

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ТЕПЛИЧНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

---

РАССМОТРЕНА  
ШМС учителей начальных классов  
Руководитель ШМС Ялкасова А. Н

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ п. Тепличный»

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МАОУ «СОШ п. Тепличный»

Приказ от 31.08.2023 г. №91

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**( общеинтеллектуальное направление)**

Форма и периодичность проведения 1 час в неделю.

Количество часов (1 класс-33 ч., 2-4 классы по 34 ч.)

Срок реализации программы 4 года.

Составители:  
учителя начальных классов

п. Тепличный  
2023

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и адаптирована к условиям классов МАОУ «СОШ п. Тепличный» муниципального образования «Город Саратов»

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении [методических рекомендаций](#)
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Актуальность программы**

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

### **Место программы внеурочной деятельности в учебной деятельности.**

Программа курса по развитию функциональной грамотности разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (1 класс-33 часа; 2-4 классы-по 34 часа).

Весь курс состоит из **4 модулей**:

1. «Основы читательской грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
2. «Основы математической грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
3. «Основы финансовой грамотности» (1 класс-7 часов; по 8 часов во 2-4 классах);
4. «Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов в 1-4 классах).

### **Основные направления воспитательной деятельности**

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.)

#### **1. Гражданское воспитание включает:**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семеймигрантов.

#### **2. Патриотическое воспитание предусматривает:**

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:**

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Эстетическое воспитание предполагает:**

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:**

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

### **6. Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;**

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **7. Экологическое воспитание включает:**

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **8. Ценности научного познания подразумевает:**

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации опережающих достижений и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».**

**Цель:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

### **Задачи:**

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

### **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

#### **Предметные:**

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

#### **Метапредметные**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования**

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

## **Содержание**

### **1 класс**

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

### **2 класс**

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

### **3 класс**

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

### **4 класс**

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	ЭОР
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	3	<a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-budu-nastoyashchim-chitatelem">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-budu-nastoyashchim-chitatelem</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/828803/">http://www.myshared.ru/slide/828803/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/chtenie/2014/04/27/detskie-pisateli-izuchaemye-v-1-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/chtenie/2014/04/27/detskie-pisateli-izuchaemye-v-1-klasse</a>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1		6	
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1			
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1		3, 4	
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1		3	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1			
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1		5	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		3	

**2 класс**

1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	6	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/chtenie/2014/04/27/detskie-pisateli-izuchaemye-v-1-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/chtenie/2014/04/27/detskie-pisateli-izuchaemye-v-1-klasse</a>
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1		7	
3	Лев Толстой. Зайцы	1		7	
4	Николай Сладков. Весёлая игра	1		3	
5	Обыкновенные кроты	1		7	
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		3, 6	
7	Полевой хомяк	1		7	
8	Про бобров	1		7	
9	Встреча друзей.	1		3	



### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	ЭОР
1	Про дождевого червяка	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	8	<a href="https://shareslide.ru/detski-e-prezentatsii/prezentatsiya-budu-nastoyashchim-chitatelem">https://shareslide.ru/detski-e-prezentatsii/prezentatsiya-budu-nastoyashchim-chitatelem</a>  <a href="http://www.myshared.ru/slide/828803/">http://www.myshared.ru/slide/828803/</a>
2	Кальций	1		8	
3	Сколько весит облако?	1		8	
4	Хлеб – всему голова	1		3	
5	Про мел	1		8	
6	Про мыло	1		8	
7	История свечи	1		8	
8	Магнит	1		8	
9	Проверочная работа	1			

### 4 класс

1	Старинная женская одежда	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	2, 3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/chtenie/2014/04/27/detskie-pisateli-izuchaemye-v-1-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/chtenie/2014/04/27/detskie-pisateli-izuchaemye-v-1-klasse</a>  <a href="https://shareslide.ru/detski-e-prezentatsii/prezentatsiya-budu-nastoyashchim-chitatelem">https://shareslide.ru/detski-e-prezentatsii/prezentatsiya-budu-nastoyashchim-chitatelem</a>
2	Старинные женские головные уборы	1		2, 3	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		2, 3, 6	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		2, 6	
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		7	
7	История посуды на Руси	1		6	
8	Какие деньги были раньше в России	1		6	
9	Проверочная работа	1			

## 2. Рабочая программа модуля «Основы математической грамотности»

**Цель:** развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

### **Задачи:**

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

### **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

*Личностными* результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### *Метапредметные:*

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### ***Предметные результаты:***

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

### **Содержание**

#### **1 класс**

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

#### **2 класс**

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника

#### **3 класс**

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	ЭОР
1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	6	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/rimskaya-numeratsiya">https://pptcloud.ru/matematika/rimskaya-numeratsiya</a>
2	Про козу, козлят и капусту	1		6	
3	Про петушка и жерновцы	1		6	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2012/10/12/rebusy-chast-1">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2012/10/12/rebusy-chast-1</a>
4	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		3, 6	
5	Про наливные яблочки	1		4	
6	Про Машу и трёх медведей	1		3, 6	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2014/01/04/prezentatsiya-vesyolye-rebusy-s-otvetami">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2014/01/04/prezentatsiya-vesyolye-rebusy-s-otvetami</a>
7	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		3	
8	Про медведя, лису и мишкин мёд	1		6	

### 2 класс

1	Про беличьи запасы	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	6, 8	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/rimskaya-numeratsiya">https://pptcloud.ru/matematika/rimskaya-numeratsiya</a>
2	Медвежье потомство	1		7	
3	Про зайчат и зайчиху	1		7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2014/01/04/prezentatsiya-vesyolye-rebusy-s-otvetami">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2014/01/04/prezentatsiya-vesyolye-rebusy-s-otvetami</a>
4	Лисьи забавы	1		7	
5	Про крота	1		7	
6	Про ежа	1		7	
7	Про полевого хомяка	1		7	
8	Бобры-строители	1		6	

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	ЭОР
1	Расходы и доходы бюджета	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1, 6	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/rimskaya-numeratsiya">https://pptcloud.ru/matematika/rimskaya-numeratsiya</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2012/10/12/rebusy-chast-1">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2012/10/12/rebusy-chast-1</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2014/01/04/prezentatsiya-vesyolye-rebusy-s-otvetami">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2014/01/04/prezentatsiya-vesyolye-rebusy-s-otvetami</a>
2	Планируем семейный бюджет	1		6	
3	Подсчитываем семейный доход	1		6	
4	Пенсии и пособия	1		1	
5	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		6	
6	Подсчитываем расходы	1		6	
7	Расходы на обязательные платежи	1		1	
8	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		1, 6	

### 4 класс

1	В бассейне	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2012/10/12/rebusy-chast-1">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2012/10/12/rebusy-chast-1</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2014/01/04/prezentatsiya-vesyolye-rebusy-s-otvetami">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2014/01/04/prezentatsiya-vesyolye-rebusy-s-otvetami</a>
2	Делаем ремонт	1		6	
3	Праздничный торт	1		3	
4	Обустроиваем участок	1		6	
5	Поход в кино	1		3	
6		1			
7	Отправляемся в путешествие	1		2	
8	В бассейне	1			

### **3. Рабочая программа модуля «Основы финансовой грамотности».**

**Цели и задачи** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

#### **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

*Личностными* результатами изучения данного факультативного курса являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на
- самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Содержание**

#### **1 класс**

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

#### **2 класс**

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

#### **3 класс**

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

#### **4 класс**

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	ЭОР
1	За покупками	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	3, 6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/367152/library/functional-literacy/">https://education.yandex.ru/lab/classes/367152/library/functional-literacy/</a>
2	Находчивый Колобок	1		6	
3	День рождения Мухи-Цокотухи	1		3	
4	Буратино и карманные деньги	1		6	
5	Кот Василий продаёт молоко	1		3	
6	Лесной банк	1			
7	Как мужик и медведь прибыль делили	1		6	
8	Как мужик золото менял	1			

### 2 класс

1	Беличьи деньги	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/367152/library/functional-literacy/">https://education.yandex.ru/lab/classes/367152/library/functional-literacy/</a>
2	Повреждённые и фальшивые деньги	1		6	
3	Банковская карта	1		3	
4	Безопасность денег на банковской карте	1		8	
5	Про кредиты	1		3	
6	Про вклады	1			
7	Ловушки для денег	1		6	
8	Такие разные деньги	1		6	



### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	ЭОР
1	Что такое «бюджет»?	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1, 6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/01/10/funktsionalnaya-gramotnost-na-urokah-matematiki-v-nachalnoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/01/10/funktsionalnaya-gramotnost-na-urokah-matematiki-v-nachalnoy</a>
2	Семейный бюджет	1		6	
3	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1		6	
4	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1		1	
5	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1		3	
6	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		6	
7	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		3, 6	
8	Как сэкономить семейные деньги?	1		1, 6	

### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	ЭОР
1-2	Потребительская корзина	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://infourok.ru/metody-i-priyomy-formirovaniya-matematicheskoy-gramotnosti-na-urokah-v-nachalnoj-shkole-6032074.html">https://infourok.ru/metody-i-priyomy-formirovaniya-matematicheskoy-gramotnosti-na-urokah-v-nachalnoj-shkole-6032074.html</a>
3	Прожиточный минимум	1		6	
4	Инфляция	1		1, 2	
5-6	Распродажи, скидки, бонусы	1		1	
7	Благотворительность	1		3	
8	Страхование	1		6	

#### **4. Рабочая программа модуля «Основы естественно-научной грамотности»**

##### **Цели:**

##### **Образовательные:**

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

##### **Развивающие:**

- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

##### **Воспитательные:**

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

##### **Задачи:**

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

##### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

## Содержание

### 1 класс

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 2 класс

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 класс

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

### 4 класс

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	ЭОР
1	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	7	<a href="https://www.yaklass.ru/p/ok-ruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450/re-2467a47a-5631-4620-bd5c-">https://www.yaklass.ru/p/ok-ruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450/re-2467a47a-5631-4620-bd5c-</a>
2	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		6	
3	Про репку и другие корнеплоды	1		8	
4	Плывёт, плывёт кораблик	1		8	
5	Про Снегурочку и превращения воды	1		8	
6	Как делили апельсин	1		3	
7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		3	
8	Иванова соль	1		8	
9	Владимир Сутеев. Яблоко				

**2 класс**

1	Про белочку и погоду	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	8	<a href="https://pptcloud.ru/biologiya/my-sozdaniya-prirody">https://pptcloud.ru/biologiya/my-sozdaniya-prirody</a>
2	Лесные сладкоежки	1		6	
3	Про Зайчишку и овощи	1		8	
4	Лисьи норы	1		1	
5	Корень – часть растения	1		8	
6	Занимательные особенности яблока	1		8	
7	Про хомяка и его запасы	1		6, 8	
8	Позвоночные животные	1		1, 6	
9	Проверочная работа				

**3 класс**

1	Дождевые черви	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	8	<a href="https://www.yaklass.ru/p/ok/ruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450/re-2467a47a-5631-4620-bd5c-">https://www.yaklass.ru/p/ok/ruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450/re-2467a47a-5631-4620-bd5c-</a>
2	Полезный кальций	1		8	
3	Про облака	1		8	
4	Про хлеб и дрожжи	1		8, 6	
5	Интересное вещество – мел	1		8	
6	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		6	
7	Про свечи	1		6	
8	Волшебный магнит	1		8	
9	Проверь себя				

**4 класс**

1	Томат	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	6, 8	<a href="https://www.yaklass.ru/p/ok/ruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450/re-2467a47a-5631-4620-bd5c-">https://www.yaklass.ru/p/ok/ruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450/re-2467a47a-5631-4620-bd5c-</a>
2	Болгарский перец	1		6	
3	Картофель	1		6	
4	Баклажан. Семейство Паслёновые	1		8	
5	Лук	1		8	
6	Капуста	1		6, 8	
7	Горох	1		6	
8	Грибы	1		6, 8	
9	Творческая работа				

### Система контроля и исполнения программы

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МАОУ «СОШ п. Тепличный» муниципального образования «Город Саратов»

**Вид контроля:** входной, промежуточный, итоговый.

Для контроля используются:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>
2. Методическое пособие «Контрольно-измерительные материалы по курсу «Функциональная грамотность» 1-4 классы

**Сроки проведения:** последнее занятие по изучению каждого модуля; 4 класс (март).

### Формы проведения итогов реализации программы:

- выполнение творческих работ по модулям;
- выполнение заданий региональной комплексной контрольной работы в 4 классе.

### Способ фиксации результатов :

Диагностическая карта ученика(цы) ..... класса

Ф.И.

Класс

Кол-во слов на начало года	Кол-во слов на конец года	Понимание прочитанного	Выразительность

Модуль	Форма контроля	Справился	Не справился
«Основы читательской грамотности»			
«Основы математической грамотности»			
«Основы естественно-научной грамотности»			
«Основы финансовой грамотности»			

### Используемая литература для учителя:

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
4. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лнъеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
7. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
8. Бойкина М.В. «Смысловое чтение» Рабочая тетрадь – М.: «Просвещение» 2021
9. Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение» Чиаю Понимаю Узнаю – М.: «Просвещение» 2020