




Рассмотрено
Руководитель МС
МОУ «СОШ п. Тепличный»


/Л.В. Котенева /
Протокол № 1
«31» августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. Тепличный»


/М.Е. Деденева/
«31» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор МОУ
«СОШ п. Тепличный»


/Е.В. Зеленская/
Приказ № 13
от «31» августа 2019 г.



Адаптированная рабочая программа

срок реализации: 5 лет

учебный предмет «Биология»

для учащихся 5-9 класса

Учитель дефектолог:
Марченко
Екатерина Юрьевна

п. Тепличный
2019 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета « Биология» разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 5-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.)

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире. Это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека.

Основные задачи курса природоведение:

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- Формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, смена времен года;
- Проведение через курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Биология как учебный предмет в коррекционном классе включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с отклонениями в развитии, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель курса – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности данных детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и НИ в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей

курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

2. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

5 класс

Учащиеся должны знать:

Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, и их основные свойства;

Различая живой и неживой природы и сходства;

Сведения о Российской Федерации;

Чем занимается население страны;

Природа и природные богатства;

Основные правила природы и бережное отношение к природе;

Основные части тела человека, знания его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности;

Устанавливать простейшие связи между обитателями природы;

Соблюдать правила личной гигиены;

Соблюдать правила соблюдения в природе.

6 класс.

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс.

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие

биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

8 класс.

Учащийся должны знать:

- основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс.

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

3. Учебно- тематическое планирование.

5 класс.

№	Тема раздела	Часы
1	Введение.	1ч.
2	Вселенная.	5ч.
3	Наш дом — Земля.	16ч.
4	Растительный мир Земли».	12ч.
5	«Животный мир земли».	16ч.
6	Человек.	5ч.
7	Органы чувств.	6ч.
8	«Есть на Земле страна — Россия».	8ч.
	Итого:	68ч.

6 класс.

№	Тема раздела	Часы
1	Введение	1ч.
2	Природа	3ч.
3	Вода	13ч.
4	Воздух	14ч.
5	Полезные ископаемые	25ч.
6	Почва	11ч.
7	Повторение	1ч.
	Итого:	68ч.

7 класс.

№	Тема раздела	Часы
---	--------------	------

1	Введение	3ч.
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	2ч.1
3	Многообразие цветковых растений	32ч.
4	Бактерии	2ч.
5	Грибы	3ч.
6	Повторение	7ч.
	Итого:	68ч.

8 класс

№	Тема раздела	Часы
1	Введение.	2ч.
2	Беспозвоночные животные.	11ч.
3	Позвоночные животные	51ч.
4	Повторение	4ч.
5	Итого:	68ч.

9 класс.

№	Тема раздела	Часы
1	Введение	1ч.
2	Общее знакомство с организмом человека	5ч.
3	Опора и движения	12ч.
4	Кровообращение	9ч.
5	Дыхание	6ч.
6	Питание и пищеварение	8ч.
7	Выделение	2ч.
8	Покровы тела	5ч.
9	Нервная система	6ч.
10	Органы чувств	6ч.
11	Размножение	2ч.
12	Повторение	6ч.
	Итого:	68ч.

4.Содержание тем учебного курса.

5 класс

Введение. 1 час. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная. 5 часов. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края

Наш дом — Земля. 16 часов. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера **Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Практическая работа (по физической карте России).

Поверхность суши. Горы. **Почва** — верхний слой земли. Ее образование.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. *Практическая работа. Горючие полезные ископаемые.* Нефть, каменный уголь, газ, торф. *Практическая работа.* Свойства воды.

Вода в природе. Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».

Тест по теме «Полезные ископаемые». Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озёра, болота, пруды. Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека. Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода».

Использование и охрана воды. Тест.

Растительный мир Земли». 12 часов.

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Лиственные деревья. Хвойные деревья. *Практическая работа «Зарисовка образцов хвойных растений с натуральных образцов».* Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. *Практическая работа.* Комнатные растения. Охрана растений. *Практическая работа.* Повторительно – обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли» Тест.

«Животный мир земли». 16 часов.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Виртуальная экскурсия «Животные России». Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана. *Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе.

Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Р.к. Птицы своего края. *Млекопитающие- звери* Внешний вид. Среда

обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Р.к Млекопитающие животные

своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.

Попугаи, певчие птицы Правила ухода и содержания. *Практическая работа.*

Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания.

Практическая работа. Собака. Правила ухода и содержания. *Практическая работа.* Кошка. Правила ухода и содержания. *Практическая работа.* Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. *Практическая работа.* Охрана животных. Заповедники и заказники. *Виртуальная экскурсия.* Красная книга России. Тест по разделу «Животный мир Земли». Повторительно – обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли» .

Человек. 5 часов. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Повторительно – обобщающий урок по пройденным темам

Тест по темам «Как устроен наш организм» и «Как работает наш организм»..

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Органы чувств.6 часов.

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила

питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред

курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской

помощи). Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного

пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Повторительно-обобщающий урок по разделу « Человек». Тест

«Есть на Земле страна — Россия». 8 часов.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие

географические объекты, расположенные на территории нашей страны:

Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки

Волга, Енисей. Население и народы нашей страны. Москва - столица России.

Крупные города, их достопримечательности: Санкт – Петербург, Казань,

Нижний Новгород. Города России: Новосибирск, Владивосток. Тест по теме

«Есть на земле страна Россия». Золотое кольцо России. Повторительно обобщающий

Урок по разделу «Есть на земле страна Россия».

6 класс.

Введение. 1 час. Задачи курса естествознания «Неживая природа»

Природа.3 часа. Природа живая и неживая. Земля-планета, на которой мы живем. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода.13 часов. Вода в природе. Непостоянство формы и текучесть воды.

Расширение воды при нагревании. Термометр, измерение температуры.

Свойство воды при замерзании. Превращение воды в пар при нагревании.

Свойство воды растворять некоторые твердые вещества. Нерастворимые в

воде вещества. Вода прозрачная и мутная. Водные растворы: минеральная, морская и питьевая. Использование воды в быту и хозяйстве человека. Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней.

Воздух.14 часов. Воздух. Что такое воздух? Его свойства. Упругость воздуха. Теплопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатии при охлаждении. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород и его свойства. Значение кислорода в природе и в жизни человека. Углекислый газ и его свойства. Значение воздуха и борьба за его чистоту.

Полезные ископаемые.25 часов. Разнообразие полезных ископаемых. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Их свойства и получение. Цветные металлы. Их свойства и получение. Практическая работа № 1: «Распознавание черных и цветных металлов» Экскурсия по образцам.

Почва.11 часов. Почва. Почва - верхний плодородный слой земли. Экскурсия к почвенным обнажениям. Главная часть почвы – перегной. Неорганическая часть почвы – песок, глина, минеральные соли. Песчаные, глинистые и черноземные почвы. Практическая работа № 2: «Различие песчаных и глинистых почв». Почва родного края. Обработка почвы. Практическая работа № 3: «Обработка почвы на школьном участке». Значение почвы для народного хозяйства. Необходимость бережного обращения с ней. Практическая работа № 4: «Обработка почвы на школьном участке»

Повторение пройденного материала.1 час

7 класс.

Введение (3часа).

Многообразие растений. Значение растений в природе. Общее знакомство с цветковыми растениями 21 час.

Знакомство с органами цветкового растения. Подземные и наземные органы цветкового растения. Корень и корневые системы. Значение корня в жизни растения. Внешнее строение листа. Листья простые и сложные. Питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Листопад. Значение листьев в жизни растений. Строение стебля. Разнообразие стеблей. Значение стебля. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление. Плоды, разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Строение семян однодольных и двудольных растений. Растение – целостный организм. Строение семени фасоли.

Многообразие цветковых растений 32 часа.

Деление растений на группы. Многообразие растений: мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные. Однодольные растения: злаки, лилейные. Хлебные злаковые культуры. Овощные лилейные. Двудольные покрытосеменные растения: пасленовые, бобовые, розоцветные,

сложноцветные. Основные овощные растения. Плодово-ягодные растения. Декоративные растения. Уход за комнатными растениями. Охрана растительного мира.

Бактерии (2 часа).

Общее знакомство. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Грибы (3 часа).

Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.

8 класс

Введение 2 часа.

Многообразие животного мира. Местообитание животных. Значение животных. Охрана животных.

Беспозвоночные животные 11 часов.

Черви.

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, размножение. Роль дождевых червей в почвообразовании. Круглые черви – паразиты человека. Аскариды – возбудители заболеваний. Внешний вид, питание. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Местообитания, питание, роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Пчелиная семья и её жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Демонстрация: коллекция насекомых.

Позвоночные животные 51 час.

Общие признаки позвоночных животных.

Рыбы. Общие признаки рыб, среда обитания. Речные рыбы, морские рыбы. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Внутреннее строение. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба, особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Внутреннее строение. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножения и развития. Особенности образа жизни. Птицы леса, открытых пространств, хищные птицы, водоплавающие птицы. Домашние птицы. Значение и охрана птиц.

Млекопитающие. Местообитание, приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения: скелет мышцы, нервная система, пищеварительная система, кровообращение, выделение.

Разнообразие млекопитающих:

грызуны,
зайцеобразные,
хищники,
ластоногие,
китообразные,
парнокопытные,
непарнокопытные,
приматы.

Сельскохозяйственные животные. Содержание, уход. Значение в народном хозяйстве. Охрана животных. Редкие и исчезающие виды.

Демонстрация: скелет раб ,лягушки ,птицы.

9 класс.

Введение 1 час.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека 5 часов.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движения 12 часов.

Скелет 6 часов.

Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища, скелет верхних и нижних конечностей. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Соединения костей. Сустав, его строение.

Лабораторные работа

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида костей.

Мышцы 6 часов.

Движение – важнейшая особенность человека. Основные группы мышц. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физических упражнений на формирование и развитие мышц.

Кровообращение 9 часов.

Кровеносная система человека. Кровь, её состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Работа сердца. Кровяное давление, пульс. Движение крови по сосудам. Группы крови. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердце. Первая помощь при кровотечениях. Влияние никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно – сосудистую систему.

Практическая работа

Подсчет частоты пульса.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание 6 часов.

Органы дыхания человека. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Влияние никотина на органы дыхания.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания.

Питание и пищеварение 8 часов.

Значение питания для человека. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания.

Демонстрация обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.

Выделение 2 часа.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки). Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Покровы тела 5 часов.

Кожа и её роль в жизни человека. Закаливание организма. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.

Нервная система 6 часов.

Строение и значение нервной системы (спинной, головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Органы чувств 6 часов.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органов зрения. Строение органов слуха. Органы обоняния и вкуса.

Размножение человека 2 часа.

Значение размножения. Развитие человека. Возрастные процессы.

6. Календарно-тематическое планирование

5класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	
			Пла н	Факт
	I четверть			
1	Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		
2.	Вселенная Солнечная система. Солнце.	1		
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		
5.	Первый полет в космос. Современные исследования.	1		
6.	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края	1		
7.	Наш дом — Земля Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1		
8.	<i>Воздух.</i> Воздух и его охрана	1		
9.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
10.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Практическая работа (по физической карте России).	1		
11.	Поверхность суши. Горы	1		
12.	<i>Почва</i> — верхний слой земли. Ее образование.	1		
13.	<i>Полезные ископаемые</i>	1		

	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Практическая работа</i>			
14.	<i>Горючие полезные ископаемые.</i> Нефть, каменный уголь, газ, торф. <i>Практическая работа</i>	1		
15.	Свойства воды.	1		
16.	Вода в природе.	1		
17.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Тест по теме «Полезные ископаемые».	1		
	II четверть			
18.	Воды суши: ручьи, реки.	1		
19.	Воды суши: озёра, болота, пруды.	1		
20.	Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека.	1		
21.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды. Тест.	1		
22.	Растительный мир Земли» Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1		
23.	Среда обитания растений.	1		
24.	Части растения	1		
25.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		
26.	Лиственные деревья	1		
27.	Хвойные деревья. <i>Практическая работа «Зарисовка образцов хвойных растений с натуральных образцов»</i>	1		
28.	Дикорастущие и культурные кустарники	1		
29.	Травы.	1		
30.	Декоративные растения.	1		
31.	Лекарственные растения. <i>Практическая работа.</i>	1		

32.	Комнатные растения. Охрана растений. <i>Практическая работа.</i>	1		
33.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли» Тест.	1		
	III четверть			
34.	«Животный мир земли» Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Виртуальная экскурсия «Животные России»	1		
35.	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
36.	<i>Насекомые</i> . Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1		
37.	<i>Рыбы</i> . Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	1		
38.	<i>Птицы</i> . Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Р.к. Птицы своего края.	1		
39.	<i>Млекопитающие- звери</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Р.к Млекопитающие животные своего края.	1		
40.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1		
41.	Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома			
42.	Попугай, певчие птицы Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		
43.	Аквариумные рыбы.	1		

	Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа</i>			
44.	Собака. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		
45.	Кошка. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		
46.	Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		
47.	Охрана животных. Заповедники и заказники <i>Виртуальная экскурсия.</i>	1		
48.	Красная книга России. Тест по разделу «Животный мир Земли».	1		
49.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли»	1		
50.	Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1		
51.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1		
52.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Повторительно – обобщающий урок по пройденным темам Тест по темам «Как устроен наш организм» и «Как работает наш организм»	1		
53.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1		
	IV четверть			
54.	Органы чувств. Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1		

55.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины	1		
56.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	1		
57.	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).	1		
58.	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).	1		
59.	Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. Повторительно-обобщающий урок по разделу « Человек». Тест	1		
60.	«Есть на Земле страна — Россия» Россия — Родина моя.	1		
61.	Место России на земном шаре.	1		
62.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей	1		
63.	Население и народы нашей страны.	1		
64.	Москва - столица России.	1		
65.	Крупные города, их достопримечательности: Санкт – Петербург, Казань, Нижний Новгород.	1		
66.	Города России: Новосибирск, Владивосток. Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	1		
67.	Золотое кольцо России	1		
68.	Повторительно обобщающий Урок по разделу «Есть на земле страна Россия»	1		

6 класс.

№	Программный материал	Кол -во час ов	Дата	
			План	Факт

	1 четверть			
1	Введение. Задачи курса естествознания «Неживая природа»	1		
	Природа	3		
2	Природа живая и неживая	1		
3	Земля-планета, на которой мы живем	1		
4	Для чего нужно изучать неживую природу	1		
	Вода	13		
5	Вода в природе	1		
6	Непостоянство формы и текучесть воды	1		
7	Расширение воды при нагревании	1		
8	Термометр, измерение температуры	1		
9	Свойство воды при замерзании	1		
10	Свойство воды при замерзании	1		
11	Превращение воды в пар при нагревании	1		
12	Свойство воды растворять некоторые твердые вещества	1		
13	Нерастворимые в воде вещества	1		
14	Вода прозрачная и мутная	1		
15	Водные растворы: минеральная, морская и питьевая	1		
16	Водные растворы: минеральная, морская и питьевая	1		
	2 четверть.			
17	Использование воды в быту и хозяйстве человека	1		
18	Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней	1		
	Воздух.	14		

19	Воздух. Что такое воздух? Его свойства	1		
20	Упругость воздуха	1		
21	Теплопроводность воздуха	1		
22	Расширение воздуха при нагревании и сжатии при охлаждении	1		
23	Движение воздуха	1		
24	Состав воздуха	1		
25-26	Кислород и его свойства	2		
27-28	Значение кислорода в природе и в жизни человека	2		
29-30	Углекислый газ и его свойства	2		
31-32	Значение воздуха и борьба за его чистоту	2		
	3 четверть			
	Полезные ископаемые.	25		
33-34	Разнообразие полезных ископаемых	2		
35	Разнообразие полезных ископаемых	1		
36-38	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	3		
39-41	Горючие полезные ископаемые	3		
42-43	Торф	2		
44-45	Каменный уголь	2		
46-48	Нефть	3		
49-51	Природный газ	3		
52-54	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	3		
	4 четверть			
55-56	Черные металлы. Их свойства и получение	2		

57-58	Цветные металлы. Их свойства и получение. Практическая работа № 1: « Распознавание черных и цветных металлов» Экскурсия по образцам	2		
	Почва	11		
59-60	Почва. Почва - верхний плодородный слой земли. Экскурсия к почвенным обнажениям	2		
61-62	Главная часть почвы – перегной	2		
63	Неорганическая часть почвы – песок, глина, минеральные соли	1		
64	Песчаные, глинистые и черноземные почвы. Практическая работа № 2: «Различие песчаных и глинистых почв»	1		
65	Почва родного края	1		
66	Обработка почвы. Практическая работа № 3: «Обработка почвы на школьном участке»	1		
67	Значение почвы для народного хозяйства. Необходимость бережного обращения с ней. Практическая работа № 4: «Обработка почвы на школьном участке»	1		
68	Повторение пройденного материала.	1		
	Всего:68 часов.			

7 класс.

№	Тема урока	Кол. Час.	Дата	
			План	Факт
	Введение			
1	Разнообразие растений.	1		
2	Значение растений.	1		
3	Охрана растений.	1		
	Общее знакомство с цветковыми растениями			
4	Строение цветкового растения. Строение цветка.	1		
5	Виды соцветий.	1		
6	Опыление цветков.	1		
7	Плоды.	1		

8	Распространение плодов.	1		
9	Внешний вид и строение семени фасоли.	1		
10	Строение семени пшеницы.	1		
11	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.	1		
12	Правила заделки семян в почву.	1		
13	Виды корней. Корневые системы.	1		
14	Значение корня. Видоизменение корней.	1		
15	Внешнее строение листа.	1		
16	Из каких веществ состоит растение.	1		
	2 четверть			
17	Образование органических веществ в растении.	1		
18	Испарение воды листьями.	1		
19	Дыхание растений.	1		
20	Листопад и его значение.	1		
21	Строение стебля. Значение стебля.	1		
22	Разнообразие стеблей.	1		
23	Растение целостный организм.	1		
24	Обобщающий урок по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1		
	Многообразие цветковых растений			
25	Деление растений на группы. Мхи, общая характеристика.	1		
26	Папоротники.	1		
27	Голосеменные. Хвойные растения.	1		
28	<i>Практическая работа «Хвойные растения»</i>	1		
29	Цветковые растения. Деление цветковых на классы.	1		
30	Однодольные растения. Общая характеристика.	1		
31, 32	Хлебные злаковые растения.	2		
	3 четверть			
33	Использование злаков в народном хозяйстве.	1		
34	Лилейные, общие признаки. Декоративные лилейные.	1		
35	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные.	1		
36	<i>Проверочная работа по теме «Однодольные растения».</i>	1		
37	Двудольные растения. Пасленовые.	1		
38	Овощные и технические пасленовые.	1		

39	Овощные, декоративные пасленовые.	1		
40	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1		
41	Пищевые бобовые растения.	1		
42	Кормовые бобовые растения.	1		
43	Розоцветные. Общие признаки. Шиповник.	1		
44-45	Плодово-ягодные растения. Яблоня. Груша.	2		
46	Плодово-ягодные растения. Вишня, малина, земляника.	1		
47	Сложноцветные. Общие признаки.	1		
48	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1		
49-50	Цветочно-декоративные сложноцветные.	2		
51	Проверочная работа по теме «Двудольные. Покрытосеменные растения»	1		
52	Уход за комнатными растениями.	1		
	4 четверть			
53	Осенние работы в саду.	1		
54	Подготовка сада к зиме.	1		
55	Весенние работы в саду.	1		
56	Уход за посевами и посадками.	1		
	Бактерии			
57-58	Бактерии	2		
	Грибы			
59	Строение грибов.	1		
60	Съедобные и ядовитые грибы.	1		
61	Проверочная работа по теме «Бактерии. Грибы»	1		
62-68	Повторение	7		
	Всего: 68 часов			

8 класс.

№	Тема урока	Кол. Час.	Дата	
			План	Факт
	Введение.	2		
1	Многообразие животного мира	1		
2	Значение животных и их охрана.	1		
	Беспозвоночные животные	11		
3	Беспозвоночные животные. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		
4	Круглые черви – паразиты человека. Черви-сосальщики. Значение червей.	1		
5	Общие признаки насекомых. Общие признаки и образ жизни.	1		

6	Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка.	1		
7	Майский жук.	1		
8	Комнатная муха.	1		
9	Медоносная пчела.	1		
10	Тутовый шелкопряд.	1		
11	Многообразие насекомых. Значение в природе и жизни человека.	1		
12	Проверочная работа по теме «Беспозвоночные»	1		
13	Беспозвоночные животные. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		
	Позвоночные животные	51		
14	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.	1		
15	Внешнее строение и скелет рыб.	1		
16	Внутреннее строение рыб: дыхание, кровообращение, нервная система.	1		
17	Размножение рыб.	1		
18	Речные рыбы.	1		
19	Морские рыбы.	1		
20	Рациональное использование и охрана рыб.	1		
21	Земноводные. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1		
22	Внутреннее строение земноводных.	1		
23	Размножение и развитие лягушки.	1		
24	Урок повторения и обобщения по теме «Рыбы. Земноводные»	1		
25	Пресмыкающиеся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		
26	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1		
27	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		
28	Птицы. Особенности внешнего строения птиц.	1		
29	Особенности скелета птиц.	1		
30	Особенности внутреннего строения птиц.	1		
31	Размножение и развитие птиц.	1		
32	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		
33	Птицы леса.	1		
34	Хищные птицы.	1		
35	Птицы пресных водоемов и болот.	1		
36	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		
37	Домашние птицы. Куры.	1		
38	Домашние утки и гуси. Птицеводство.	1		
39	Проверочная работа по теме «Птицы».	1		

40	Млекопитающие. Общие признаки.	1		
41	Внешнее строение млекопитающих.	1		
42	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		
43	Внутренние органы млекопитающих.	1		
44	Грызуны.	1		
45	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		
46	Зайцеобразные.	1		
47	Разведение домашних кроликов.	1		
48	Хищные звери.	1		
49	Дикие пушные хищные звери.	1		
50	Звероводство.	1		
51	Проверочная работа по теме «Млекопитающие».	1		
52	Домашние хищные звери.	1		
53	Ластоногие.	1		
54	Китообразные.	1		
55	Парнокопытные.	1		
56	Непарнокопытные.	1		
57	Приматы.	1		
58	Сельскохозяйственные млекопитающие. Коровы.	1		
59	Содержание коров на фермах.	1		
60	Овцы. Содержание овец.	1		
61	Верблюды. Олени.	1		
62	Домашние свиньи. Содержание свиней.	1		
63	Домашние лошади.	1		
64	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.	1		
65	Внешнее строение и скелет рыб.	1		
66	Внутреннее строение рыб: дыхание, кровообращение, нервная система.	1		
67	Размножение рыб.	1		
68	Речные рыбы.	1		
	Всего: 68 часов			

9 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение	1		
1	Роль и место человека в природе.	1		

	Общее знакомство с организмом человека	5		
2	Строение клетки.	1		
3	Химический состав и жизнедеятельность клетки	1		
4	Ткани. Органы.	1		
5	Системы органов. Организм.	1		
6	Проверочная работа по теме «Общее знакомство с организмом человека.	1		
	Опора и движения	12		
	Скелет	6		
7	Значение опорно-двигательной системы.	1		
8	Строение и состав костей. <i>Лабораторная работа</i> Изучение внешнего вида костей.	1		
9	Отделы скелета. Череп.	1		
10	Скелет туловища.	1		
11	Скелет конечностей.	1		
12	Первая помощь при растяжении связок, вывихах, переломах.	1		
	Мышцы	6		
13	Строение и значение мышц.	1		
14	Основные группы мышц.	1		
15	Работа мышц.	1		
16	Осанка и здоровье человека. <i>Лабораторные работы</i> Определение правильной осанки.	1		
17	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1		
18	Урок повторения по теме «Опора и движения»	1		
	Кровообращение	9		
19	Значение крови и её состав.	1		
20	Строение и работа сердца.	1		
21	Кровеносные сосуды и круги кровообращения.	1		
22	Движение крови по сосудам.	1		
23	<i>Практическая работа</i> Подсчет частоты пульса.	1		
24	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	1		
25	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1		
26	Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на сердце и сосуды.	1		
27	Проверочная работа по теме «Кровообращение»	1		

	Дыхание	6		
28	Органы дыхания.	1		
29	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1		
30	Дыхательные движения.	1		
31	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1		
32	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.	1		
33	Охрана воздушной среды.	1		
	Питание и пищеварение	8		
34	Значение и состав пищи. Органы пищеварения.	1		
35	Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости.	1		
36	Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике.	1		
37	Гигиена питания. Нормы питания.	1		
38	Витамины.	1		
39	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений.	1		
40	Вредное влияние курения и вредных веществ на органы пищеварения.	1		
41	Проверочная работа по теме «Питание и пищеварение»	1		
	Выделение	2		
42	Строение и значение почек	1		
43	Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.	1		
	Покровы тела	5		
44	Значение и строение кожи	1		
45	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении.	1		
46	Закаливание организма.	1		
47	Гигиена кожи.	1		
48	Урок повторения по теме «Выделение. Покровы тела»	1		
	Нервная система	6		
49	Значение и строение нервной системы.	1		
50	Спинальный мозг, его строение и значение.	1		
51	Головной мозг, его строение и значение.	1		
52	Гигиена нервной системы.	1		
53	Режим дня. Сон и его значение.	1		
54	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1		

	Органы чувств	6		
55	Значение органов чувств. Орган зрения.	1		
56	Гигиена зрения.	1		
57	Орган слуха.	1		
58	Гигиена слуха.	1		
59	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1		
60	Проверочная работа по теме «Нервная система. Органы чувств»			
	Размножение человека	2		
61	Значение размножения.	1		
62	Развитие человека. Возрастные процессы.	1		
63-68	Повторение	6		
	Итого:	68		

Учебно-методические средства обучения

Естествознание. Человек. 9 класс: учебник для 9 класса вспомогательная школа. М. «Просвещение», 1994

учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс Москва, Просвещение, 2011.

Биология в таблицах. 6-11 классы./ А.И. Никишов, Р. А. Петросова, В.С. Рохлов, А. В. Теремов – 2-е изд., исправленное и дополненное – М.: «Илекса», 1998.

Биология в таблицах, схемах, рисунках./ С.С. Акимов, А.Х. Ахмалишева, А.В. Хренов. – М.: « Лист», 1996.

Оборудование и приборы: световой микроскоп; микропрепараты: растительная, животная клетка; гербарий растений.

Список литературы

Программы для 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В., 2011 год.

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Природоведение» 5 класс Т.М.

Лифанова, Е.М. Соломина. М.: просвещение, 2016 год.

Учебник «Биология. Неживая природа» 6 класс А.И. Никишов. 2014);

Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс З. А. Клепинина. – М.: просвещение, 2013 год.

Учебник «Биология. Животные» 8 класс А. И. Никишов, А.В. Теремов. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год.

Биология в таблицах. 6-11 классы./ А.И. Никишов, Р. А. Петросова, В.С. Рохлов, А. В. Теремов – 2-е изд., исправленное и дополненное – М.: «Илекса», 1998.

Биология в таблицах, схемах, рисунках./ С.С. Акимов, А.Х. Ахмалишева, А.В. Хренов. – М.: « Лист», 1996.