

Рабочая программа по географии для 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);

и учебно – методических документов:

1. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014
2. Рабочая программа к учебнику "География. Землеведение. 5-6 классы" ФГОС"

Общее количество часов – 35 в 5-6 классах, в том числе резервных уроков – 3 час. В 7-8 классах 70 часов, в том числе резервных уроков - 2 часа. 9 класс – 68 часов. Программа рассчитана в 5-6 классах на 1 учебный час в неделю, в 7-9 классах на 2 часа в неделю.

Цели:

- - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- - раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- - воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- - создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- - раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- - формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- - формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- - развитие специфических географических и общеучебных умений;
- - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- - воспитание в духе уважения к другим народам;
- - развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
- - развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты

Личностные:

- - овладение опытом участия в социально значимом труде;
- - обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- - овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные:

- - объяснять значение понятий;
- - объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- - приводить примеры географических следствий движения Земли;
- - определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- - читать план местности и карту;
- - называть и показывать по карте основные географические объекты;
- - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- - описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- - обозначать на контурной карте географические объекты.

Метапредметные:

- - ставить учебную задачу под руководством учителя;
- - планировать свою деятельность под руководством учителя;
- - работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- - выделять главное, существенные признаки понятий;
- - участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- - составлять описание объектов;
- - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- - оценивать работу одноклассников;
- - выявлять причинно-следственные связи;
- - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

Формируемые УУД

Познавательные

- постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.
- умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, инструктивными карточками;
- оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);
- использование практических работ, самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

коммуникативные

- формирование компетентности в общении;
- умение слушать;
- вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество... владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Регулятивные

- работать с литературой и различными источниками информации (географическая карта, энциклопедия, словари, СМИ, Интернет и т.д.)
- индивидуально планировать свою деятельность,
- нацеливать себя на выполнение поставленных задач.
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

Содержание предмета

5 класс

Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч

Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли 4 ч.

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Практикум: Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.

Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.

Географические открытия древности и средневековья. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Практикум: записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета - 14 ч.

Тема 5. Литосфера. 5 ч.

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера. 3 ч.

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера. 3 ч.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера. 2 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Практикум: Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек. 1 ч.

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

6 класс

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще

факторы влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Река в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Резервное время – 4 часа.

7 класс

Программа курса «География. Страноведение» (7 класс)

О.А. Климанова, В.В. Климанов

(70 часов, 2 часа в неделю)

Введение. 5ч

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Практические работы:

Раздел I. Земля – планета людей 13 ч.

Тема 1. Население мира.

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Зависимость населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и языков. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практические работы: 1*. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира». 2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас. 3. Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте. 4. Нанесение на к/к древнейших речных цивилизаций.

Тема 2. Хозяйственная деятельность человека.

Происхождение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)

Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 51 ч

Евразия и омывающие ее океаны.

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

Практические работы: 1. Определение географического положения материка Евразия. 2. Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.

Тема 4. Европа

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы – потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. Британские острова. Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Пolders и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и реки Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская коса расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с югом и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». Украинский Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство регионов. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Салы Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

Тема 5. Азия

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран – горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лесовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути

этническая демографическая проблема. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от умеренных до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная страна. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний по теме «Евразия». Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

Практические работы:

- 1*. Описание географического положения Евразии. 2. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.
- 3*. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).
- 4*. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).
- 5*. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).
6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).
- 7*. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).
8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).
9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы). 10*.
- Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан). 11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).
12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

Тема 6. Африка.

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением – модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Классический тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Практические работы: 1*. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2*. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка). 4*. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Тема 7. Америка – Новый свет.

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада и Гренландия. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и

Релиеф. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до альпийских лугов. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня. Высокогорное озеро Титикака.

Южноамериканские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее значение для степей и прерий. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материка. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки. 2*. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США). 3. Описание географического положения Южной Америки.

4*. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

Тема 8. Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Европой и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Практические работы: 1*. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2.* Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

Тема 9. Полярные области Земли.

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида – самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

Практические работы: 1*. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений. 6 ч

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Практические работы: 1. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества».

Практические работы: 1*. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира». 2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас. 3. Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте. 4. Нанесение на к/к древнейших речных цивилизаций.

Практические работы: 1*. Работа с климатограммами – характеристика климатических поясов. 2. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле» с нанесением по географическим координатам точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и т.д. 3*. Определение взаимосвязи между формами рельефа и строением земной коры.

Практические работы: 1. Определение географического положения материка Евразия. 2. Составление особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.

Практические работы:

1. Описание географического положения Евразии. 2. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, островов и полуостровов.

3. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования климата (на примере Лондона).

4. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики стран (на примере Центральной Европы).

5. Составление краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).

6. Выявление на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).

7. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).

8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Восточной Азии).

9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы). 10*.

10. Описание характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан). 11. Анализ

распределения населения по территории страны (на примере Китая).

12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов материка.

Практические работы: 1*. Географическое положение и особенности природы.

2. Описание крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток.

3. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3.

4. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная

Америка). 4*. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту важнейших объектов Северной

Америки. 2*. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).

3. Описание географического положения Южной Америки.

4*. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

Практические работы: 1*. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере

горного Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2.* Составление географического

описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

Практические работы: 1*. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого

океана.

Практические работы: 1. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения

глобальных проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем

человечества».

**Содержание программы География
«Природа.Население»**

Структура курса.

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Пространство России (7 часов)

Тема 1. Географическое положение России. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов). Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России (42 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат (7 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, циркулирующая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Цели: анализ основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Бюджет воды (6 часов). Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Месторождения мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Роль воды в природе и хозяйстве.

Примеры: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы – национальное достояние (4 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – составной компонент природы. В. В. Докучаев – основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Примеры: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных почвенных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование, меры по охране растительного и животного мира.

Примеры: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природно- хозяйственные зоны России (10 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Савицкого в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, пустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Природопользование и охрана природы (5 ч)

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Примеры: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел III. Население России (18 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как

географический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые проблемы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, малые города. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, последствия их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Задание: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

Обобщение знаний (2 ч)

Содержание предмета

Регионы России (12 ч)

Тема 1 «районы» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. И. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, климату и степени хозяйственного освоения.

Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России.

Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно

Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь.

Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Экологическая безопасность России.

Доклад. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

тема 1. Европейская Россия (32 ч)

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства.

Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки.

Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика

Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Доклад. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура.

Турквиз. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика Создание электронной презентации «Санкт-Петербург —

России».

Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала района.

Особенности территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Норильск. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика Составление карты.

Задания. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе

тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Особенности территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная

Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды.

Проблемы и перспективы развития Северного

Географическая исследовательская практика

Изучение своего края.

Задания. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2.

Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы.

Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские порты-моллюонеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика .

Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (5 ч)

Сложность географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень

хозяйственности. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России.

Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика

Оценка ресурсов региона.

Дискуссия. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (16 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Многолетняя мерзлота.

Население. Жизнь, быт и занятия населения.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство.

Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района.

Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Составление карты.

Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения.

Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Постиндустриальный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района.

Разработка туристического маршрута.

Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая окраина «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Учимся с «Полярной звездой» — 10).

Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на развитие региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование проекта строительства новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

5 ч)

Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

10 часов.

Учебно-тематическое планирование

Разделы	Количество часов	Контроль
Как устроен наш мир	9	
Развитие географических знаний о земной поверхности	8	
Как устроена наша планета	14	
Россия	4	
Итого	35	

Наименование раздела и темы	Количество часов	Контроль
Раздел IV. Земля во Вселенной	3	
Раздел V. Климаты и их географическое отражение	5	
Раздел VI. Природа Земли	18	
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	8	
	35	

Наименование темы	Количество часов	Практические работы
Введение	5	2
Раздел 1. Земля – планета людей	18	5
Раздел 2. Материки, океаны и страны мира	44	23
Раздел 3. Человек и планета.	6	
Раздел времени 2 часа	68	
Итого:	70	

Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы (оценочные)
Введение	1	
Географическое положение и формирование государственной территории России:	7	2
Тема 1. Географическое положение и границы		Пр. р. 1., Пр.р. 2.
Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России		
Природа России	42	6
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы		Пр.р.3.
Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы		Пр.р 4., Пр.р. 5., Пр.р. 6.
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы		Пр. р. 7.
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы		
Тема 5. Растительный и животный мир		
Тема 6. Природные различия на территории России		Пр. р. 8
Население России	18	2
		Пр. р. 9, Пр. р. 10
Обобщение	2	

Раздел	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	4		Практическая работа № 1. Контурная карта европейской части России.
Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	19	Тест «Агропромышленный комплекс»	Практическая работа № 2 «ТЭК. Энергетика» Практическая работа № 3 «Металлургия России»
Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	19	Тест «Машиностроение. ВПК» Тест «Социальная инфраструктура»	

	Европейская часть России.	27	Тест «Центральная Россия»	Практическая работа №4 «Центральная Россия»
	Европейская часть России.	27	Тест «Северо – Запад и Европейский Север» Тест «Европейская часть России»	Практическая работа №5 «Сравнение Северо – Запада и Европейского Севера» Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика Поволжья и Северного Кавказа»
	Азиатская часть России.	14	Тест «Азиатская часть России»	Практическая работа №7. «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири».
		64	7	7

Учебно-методическое обеспечение

5 класс

Учебник

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2012.
2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.: Дрофа, 2014
3. А.В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2013
4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014
5. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2014
6. Атлас. География. 6 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2014
7. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2014
8. Контурные карты. География. 6 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2014

Тетрадь

1. Учебник «География. Страноведение». Климанова О.А. - М.: «Дрофа»
2. Рабочая тетрадь «География. Страноведение». О.А.Климанова, А.В.Румянцев, Э.В. Ким, - М.: «Дрофа»
3. А.В.Румянцев Методическое пособие к учебнику «География. Страноведение» – М.: «Дрофа»
4. Атлас и контурные карты «География России. Страноведение. 7 класс» - М.: «Дрофа»

8 класс

1. Учебник: География России. Природа и население. 8 класс. Изд-во ДИК Дрофа, 2016

2. Тематические и контурные карты:

1. Тематическая карта: География России. Природа и население. 8 класс. Изд-во ДИК Дрофа, 2010.

2. Контурная карта: География России. Природа и население. 8 класс. Изд-во ДИК Дрофа, 2010.

3. Методические пособия для учителя:

1. Зарина В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование. – М.: Дрофа, 2009.

2. Таможняя Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. – М.: Вентана-Азбука, 2009.

3. География России. Хозяйство и географические районы. Учебник для 9_го класса / А. И. Алексеев, В. А. Николина, Л. В. Кук, Г. Я. Лисенкова, В. И. Сиротин, Ю. М. Зверев – М.: Дрофа, 2010.

4. Географический атлас. 9 кл. – М.: Дрофа, 2007.

5. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2007.

6. Зарина В.Б. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. /В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

Тема	Кол-во часов	Дата	
		План	Факт
1 четверть			
Тема I. Как устроен наш мир – 10 часов.			
1. Введение. Представление об устройстве мира.	1		
2. Звезды и Галактики	1		
3. Солнечная система	1		
4. Луна – спутник Земли.	1		
5. Планеты Солнечной системы.	1		
6. Строение земного шара.	1		
7. Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1		
8. Долготы и меридианы. Градусная сеть.	1		
2 четверть			
9. Урок-практикум. Планисфера как источник географической информации.	1		
Тема II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.			
10. Способы изображения земной поверхности.	1		
11. История географической карты.	1		
12. Географические открытия древности.	1		
13. Географические открытия Средневековья	1		
14. Великие географические открытия.	1		
15. В поисках Южной Земли	1		
16. Исследование океана и внутренних частей материков.	1		
3 четверть			
17. Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	1		
Тема III. Как устроена наша планета – 16 часов.			
18. Внутреннее строение Земли	1		
19. Горные породы и их значение для человека	1		
20. Рельеф и его значение для человека. Горные породы и минералы. Практическая работа	1		
21. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	1		
22. Основные формы рельефа	1		
23. Мировой круговорот воды.	1		
24. Мировой океан и его части	1		
25. Гидросфера-кровеносная система Земли	1		
26. Атмосфера Земли и её значение для человека.	1		
4 четверть			
27. Погода	1		
28. Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1		
29. Биосфера - живая оболочка Земли	1		
30. Урок - практикум. Экскурсия в природу.	1		
31. Воздействие человека на природу.	1		
32. Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	1		
33. Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.	1		
34. Итоговое тестирование	1		
35. Анализ тестовой работы	1		

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

	Кол-во часов	Дата	
		План	Факт
1 четверть			
Урок 1. Земля во Вселенной – 3 часа.			
1.1. Земля в системе координаты.	1		
1.2. Урок-практикум. Определение географических широты и долготы по глобусу.	1		
Уроки 2-4. Местности и их географическое отражение – 5 часов.			
2.1. Местности.	1		
2.2. Местности по плану и на местности.	1		
2.3. Урок-практикум. Составление плана местности.	1		
2.4. Местности на карте.	1		
2.5. Урок-практикум. Работа с картой.	1		
2 четверть			
Урок 5. Форма Земли – 18 часов.			
5.1. Свойства вод Мирового океана.	1		
5.2. Зоны вод в Мировом океане.	1		
5.3. Обобщение по теме	1		
5.4. Урок-практикум Движение литосферных плит.	1		
5.5. Землетрясения: причины и последствия.	1		
5.6. Вулканы.	1		
5.7. Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1		
5.8. Местности. Горы.	1		
3 четверть			
3.1. Формационные процессы происходящие в горах.	1		
3.2. Равнины. Изменение рельефа водой.	1		
3.3. Обобщение по теме «Литосфера»	1		
3.4. Температура воздуха.	1		
3.5. Урок-практикум Атмосферное давление. Ветер.	1		
3.6. Облака и атмосферные осадки.	1		
3.7. Погода и климат.	1		
3.8. Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1		
3.9. Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1		
3.10. Реки в природе и на географических картах.	1		
4 четверть			
4.1. Озера.	1		
4.2. Подземные воды, болота, ледники.	1		
4.3. Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1		
Часть VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.			
7.1. Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1		
7.2. Почва как особое природное тело.	1		
7.3. Понятие о географической оболочке.	1		
7.4. Природные комплексы. Природные зоны. Стихийные бедствия и человек.	1		
7.5. Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».	1		

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

Тема	Кол-во часов	Дата	
		План	Факт
1 четверть			
ПРЕДЕНИЕ 1 час + 2 часа резервного времени			
Урок-лекция. Вселенный мир	1		
Урок-лекция. Части света и страны	1		
Урок-лекция. Страны современного мира.	1		
Урок-практикум. Источники страноведческой информации.	1		
Урок-практикум. (продолжение) Карта – один из источников информации страноведческой информации.	1		
Раздел 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ. 8 часов			
ТЕМА 1. Население мира. 5 час.			
Урок-лекция. Человек по земному шару.	1		
Урок-лекция. Плотность и размещение населения мира.	1		
Урок-лекция. Этнические расы.	1		
Урок-лекция. Города мира	1		
Урок-лекция. Города и сельское население. Крупнейшие города мира	1		
ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей 2 часа			
Урок-лекция. Возникновение и развитие хозяйства.	1		
Урок-лекция. Современное хозяйство мира.	1		
Урок-лекция. Обобщение по разделу “Земля планета - людей”	1		
РАЗДЕЛ П. Океаны, материки и страны мира. 51 часа.			
ТЕМА 3. Океаны 6 часов			
Урок-лекция. Тихий океан и его значение для человечества.	1		
Урок-лекция. Атлантический океан – самый молодой и самый глубокий	1		
2 четверть			
Урок-лекция. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1		
Урок-лекция. Северный Ледовитый океан – самый маленький и самый мелководный.	1		
Урок-лекция. Тихий океан – самый большой и глубокий	1		
Урок-лекция. Обобщение по теме “Океаны”	1		
ТЕМА 4. Евразия. Общая характеристика 4 часа			
Урок-практикум. Евразия. Географическое положение	1		
Урок-практикум. Рельеф Евразии	1		
Урок-практикум. Климат Евразии	1		
Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1		
Тема 5. Европа 12 часов			
Урок-лекция. Северная Европа.	1		
Урок-лекция. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	1		
Урок-лекция. Франция и страны Бенилюкса.	1		
Урок-лекция. Германия и Альпийские страны.	1		
Урок-лекция. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1		
Урок-лекция. Белоруссия, Украина, Молдавия.	1		

Страны на Пиренейском полуострове.	1		
Тема 6. Азия. 9 часов			
Страны на Кавказском полуострове.			
Страны в Балтийские страны.	1		
Самая большая по площади страна мира.	1		
Самое развитое хозяйство.			
Самое развитое хозяйство России.			
Тема 6. Азия. 9 часов			
Страны (Грузия, Армения, Азербайджан)	1		
Северная Азия.	1		
Центральная Азия.	1		
Южная Азия.	1		
Страны на Корейском полуострове.	1		
Южная Азия.	1		
Северная Азия.	1		
Обобщение знаний о Евразии.	1		
Тема 7. Африка. 5 часов			
Общая характеристика Африки			
Северная Африка.	1		
Западная и Центральная Африка.	1		
Восточная Африка.	1		
Южная Африка.	1		
Обобщение знаний об Африке	1		
Тема 8. Америка – Новый свет. 9 часов			
Северной и Южной Америки..	1		
Канада.	1		
4 четверть			
Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1		
Население и хозяйство США.	1		
Центральная Америка и Вест-Индия.	1		
Бразилия.	1		
Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1		
Латиноамериканские страны.	1		
Обобщение знаний о Северной и Южной Америке.	1		
Тема 9. Австралия и Океания. 4 часа			
Географическое положение и природа Австралии.	1		
Австралийский Союз.	1		
Океания.	1		
Обобщение знаний по теме “Австралия и Океания”	1		
Тема 9. Полярные области Земли. 3 часа			
Полярные области Земли.	1		
Арктика.	1		
Антарктика.	1		
Обобщение знаний по теме “Океания, материки и страны мира”			
РАЗДЕЛ 3. Человек и планета: 3 часа			
История изменения природы Земли человеком.	1		
Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках.	1		
Прошлое и будущее Земли.	1		
История Земли как планеты. Будущее планеты Земля.			

подготовительная контрольная работа	1		
контрольная контрольной работы	1		

тематическое планирование. 8 класс

Наименование Урока	Запланировано	Фактически
1 четверть		
1. Пространство России (7ч)		
Россия на карте мира		
Границы России		
Россия на карте часовых поясов		
Решение задач на определение поясного времени		
Формирование территории России		
Географическое изучение территории России		
Обобщение знаний по разделу "Пространство России"		
2. Природа и человек (41 ч)		
1. Природа России (26ч)		
а) Рельеф и недра (5ч)		
Строение земной коры (литосферы) на территории России		
Важнейшие особенности рельефа России		
Современное развитие рельефа		
Роль внешних сил в формировании рельефа		
Использование недр		
б) Климат (7ч)		
Общая характеристика климата России		
Закономерности циркуляции воздушных масс		
Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны		
2 четверть		
Распределение температур и осадков		
Типы климата нашей страны		
Климат и Человек		
Обобщение знаний по теме "Рельеф и климат"		
3. Водные ресурсы внутренних вод (6ч)		
Реки		
Особенности рек		
Озера, подземные воды, болота		
Многолетняя мерзлота, ледники		
Человек и вода		
Обобщение знаний по теме "Внутренние воды"		
4. Почвы – национальное достояние страны (4ч)		
Почвы - "особое природное тело"		
География почв России		
Почвы и урожай		
Рациональное использование и охрана почв		
5. Природа все взаимосвязано (4ч)		
Понятие о природном территориальном комплексе		

Тема 1. Россия по разделу «Население»		
Тема 2. Географическое районирование		
Тема 3. Географическое районирование		

Географическое районирование 9 класс

	Кол-во часов	Дата	
		План	Факт
Тема 1. Россия (21 ч)			
Тема 1.1. Специфика хозяйства. Географическое районирование(4 ч)			
1.1.1. Хозяйство. Его структура	1		
1.1.2. Хозяйство	1		
1.1.3. Географическое районирование	1		
1.1.4. Географическое районирование	1		
Тема 1.2. Промышленные и межотраслевые комплексы (17 ч)			
1.2.1. Хозяйство. Растениеводство	1		
1.2.2. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1		
1.2.3. Межотраслевой комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1		
1.2.4. Энергетический комплекс	1		
1.2.5. Энергетический комплекс. Угольная промышленность	1		
1.2.6. Газовая промышленность	1		
1.2.7. Энергетика	1		
1.2.8. Металлургический комплекс. Черная металлургия	1		
1.2.9. Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1		
1.2.10. Машиностроительный комплекс	1		
1.2.11. Авиационно-промышленный комплекс	1		
1.2.12. Химическая промышленность	1		
2 четверть			
2.1. Транспорт	1		
2.2. Информационная инфраструктура	1		
2.3. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1		
2.4. Территориальное разделение труда.	1		
2.5. Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	1		
Тема 2. Районы России (46 ч)			
Тема 2.1. Европейская часть России (30 ч)			
2.1.1. Восточно-Европейская равнина	1		
2.1.2. Волга	1		
Тема 2.2. Центральная Россия (8ч)			
2.2.1. Центральная Россия: состав, географическое положение	1		
2.2.2. Центральный район: особенности населения	1		
2.2.3. Хозяйство Центрального района	1		
2.2.4. Москва –столица России	1		
2.2.5. Города Центрального района	1		
2.2.6. Центрально-Черноземный район	1		
2.2.7. Волго-Вятский район	1		
2.2.8. Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	1		
Тема 2.3. Северо-Западный район (4ч)			
2.3.1. Северо- Западный район. Географическое положение и природа	1		
3 четверть			
3.1. Города на старых водных торговых путях	1		

1	Санкт-Петербург - «третья столица» России	1		
2	Санкт-Петербургская область	1		
Тема 3. Европейский Север (4ч)				
3	Европейский Север. Географическое положение	1		
4	Хозяйство области	1		
5	Европейского Севера в развитии русской культуры	1		
6	Урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север»	1		
Тема 4. Урал (2ч)				
7	Урал. Географическое положение	1		
8	Население и хозяйство	1		
Тема 5. Северный Кавказ (6ч)				
9	Северный Кавказ. Природные условия	1		
10	Хозяйство района	1		
11	Северного Кавказа	1		
12	Черное море России	1		
13	Историческая работа	1		
14	Обобщение по теме	1		
Тема 6. Урал (4ч)				
15	Урал. Географическое положение и природа	1		
16	Урал. Развитие и современное хозяйство	1		
17	Урал. Уралец. Проблемы района	1		
18	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	1		
Тема 7. Европейская часть России (16ч)				
19	Европейская Сибирь	1		
4 четверть				
20	Европейская Сибирь. Ресурсы гор Южной Сибири	1		
21	Исторические моря	1		
22	Население Сибири	1		
23	Хозяйственное освоение Сибири	1		
Тема 7. Западная Сибирь (2ч)				
24	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1		
25	Западно-Сибирский район	1		
Тема 8. Восточная Сибирь (3ч)				
26	Восточная Сибирь	1		
27	Байкал	1		
28	Хозяйство района	1		
Тема 9. Дальний Восток (6ч)				
29	Дальневосточный район	1		
30	Природные условия и ресурсы	1		
31	Море Тихого океана	1		
32	Население и хозяйство района	1		
Тема 10. Мир (1ч)				
33	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	1		
34	Итоговое тестирование	1		
35	Резерв	1		