

Рассмотрено

Руководитель секции

М.И.С.
/Котенева И.В.

Протокол № 1

от «30» 08 2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. Тепличный»

/М.Е.Деденева/

от «31» авг 2021 г.

Утверждаю

Директор МОУ
«СОШ п. Тепличный»



Приказ № 91
от «31» авг 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

срок реализации: 3 года

учебный предмет «Геометрия»

для обучающихся 7-9 класса

Учитель:

Зачетнова Елена Викторовна

п. Тепличный

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ п.Тепличный», примерной программы по геометрии основного общего образования, авторской программы по геометрии для 7-9 классов, под авторством Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев.

Изучение геометрии направлено на достижение следующих целей:

В личностном направлении:

- ✓ Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;
- ✓ Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;
- ✓ Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- ✓ Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

В метапредметном направлении:

- ✓ Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;
- ✓ Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- ✓ Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного.

В предметном направлении:

- ✓ Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей;
- ✓ Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, рассчитана на 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год(7-8 кл), и 66 часов(9 кл).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению

индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

- ✓ умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- ✓ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения геометрических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- ✓ умение понимать и использовать геометрические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- ✓ умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ✓ умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- ✓ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- ✓ умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- ✓ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- ✓ овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- ✓ умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- ✓ овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- ✓ овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- ✓ усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- ✓ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.
- ✓ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- ✓ проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- ✓ вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- ✓ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- ✓ проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- ✓ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- ✓ расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- ✓ решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- ✓ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ✓ построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- ✓ умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- ✓ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- ✓ умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- ✓ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- ✓ формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- ✓ умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- ✓ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- ✓ умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- ✓ умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ✓ умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- ✓ умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ слушать партнера;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел/Глава	Кол-во часов
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	16
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18
5	Итоговое повторение	11
Итого 68 ч.		
1	Повторение изученного в 7 классе	4
2	Четырехугольники	13
3	Площадь	14
4	Подобные треугольники	20
5	Окружность	14

6	Итоговое повторение	3
Итого 68 ч.		
1	Повторение курса геометрии 8 класса	5
2	Векторы	12
3	Метод координат	18
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	12
5	Длина окружности и площадь круга	10
6	Движения	5
7	Повторение	4
Итого		

Содержание учебного предмета

7 класс

Начальные геометрические сведения (10 часов)

Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники (16 часов)

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые (13 часов)

Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение (11 часов)

8 класс

Повторение изученного в 7 классе (4 ч)

Смежные и вертикальные углы. Углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей. Равенство треугольников. Прямоугольный треугольник. Свойства углов треугольников.

Четырехугольники (13ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь (14ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники (20ч)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (14ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Итоговое повторение (3ч)

Многоугольник, площадь многоугольника. Подобие треугольников. Окружность и касательная.

9 класс

1. Повторение курса геометрии 8 класса

Площадь четырехугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Вписанная и описанная окружности.

2. Векторы

Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. Сумма двух векторов. Правило параллелограмма. Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Средняя линия трапеции.

Цель: научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

3. Метод координат

Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Решение задач методом координат. Уравнение окружности. Уравнение прямой.

Цель: научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число).

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

4. Соотношение между сторонами и углами треугольника

Синус, косинус и тангенс угла. Теорема о площади треугольника. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Измерительные работы. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах. Измерение расстояния между объектами Бурятии.

Цель: развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с помощью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольника (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение длин векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применения при решении геометрических задач.

Основное внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

5. Длина окружности и площадь круга .

Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Длина окружности. Площадь круга и кругового сектора.

Цель: расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.

В начале темы дается определение правильного многоугольника и рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного $2n$ -угольника, если дан правильный n -угольник.

Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь – к площади круга, ограниченного окружностью.

6. Движения .

Понятие движения. Свойства движений. Параллельный перенос. Поворот. Виды движений при проектировании в Бурятии.

Цель: познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, со взаимоотношениями наложений и движений.

Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется

построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач.

Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно. Изучение доказательства не является обязательным, однако следует рассматривать связь понятий наложения и движения.

7. Повторение .

Цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 9 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК:

Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014;

Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. ;

Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014;

Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014;

Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014;

Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013

Рабочая тетрадь по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014;

Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014;

Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014;

Интернет-ресурсы:

1. <http://urokimatematiki.ru>
2. <http://intergu.ru/>
3. <http://karmanform.ucoz.ru>
4. <http://polyakova.ucoz.ru/>
5. <http://le-savchen.ucoz.ru/>
6. <http://www.it-n.ru/>
7. <http://www.openclass.ru/>
8. <http://festival.1september.ru/>

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1 четверть				
Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)				
1	Прямая и отрезок	1	1.09	
2	Луч и угол	1	6.09	
3	Сравнение отрезков и углов	1	8.09	
4	Измерение отрезков	1	13.09	
5	Измерение углов	1	15.09	
6	<i>Измерение углов Тестирование</i>	1	20.09	
7	Смежные и вертикальные углы	1	22.09	
8	Перпендикулярные прямые	1	27.09	
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	29.9	
10	<i>Контрольная работа «Начальные геометрические сведения»</i>	1	4.10	
Глава II. Треугольники (16 ч)				
11	Треугольник	1	6.10	
12	Треугольник. Площадь	1	11.10	
13	Первый признак равенства треугольников	1	13.10	
14	Перпендикуляр к прямой	1	18.10	
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	20.10	
16	Свойства равнобедренного треугольника	1	25.10	
2 четверть				
17	<i>Тестирование Признаки равенства треугольников</i>	1	8.11	
18	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	10.11	
19	Второй и третий признаки равенства треугольников, решение задач	1	15.11	
20	Окружность	1	17.11	
21	Построения циркулем и линейкой	1	22.11	
22	Задачи на построение	1	24.11	
23	Задачи на построение, центр окружности	1	29.11	

24	Решение задач «Треугольники», 1 и 2 признак	1	1.12	
25	Решение задач «Треугольники», 2 и 3 признак	1	6.12	
26	<i>Контрольная работа «Треугольники»</i>	1	8.12	
Глава III. Параллельные прямые (13 ч)				
27	Параллельные прямые	1	13.12	
28	Признаки параллельности двух прямых, односторонние и накрест лежащие углы	1	15.12	
29	Признаки параллельности двух прямых	1	20.12	
30	Признаки параллельности двух прямых, решение задач	1	22.12	
31	<i>Тестирование Параллельные и перпендикулярные прямые</i>	1	27.12	
	3 четверть			
32	Аксиома параллельных прямых, доказательство	1	10.1	
33	Аксиома параллельных прямых, решение задач	1	12.1	
34	Аксиома параллельных прямых, решение задач по готовым чертежам	1	17.1	
35	Аксиома параллельных прямых, решение задач	1	19.1	
36	Решение задач по теме: «Параллельные прямые», на готовых чертежах	1	24.1	
37	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1	26.1	
38	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1	31.1	
39	<i>Контрольная работа «Параллельные прямые»</i>	1	2.2	
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)				
40	Сумма углов треугольника	1	7.2	
41	Сумма углов треугольника, решение задач	1	9.2	
42	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	14.2	
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника, решение задач	1	16.2	
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника, решение задач арифметически	1	21.2	
45	<i>Контрольная работа «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>	1	28.2	
46	Прямоугольные треугольники	1	2.3	
47	Прямоугольные треугольники, свойства углов	1	7.3	
48	Прямоугольные треугольники, свойства сторон	1	9.3	
49	Прямоугольные треугольники, решение задач	1	14.3	

50	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними	1	16.3	
51	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим углам	1	21.3	
52	Построение треугольника по трем сторонам	1	23.3	
4 четверть				
53	<i>Тестирование Прямоугольный треугольник</i>	1	4.4	
54	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1	6.4	
55	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Свойства сторон»	1	11.4	
56	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»	1	13.4	
57	<i>Контрольная работа «Прямоугольные треугольники»</i>	1	18.4	
Итоговое повторение (11 ч)				
58-60	Повторение. Треугольники	3	20,25,27.4	
61-63	Повторение. Параллельные прямые	3	4,11,16.5	
64-67	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	4	18,23,25,28.5	
68	<i>Итоговая КР</i>	1	30.5	

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть				
Повторение изученного (4ч)				
1.	Повторение. Углы	1	2.09	
2.	Подготовка к входной контрольной работе		7.09	
3.	Входная контрольная работа по геометрии за курс 7 класса	1	9.09	
4.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		14.09	
Глава V. Четырехугольники (13ч)				

5.	Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник	1	16.09	
6.	Параллелограмм. Признаки параллелограмма	1	21.09	
7.	Решение задач по теме: "Четырёхугольники"	1	23.09	
8.	Решение задач по теме «Параллелограмм». <i>Тестирование</i>	1	28.09	
9.	Трапеция.	1	30.09	
10.	Теорема Фалеса.	1	5.10	
11.	Задачи на построение	1	7.10	
12.	Прямоугольник.	1	12.10	
13.	Ромб. Квадрат	1	14.10	
14.	Решение задач	1	19.10	
15.	Осевая и центральная симметрии	1	21.10	
16.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	26.10	
17.	Контрольная работа «Четырёхугольники»	1	28.10	
Глава VI. Площадь (14 ч)				
18.	Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника	1	9.11	
19.	Площадь многоугольника.	1	11.11	
2 четверть				
20.	Площадь параллелограмма	1	16.11	
21.	Площадь треугольника	1	18.11	
22.	Площадь треугольника	1	23.11	
23.	Площадь трапеции	1	25.11	
24.	Решение задач на вычисление площадей фигур	1	30.11	
25.	Решение задач на вычисление площадей фигур. <i>Тестирование</i>	1	2.12	
26.	Теорема Пифагора	1	7.12	
27.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	9.12	
28.	Решение задач	1	14.12	
29.	Подготовка к контрольной работе. Решение задач	1	16.12	
30.	Контрольная работа «Площадь»	1	21.12	
31.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	23.12	
Глава VII. Подобные треугольники (20 ч)				
32.	Определение подобных треугольников.	1	28.12	
33.	Отношение площадей подобных треугольников.	1	11.1	
3 четверть				
34.	Первый признак подобия треугольников.	1	13.1	
35.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1	18.1	
36.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	20.1	
37.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	25.1	
38.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников. Подготовка к контрольной работе	1	27.1	
39.	Контрольная работа «Подобные треугольники»	1	1.2	
40.	Средняя линия треугольника	1	3.2	
41.	Средняя линия треугольника. Решение задач	1	8.2	
42.	Свойство медиан треугольника	1	10.2	
43.	Пропорциональные отрезки	1	15.2	
44.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике <i>Тестирование</i>	1	17.2	
45.	Измерительные работы на местности. <i>Практическая работа</i>	1	22.2	
46.	Задачи на построение методом подобия.	1	24.2	
47.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	1.3	
48.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1	3.3	

49.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1	10.3	
50.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	15.3	
51.	Контрольная работа «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	17.3	
Глава VIII. Окружность (14 ч)				
52.	Анализ контрольной работы Взаимное расположение прямой и окружности.	1	22.3	
53.	Касательная к окружности.	1	5.4	
54.	Касательная к окружности. Решение задач.	1	7.4	
55.	Градусная мера дуги окружности	1	12.4	
4 четверть				
56.	Теорема о вписанном угле	1	14.4	
57.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	19.4	
58.	Решение задач «Центральные и вписанные углы» Тестирование	1	21.4	
59.	Свойство биссектрисы угла	1	26.4	
60.	Серединный перпендикуляр	1	28.4	
61.	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1	5.5	
62.	Свойство биссектрисы угла . Серединный перпендикуляр	1	12.5	
63.	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	14.5	
64.	Вписанная окружность Свойство описанного четырехугольника	1	17.5	
65.	Контрольная работа «Окружность»	1	19.5	
Итоговое повторение (3ч)				
66.	Анализ контрольной работы Повторение. Окружность	1	24.5	
67.	Итоговая контрольная работа	1	26.5	
68.	Повторение. Треугольник	1	31.5	
Итого		68		

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ п	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Повторение. Четырехугольник. Площадь.	1	01.09	
2	Повторение. Виды углов,треугольников. Их свойства	1	03.09	
3	Подготовка к входной контрольной работе по геометрии	1	08.09	
4	Входная контрольная работа по геометрии за курс 8 класса	1	10.09	
5	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. ие вектора	1	15.09	

6	Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки.	1	17.09	
7	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило треугольника.	1	22.09	
8	Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов.	1	24.09	
9	Сложение и вычитание векторов. Решение задач	1	29.09	
10	Произведение вектора на число	1	1.10	
11	Применение векторов к решению задач	1	6.10	
12	Применение векторов к решению задач	1	8.10	
13	Средняя линия трапеции.	1	13.10	
14	Применение векторов к решению задач.	1	15.10	
15	Подготовка к контрольной работе.	1	20.10	
16	Контрольная работа № 1 по теме «Векторы. Координаты.»	1	22.10	
17	Анализ. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1	10.11	
18	Координаты вектора.	1	12.11	
19	Простейшие задачи в координатах.	1	17.11	
20	Связь между координатами вектора и координатами его начала и	1	19.11	
21	Решение простейших задач в координатах.	1	24.11	
22	Уравнение линии на плоскости.	1	26.11	
23	Уравнение окружности.	1	1.12	
24	Уравнение прямой.	1	3.12	
25	Взаимное расположение двух окружностей.	1	8.12	
26	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.	1	10.12	
27	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.	1	15.12	
28	Формулы для вычисления координат точки.	1	17.12	
29	Теорема о площади треугольника.	1	22.12	
30	Теорема синусов.	1	24.12	
31	Теорема косинусов.	1	28.12	
32	Решение треугольников.	1	12.01	
33	Измерительные работы.	1	14.01	
34	Контрольная работа № 2 по теме: «Метод координат».	1	19.01	
35	Анализ. Угол между векторами.	1	21.01	
36	Скалярное произведение векторов.	1	26.01	
37	Скалярное произведение в координатах.	1	28.01	
38	Скалярное произведение в координатах. Задачи.	1	2.02	
39	Свойство скалярного произведения векторов.	1	04.02	

40	Правильный многоугольник.	1	9.02	
41	Окружность, описанная около правильного многоугольника.	1	11.02	
42	Окружность, вписанная в правильный многоугольник.	1	16.02	
43	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	1	18.02	
44	Построение правильных многоугольников.	1	25.02	
45	Длина окружности.	1	2.3	
46	Контрольная работа № 3 по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	4.03	
47	Анализ. Решение задач по теме «Длина окружности».	1	9.03	
48	Площадь круга.	1	11.03	
49	Решение задач по теме «Площадь круга».	1	16.03	
50	Площадь кругового сектора.	1	18.03	
51	Решение задач по теме «Площадь кругового сектора».	1	23.03	
52	Отображение плоскости на себя.	1	6.04	
53	Отображение плоскости на себя. Задачи.	1	8.04	
54	Понятие движения. Свойства движений.	1	13.04	
55	Решение задач по теме «Понятие движения».	1	15.04	
56	Наложения и движения.	1	20.04	
57	Контрольная работа № 4 по теме «Движения».	1	22.04	
58	Анализ. Параллельный перенос.	1	27.04	
59	Решение задач по теме «Параллельный перенос».	1	29.4	
60	Поворот.	1	4.5	
61	Решение задач по теме «Поворот».	1	6.5	
62	Решение задач	1	11.5	
63	Повторение: векторы.	1	13.5	
64	Повторение: метод координат.	1	18.5	
65	Повторение: скалярное произведение векторов.	1	20.5	
66	Промежуточная аттестация по геометрии за курс 9 класса	1	25.05	