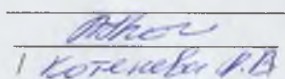


«Рассмотрено»
Руководитель секции



Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. Тепличный»



/М.Е. Деденева/
30 августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ
п. Тепличный»



/Е.В. Зеленская/
Приказ № 94 от 30 августа 2021 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
курса «Географическое краеведение»**

Для учащихся: 6 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Котенева Лариса Витальевна,
учитель географии первой категории

Тепличный 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса «Географическое краеведение Саратовской области» для обучающихся 6 класса разработана на основании программы «Географическое краеведение» авторы Макарецва Л.В., Маркина Р.В., допущенной Министерством образования Саратовской области, образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ п. Тепличный», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Цель: создание у обучающихся природного образа малой родины; формирование всесторонне развитой личности, обладающей основами культуры через познание окружающего мира и родного края.

Задачи:

- формирование знаний учащихся о рельефе, климате, вод суши, биосфере, на местном материале ввести понятия о природном комплексе;
- обоснование положительного и отрицательного влияния человека на компоненты и природный комплекс;
- чтение топографического плана, физико-географической картины своей области;
- продолжение работы по обучению школьников приёмам пространственного ориентирования в условиях своего населённого пункта и в сельской местности;
- создание основ для приобщения учащихся к простейшей исследовательской деятельности; в практической деятельности использование метода наблюдения полевых исследований, сравнительный и картографический.

Главным объектом изучения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальных школе и предмета географии. В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии краеведов, ученых. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.

На занятиях используются методы обучения: картографический метод, литературный метод, метод полевых наблюдений, статистический метод, визуальный метод, метод анкетирования, фотографирование и киносъемки. *Формы занятий:* практические работы на местности, наблюдения за окружающей средой, экскурсии, работа с краеведческой литературой, познавательные игры, лекции, презентации, уроки формирование и закрепление знаний. Программа составлена без изменений.

Виды и формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: практическая работа, тестирование, творческое задание, проект.

Место учебного предмета в учебном плане: курс рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

УМК: 1. Учебник: Макарецва Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. – Саратов: Лицей, 2010. – 64с. (рекомендовано Министерством образования Саратовской области).

2. Рабочая тетрадь: Макарецва Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. Рабочая тетрадь. – Саратов: Лицей, 2010.

Ожидаемый результаты:

Личностные:

- объяснять перспективные направления развития отраслей хозяйства родного края, знать профессии, имеющиеся в родном крае;

- применять знания и умения в практической деятельности (ориентирование на местности, соблюдение правил поведения в природе, уметь объяснять и прогнозировать ожидаемые изменения в природе при хозяйственной деятельности человека);

- любить природу родного края и природу в целом.

Метопредметные:

- описывать (давать характеристику) основных этапов исторического развития Родного края, географическую характеристику Родного края и т. п.;

Предметные:

- определять (измерять) географические координаты города или другого объекта и определять расстояние в градусах и километрах;

- называть (показывать) географическое положение Родного края, города и т. п.;

- объяснять особенности взаимодействия человека и природы в Родном крае.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные:

– развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

– осознавать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Учебно-тематический план предмета
«Географическое краеведение Саратовской области» 6 класс**

№ п/п	Разделы и темы уроков	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает географическое краеведение.	1
2	История исследования природы Саратовской области. Саратовцы-исследователи континентов. Методы научного познания.	3
3	Особенности географического положения области, района.	2
4	Строение земной коры. Минеральные и горные породы.	2
5	Рельеф Саратовской области, своего района.	2
6	Воды суши Саратовской области	4
7	Атмосфера. Климат области.	5
8	Природные комплексы Саратовской области.	5
9	План местности.	5
10	Население области, своего района.	3
11	Резерв.	2
	Итого	34

**Основное содержание предмета «Географическое
Краеведение Саратовской области» 6 класс**

1. Введение. Что изучает географическое краеведение? Знание о своём районе, посёлке. Роль района в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением – 1ч.

2. История исследования Саратовской области, саратовцы – исследователи других континентов мира. Методы научного познания родного края – 3ч.

Изучение природы нашего края со 2 в н.э., первые сведения о Волге. Путешественники, иностранные послы: араб Ибн Батут, французский посол – Гильом Рубрук (1254 г.), венецианский путешественник Марко Поло (1261 г.), венецианский посол Контарини (1476 г.). Картографические сведения в 16 в., «Большой чертёж» 18 в. географы И.В. Кириллов, В.Н. Татищев, П.И. Рычков. 1768-1774 – исследование Поволжья – П.С. Палласом, И.П. Фальком, И.И. Лепехиным, С. Н. Никитиным (описание рельефа), П.П. Семёновым (природа края). Современные ученые, краеведы Саратовской области: В.И. Горцев, А.А. Герман, А.Ф. Леопольдов, Е.К. Максимов, Г.А. Малинин, В.Н. Семенов, Н.Н. Семенов, Д.С. Худяков. Саратовцы, исследователи других континентов мира: исследователи Арктики и Антарктики – Игорь Демьянович Смилевец, Герман Гаврилович Сакунов, покорители горных вершин: Сергей Богомоллов, Владимир Игошин, Юрий Никитин, Владимир Поляк. Методы научного познания родного края. Классификация методов познания. Метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения, работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами.

Практическая работа: Организация наблюдения за высотой солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями, состоянием водоёмов, растительности животного мира. Определите формы поверхности и характер залегания пород. Особенности их использования.

3. Особенности географического положения области, района – 2ч.

Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

Практическая работа: «Географическое положение Саратовской области и своего района». Работа с картами Саратовской области (административной, физической, контурной) Выявить наибольшие районы и наименьшие по площади. Назвать города на Волге. Охарактеризовать географическое положение своего района, населённого пункта. Определение координат Саратова, своего пункта.

4. Строение земной коры. Минералы и горные породы – 2ч.

Геологическое строение. Путешествие по берегам морей, которых никто никогда не видел. Изменение территории по геологическим эпохам. Различия в геологическом строении правобережья и левобережья, горные породы вашей местности. Профессия геолога.

Практическая работа. Определение горных пород по образцам. Научиться различать осадочные и магматические породы по внешним признакам.

5. Рельеф Саратовской области, своего района – 2ч.

Формы рельефа. Особенность рельефа. Рельеф правобережья. Наиболее высокие участки правобережья. Особенности рельефа левобережья. Отображение особенностей рельефа в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Профессия землемера.

Практическая работа – на контурную карту Саратовской области нанести основные формы рельефа. Дать оценку рельефа местности, где вы живёте (какие формы поверхности образуют рельеф, назовите полезные ископаемые своей местности).

Полезные ископаемые и их хозяйственное значение. Горючие полезные ископаемые – нефть, газ. Газопровод Саратов-Москва (1943 г.). Горючие сланцы – торф. Химическое сырьё – каменные и калийные соли. Фосфориты. Строительные материалы – известняки, доломиты, глина, пески.

6. Воды суши Саратовской области – 5ч.

Воды суши: подземные и поверхностные.

Реки. Речная система. Влияние рельефа на направление и характер течения реки. Тип питания рек Саратовской области. Реки Волжского бассейна, реки бассейна Дона, реки бессточного бассейна, грунтовые воды.

Волга – главная река области, её значение в жизни населения области, искусственные водоёмы.

Озёра области. Питание озёр. Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

Практическая работа: нанесение на контурную карту области объекта гидрологии. Составление по карте характеристики реки. Определение глубины малых рек.

7. Атмосфера. Климат области – 4ч.

Метеорологические элементы. Типичные погоды местности. Наблюдения за погодой. Метеорологические станции. Профессия метеоролога. Местные признаки погоды. Средние температуры воздуха (за сутки, месяц) в населённом пункте. Амплитуда температур. Ветры, господствующие в области. Определение ветра по флюгелю и по местным признакам. Роза ветров. Осадки. Значение осадков в жизни людей.

Климат области, своего района, населённого пункта. Влияние климатических условий на жизнь людей, его здоровье. Профессия климатолога.

Практическая работа. Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Построение диаграмм. Описание погоды за сутки. Предсказание погоды по местным признакам. Составление характеристики климата своего района, населённого пункта.

8. Природные комплексы Саратовской области – 5ч.

Типы почв Саратовской области, своего района. Факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв.

Растительность области и своего района. Лекарственные растения. Животный мир. Охрана растительного и животного мира.

Природные зоны: лесостепь, степь, полупустыня. Особенности каждой зоны. Охраняемые памятники природы правобережья, левобережья. Экологические проблемы Саратовской области.

Практическая работа: экскурсия в природный комплекс.

9. План местности – 5ч.

Условные топографические знаки. Способы определения направлений и расстояний на плане. Масштаб. Горизонталы. Чтение плана на местности. Ориентирование по плану и компасу. Движение по азимуту. Профессия топографа.

Глазомерные съёмки (маршрутные и площадные). Воображаемое путешествие по физической карте своей местности. Топонимика области и своего населённого пункта.

Практическая работа: Описание маршрута по плану местности. Ориентирование по плану своего населённого пункта.

10. Население области, своего района – 3ч.

История заселения, освоения области, своего населённого пункта. Народы, национальные и культурные традиции. Ремёсла. Экскурсия в музей.

11. Резерв времени – 2ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			план	факт
	1 четверть			
1	1. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Что изучает географическое краеведение?	1		
	Раздел 2. История исследования Саратовской области, саратовцы – исследователи других континентов мира.	3		
2	История исследования Саратовской области.	1		
3	Саратовцы – исследователи других континентов мира.	1		
4	Методы научного познания родного края.	1		
	Раздел 3. Особенности географического положения области, района.	2		
5	Расположение на материке, части света. Площадь.	1		
6	Пограничные территории. Благоприятное географическое положение. Практическая работа.	1		
	Раздел 4. Строение земной коры. Минералы и горные породы.	2		
7	Геологическое строение.	1		
8	Различия в геологическом строении правобережья и левобережья, горные породы вашей местности.	1		
	2 четверть			
	Раздел 5. Рельеф Саратовской области, своего района.	2		
9	Формы рельефа. Особенность рельефа.	1		
10	Отображение особенностей рельефа в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Практическая работа.	1		
	Раздел 6. Воды суши Саратовской области.	5		
11	Воды суши: подземные и поверхностные.	1		
12	Реки. Речная система. Тип питания рек Саратовской области.	1		
13	Волга – главная река области, ее значение в жизни населения области, искусственные водоемы.	1		
14	Озера области. Питание озер.	1		
15	Воды суши. Практическая работа.	1		

	Раздел 7. Атмосфера. Климат области.	4		
16	Метеорологические элементы. Типичные погоды местности.	1		
	3 четверть			
17	Профессия метеоролог. Местные признаки погоды.	1		
18	Средние температуры воздуха в населенном пункте. Амплитуда температур.	1		
19	Роза ветров. Осадки. Значение осадков в жизни людей. Практическая работа.	1		
	Раздел 8. Природные комплексы Саратовской области.	5		
20	Типы почв Саратовской области, своего района. Факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв.	1		
21	Растительность области и своего района.	1		
22	Животный мир. Охрана растительного и животного мира.	1		
23	Природные зоны: лесостепь, степь, полупустыня. Особенности каждой зоны	1		
24	Экологические проблемы Саратовской области. Практическая работа.	1		
	Раздел 9. План местности.	5		
25	Условные топографические знаки.	1		
	4 четверть	1		
26	Масштаб. Горизонтали, Чтение плана на местности.	1		
27	Движения по азимуту. Профессия топографа.	1		
28	Глазомерные съемки. Воображаемое путешествие по физической карте своей местности.	1		
29	Топонимика области и своего населенного пункта. Практическая работа.	1		
	Раздел 10. Население области, своего района.	3		
30	История заселения, освоения области, своего населенного пункта.	1		
31	Народы, национальные и культурные традиции.	1		
32	Экскурсия в музей.	1		
33-34	Резерв времени. Путешествие по городу Саратову. История названий улиц города. Экскурсия по городу.	2		

Литература:

1. Востряков А.В., Ковальский Ф.И. Геология и полезные ископаемые Саратовской области. – Издательство СГУ, 1986.
2. География Саратовской области/ под ред. Н.В. Тельтевской. Издательство Саратовского университета, 1993.
3. Горцев В.И. Саратовская область в географических названиях. – Издательство СГУ, 1984.
4. Доклад о состоянии окружающего природной среды Саратовской области в 2005 г. – Саратов, 2006.
5. Практические работы по географии 6-9 класс/ под ред. И.И. Бариновой. – Москва. «Школа-Пресс», 2001.
6. Саратовской губернии чертежи: сост. В.Х. Валеев. – Саратов. Приволжское издательство, 1997.
7. Семенов В.Н. Саратов геологический. – Издательство СГУ, 2000.
8. Хижняк Л.Г., Новоженова З.Л. Зелёный остров, Серый ключ, Красная речка. – Приволжское книжное издательство, 1990.
9. Худяков Д.С. Земля Саратовская. – Саратов. «Соотечественник», «Кадр», 1998.
10. Энциклопедия Саратовской области. - Саратов. Приволжское издательство, 2002.
11. Леденцов Н.И. Страна загадок и чудес. Саратов. Приволжское книжное издательство, 1983.
12. Палькин Н.Е. О, Волга! – М., Молодая гвардия, 1985.
13. Студенцов Н.Н. Две загадки Саратова. – Саратов. Издательство СГУ, 1989.
14. Худяков Д.С. Земля Саратовская. Саратов. «Соотечественник», «Кадр», 1998.
15. Худяков Д.С. Путешествие по берегам морей которых никто никогда не видал. – Саратов. Приволжское издательство, 1980.
16. Чигуряева А.А. Опасайтесь потерять друзей. – Саратов. Приволжское книжное издательство, 1983.

Интернет – ресурсы:

1. <attachment:/1/saratov.html> Характеристика Саратовской области.
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия.
3. attachment:/50/info_202.html Справочная информация о Саратовской области.
4. attachment:/226/letopis_1.htm Саратов сквозь время.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Географическое краеведение. Саратовская область.