы из различных материалов.	1		
12	Звук и буква У, у. Выделение звука в словах. Конструирование буквы.	1		
13	Звук и буква М, м. Выделение звука в словах. Конструирование М, м из различных материалов.	1		
14	Составление и чтение прямых и обратных слогов. Звукобуквенный анализ.	1		
15	Звук и буква О, о. Выделение звука в словах.	1		
16	Составление и чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов.	1		
17	Звук и буква С, с. Выделение звука в словах.	1		
18	Составление и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ. Предложение.	1		
19	Звук и буква Х, х. Выделение звука в словах.	1		
20	Составление и чтение слогов, слов с буквой х. Составление рассказа по картинке.	1		
21	Работа с кассой букв. Составление и чтение слогов, слов.	1		
22	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах. Чтение прямых и обратных слогов.	1		
23	Дифференциация звуков ш-с. Чтение слов.	1		
24	Звук и буква Л, л. Выделение звука в словах. Чтение слогов,	1		

	слов.			
25	Чтение слов, предложений. Звукобуквенный анализ.	1		
26	Звук и буква ы. Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов.	1		
27	Чтение слов, предложений с буквой ы.	1		
28	Звук и буква Н, н. Составление и чтение слов с данной буквой.	1		
29	Чтение слов, звукобуквенный анализ. Работа с кассой букв. Чтение рассказов.	1		
30	Звук и буква Р, р. Составление и чтение слогов, слов.	1		
31	Чтение слов с данной буквой. Звукобуквенный анализ. Чтение текстов.	1		
32	Сопоставление звуков р-л. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
33	Повторение изученных букв. Чтение слов, предложений. Скоро праздник Новый год. Беседа по теме.	1		
34	Чтение предложений, текста с изученными буквами.	1		
35	Звук и буква К, к. Составление и чтение слов, предложений.	1		
36	Чтение слов, предложений с буквой «к». Звукобуквенный анализ.	1		
37	Звук и буква П, п. Составление и чтение слов, предложений.	1		
38	Чтение слов, предложений с буквой «п». Работа с кассой букв. Анализ предложений.	1		
39	Чтение слов, предложений. Работа по картинке.	1		
40-41	Звук и буква Т, т. Составление и чтение слов и предложений.	2		
42	Чтение слов, предложений. Работа по картинке.	1		
43-44	Звук и буква И, и. Составление и чтение слов и предложений.	2		
45	Чтение слов, предложений. Работа по картинке.	1		
46	Слог «ши». Чтение слов и предложений.	1		
47-48	Звук и буква З, з. Составление и чтение слов и предложений.	2		
49	Дифференциация з-с. Чтение слов, текстов.	1		
50-51	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений.	2		
52	Чтение текста. Работа по картинке.	1		
53	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов и предложений. Работа по картинке.	1		
54	Слог «жи». Чтение слов, работа с кассой букв.	1		
55	Дифференциация жи-ши. Слоги жи-ши. Чтение слов, текстов.	1		
56-57	Звук и буква Б, б. Чтение слов и предложений. Чтение текстов.	2		
58	Дифференциация б-п. Составление и чтение слов, предложений.	1		
59-60	Звук и буква Г, г. Составление и чтение слов, предложений.	2		
61	Дифференциация г-к. Чтение слов, текстов.	1		
62-63	Звук и буква Д, д. Составление и чтение слов, текстов.	2		
64	Дифференциация д-т. Чтение слов, текстов.	1		
65-	Звук и буква й. Составление и чтение слов, предложений.	2		

66				
67	Сопоставление й-и. Чтение слов, предложений. Текст. Пересказ текста.	1		
68-69	Буква «ь» - как показатель мягкости согласного. Чтение слов и предложений.	2		
70	Повторение изученных букв. Чтение слов, текстов. Работа по картинке.	1		
71	Звук и буква Е, е. Составление и чтение слов, предложений.	1		
72	Буква е- показатель мягкости согласного. Чтение слов, тестов. Пересказ.	1		
73	Звук и буква Ё, ё. Составление и чтение слов, предложений.	1		
74	Буква ё - показатель мягкости согласного. Чтение слов, тестов. Пересказ.	1		
75-76	Звук и буква Я, я. Чтение слов, предложений.	2		
77	Буква я – показатель мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ слов. Чтение текста.	1		
78-79	Звук и буква Ю, ю. Чтение слов и предложений.	2		
80	Буква ю – показатель мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ слов.	1		
81-82	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений.	2		
83-84	Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений.	2		
85	Сочетания чу-ча. Составление и чтение слов, предложений.	1		
86	Чтение сказки «Курочка ряба».	1		
87	Звук и буква Щ, щ. чтение слов, текста. Сочетание ща-щу.	1		
88-89	Сочетания ча-ща, чу-щу. Составление и чтение слов, предложений.	2		
90-91	Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, текста. Пересказ текста.	2		
92	Дифференциация в-ф. Чтение слов, предложений. работа по картинке.	1		
93-94	Звук и буква Э, э. Чтение слов, текста.	1		
95	Буква «ъ». Составление и чтение слов. Текст.	1		
96	Чтение текстов с изученными буквами. Заучивание стихотворения.	1		
97	Чтение текстов. Составление рассказа по сюжетной картинке Пересказ.	1		
98	Чтение текста «Светофор!». Пересказ.	1		
99	Повторение изученных букв. Чтение текстов.	1		
	Всего	99		

2 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
	<b>І четверть</b>			
	<b>Осень пришла - в школу пора!(16часов)</b>			
1	«Все куда - нибудь идут» По В.Голявкину.	1		
2	«Первый урок».	1		
3	«Мы рисуем».	1		
4	«Грибной лес». Я. Аким.	1		
5	«Слон Бэби». По В. Дурову.	1		
6	«Птичья школа». Б. Заходер.	1		
7	«Осенние подарки» По Н. Сладкову.	1		
8	«В парке».	1		
9	«Падают, падают листья...» М. Ивенсен. (выучить наизусть)	1		
10	«Осенний лес» По В. Корабельникову.	1		
11	«Всякой вещи свое место». По К. Ушинскому.	1		
12	«Хозяин в доме». Д. Летнёва.	1		
13	«Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину.	1		
14	«Серый вечер». По А. Тумбасову.	1		
15	Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора!	1		
16	Внеклассное чтение.	1		
	<b>Почитаем – поиграем(9часов).</b>			
17	«Одна буква». По А. Шibaеву.	1		
18	«Слоги» А. Усачев.	1		
19	«Дразнилка». По С. Иванову.	1		
20	«Черепаха». К. Чуковский.	1		
21	«Шумный Ба-бах». Дж. Ривз.	1		
22	«Если плачет кто – то рядом». Л. Яхнин.	1		
23	Загадки. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». (выучитьнаизусть)	1		
24	Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем».	1		
25	Внеклассное чтение.	1		
	<b>В гостях у сказки(14часов).</b>			
26	«Лиса и волк». Русская народная сказка.	1		
27	«Гуси и лиса». Русская народная сказка.	1		
28	«Лиса и козёл». Русская народная сказка.	1		
29	«Мышка вышла погулять» По Л. Толстому.	1		
30	«Волк и баран». Литовская сказка.	1		
31	«Сказка о том, как зайцы испугались серого волка». По С. Прокофьевой.	1		
32	«Рак и ворона». Литовская сказка.	1		
	<b>ІІ четверть</b>			
33	«Заяц и черепаха». Казахская сказка.	1		
34	«Благодарный медведь». Мордовская сказка.	1		
35	«Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка.	1		
36	«Волк и ягнёнок». Армянская сказка.	1		

37	«Умей обождать!». Русская народная сказка.	1		
38	Обобщение к разделу «В гостях у сказки».			
39	Внеклассное чтение.	1		
	<b>Животные рядом с нами(15 часов).</b>			
40	«Умная собака». Индийская сказка.	1		
41	«Я домой пришла» По Э. Шиму.	1		
42	«Лошадка». Русская народная присказка.	1		
43	«Кролики». По Е. Чарушину.	1		
44	«Баран» В. Лифшиц.	1		
45	«Храбрый утенок» По Б. Житкову.	1		
46	«Все умеют сами» По Э. Шиму.	1		
47	«Котенок». М. Бородицкая.	1		
48	«Света зёрнышко кладёт...».	1		
49	«Три котенка». По В. Сутееву.	1		
50	«Петушок с семьей» По К. Ушинскому.	1		
51	«Упрямые козлята».	1		
52	«Пес». В. Лифшиц.	1		
53	Обобщение к разделу «Животные рядом с нами».	1		
54	Внеклассное чтение.	1		
	<b>Ой ты, зимушка – зима!(17)</b>			
55	«Первый снег». Я. Аким.	1		
56	«Большой Снег» По Э. Киселевой.	1		
57	«Снежный колобок» По Н. Калининой.	1		
58	«Снеговик – новосёл». По С. Вангели.	1		
59	«Воробышкин домик». По. Е. Шведеру.	1		
60	« Зимние картинки». Г. Галина.(выучить наизусть)	1		
61	«Миша и Шура» Е. Самойлова.	1		
62	«Купили снег». Ш. Галиев.	1		
63	«Буратиный нос» По Г. Юдину.	1		
64	«Живи елочка!». И. Токмакова.	1		
	<b>III четверть</b>			
65	«Про елки» по В. Сутееву.	1		
66	«Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину.	1		
67	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому.	1		
68	«Мороз и заяц». Русская народная сказка.	1		
69	«Вьюга» Литовская народная песенка.	1		
70	«На лесной полянке». По Г. Скребицкому. Обобщение к разделу «Ой, ты, зимушка-зима!».	1		
71	Внеклассное чтение	1		
	<b>Что такое хорошо и что такое плохо(19).</b>			
72	«Коля заболел». По А. Митту.	1		
73	«Подружки рассорились». Д. Летнёва.	1		
74	«Вязальщик». По В. Голявкину.	1		
75	«Самокат». Г. Ладонщиков. Наизусть.	1		
76	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». По Э. Киселевой.	1		
77	«Торопливый ножик» По Е. Пермяку.	1		
78	«Вьюга». По. В. Сухомлинскому.	1		
79	«Трус». По И. Бутмину.	1		
80	«Как я под партой сидел». По В. Голявкину.	1		

81	«Петя мечтает». Б. Заходер.	1		
82	« Мёд в кармане». По В. Витка.	1		
83	«Канавка» По В. Донниковой.	1		
84	«Назло Солнцу». Узбекская сказка.	1		
85	«Мостик». А. Барто.	1		
86	«Песенка обо всём». По. М. Дружининой.	1		
87	«Лемеле хозяйничает». Л. Квитко.	1		
88	«Неряха» По И. Туричину.	1		
89	Обобщение к разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		
90	Внеклассное чтение.	1		
	<b>Весна идёт!(21 час)</b>			
91	«Март» Я.Аким. Наизусть.	1		
92	«Невидимка». По Ю. Ковалю.	1		
93	«Праздник мама». В. Берестов.	1		
94	«Подарок к празднику». По В. Драгунскому.	1		
95	«Снег и заяц». Бурятская сказка.	1		
96	«Помощники весны». Г. Ладонщиков.	1		
97	«Лягушонок» По М. Пришвину.	1		
98	«Весна» Г. Ладонщиков.	1		
99	«Барсук» По Е. Чарушиной.	1		
100	«Весенняя песенка». С. Маршак.	1		
101	«На краю леса». По И. Соколову – Микитову».	1		
102	«Подходящая вещь» По В. Голявкину.	1		
103	«Деньки стоят погожие» М. Пляцковский.	1		
104	«Ручей и камень» По С. Козлову.	1		
	<b>IV четверть</b>			
105	«Как птицы лису проучили». Русская народная сказка.	1		
106	«Вкусный урок». По Т. Шарыгиной.	1		
107	«Почему скворец веселый?» С. Косенко.	1		
108	«Храбрый птенец» Э. Шим.	1		
109	«Кому пригодилась старая Митина шапка». По М. Быкову.	1		
110	Обобщение к разделу «Весна идет!».	1		
111	Внеклассное чтение.	1		
	<b>Чудесное рядом(15 часов).</b>			
112	«Лосенок». По Г. Цыферову.	1		
113	«Игра». О. Дриз.	1		
114	«Удивление первое» Г. Цыферов.	1		
115	«Осьминожек» По Г. Снегиреву.	1		
116	«Друзья». По С. Козлову.	1		
117	«Необыкновенная весна» По С. Козлову.	1		
118	«Не понимаю». Э. Мошковская.	1		
119	«Кот Иваныч». По Г. Скребизкому.	1		
120	«Золотой луг». По М. Пришвину.	1		
121	«Неродной сын» По В. Бианки.	1		
122	«Подарки». Ю. Кушак.	1		
123	«Всё здесь». Я. Тайц.	1		

124	«Небесный слон» По В. Бианки.	1		
125	Обобщение к разделу «Чудесное рядом».	1		
126	Внеклассное чтение.	1		
<b>Лето красное(6 часов).</b>				
127	«Ярко солнце светит» (выучить наизусть).	1		
128	«Светляки» По И. Соколову-Микитову.			
129	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову.	1		
130	«Прошлым летом». И. Гамазкова. «Поход». С. Махотин.	1		
131	«Раки» По Е. Пермяку. « В гости к лету»В.Викторова.	1		
132	«Отчего так много света». И. Мазин. Обобщение к разделу «Лето красное». Внеклассное чтение.	1		

### 3 класс.

№ п/п	Тема	Кол – во часов.	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть</b>				
<b>Здравствуй школа!</b>				
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1		
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1		
3	В. Берестов «Первое сентября»	1		
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1		
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1		
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1		
8	По В. Хомченко «Обида»	1		
9	А. Аксенова «Наша учительница»	1		
<b>Осень наступила.</b>				
10	О. Высотская «Осень»	1		
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1		
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1		
14	В. Степанов «Воробей»	1		
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1		
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1		
17	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1		
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1		
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1		
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1		
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1		
<b>Учимся трудиться.</b>				
22	Ю. Тувим «Все для всех»	1		
23	По Д. Габе «Работа»	1		
24	В. Орлов «Мои помощники»	1		
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1		
26	Б. Заходер «Повара»	1		
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1		



28	О. Высотская «Маргаритка»	1		
29	По В. Хомченко «Пуговица»	1		
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	1		
31	В.Осеева «Пуговица»	1		
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1		
	<b>2 четверть.</b>			
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1		
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1		
	<b>Ребятам о зверятах.</b>			
35	По Е. Чарушину «Лисята»	1		
36	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	1		
37	По М. Пришвину «Еж»	1		
37	По А. Баркову «Материнская забота»	1		
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1		
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		
41	По Б. Житкову «Галка»	1		
42	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1		
43	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1		
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1		
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1		
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	1		
47	По Н. Павловой «Котята»	1		
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		
	<b>Чудесный мир сказок.</b>			
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		
53	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		
54	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
55	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
56	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1		
57	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1		
58	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		
59	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1		
60	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1		
61	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		
62	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1		
63	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1		
	<b>3 четверть.</b>			
	<b>Зимушка-зима.</b>			
64	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1		
65	М. Садовский «Декабрь»	1		
66	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1		
67	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1		
68	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1		
69	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		
70	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1		

71	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1		
72	С. Есенин «Зима»	1		
73	С. Суворова «Подарок»	1		
74	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1		
75	В. Шевчук «С прогулки»	1		
76	По М. Быковой «Неудачная находка»	1		
77	И. Суриков «Детство»	1		
78	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1		
79	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1		
80	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1		
81	В Степанов «Зайка»	1		
82	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1		
83	З. Александрова «Снежок»	1		
84	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1		
	<b>Так нельзя, а так можно.</b>			
85	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1		
86	По В. Хомченко «Птица-синица»	1		
87	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1		
88	По Л. Толстому «Косточка»	1		
89	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1		
90	В. Берестов «За игрой»	1		
91	С. Баруздин «Бревно»	1		
92	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1		
93	По В. Осеевой «Подвиг»	1		
94	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1		
	<b>Весна в окно стучится.</b>			
95	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1		
96	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1		
97	Украинская народная песня «Веснянка»	1		
98	По Э. Шиму «Сосулька»	1		
99	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1		
100	С. Вербова «Мамин портрет»	1		
101	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1		
102	А. Седугин «Тихо-тихо»	1		
103	Р. Сеф «Лицом к весне»	1		
104	С. Вербова «Ледоход»	1		
	<b>4 четверть</b>			
105	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1		
106	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1		
107	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1		
108	С. Погореловский «Наши гости»	1		
109	По Г. Скребницкому «Скворушка»	1		
110	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1		
111	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1		
112	По А. Баркову «Тюльпаны»	1		
	<b>Весёлые истории.</b>			
113	Р. Фархади «Перепутаница»	1		
114	По Г. Остеру «Эхо»	1		
115	В. Шибяев «Кто кем становится»	1		
116	А. Усачев «Волшебный барабан»	1		

117	М. Пляцковский «Шишки»	1		
118	По Ю. Степанову «Портрет»	1		
119	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1		
	<b>Родина любимая.</b>			
120	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1		
122	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1		
123	М. Ильин «Главный город страны»	1		
124	В. Степанов «Песня»	1		
125	А. Усачев «день Победы»	1		
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	1		
127	По С. Алексею «Тульские пряники»	1		
	<b>Здравствуй, лето!</b>			
128	А. Усачев «Что такое лето?»По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1		
129	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»М. Дружинина «Земляника»	1		
130	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»По В. Бианки «Еж-спаситель»	1		
131	Р. Фархади «Жарко».По Э. Шиму «Верное время»	1		
132	Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки.Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»	1		
	Всего		132	

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов.	Дата	
			План	Факт
	<b>1 четверть</b>			
	<b>Школьная жизнь</b>			
1	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1		
2	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	1		
3	По Ю.Ермолаеву "Поздравление" По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1		
4	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1		
5	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1		
6	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1		
7	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка"	1		
8	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1		
9	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".	1		
	<b>"Время листьям опадать"</b>			
10	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1		
11	Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"	1		
12	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1		

13	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1		
14	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	1		
15	К. Бальмонт "Осень"	1		
16	По Ю.Ковалю "Три сойки"	1		
17	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	1		
18	А.Плещеев "Скучная картина"	1		
19	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1		
20	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1		
21	По Г. Граубину "Время листьм опадать..."	1		
22	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьм опадать"			
	<b>"Делу - время, потехе - час "</b>			
23	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Чешская потешка "Сенокос"	1		
24	По Л.Пантелееву "Карусели"	1		
25	По Н.Носову "Прятки". Считалки.	1		
26	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	1		
27	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1		
	<b>"В мире животных"</b>			
28	По К.Ушинскому "Бодливая корова"	1		
29	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1		
30	По В.Гаранжину "Пушок"	1		
31	По Е. Чарушину "Томка"	1		
32	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1		
33	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1		
34	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1		
35	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1		
36	По А. Дорохову "Гостья"	1		
37	Г. Корольков "Игрушки лисят"	1		
38	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	1		
39	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	1		
40	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1		
	<b>"Жизнь дана на добрые дела"</b>			
41	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1		
42	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1		
43	В.Хомченко "Михаськин сад"	1		
44	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1		
45	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1		
46	Е. Благинина "Котёнок"	1		
47	В. Голявкин "Птичка"	1		
48	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1		
49	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"	1		
	<b>"Зима наступила"</b>			
50	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1		
51	А. Слещёв "Снегурочка"	1		
52	И. Суриков "Зима"	1		
53	С. Маршак "Декабрь"	1		
54	По В. Сутееву "Ёлка"	1		
55	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1		
56	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1		
57	По Н. Носову "На горке"	1		

58	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1		
59	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1		
60	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1		
61	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1		
62	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1		
63	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1		
64	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1		
	<b>3 четверть.</b>			
65	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1		
66	По А. Спирину "Зимние приметы"	1		
67	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила" Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	1		
	<b>"Весёлые истории"</b>			
68	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1		
69	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1		
70	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1		
71	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1		
72	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1		
73	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1		
74	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1		
75	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	1		
76	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	1		
	<b>"Полюбуйся, весна наступает..."</b>			
77	В. Алфёров. "Март"	1		
78	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1		
79	Е. Благинина. "Забота"	1		
80	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1		
81	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1		
82	А. Плещеев. "Весна"	1		
83	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1		
84	По Э. Шиму. "Всему свой срок"	1		
85	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	1		
86	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1		
87	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	1		
88	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	1		
89	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"	1		
	<b>"В мире волшебной сказки"</b>			
90	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1		
91	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1		
92	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1		
93	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1		
94	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1		
95	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1		
96	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1		
97	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1		
	<b>"Родная земля"</b>			

98	М. Ильин. "Царь-колокол"	1		
99	С. Васильева. "Город на Неве"	1		
100	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1		
101	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1		
102	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1		
103	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1		
104	У. Усачёв. "Защита"	1		
105	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1		
	<b>4 четверть</b>			
106	Т. Белозёров. "День Победы"	1		
107	Обобщение по разделу "Родная земля"	1		
108	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	1		
	<b>"Лето пришло"</b>			
109	С. Козлов. "Ливень"	1		
110	Г. Граубин. "Тучка"	1		
111	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1		
112	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1		
113	Е. Благинин. "Одуванчик"	1		
114	По А. Дорохову. "Встреча со змеей"	1		
115	А. Бродский. "Летний снег"	1		
116	А. Бродский. "Летний снег"	1		
117	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1		
118	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1		
119	О. Гарнопольская. "Хозяюшка"	1		
120	О. Гарнопольская. "Хозяюшка"	1		
121	По А. Спирину. "Летние приметы."	1		
122	По А. Спирину. "Летние приметы."	1		
132	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1		
124	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1		
125	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1		
126	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1		
127	Итоговый урок. "Что читать летом"	1		
128	Внеклассное чтение. Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышинный король»	1		
129	Внеклассное чтение. Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышинный король»	1		
130	Внеклассное чтение. Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышинный король»	1		
131	Повторение.	1		
132	Итоговый урок. "Что читать летом"	1		
	Всего		132	

#### **6.Методы проверки эффективности программы.**

- Формы - устный опрос.
- Виды – тематический, рубежный, итоговый.

#### **7.Список литературы, использованной при разработке программы:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. / Под ред. Воронковой В.В.; – М.: Просвещение, 2013 г.
2. Учебник в 2-х частях для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова-2-е изд.- Москва «Просвещение», 2012 г.
3. Воронкова В. В. « Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2010
4. Бондаренко А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 144
5. Пособие для учителя «Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» С. Ю. Ильина, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2006 год; детские книги;