



Рассмотрено
Руководитель МС
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/Яковлева О.С./
Протокол №1
«31» августа 2020 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/М.Е. Деленева/
«31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МОУ
«СОШ п. Тепличный»


/Е.В. Зеленская/
ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ
Приказ № 66
от «31» августа 2020 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

срок реализации: 5 лет
учебный предмет
«Информатика»
для учащихся 7-9 класса
с УО (интеллектуальными нарушениями)

Разработана дефектологом Вашенко О.В.
на основе авторской программы
Охотниковой Е.В. по учебному предмету
«Информатика» для обучающихся 7-9
классов с легкой умственной
отсталостью

п. Тепличный
2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В результате изучения курса «**Информатика**» 7-9 класса у учащихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Цель обучения информатики в 7-9 классах: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи:

- усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером, соблюдать безопасные приёмы труда, бережно относиться к техническим устройствам;
- сформировать общие представления обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
- познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере: его включение и выключение, а также подключаемых к нему устройств: клавиатуры (элементарные правила клавиатурного письма), пользование мышью;
- приобрести опыт использования простейших средств текстового редактора, а также опыт работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.
- научить пользоваться новыми массовыми информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), выводить текст на принтер (WORD), именовать файлы и папки, научить работать с цифровыми образовательными

ресурсами (POWER POINT);

– корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

3) примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

4) учебный план предметной области МОУ «СОШ п. Тепличный».

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей, психофизических особенностей и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логического мышление, умения анализировать, обобщать, классифицировать.

Коррекционная направленность курса

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»), с требованиями к

организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способа усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

Основная цель курса

Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Общие задачи курса

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;

- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Специальные задачи коррекционной школы VIII вида

Обучение по программе «Информатика» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия.

Задачи:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности. По своим познавательным и психофизическим возможностям обучающихся можно условно разделить на три группы. Это дает

возможность практически осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, используя при этом различные методы и приемы, отслеживать результаты учебной деятельности каждого ученика. I группа – в целом правильно решают предъявляемые задания; наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. II группа – это дети, усваивающие учебный материал, но темп усвоения замедленный. III группа – это дети, которые с трудом усваивают школьную программу. Эти школьники отличаются замедленной деятельностью, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению заданий.

Курс «Информатика» имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитан на 31 часа (31 учебная неделя), что составляет 1 час в неделю в 7-9 классах.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к

решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 40 минут, в том числе игры - 8-15 минут.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Правила техники безопасности при работе с ПК. История развития вычислительной техники. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. ПК – универсальное устройство для работы с информацией. Программное и аппаратное обеспечение компьютера.

3.2 Раздел «Устройство компьютера»: Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Учащиеся познакомятся:

- с примерами использования компьютеров в жизни людей;
- с некоторыми профессиями, которые появились благодаря компьютеру;
- с примерами того, как изобретение компьютера повлияло на профессии;
- с программами, управляющими работой компьютеров.

Учащиеся будут знать:

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;

- для чего нужны основные устройства компьютера.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать и завершать компьютерные программы.

3.3 Раздел «Графический редактор»: Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

Учащиеся познакомятся:

- с примерами ситуаций, в которых может потребоваться умение создавать рисунки с помощью компьютера;
- с некоторыми компьютерными программами, позволяющими создавать компьютерные рисунки;
- с набором основных инструментов и операций, применяемых при рисовании на компьютере.

Учащиеся будут уметь:

- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданный рисунок и вносить в него изменения. При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

3.4 Раздел: «Знакомство с компьютером: файлы и папки»: Файлы. Папки. Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками: создание папок, копирование файлов и папок, перемещение файлов и папок, удаление файлов и каталогов. Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками.

Учащиеся познакомятся:

- с тем, что такое папка;
- с тем, что такое сменные носители;

- с некоторыми программами, предназначенными для выполнения действий с файлами и папками.

Учащиеся будут знать:

- что такое полное имя файла.

Учащиеся будут уметь:

- создавать папки;
- удалять файлы и папки;
- копировать файлы и папки;
- перемещать файлы и папки.

3.5 Раздел «Текстовый редактор»: Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Учащиеся познакомятся:

- с правильной посадкой за компьютером и расположением рук на клавиатуре;
- с составными частями текста (символ, слово, абзац);
- с разными средствами оформления текста (цвет, размер и начертание шрифтов, выравнивание абзацев);
- с составными частями текстового документа (заголовок, подзаголовок, эпиграф, основной текст).

Учащиеся будут уметь:

- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные тексты и редактировать их;

- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

3.6 Раздел «Информационные технологии»: Источники информации для компьютерного поиска: Компакт-диски CD («си-ди») или диски DVD («ди-види»), Интернет, постоянная память своего компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска и поисковые системы в Интернете. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Учащиеся познакомятся:

- с примерами ситуаций, в которых требуется умение искать информацию;
- с тем, как составлять запрос на поиск информации по ключевым словам;
- с расширением и сужением поиска информации.

Учащиеся будут уметь:

- искать, находить и сохранять тексты, найденные в поисковых системах;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные в поисковых системах.

Практическая значимость:

Под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом

плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности учащихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации учащихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – веление времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков учащегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные:

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

4.1 Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

| | |
|------------------------|--|
| 3- «удовлетворительно» | если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий |
| 4 - «хорошо» | если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий |

| | |
|---------------------------------|---|
| 5 – «очень хорошо» (отлично) | если обучающиеся верно выполняют свыше 65% |
|---------------------------------|---|

Контроль предметных знаний, умений, навыков (ЗУН) предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

4.2 Оценка ответов учащихся

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики;
- показал умение подкреплять свой ответ конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях:

- отметка «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебно-тематический план

5.1.1 7 класс (31 часа, 1 час в неделю)

| № п/п урока | Название темы | Количество часов | | |
|-----------------|--|------------------|-----------|----------|
| | | Всего | Теоретич. | Практич. |
| 1 раздел | Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий | 2 | | |
| 1.1 | Техника безопасности при работе на ПК | 1 | 1 | - |
| 1.2 | Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии | 1 | 1 | - |
| 2 раздел | Что такое компьютер | 2 | | |
| 2.1 | Что умеют компьютеры | 1 | 1 | - |
| 2.2 | Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | 1 | 1 | - |
| 3 раздел | Устройство компьютера | 12 | | |
| 3.1 | Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка) | 1 | - | 1 |
| 3.3 | Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши | 2 | 2 | - |
| 3.4 | Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». | 1 | 1 | - |
| 3.5 | Клавиши управления курсором | 1 | - | 1 |
| 3.6 | Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete | 2 | 1 | 1 |
| 3.7 | Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти | 2 | 2 | - |
| 4 раздел | Графический редактор | 7 | | |

| | | | | |
|-----------------|--|----------|---|---|
| 4.1 | Запуск программы Paint | 1 | - | 1 |
| 4.2 | Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки | 2 | 1 | 1 |
| 4.3 | Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик) | 1 | - | 1 |
| 4.4 | Отмена внесённых изменений. | 1 | - | 1 |
| 4.5 | Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. | 2 | - | 2 |
| 5 раздел | Текстовый редактор | 8 | | |
| 5.1 | Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. | 1 | - | 1 |
| 5.2 | Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. | 1 | - | 1 |
| 5.3 | Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. | 1 | - | 1 |
| 5.4 | Набор текста. Исправление ошибок. | 1 | - | 1 |
| 5.5 | Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. | 1 | - | 1 |
| 5.6 | 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. | 1 | - | 1 |
| 5.7 | Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. | 1 | - | 1 |
| 5.8 | Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста | 1 | - | 1 |
| Итого | | 31 | | |

5.1.2 8 класс (31 час, 1 час в неделю)

| № п/п урока | Название темы | Количество часов | | |
|-----------------|--|------------------|-----------|----------|
| | | Всего | Теоретич. | Практич. |
| 6 раздел | Правила техники безопасности при работе с компьютером | 2 | | |
| 6.1 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Техника безопасности в компьютерном классе | 1 | 1 | - |
| 6.2 | Программное и аппаратное обеспечение компьютера | 1 | 1 | - |
| 7 раздел | Устройство компьютера | 10 | | |
| 7.1 | Программы и файлы. CD и DVD диски. | 1 | 1 | - |
| 7.2 | Работа с мышью. Левая, правая клавиша мыши, колёсико. Курсор. | 1 | - | 1 |
| 7.3 | Вид курсора в зависимости от задачи | 1 | 1 | |
| 7.4 | Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, CapsLock, Delete. | 1 | - | 1 |
| 7.5 | Монитор персонального компьютера | 1 | 1 | - |
| 7.6 | Периферийные устройства ввода и вывода информации. | 1 | 1 | - |
| 7.7 | Операционная система. | 1 | 1 | - |
| 7.8 | Организация данных в системе Windows. Создание папок и файлов. | 1 | 1 | - |
| 7.9 | Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск. | 2 | 1 | 1 |
| 8 раздел | Текстовый редактор Word | 20 | | |
| 8.1 | Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. | 2 | 1 | 1 |
| 8.2 | Создание документа. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-------|--|----|---|---|
| 8.3 | Панель форматирования, вкладка «Главная». | 1 | 1 | - |
| 8.4 | Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). | 1 | - | 1 |
| 8.5 | Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста. | 2 | 1 | 1 |
| 8.6 | Оформление заголовка текста. | 1 | - | 1 |
| 8.7 | WordArt - одна из функций текстового редактора Word. | 2 | 1 | 1 |
| 8.8 | Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицы в начале текста. | 1 | 1 | - |
| 8.9 | Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка». | 2 | 1 | 1 |
| 8.10 | Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt. | 2 | - | 2 |
| 8.11 | Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы | 1 | - | 1 |
| 8.12 | Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты). | 2 | 1 | 1 |
| Итого | | 31 | | |

5.1.3 9 класс (31 час, 1 час в неделю)

| № п/п урока | Название темы | Количество часов | | |
|------------------|---|------------------|-----------|----------|
| | | Всего | Теоретич. | Практич. |
| 9 раздел | Введение. Техника безопасности | 2 | | |
| 9.1 | Техника безопасности при работе на ПК | 1 | 1 | - |
| 9.2 | Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии | 1 | 1 | - |
| 10 раздел | История развития вычислительной техники. | 1 | | |
| 10.1 | История развития вычислительной техники | 1 | 1 | - |
| 11 раздел | Устройство компьютера | 10 | | |

| | | | | |
|------------------|--|-----------|---|---|
| 11.1 | Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. | 1 | 1 | - |
| 11.2 | Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. | 1 | - | 1 |
| 11.3 | Устройства ввода информации. | 1 | 1 | - |
| 11.4 | Устройства вывода информации. | 1 | 1 | - |
| 11.5 | Системный блок. Назначение блока | 1 | 1 | - |
| 11.6 | Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. | 1 | 1 | - |
| 11.7 | Память ПК: внутренняя и внешняя | 1 | 1 | - |
| 11.8 | Назначение памяти и ее виды. | 1 | 1 | - |
| 11.9 | Флэш-память. | 1 | 1 | - |
| 11.10 | Оперативная и долговременная память компьютера. | 1 | 1 | - |
| 12 раздел | Текстовый редактор Word | 8 | | |
| 12.1 | Создание таблицы в текстовом документе. | 2 | 1 | 1 |
| 12.2 | Панель меню, вкладка, вставка. | 1 | - | 1 |
| 12.3 | Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. | 1 | - | 1 |
| 12.4 | Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. | 1 | - | 1 |
| 12.5 | Вкладка Конструктор. | 1 | 1 | - |
| 12.6 | Вкладка Макет. | 1 | - | 1 |
| 12.7 | Корректировка созданной таблицы. | 1 | - | 1 |
| 13 раздел | Информационные технологии | 10 | | |
| 13.1 | Источники информации для компьютерного поиска: Компакт- диски CD («си-ди») или диски DVD («ди-ви-ди»). | 1 | 1 | - |

| | | | | |
|-------|--|---|----|---|
| 13.2 | Интернет. | 1 | 1 | - |
| 13.3 | Постоянная память своего компьютера. | 1 | 1 | - |
| 13.4 | Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации | 1 | 1 | - |
| 13.5 | Способы компьютерного поиска информации: поиск файлов с помощью файловых менеджеров. | 1 | - | 1 |
| 13.6 | Использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. | 1 | 1 | - |
| 13.7 | Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска и поисковые системы в Интернете. | 1 | 1 | - |
| 13.8 | Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. | 1 | - | 1 |
| 13.9 | Сохранение результатов поиска. | 1 | - | 1 |
| 13.10 | Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. | 1 | 1 | - |
| Итого | | | 31 | |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

6.1 Аппаратные средства:

- компьютер;
- телекоммуникационный блок;
- принтер;
- устройства вывода звуковой информации;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь;
- носители электронной информации.

6.2 Программные средства:

- операционная система. файловый менеджер (в составе операционной

системы или др.);

- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый, графический редакторы и электронные таблицы;
- простая система управления базами данных;
- почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.);
- браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- программа интерактивного общения;
- простой редактор web-страниц.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ