

Рассмотрено  
Руководитель секции

*А.В. Котельникова*

Протокол № 1  
от «28» 08 2018 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
МОУ «СОШ п. Тепличный»

*М.Е. Деденева*

/М.Е. Деденева/  
от «31» 08 2018 г.

Утверждаю  
Директор МОУ  
«СОШ п. Тепличный»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

срок реализации: 1 год

учебный предмет «Биологическое краеведение», базовый уровень  
для учащихся 7 класса

Учитель:  
Зеленская Юлия Сергеевна  
без квалификационной категории

п. Тепличный  
2018г.

## Пояснительная записка

к рабочей программе учебного предмета «Биологическое краеведение» для 7 класса

Рабочая программа учителя составлена и реализуется на основе:

- Закона РФ «Об образовании»,
- ФГОС ООО второго поколения,
- Основной образовательной программы образовательного учреждения МОУ «СОШ п. Тепличный»;

- авторской программы: Крестьянинов В.Ю., Дмитриева Н.В. Программа для 7 класса общеобразовательных школ/ В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева.- Саратов, 2008.

Программа ориентирована на использование учебника Сельцер В.Б. и др. Биологическое краеведение: учебное пособие для 7 кл. / В.Б. Сельцер. - КИЦ «Саратовтелефильм» изд-во «Добродея» Саратов , 2009., а также рабочей тетради Дмитриева Н.В., Сосновская Л.Р. Биологическое краеведение: Рабочая тетрадь для 7 кл./ Н.В. Дмитриева, Л.Р. Сосновская. - КИЦ «Саратовтелефильм» изд-во «Добродея» Саратов , 2009.

Согласно БУП и Основной образовательной программы образовательного учреждения МОУ «СОШ п. Тепличный Саратовского района Саратовской области» на изучение биологического краеведения в 7 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 35 часов в год. Рабочая программа педагога отражает содержание примерной программы и соответствует ФГОС ООО.

Стратегическая линия развития образовательного учреждения – удовлетворение потребностей участников образовательного процесса через инновационные преобразования.

**Цель работы школы** на учебный год «Развитие конкурентоспособной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном пространстве».

«Биологическое краеведение» входит в образовательную область «биология». В VII классе учащиеся получают более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.

**Цель программы:** способствовать развитию биолого - экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории;

### **Задачи:**

- - формирование у обучающихся системы знаний о природе родного края;
- приобретение обучающимися опыта использования методов биологической науки;
- формирование у обучающихся способности оценивать последствия деятельности человека в природе.

При изучении биологического краеведения в 7 классе учащиеся получают представления о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности формируются и развиваются на основе наблюдений, экскурсий, опытно-экспериментальной деятельности обучающихся, анализа научной литературы.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с **требованиями Стандарта** при обучении биологии учащиеся должны получить результаты освоения программы:

### **1. Личностные результаты:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

### **Личностные результаты обучения краеведению в 7 классе:**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с экологией и биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

## **2. Метопредметные результаты:**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **Метопредметные результаты обучения краеведению в 7 классе:**

*Учащиеся должны:*

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта, анализировать объекты; сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их;
- выполнять практические работы под руководством учителя; оформлять результаты практической работы в рабочей тетради;
- получать биологическую информацию из различных источников; работать с текстом и иллюстрациями учебника, составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

## **3. Предметные результаты:**

### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах животных, органов и систем;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

## 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Предметные результаты обучения краеведению в 7 классе:**

*Учащиеся должны:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;
- называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;
- узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;
- объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность; -
- давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных; -
- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
- прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;
- применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.
- объяснять сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;
- знать виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде; -
- раскрывать роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.
- находить информации о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочных, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
- приводить примеры влияния антропогенных факторов на животный мир.

При освоении программы учебного предмета «Краеведение» в 7 классе, будут **сформированы УУД:**

- Познавательные УУД: давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, сравнивать, делать выводы и обобщать ; фиксировать результаты собственных исследований, использовать их для аргументированного ответа.
- Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике, оценивать свою и работу одноклассников, формирование установок здорового образа жизни, ценностного

отношения к здоровью человека, приведение доказательств необходимости бережного отношения к здоровью человека, правил сохранения здоровья человека и правил поведения в природе.

– Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа, умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, планирование и коррекция деятельности, путей достижения целей.

– Коммуникативные УУД: слушать мнение, аргументировать точку зрения, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## **Содержание тем учебного предмета «Биологическое краеведение» в 7 классе**

(35 ч., 1 ч в неделю)

### **Введение (1 ч)**

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Краеведческая работа в области. Важнейшие краеведческие музеи. Районный краеведческий музей. Видные ученые краеведы области (Леопольдов А. Ф., Минх А. Н., Тилло А. А., Худяков Д. С. и др.). Краеведческие кружки, школьные музеи, детские краеведческие походы, экскурсии, как формы краеведческой работы. Методы краеведческой работы. Полевые наблюдения. Походы, экскурсии, фенологические и метеорологические наблюдения. Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Статистическая обработка материала.

**Практическая работа №1** с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края

### **Раздел 1 Растительный мир (14 ч)**

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения. Дикорастущие листовые овощные растения. Сельскохозяйственные культуры. Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И.Вавилов, Д.Л.Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр.

Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

**Экскурсия 1** Изучение флоры города и его окрестностей.

**Практическая работа №2** Изучение ботанических площадок, изготовление гербариев

### **Раздел 2. Животный мир области (9 ч)**

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.

**Экскурсия №2** Жизнь птиц и зверей зимой

**Практическая работа 3** Зарисовка животных.

### **Раздел 3. Живое прошлое Саратовского края (6 ч)**

История развития органического мира. Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Наиболее интересные палеонтологические районы области (Тепловка, Озинки, Горный, Нижняя Банновка и др.). Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры. Палеонтологическая характеристика родного края.

**Практическая работа 4** Изучение коллекции палеонтологических объектов местности

#### Раздел 4. Охрана природы (3 ч)

Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.

Природоохранные территории нашей области. Хвалынский национальный парк. Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.

Составление красной книги своего района.

Практические работы по изучению и рекультивации малых рек, родников и других природных объектов.

Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

*Резерв 2 ч.*

#### Учебно-тематический план (биологическое краеведение, 7 класс)

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	В том числе на		Формы контроля
			лабораторно-практические работы	экскурсии	
	Введение	1	1		
Раздел 1.	Растительный мир.	14	1	1	Проверочная работа №1
Раздел 2.	Животный мир	9	1	1	Проверочная работа №2
Раздел 3	Живое прошлое Саратовского края	6	1		
Раздел 4.	Охрана природы	3			Конференция
	Резерв	2			
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## Учебно-методическое обеспечение

### Учебно- методический комплект

1. Крестьянинов В.Ю., Дмитриева Н.В. Программа для 7 класса общеобразовательных школ/ В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева.- Саратов, 2008.
2. Сельцер В.Б. и др. Биологическое краеведение: учебное пособие для 7 кл. КИЦ «Саратовтелефильм». - изд-во «Добродея» Саратов , 2009.
3. Дмитриева Н.В., Сосновская Л.Р. Биологическое краеведение: Рабочая тетрадь для 7 кл. КИЦ «Саратовтелефильм»- изд-во «Добродея» Саратов , 2009.
4. Дмитриева Н.В., Сосновская Л.Р. Биологическое краеведение ЭОР «Биологическое краеведение» электронный учебник ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2008

### Литература для учителя:

1. Атлас мезозойской фауны и спорово-пыльцевых растений нижнего Поволжья и сопредельных областей. вып. I-IV. Саратов, Изд-во СГУ, 1972.
2. Доклады о состоянии окружающей природной среды Саратовской области в 1991 - 2005-х годах. Саратов, Государственный комитет по охране окружающей среды (названия менялись), 1991 - 2006 гг.
3. Красная книга Саратовской области. - Саратов, 2006.
4. Бондаренко Г.В. Фауна Саратовской области. Саратов: Изд-во Сарат. пед. ин - та, 1997.
5. Лаптев Ю.П. Растения от А до Я, М.: "Колос" 1992.
6. Строев К.Ф. Краеведение. М. "Просвещение" 1974., 142с.
7. Худяков Д.С. Путешествие по берегам морей, которые никто не видел. Саратов, Прив. Изд-во, 1989.
8. Энциклопедия Саратовского края. Саратов, Приволжское кн. Изд-во, 2002, 688 с.
9. Яхонтов А.А."Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)
10. Рыков Н.А."Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985 г.)
11. Теремов А.В., Рохлов В.С."Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002 г.)
12. Молис С.С.,Молис С.А.Активные формы и методы обучения биологии: Животные: Кн. для учителя: Из опыта работы. - М.;Просвещение,1988.

### Литература для учащихся:

- 1.Красная книга Саратовской области. – Саратов, 2006.
2. Саратовской губернии черты : сост.В.Х.Валеев.- Саратов: Приволж.кн.изд-во,1997.
- 3.Биология. Справочник школьника/сост.З.А.Власовой.-М.:Филолог.об-во «Слово».1996.
4. Большой атлас природы России.-М.ЭгмонтРоссия Лтд.,2—3.
5. Книга для чтения по зоологии (составитель Молис С.А.) М., "Просвещение", 1985 г.

### Цифровые образовательные ресурсы

- 1.«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>) .
- 2.[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»
- 3.[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
- 4.[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
- 5.[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий
6. <http://www.zin.ru/societies/res/saratov/redbook.htm> - Красная книга Саратовской области
7. [http://vio.fio.ru/museum/room\\_natulal/museum\\_2002.htm](http://vio.fio.ru/museum/room_natulal/museum_2002.htm) - Музей природы гимназии № 2 г.Балаково
8. <http://www.hrono.ru/biograf/vavilov.html> - Н.И.Вавилов
9. [http://www.herba.ru/article/herb/4to\\_izu4it\\_\\_pokrytocemennye.htm](http://www.herba.ru/article/herb/4to_izu4it__pokrytocemennye.htm) - Гербарий
10. ЭОР. «1с Репетитор. Биология»

**Пояснительная записка**  
к календарно-тематическому планированию  
по предмету «Биологическое краеведение» в 7 классе

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

- Основной образовательной программы образовательного учреждения МОУ «СОШ п. Тепличный»;

- авторской программы: Крестьянинов В.Ю., Дмитриева Н.В. Программа для 7 класса общеобразовательных школ/ В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева. - Саратов, 2008.

Программа ориентирована на использование учебника Сельцер В.Б. и др. Биологическое краеведение: учебное пособие для 7 кл. / В.Б. Сельцер. - КИЦ «Саратовтелефильм» изд-во «Добродея» Саратов , 2009., а также рабочей тетради Дмитриева Н.В., Сосновская Л.Р. Биологическое краеведение: Рабочая тетрадь для 7 кл./ Н.В. Дмитриева, Л.Р. Сосновская. - КИЦ «Саратовтелефильм» изд-во «Добродея» Саратов , 2009.

Календарно-тематическое планирование предназначено для учащихся 7 класса, включает в себя:

Всего часов/ лабораторно-практических работ/ проверочных работ	7 класс
1 четверть	8/2/0
2 четверть	8/0/1
3 четверть	10/1/1
4 четверть	9/1/1
Год	35/4/3



**Календарно - тематический план по «Биологическому краеведению» 7 класс (35 часов, 1 ч. в неделю)**

№ п/п	Дата		Тематический блок, Тема урока	Кол-во час	Основные понятия и термины	Планируемые результаты	Домашнее задание
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 четверть 8 ч</b>							
	<b>Введение</b>			<b>1</b>			
1.			Краеведение как наука <i>Пр. р. №1</i> с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края	1	Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации.	применять методы краеведческой работы на практике; - называть формы краеведческой работы; - называть ученых краеведов.	с.3-6
	<b>Раздел 1. Растительный мир</b>			<b>14</b>			
2.			Флора Саратовской области. Грибы. Споровые растения.	1	флора, эндемики, жизненные формы, папоротники, хвощи, плауны, съедобные грибы, условно-съедобные.	объяснять роль и значение растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни; роль растений в жизни человека;	§1.1
3.			Голосеменные растения. <i>Экскурсия №1</i> "Изучение флоры окрестностей школы".	1		-называть распространенные голосеменные растения местной флоры и их значение;	§1.2 (1,2 ст.)
4.			Покрытосеменные растения. <i>Пр. р. №2</i> «Изучение ботанических площадок, изготовление гербариев»	1		-называть распространенные покрытосеменные растения местной флоры и их значение;	§1-2
5.			Полезные дикорастущие и культурные растения нашей области.	1	лекарственные, пищевые, плодово- ягодные, дикорастущие съедобные растения	называть полезные дикорастущие и культурные растения нашей области, их роль	Записи в тетради
6.			Растения паразиты, сорные растения.	1	двулетники, однолетники, сегетальные, рудеральные, рудерально-сегетальные сорняки	называть растения паразиты, сорные растения нашей области, способы борьбы с сорняками	Записи в тетради
7.			Ядовитые растения	1	химическая защита	называть ядовитые растения нашей области, их роль	Записи в тетради
8.			Лесная растительность.	1	дубовые, сосновые, кленовые, липовые, березовые леса	Характеризовать леса края по видовому составу	§1.3
<b>2 четверть 8 ч</b>							

9.			Степная растительность.	1	эфемеры, эфемероиды, настоящие степи, разнотравно-типчаковые, сухие типчаково-ковыльные степи	Характеризовать степную растительность края	§1.4 (1-4 ст.)
10.			Полупустынная растительность.	1	полупустыни, пустыни, ксерофиты	Характеризовать полупустынную растительность края	§1.4
11.			Луговая растительность.	1	заливные и остепненные луга	Характеризовать луговую растительность края	§1.5
12.			Прибрежно-водная растительность.	1	ветловые, осокоревые, черноольшанные леса,	Характеризовать прибрежно-водную растительность края	§1.6
13.			Растения, обитающие на меловых и песчаных породах.	1	облигатные, факультативные кальцефилы, суккулентность	Характеризовать кальцефилов и псаммофитов края	§1.7
14.			Растения засоленных почв.	1	солончаки, солонцы, галофиты	Характеризовать засоленные почвы и галофитов края	§1.8
15.			Обобщение знаний. Растительный мир. Проверочная работа №1 «Флора Саратовской области»	1	термины по теме	Характеризовать растительность нашего края	Повт. §1.1-1.8
<b>Раздел 2. Животный мир</b>				<b>9</b>			
16.			Фауна лесов Саратовской области	1	растительноядные, насекомоядные виды, хищники	– называть виды животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;	§2.1
<b>3 четверть 10 ч</b>							
17.			Животный мир степей и полупустынь	1	копытные, миграции. дневные хищные птицы,	– называть виды животных степей и полупустынь, черты их приспособленности к среде обитания	§2.2
18.			Наземные позвоночные пойм рек. <i>Экскурсия №2</i> Жизнь птиц и зверей зимой	1	эндемики, восстановленные виды, биологическое разнообразие, цепи питания	– называть виды животных пойм рек и наземных позвоночных, черты их приспособленности к среде обитания	§2.3
19.			Водные животные.	1	проходные рыбы, нерест, переселенцы (интродуценты),	– называть виды водных животных, черты их приспособленности к среде обитания	§2.4
20.			Беспозвоночные Саратовской области <b>Пр.р. №3</b> зарисовка животных	1	биоиндикаторы, краснокнижные ракообразные	– называть виды беспозвоночных животных нашего края	§2.5
21.			Опасные животные.	1	ядовитые и опасные виды	– называть виды опасных животных нашего края, меры профилактики заболеваний, укусов...	§2.6
22.			Промысловые и сельскохозяйственные животные Саратовской области	1	породы животных, коневодство	Называть промысловых и с/х животных нашей области	§2.7
23.			Вредители сельского хозяйства	1	биологические, химические способы борьбы	Называть вредителей с/х, наносимый ими вред	§2.8

24.			Животный мир населенных пунктов <i>Проверочная работа №2 «Фауна Саратовской области»</i>	1	дератизация	Характеризовать фауну населенных пунктов	§2.9
<b>Раздел 3. Живое прошлое Саратовского края</b>				<b>6</b>			
25.			Основные понятия о геохронологии.	1	геохронология, абсолютный и относительный возраст, геохронологическая шкала	Объяснять сновные понятия о геохронологии	§3.1
					<b>4 четверть 8 ч</b>		
26.			Ископаемые беспозвоночные животные и растения.	1	палеонтология, фоссии, обнажения, аммониты, белемниты, брахиоподы	Называть вымерших животных и растения нашей области и геологическую эпоху их жизни	§3.2
27.			Ископаемые позвоночные.	1	ихтиозавры, синапозавры, лепидозавры	Называть вымерших животных нашей области и геологическую эпоху их жизни	§3.3
28.			Ранняя история Земли. Палеозойская эра.	1	кристаллический фундамент, метаморфические горные породы, кембрий, ордовик, силур, девон, карбон, пермь	Характеризовать ранний период развития Земли, называть животных и растения палеозоя	§3.4
29.			Мезозойская эра.	1	триас, юра, мел,	Характеризовать мезозойскую эру, называть животных и растения мезозоя	§3.5
30.			Кайнозойская эра. Обобщение знаний. Живое прошлое Саратовского края. <i>Пр.р. №4</i> Изучение коллекции палеонтологических объектов местности	1	палеоген, неоген, антропоген	Характеризовать кайнозойскую эру, называть животных и растения кайнозоя Характеризовать разные периоды развития Земли, называть вымерших животных и растения разных геологических эпох	§3.6
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>				<b>3</b>			
31.			Красная книга Саратовской области.	1	Красная книга, вымирающие, редкие, охраняемые виды	Называть организмы Красной книги области	§4.1
32.			Особо охраняемые природные территории	1	ООПТ, заказники, заповедники, национальные парки, памятники природы	Называть и характеризовать природоохранные территории и объекты области	§4.2
33.			Итоговая конференция «Судьба природы - наша судьба»	1	термины по теме	Характеризовать флору, фауну, историческое прошлое, природоохранные территории родного края	
34/ 35			Резерв	2			
			<b>Итого 35 часов</b>				