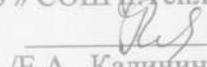


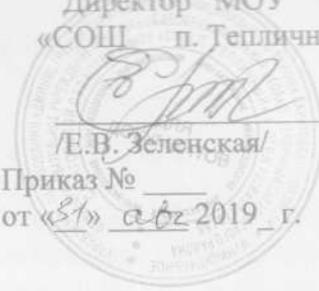
Рассмотрено  
Руководитель МС  
учителей предметов  
гуманитарного цикла  
МОУ «СОШ п. Тепличный»

  
/Е.А. Калинина./  
Протокол № 1  
от «03» 09 2019 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
МОУ «СОШ п. Тепличный»

  
/М.Е. Деденева/  
от «31» 06 2019 г.

Утверждаю  
Директор МОУ  
«СОШ п. Тепличный»

  
/Е.В. Зеленская/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» 06 2019 г.

## Рабочая программа

срок реализации 5 лет

учебный предмет « Английский язык»  
для учащихся 5-9 классов

Учителя английского языка

1 категории

Калининой Е.А.

2019-2020 уч.год

## Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Данная программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах МОУ «СОШ п. Тепличный» Саратовского района.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени ( 3 часа в неделю), в т. ч. количество часов для проведения контрольных работ.

### Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

Говорение

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – 4–5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–2.5 мин.

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

*Чтение*

Уметь

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Письменная речь*

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### *Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

### *Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### *Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни.

В процессе обучения английскому языку формируются следующие УУД.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры приоритеты и ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые в действие(я) соответствии с учебной и познавательной задачей составлять и алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в предложенных рамках условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов критерии и оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в предложенных рамках и условий требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Оценивать Умение правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать обосновывать и применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным в критериям соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать анализировать и динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления и осознанного выбора в учебной познавательной и. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную и учебную познавательную деятельность и других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать в решение учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Определять Умение понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять и предметы явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать применять и способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать собственной вывод аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки реализации и учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- в находить тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь в описанных тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный нехудожественный и – учебный, научно-популярный, информационный, текст нон-фикшн);
- критически оценивать содержание форму и текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора действие на другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые поисковые ключевые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество совместную и деятельность и с учителем сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить решение общее и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные в отношении процессе учебной познавательной и деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное в решение конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать взаимодействие учебное в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- в устранять рамках диалога в разрывы коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования регуляции и своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять коммуникации задачу и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент и в монологе в дискуссии соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать обосновывать и мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» оригинальные и тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить использовать и адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных формальных и языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных коммуникационных и учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Тесты
1	SOCIALISING (Общение)	13	1
2	FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)	13	1
3	GREAT MINDS (Великие умы человечества)	13	1
4	BE YOURSELF (Будь самим собой!)	14	1
5	GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	13	1
6	CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	13	1
7	EDUCATION (Образование)	13	1
8	PASTIMES (На досуге)	14	1
Общее количество часов		105	8

### *Содержание учебного курса*

#### **Модуль 1 «Общение» Количество часов 13**

Социально-бытовая сфера.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения.

. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи.

**Модуль2 »Продукты питания и покупки. Повседневные траты, расходы» Количество часов 13**

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

**. Модуль3 «Великие умы человечества» Количество часов13**

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс.. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

**Модуль4 « Будь самим собой» Количество часов14**

Внешность, характер, самооценка человека ,мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешность. Одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

**Модуль5 «Глобальные проблемы человечества» Количество часов13**

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

**Модуль 6 «Культурные обмены» Количество часов13**

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы . претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

**Модуль7 «Образование» Количество часов13**

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс.Сложные существительные, модальные глаголы.

**Модуль8 «На досуге. Развлечения» Количество часов14**

Спорт. Хобби,интересы, увлечения, спортивные сооружения.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 8 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература:

- Учебное пособие ‘Grammar Two, Tree’ J. Seidl издательство Oxford University Press
- Учебное пособие ‘Oxford Grammar Practice’ (Basic) J. Eastwood изд-во Oxford University Press

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Карта России

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

<i>№ у р о к а</i>	<i>Дата По плану</i>	<i>Дата Фактически</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество во часов</i>
	Unit 1 Let's make a magazine. Давай сделаем журнал			5 ч.
1			A school magazine. Школьный журнал	1 ч.
2			Personal information Личная информация	1ч.
3			Личная информация	1ч.
4			Nursery rhyme: "Mary had a little lamb" by Sarah J. Hale. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок»	1ч.

КТП 5 класс

			автора Сары Дж. Хейл	
5			Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	1 ч.
Unit 2 The competition. Соревнование (конкурс)				5 ч.
6			A photo competition. Фото-соревнование (конкурс)	1 ч.
7			A day in the life of... День из жизни...	1 ч.
8			День из жизни...	1 ч.
9			Camera and Photography Камера и фотография	1 ч.
10			Камера и фотография	1 ч.
Unit 3 At the film studio. В студии фильма.				4 ч.
11			A film studio. В студии фильма.	1 ч.
12			The life of a stunt artist. Жизнь художника постановщика трюков	1 ч.
13			Жизнь художника постановщика трюков.	1 ч.
14			The life of a stunt artist. Жизнь художника постановщика трюков.	1 ч.
Unit 4 On the oil rig. На буровой вышке.				
15			A trip to an oil rig. Поездка на буровую вышку.	1 ч.
16			Поездка на буровую	1 ч.

6			вышку.	
1 7			Natural treasures. Природные сокровища.	1 ч.
1 8			Контрольная работа № 1	1 ч.
	Unit 5 To America! В Америку			
1 9			To America! В Америку!	1 ч.
2 0			Going to a theme park. Поход в парк аттракционов.	1 ч.
2 1			Gulliver – Park (St. Petersburg). Гулливер парк.	1 ч.
2 2			“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift. «Путешествия Гулливера» Дж. Свифт	1 ч.
2 3			«Путешествия Гулливера» Дж.Свифт	1 ч.
2 4			“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт	1ч .
	Unit 6 Mr. Big makes plans. Мистер Биг планирует.			
2 5			Giving orders and making plans. Отдавать приказы и строить планы.	1 ч.
2 6			Describing a person: clothes and disguises. Описание человека: одежда и	1 ч. 18

			переодевание.	
2 7			A solar system. Солнечная система.	1 ч.
2 8			Russia explores space. Россия исследует космос.	1 ч.
2 9			Россия исследует космос.	1 ч.
	Unit 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем?			
3 0			Escaping from trouble. Спрятаться от неприятности.	1 ч.
3 1			Following a route. Следуя маршруту.	1 ч.
3 5			Under the sea. Под водой.	1 ч.
3 6			Под водой	1 ч.
3 7			Treasure ships. Сокровища кораблей.	1 ч.
	Unit 8 Holidays in the USA. Каникулы в США.			10 ч.
3 8			Trip abroad. Поездка за границу.	1 ч.
3 9			Поездка за границу.	1 ч.
4 0			Describing a country: the USA. Описание страны: США	1 ч.
4 1			Описание страны: США	1 ч.

4 2			Two Americans. Два американца.	1 ч.
4 3			Christmas and New year celebrations. Праздники Рождество и Новый Год.	1 ч.
4 4			Повторение пройденного материала. Урок- повторение.	1 ч.
4 5			Обобщение пройденного материала.	1 ч.
4 6			Урок-повторение. Тест 2.	1 ч.
4 7			Контрольная работа №2	1 ч.
Unit 9 Where is the capsule? Где капсула?				7 ч.
4 8			The search for the space capsule. Поиск космической капсулы.	1 ч.
4 9			Solving problems. Решение проблем.	1 ч.
5 0			A day in the life of Rik Morell. Один день из жизни Рика Морелла.	1 ч.
5 1			What kind of person are you? Каким типом личности ты являешься?	1 ч.

5 2			“The Adventures of Tom Sawyer” by Mark Twain «Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1 ч.
5 3			«Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1 ч .
5 4			“The Adventures of Tom Sawyer” by Mark Twain «Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1 ч.
	Unit 10 Interests and hobbies. Интересы и хобби.			7 ч.
5 5			Likes and dislikes. Пристрастия и предубеждения.	1 ч.
5 6			Desires and ambitions Желания и амбиции.	1 ч.
5 7			Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты.	1 ч.
5 8			Музыка и музыкальные инструменты	1 ч.
5 9			Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты.	1 ч.
6 0			Alexander Borodin Александр Бородин	1 ч.
6 1			Александр Бородин	1 ч. 21

			6 ч.
6 2		A chase across America Погоня в Америку	1 ч.
6 3		Describing a house/location. Описание дома/ местоположения..	1 ч.
6 4		Описание дома/местоположения	1 ч.
6 5		Describing a house/location. Описание дома/местоположения.	1 ч.
6 6		Holidays and festivals: Maslenitsa. Праздники и фестивали: Масленица.	1 ч.
6 7		Праздники и фестивали: Масленица	1 ч.
	Unit 11 A glimpse of history. Быстрый взгляд на историю.		10 ч.
6 8		Independence Day. День независимости.	1 ч.
6 9		День независимости	1 ч.
7 0		Victory Day. День победы.	1 ч.
7 1		День победы	1 ч.
7 2		Landmarks. Ориентиры.	1 ч.
7 3		Holidays and festivals: Pancake Day.	1 ч. 22

			Праздники и фестивали: Блинный день	
7 4			Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.
7 5			Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.
7 6			Урок- повторение. Тест 3.	1 ч.
7 7			Контрольная работа №3.	1 ч.
	Unit 12 Mr. Big's island. Остров мистера Бига.			4 ч.
7 8			Getting close to Mr. Big. Получение запрета у мистера Бига.	1 ч.
7 9			Helping at home. Помощь дома.	1 ч.
8 0			“The story of Robinson Crusoe” by Daniel Defoe. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо	1 ч.
8 1			«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	1 ч.
	Unit 13 Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана.			6 ч.
8 2			The development of tourism. Развитие туризма.	1 ч.

8 3			A message in the bottle. Послание в бутылке.	1 ч.
8 4			Письмо в бутылке	1 ч.
8 5			A message in the bottle. Сообщение в бутылке.	1 ч.
8 6			A glimpse of Russia. Взгляд России.	1 ч.
8 7			Взгляд России	1 ч.
	Unit 14 Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига.			5 ч.
8 8			Mr. Big's cave. Мистер Биг пытается убежать.	1 ч.
8 9			Мистер Биг пытается убежать	1 ч.
9 0			Mr. Big's cave. Мистер Биг пытается убежать	1 ч.
9 1			The World's Craziest Hotels. Самые известные мировые отели.	1 ч.
9 2			"Vacation" by Mary Ann Hoberman Отпуск Мэри Энн Хобберман.	1 ч.
	Unit 15 A goodbye party. Прощальная вечеринка			10 ч.
9 3			Celebration and memories. Празднование и воспоминания.	1 ч.
9			Празднование и	1 ч.

4			воспоминания	
9 5			Planning a party. Планирование вечеринки.	1 ч.
9 6			Comparing experiences. Сравнивая опыты.	1 ч.
9 7			Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.
9 8			Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.
9 9			Повторение пройденного материала. Урок-повторение. Тест 4.	1 ч.
1 0 0			Контрольная работа №4.	1 ч.
1 0 1			Урок-чтения «Праздники».	1 ч.
1 0 2			Урок чтения «Празднование и праздники.»	1 ч.

№	Тема урока	Кол иче ство часо в	Дата проведе ния по плану	Дата прове дения по факту
<b>Тема «Приветствия и представления» (6 часов).</b>		<b>1 четверть</b>		
1.	Персональные данные. Диалог.	1		
2.	Анкета с персональными данными. Письмо.	1		
3.	Приветствия и представления. Диалог	1		
4.	Журнал для молодёжи. Чтение.	1		
5.	Поздравления по-английски. Диалог.	1		
6.	Обобщение материала по теме «Приветствия и представления»	1		
<b>Тема «Распорядок дня» (6 часов)</b>				
7.	Каждодневные дела. Чтение.	1		
8.	Распорядок дня. Диалог.	1		
9.	Жизнь в Хогвартс. Аудирование.	1		
10.	Мой день. Монолог	1		
11.	Путешествие во времени. Аудирование.	1		

12.	Повторение. Всё ли я усвоил?	1		
<b>Тема «Члены семьи» (12 часов)</b>				
13.	Моя семья. Аудирование.	1		
14.	Происхождение и национальность. Чтение.	1		
15.	Королевская семья. Чтение.	1		
16.	Любимые вещи. Диалог.	1		
17.	Что я люблю. Монолог.	1		
18.	Я люблю..., а ты? Диалог.	1		
19.	Что они любят и не любят? Описание рисунка.	1		
20.	Увлечения. Аудирование.	1		
21.	Что любят в семье Шмелёвых? Чтение.	1		
22.	Повторение. Всё ли я усвоил?	1		
23.	Контрольная работа № 1.	1		
24.	Диалог культур. Аудирование. Контрольная работа № 1.	1		
<b>Тема «Поговорим о способностях» (6 часов) 2 четверть</b>				
25.	Возможности и таланты. Чтение.	1		
26.	Всемирно-известные люди. Аудирование.	1		

27.	Мой кумир. Письмо.	1		
28.	Маугли и Типпи в диком мире. Чтение.	1		
29.	Братья Маугли. Аудирование.	1		
30.	Повторение. Всё ли я усвоил?	1		
<b>Тема «Жизнь животных» (3 часа)</b>				
31.	Домашние животные. Чтение.	2		
32.	Питомцы британцев. Монолог.	2		
33.	Рассказ о питомце. Письмо.	1		
34.	Открытка из другой страны. Диалог.	2		
35.	Англия или Великобритания. Аудирование.	1		
36.	Поговорим о погоде. Диалог.	2		
37.	Повторение. Всё ли я усвоил?	2		
38.	Изумрудный остров. Чтение.	2		
39.	Визит в Лондон. Описание рисунка.	2		
40.	Путешествие в Австралию. Чтение.	2		
<b>Тема «Праздники и путешествия» (8 часов) 3 четверть</b>				
41.	Календарь зимних праздников. Монолог.	1		
42.	Рождество в Британии. Аудирование.	1		

43.	Мой любимый праздник. Письмо.	1		
44.	Древние обычаи. Аудирование.	1		
45.	Британия и Россия. Чтение.	1		
46.	Повторение. Всё ли я усвоил?	1		
47.	Контрольная работа № 2.	1		
48.	Туристическая брошюра. Проект.	2		
Тема «Традиции и обычаи еды» (5 часов)				
49.	Еда в Британии. Чтение.	1		
50.	Что едят в России? Диалог.	1		
51.	Привычки в еде. Аудирование.	11		
52.	Моя любимая еда. Монолог.	1		
53.	Рецепты. Письмо.	1		
Тема «Школьные предметы» (7 часов)				
54.	В школе. Чтение.	1		
55.	Школьная жизнь. Диалог.	1		
56.	Школа в Британии. Чтение.	1		
57.	Школа в России. Монолог.	1		
58.	Моя школа. Письмо.	1		

59.	Твой любимый предмет. Диалог.	1		
60.	Школьные кружки. Чтение.	1		
<b>Тема «Дома и Дома» (7 часов)</b>				
61.	Комнаты мечты. Аудирование.	1		
62.	Типы домов в Англии. Чтение.	1		
63.	Твой дом. Диалог.	1		
64.	Описание дома и комнат. Письмо.	1		
65.	В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение.	1		
66.	Какой твой дом? Диалог.	1		
67.	Повторение. Всё ли я усвоил?	1		
<b>Тема «Покупки» (10 часов) 4 четверть</b>				
68.	Магазины и товары. Аудирование.	1		
69.	Что ты купил? Диалог.	1		
70.	Школьная форма. Аудирование.	1		
71.	Подарки. Чтение.	1		
72.	Британский хай-стрит. Чтение.	1		
73.	Поход по магазинам. Монолог.	1		
74.	Мой любимый магазин. Письмо.	1		

75.	Путь домой. Чтение.	1		
76.	Повторение. Всё ли я усвоил?	1		
77.	Контрольная работа № 3.	1		
<b>Тема «Знаменитые люди» (5 часов)</b>				
78.	Из жизни известных людей. Аудирование.	1		
79.	Дни рождения известных людей. Чтение.	1		
80.	Когда твой день рождения? Диалог	1		
81.	Леонардо да Винчи. Чтение.	1		
82.	Артур Конан Дойл. Чтение.	1		
<b>Тема «Мир компьютеров» (7 часов)</b>				
83.	Билл Гейтс. Аудирование.	1		
84.	Мир компьютеров. Чтение.	1		
85.	Компьютеры – за и против. Монолог.	1		
86.	Видеоигры. Чтение.	1		
87.	Безопасный интернет. Письмо.	1		
88.	Давай сделаем сайт! Проект.	2		
89.	Мой любимый сайт. Диалог.	1		
<b>Тема «Смотрим телевизор» (9 часов)</b>				

90.	Британское телевидение. Аудирование.	1		
91.	Что смотрят британцы? Диалог.	1		
92.	Дети и телевидение. Чтение.	1		
93.	Телевидение в России. Моя любимая передача. Чтение.	1		
94.	Повторение. Всё ли я усвоил?	1		
95.	<b>Мир музыки. Чтение(11ч.)</b>			
96.	Музыка в нашей жизни. Аудирование.	1		
97.	Музыка в Британии. Известные композиторы. Чтение.	1		
98.	Какую музыку ты слушаешь? Диалог.	1		
99.	Контрольная работа № 4.	1		
100	Повторение. Всё ли я усвоил?	1		
101	Музыкальная шкатулка. Викторина.	1		
102	Планы на лето. Диалог.	1		
103	Урок-повторение	1		
104	Резервный урок	1		

105	Резервный урок	1		
-----	----------------	---	--	--

КТП 7 класс

№ п/п	№ урока	Дата		Тема	Планируемые результаты. Содержание урока.					Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	Домашнее задание
		п	ф		грамматика	говорение	чтение	аудиовизуальное	письмо			
1	Раздел 1, урок			Сюжет	Повторение информации	Презентация личной информации	Описание людей	стр. 7	Задание, таблицы, выносы, полные предложения	повторение изученного грамматического материала, монологическая	устный опрос	стр.7 №2 (читать) раб.тет. стр.3 № 2-3

	к 1		д л я п о д р о с т к о в					нир о во чн ых упр . в раб оче й тет рад и	речь, аудир овани е с после дующ им ролев ым чтени ем( учащи еся обращ ают внима ние на интон ацию и произ носит ельну ю сторо ну речи)		
2	Р а з д е		С о р е ни е	По вто ре ни е	Выска зван ие собств енного	с т р. 7	— —	вы пол нен ие тре	повто рение изуче нного грамм	те ст, ус тн ый	раб.т етр. с тр.5 № 6, повт.

	Л 1, уро к 1		н о в а н н я д л я п о д р о с т к о в	пр ост ых вре ме н	мнени я			нир ово чн ых упр . в раб оче й тет рад и	атице ского матер иала, монол огиче ская речь, просм отров ое чтени е с дальн ейши м обсуж дение м	оп ро с	време на
3 .	Р а з д е л 1, уро к		О п и с ы пр в а е м о к р	су фф икс ы пр ил а га тел ьн ых	Описа ние людей.		— — — — — —	вы пол нен ие тре нир ово чн ых упр . в раб оче	обоб щение суфф иксов прила гатель ных, их систе матиз ация. Моно логич	ус тн ый оп ро с, са мо ст оя те ль на	раб.т ет. стр.6 №1-3

	2		у ж а ю щ и х и  с е б я				й тет рад и	еская речь	я ра бо та		
4	Р а з д е л  1 , у р о к  2		О п и с ы п р в и л а г а т е л ь н ы х  о к р у ж а ю щ и х	су фф икс ы пр ил ага тел ьн ых	Что нравит ся и не нравит ся в людях.	— — — — —	— — — — —	вы пол нен ие тре нир ово чн ых упр . в раб оче й тет рад и	Закре плени е изуче нного грамм ати ческого матер иала на преды душе м уроке, монологиче ская речь	ус тн ый оп ро с, са мо ст оя те ль на я ра бо та	раб.т етр. стр.7 № 4-5

			и с е б я								
5	Р а з д е л 1 , у р о к 3		Ч т о б ы т ы х о т е л и з м е н и т ь в с е б е	По вто ре ни е пр ост ых вре ме н	Презе нтация лично й инфор мации. Полож ительн ые и отрица тельн ые черты характ ера	с т р. 1 0	— — —	вы пол нен ие тре нир ово чн ых упр . в раб оче й тет рад и	повто рение ранее изуче нных грамм атиче ских време н, монол огиче ская речь, диало гичес кая речь.	те ст	стр.1 0, №3 (сост авить расск аз).

			?								
6	Р а з д е л 1 , у р о к 3		Ч т о б ы д л т ы х о т е л и з м е н н и т ь в с е б е ?	На сто я ще е дл и тель но е и нас то я ще е сов ер ше н н о к (по вто ре ни е)	Выраж ение своих желан ий	с т р. 1 1	— — —	вы пол нен ие тре нир ово чн ых упр . в раб оче й тет рад и	повто рение ранее изуче нных грамм атиче ских време н, монол огиче ская и диало гичес кая речь	во пр ос но - от ве тн ая ра бо та	раб.т етр. стр.8 №3, стрю 9 №4
7	Р а з д		Ч т о т ни	По вто ре ни	Презе нтация лично й	с т р. 1	стр. 12	стр. 13 №2 9	повто рение изуче нного	ус тн ый оп	стр.1 3 № 28 (сост

	ел 1, урок 4		ые дум аеш ьос во ем буд ущ ем?	инфор мации. Разгов ор о будущ ем.	2		(гр упп ова я раб ота ) Зап исы ваю т сво и мы сли отн оси тел ьно буд ущ его.	грамм атиче ского матер иала, монол огиче ская и диало гичес кая речь, чтени е с полны м поним анием , аудир овани е с поиск ом конкр етной инфор мации	ро с, ра бо та у до ск и	авить расск аз)	
8.	Раз д е		Ч П о р е н и е	По вто ре ни е	Выраж ение своей точки зрения	-- -- -- --	___ ___ _	вы пол нен ие тре	повто рение изуче нного грамм	ус тн ый оп ро	раб. тетр. Стр.1 2 №5- б

	Л 1, у р о к 4		д у м а е ш ь о с в о е м б у д у щ е м	и о п и с а н и е л и ч н ы х п р и н ц и п о в.			н и р о в о ч н ы х у п р . в р а б о ч е й т е т р а д и	а т и ч е с к о г о м а т е р и а л а, м о н о л о г и ч е с к а я р е ч ь	с		
9 .	Р а з д е л 1, у р		И с п о л ь з у й с	П о в т о р е н и е	О п и с а н и е с о б ы т и й.	с т р. 1 4	— — —	с т р. 15 № 35( г р у п п о в я р а б о т а )П р и д у	п о в т о р е н и е и з у ч е н н о г о г р а м м а т и ч е с к о г о м а т е р и а л а, м о н о л о г и ч е	и н д и в и д у а л ь н ы е з а д а н и я	с т р. 1 5 № 34(с о с т а в и т ь р а с с к а з)

	О К 5		В О Й Ш А Н С					М В А Ю Т И О П И С Ы В А Ю Т Н Е К О Е С О Р Е В Н О В А Н И Е И С О С Т А В Л Я Ю Т Р Е К Л А М Н О Е О Б Ъ Я В Л Е Н И Е	С К А Я Р Е Ч Ь, П Р О С М О Т Р О В О Е Ч Т Е Н И Е	Н А К А Р Т О Ч К А Х	
1 0 .	Р А З Д Е Л 1 ,		И С П О Л Ь З У Й	П О В Т О Р Е Н И Е	Р А З Г О В О Р П Р О С О Р Е В Н О В А Н И Я .	С Т Р. 1 4	— — —	В Ы П О Л Н Е Н И Е Т Р Е Н И Р О В О Ч Н Ы Х	П О В Т О Р Е Н И Е И З У Ч Е Н Н О Г О Г Р А М М А Т И Ч Е С К О Г О М А Т Е Р И А Л А,	У С Т Н Ы Й О П Р О С	Р А Б. Т Е Т Р. С. 13 № 2-4

	урок 5		с в о й  ш а н с				упр . в раб оче й тет рад и	монол огиче ская и диало гичес кая речь			
1 1 .	Р а з д е л 1 , у р о к 6		К а к ч и т а ю т я ч и с л и т е л ь н ы е и	10 0- 10 00 00 0 Да ты	Разгов ор о города х	-- -- -- --	___ ___ ___	вы пол нен ие тре нир ово чн ых упр . в раб оче й тет рад и	прави ла чени я числе тельн ых и дат, монол огиче ская речь	те ст, чи сл ов ой ди кт ат нт	стр.1 6(пра вило) , раб.т ет.с.1 5 №4

				д а т ы							
1 2 .	Р а з д е л 1 , у р о к 6		К С т а е п е к н и с р а в н е н и я в н е ш н я п р и л а г а ч е л ь н ы х ( п о в т о р е н и е )	Д е л а е м с р а в н е н и я	-- -- -- --	— — —	в ы п о л н е н и е т р е н и р о в о ч н ы х у п р . в р а б о ч е й т е т р а д и	п о в т о р е н и е п р а в и л о б р а з о в а н и я с т е п е н е й с р а в н е н и я п р и л а г а т е л ь н ы х м о н о л о г и ч е с к а я р е ч ь	у с т н ы й о п р о с , р а б о т а у д о с к и	р а б. т е т р. с. 14 № 3, с т р. 1 5 № 4	

1 3 .	Р а з д е л 1 , у р о к 7			З н а м е н и т ы е л ю д и	Гл а г о л ы с «и н г о л ы о н ч а н и е м	Разгов о р о з н а м е н н ы х л ю д я х.	с т р. 1 8	стр. 18	вы пол нен ие тре нир ово чн ых упр . в раб оче й тет рад и	повто рение прави л употр еблен ия глагол ов с «инго вым» оконч анием , монол огиче ская речь, чтени е и аудир овани е с поиск ом конкр етной инфор мации , просм отров ое	во пр ос но - от ве тн ая ра бо та	стр.1 8 № 44 (чтен ие) стр.1 9 (пись м.)
-------------	---	--	--	--	---	--	------------------------	------------	---	--	---	--

								чтени е		
1 4 .	Р а з д е л 1 , у р о к 7		З Гл н а м е н и т ы е л ю д и	Выска зван ие своих надеж д и ожида ний.	— — — — —	— — —	вы пол нен ие тре нир ово чн ых упр . в раб оче й тет рад и	повто рение прави л употр еблен ия глагол ов с «инго вым» оконч анием , монол огиче ская речь	во пр ос но - от ве тн ая ра бо та	раб.т етр. стр.1 7 № 4
1 5 .	Р а з д е л 1 , у р о к		С По у вел ите ль е но ре нак ло не ни е (по вто	Разгов ор о суевер иях	— — — —	стр. 20	стр. 21 №6 1 (гр упп ова я раб ота ) нап иса	повто рение повел итель ного накло нения, монол огиче ская и диало гичес	ус тн ый оп ро с, ин ди ви ду ал ьн ые	стр.2 1 № 58(пе реска з)

	8			ре ни е)				ние стр ан шн ой ист ори и в ноч ь на Хел лои н	кая речь, аудир овани е с поиск ом конкр етной инфор мации	за да ни я	
1 б .	Р а з д е л 1 , у р о к 8		С у в е л е р и я	По вел ите ль но е нак ло не ни е (по вто ре ни е)	Совет ы и реком ендаци и	с т р. 2 1	— —	вы пол нен ие тре нир ово чн ых упр . в раб оче й тет рад и	повто рение повел итель ного накло нения, монол огиче ская и диало гичес кая речь, просм отров ое чтени	те ст	раб.т етр.с 18-19 № 3

17.	Раздел 1, урок 9			Общественная	Словосочетания	Способы коммуникации.	с. 22-23	_____	выполнение тренировочных упражнений в рабочей тетради	е	введение и активизация употребления новых речевых конструкций, монологическая речь, просмотр отчетов	устный опрос	стр.22-23 № 64 (чтение)
18.	Раздел 1,			Общественная	Словосочетания	Описание целей.	с. 22-23	_____	выполнение тренировочных упражнений	е	введение и активизация употребления новых	вопрос -ответная	раб.тетр. с.20 №3, с.21 № 4

	у р о к 9						упр . в раб оче й тет рад и	речев ых конст рукци й, монол огиче ская речь, просм отров ое чтени е	ра бо та	
1 9 .	Р а з д е л 1 , у р о к 1 0		Р а з г о в о р п о т е л е ф о н у	По авто ре ни е	Драма тизаци я разгов ора по телефо ну	с т р. 2 4	стр. 24 стр. 25 №7 6(г руп пов ая раб ота )Те леф онн ые но мер а	повто рение ранее изуче нного грамм атиче ского матер иала, диало гичес кая речь,а удиро вание с дальн ейшей	ус тн ый оп ро с	соста вить рагзо вор по телеф ону

								драма тизац ией просл ушан ного диало га (учащ иеся обращ ают внима ние на интон ацию и произ носит ельну ю сторо ну речи)			
2 0 .	Р а з д е л 1		Р а з г о в о р	По вто ре ни е	Драма тизаци я разгов ора по телефо ну	с т р. 2 5	стр. 25	вы пол нен ие тре нир ово чн	повто рение ранее изуче нного грамм атиче ского	во пр ос но - от ве тн	раб. Тетр. Стр.3 2№5

	, у р о к  1 0		п о т е л е ф о н у				ых упр . в раб оче й тет рад и	матер иала, диало гичес кая речь,а удиро вание с поиск ом конкр етной инфор мации , просм отров ое чтени е	ая ра бо та	
2 1 .	Р а з д е л  1 , у р о		К П о в т о р е н и п ю т е р ы к	Беседа о комп терах. За и против .	с т р. 2 7	— —	вы пол нен ие тре нир ово чн ых упр . в раб	повто рение прост ых време н, чтени е с полны м поним анием	са мо ст оя тель на я ра бо та	стр.2 7 №85 (чтен ие)

	к 1 1			а к с р е д с т в о о б щ е н и я					оче й тет рад и	текста , монологиче ская и диалогичес кая речь		
2 2 .	Контроль говорения											
2 3 .	Контроль чтения											
2 4 .	Контроль аудирования											
<b>1 четверть</b>												
№ п / п р о	№ у р о	Дата		Т е м а	Содержание урока					Харак терист ика основн ых	ви ды ко нт ро ля	Дома шнее задан ие
		п	ф		гра	гов	чте	ау	пись			
		л	а	у	мм	оре	ни	ди	мо			

	к а н т	п о у м к	р о к а	ати ка	ние	е	ро ва ни е		ВИДОВ деятел ьности	ля	
2 5 .	Р а з д е л 2 . У р о к 1		П о б е д и т е л и м е ж д у н а р о д н о г	Уп отр ебл е н и е оп ред лел ен ног о арт ик ля	О себ е	стр .34	стр .34	выпо лнени е трени ровоч ных упр. в рабоч ей тетра ди	ознако мител ьное чтение , аудиро вание как модел ь для говоре ния (диало гическ ая речь),	ус тн ый оп ро с, те ст	стр.3 4 , № 1 (диал ог на выбо р наиз усть) , стр.3 5 (прав ило)

				о с о р е в н о в а н и я							
2 6 .	Р а з д е л 2 . У р о к 1		П о б е д и т е л и м е ж д у н а р о	Уп отр ебл е н и е о п р е д е л н н о г о а р т и к л я	Зна ком ств о с лю д ьм и	стр .35	---- ---- ----	запол нение бейд жей по образ цу	ознако мител ьное чение , диалог ическа я речь (интер вью с однок лассни ками)	те ст, ин ди ви ду ал ьн ые за да ни я	раб.г етр.с тр.25 №3, стр.2 6 № 4

			Д Н О Г О Р Е В Н О В А Н И Я								
2 7 .	Р а з д е л 2 . У р о к 2		С т р а н ы и р е д е л н а ц и о н а	у п о т р е б л е н и и о п р е д е л е н н о г о	Ст р а н ы , на ц и о н а л ь н о с т и, я зы к и.	---- ----	стр .36	вы по л не н и е т р е н и р о в о ч н ы х у п р а ж н е н и й в р а б. т е т р	мо но ло г и ч е с к ая р е ч ь, а у д и р о в а н и е с р а з л и ч н ы м и с т р а т е г и я м и	са мо с т о я т е л ь на я ра бо та	стр.3 7 №12 (сост авить пред ло жени я)

			Л и а г а н т е л н о с т и с т и							
2 8 . з д е л 2 . У р о к 2	Р а з д е л 2 . У р о к 2		С т р е б л н и е о п и р е д е л н н а ц и к о н с п р и л ь а г а н т е л н о с т и с т и	З н а к о м с т в о с л ю д ь м и	с т р .37	с т р .37	в ы п о л н е н и е т р е н и р о в о ч н ы х у п р а ж н е н и й в р а б о ч е й т е т р а д и	м о н о л о г и ч е с к а я р е ч ь а у д и р о в а н и е и ч т е н и е с р а з л и ч н ы м и с т р а т е г и я м и	у с т н ы й о п р о с	с т р. 3 7 № 17 (ч т е н и е)
2 9 . з	Р а з		А г о н о ф о н	С т р а н ы ,	с т р .38	с т р .38	в ы п о л н е н и е	д и а л о г и ч е с к а я	в о п р о с	р а б. т е т р.

д е л 2 . У р о к 3 .	л и с к и й - я з ы к м е ж д у н а р о д н о г о о б щ е н и	ы (по вто ре ни е)	нац ион аль нос ти, язы ки. Вы раж ени е сво его мне ния , при вед ени е фак тов.			трени ровоч ных упра жнен ий в рабоч ей тетра ди	речь, аудиро вание с полны м поним анием текста, просм отрово е чтение	но - от ве тн ая ра бо та	стр.2 0 №4, №5
--	---	-----------------------------------	--	--	--	---	--	---	-------------------------

				я								
30	Раздел 2. Урок 3.			Английский язык	омноязычие (по версии)	Страны, национальности, языки. Выражение своего мнения, приведение фактов.	стр.39	----	выполнение тренировочных упражнений по рабочей тетради	чтение с полным пониманием, монологическая речь	устный опрос	стр.39 №21 (перевод)

				Щ е н и я								
3 1 .	Р а з д е л 2 . У р о к 4			Ч т о д у м а ю т о с в о е й  с т р а н е л ю д и , Г	си но д и мы (по вто ре ни е)	Раз гов ор о стр ана х. Арг уме нты и объ ясн ени я.	стр .40	— — — — —	выпи ска необх одим ой инфо рмац ии из текст а	чение с различ ными strate гиями, монол огичес кая речь в ходе группо вой работ ы	те ст	стр.4 0 – 41(чт ение)

				о в о р я щ и е п о - а н г л и й с к и ?							
3 2 .	Р а з д е л 2 . У р		Ч т о д у м а ю т о с	си но ни мы (по вто ре ни е)	Раз гов ор о стр ана х. Арг уме нты и	стр .41	стр .42	запол нение табли цы в ходе аудир овани я	чение с различ ными strate гиями, монол огичес кая и диалог ическа	ус тн ый оп ро с	подг отов ить расск аз о Росс ии

	о к 4		в о е й  с т р а н е л ю д и , г о в о р я щ и е п о - а н г л и	объ ясн ени я.				я речь, аудиро вание с поиск ом инфор мации		
--	-------------	--	--	-------------------------	--	--	--	---	--	--

			й с к и ?								
3 3 .	Р а з д е л 2 . У р о к 5		З а ч е м у ч и т ь а н г л и й с к и й ?	З о н ч а н и я с у щ е с т в и т е л ь н ы х	Бес еда об анг лий ско м язы ке. За и про тив	стр .43	стр .43	выпо лнени е трени ровоч ных упра жнен ий в рабоч их тетра дях	диалог ическа я речь, чтение и аудиро вание с различ ными страте гиями	те ст, во пр ос но - от ве тн ая ра бо та	стр.4 3 № 39 (диал ог по выбо ру наиз усть)
3 4 .	Р а з д е л		З а ч е м я	З о н ч а н и я язы ках	Бес еда о язы ках	стр .44	— — — —	выпо лнени е трени ровоч	диалог ическа я и монол огичес	ин ди ви ду ал	раб. Тет. Стр. 32 №3,

	Л 2 . У р о к 5		у ч и т ь а н г л и й с к и й ?	су ще ств ите ль ны х	. Об озн аче ние цел ей и выр аже ние лич ной точ ки зре ния			ных упра жнен ий в рабо чих тетра дах	кая речь, просм отрово е чтение	ьн ые за да ни я	раб.т етр. стр.3 3 №4
3 5 . з д е л 2 . У р о к 6	Р а з д е л 2 . У р о к 6		С к о л ь «ка к» о я з ы к о в т ы	во пр ос лы «ка к»	Обс уж ден ие ино стр анн ых язы ков . Цел и изу чен ия.	стр .46	— — — —	выпо лнени е трени ровоч ных упра жнен ий в рабо чих тетра дах	чтение с полны м поним анием, диалог оическ ая речь	ус тн ый оп ро с	стр.4 6 № 50

				З Н А Е Ш Ь ?								
3 б .	Р а з д е л 2 . У р о к б			С к а о л ь к о и н о с т р а н н ы х я з ы к о в т	— — — —	Уча щи еся выс каз ыва ют сво е отн ош ене ие к изу чен ию ино стр анн ых язы ков	— — — —	— — — —	выпо лнени е трени ровоч ных упра жнен ий в рабоч их тетра дах	диалог ическа я речь в ходе группо вой работ ы, заполн ение таблиц	во пр ос но - от ве тн ая ра бо та	раб.т стр. стр.3 7 № 4

			Ы з н а е ш ь ?								
3 7 .	Р а з д е л 2 . У р о к 7		Я в л я е т с я л и р у с к и й  я з ы к м	Пр ост ое Пр ош ед ше е вре мя (по вто ре ни е)	Оп иса ние соб ыти й из про шл ого	стр .48	— — — —	выпо лнени е трени ровоч ных упра жнен ий в рабоч их тетра дах	монол огичес кая речь, просм отрово е чение	те ст	раб.т етр. с.40 № 3

			е ж д у н а р о д н ы м ?								
3 8 .	Р а з д е л 2 . Р а з д е л 2 . У р		Я в л я е т с я л и  р у с с к и й я	— — — —	Оп и с а н и е с о б ы т и й из про ш л о го	стр .49	стр .49	выпо л н е н и е т р е н и р о в о ч н ы х уп ра ж н е н и й в ра боч их тет ра д ях	ди а л о г и ч е с к а я р е ч ь , а уд и ро в а н и е с п о л н ы м п о н и м а н и е м	во пр ос но - от ве тн ая ра бо та	стр.4 9 № 65 (чтен ие)

	О К 7		З Ы К М е ж д у н а р о д н ы м ?							
3 9 .	Р а з д е л 2 . У р о к 8		С т р а д а т е л ь н ы й з а л о г л в н а с т о я щ е м, п р о ш е д	----- -----	— —	— — — —	выпо лнени е трени ровоч ных упра жнений в рабоч их тетра дах	прораб отка грамм атичес кого матер иала	те ст	стр.5 0  (прав ило)

				л о г	ше и бу ду ще м							
4 0 . Р а з д е л 2 . У р о к 9				К	Ст рад уж ден ие спо соб ов пут еше ств ия. Арг уме нты и объ ясн ени я	Обс уж ден ие спо соб ов пут еше ств ия. Арг уме нты и объ ясн ени я	стр .52	— — —	выпо лнени е трени ровоч ных упра жнен ий в рабоч их тетра дах	монол огичес кая речь, просм отрово е чение	те ст	раб.т стр. с.43 №2
4 1 . Р а з				К	Ст рад суж ден	Рас суж ден	стр .52 -53	стр .52	выпо лнени е	монол огичес кая	во пр ос	стр. 53

д е л  2 . У р о к  9 .	г о л ь н ы й з а л о г т н о р е н и п у т е ш е с т в и е	и е о т о м ч т о н р а в и т с я и н е н р а в и т с я. С р а в н е н и е р а з л и ч н ы х с п о с о б о в п у т е ш е с т в и я.	т р е н и р о в о ч н ы х у п р а ж н е н и й в р а б о ч и х т е т р а д я х	р е ч ь , ч т е н и е и а у д и р о в а н и е с р а з л и ч н ы м и с т р а т е г и я м и	н о - о т в е т н а я р а б о т а	(ч т е н и е)
4 2 .	Контроль письма					
4 3 .	Контроль лексико-грамматический					
4	Контроль чтения					

4											
.											
4	урок-повторение										
5											
.											
<b>2 четверть</b>											
4	Р		П	Уп	Об	с	стр.	выполн	чение	ус	стр.б
6	а		р	отр	су	т	63	ение	с	тн	2 №
-	з		о	ебл	жд	р		трениро	полны	ый	1,
4	д		б	ен	ен	.		вочных	м	оп	стр.б
7	е		л	ие	ие	6		упражн	поним	ро	3 №
.	л		е	гла	ли	2		ений в	анием,	с	8
			м	гол	чн	-		рабочих	монол		
	3		ы	ов	ых	6		тетрадя	огичес		
	.		бы	бы	пр	3		х	кая и		
	У		п	ть,	об				диалог		
	р		о	вы	ле				ическа		
	о		д	гля	м				я		
	к		р	дет					речь,		
			о	ь,					аудиро		
	1		с	чу					вание		
	.		т	вст					с		
			к	вов					полны		
			о	ать					м		
			в	с					поним		
				на					анием		
				реч							
				ия							
				ми							
				и							



5051.	Раздел 3. Урок 2		Подорожье в школе	Работа парадих. Диалог и цель юз на ть как до братья куда ли бо	стр. 65	выполнение тренировочных упражнений в рабочих тетрадях	диалогическая речь, чтение и аудирование с полным пониманием	устный опрос	стр.65 № 15-16 (чтение) повторить неправ. Глаголы
52-	Раздел 3		Подорожье в школе	Работа парадих. Диалог и цель юз на ть как до братья куда ли бо	стр. 67	выполнение тренировочных упражнений в рабочих тетрадях	диалогическая речь, чтение и аудирование с полным пониманием	устный опрос	стр.67 № 23

53.	Дел 3. Урок 2		орogeвшкoлу	—	в парax. Работав группax. Интервью.	—	вочных упражнений в рабочих тетрадях	речь, аудирование с поиском необходимой информации для заполнения таблицы	опрос	сост. 10 предложений о школе
54-55.	Раздел 3. Урок 3		Вмодальныеглаголы	Обмен мнениями среди учащихся.	стр. 69	выполнение тренировочных упражнений в рабочих тетрадях	работа с грамматическим материалом, диалогическая речь, аудирование с поиском	самостоятельная работа	составить рассказ о школе повт. Мод. глаголы	

								необхо димой инфор мации, просм отрово е чение		
5 6 - 5 7 . л 3 . У р о к 3	Р а з д е л 3 . У р о к 3		В мо дал ш ьн ые о гла го лы в е с е л о	— — — —	с т р . 7 0	— —	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	работа с грамм атичес ким матер иалом, чение с полны м пониа мание м	те ст	стр.7 0 № 43 (чтен ие) сост. Пред л с мод. глаго
5 8 - 5 9 . л 3 . У	Р а з д е л 3 . У		Ш уп отр ебл ен ие гла гол ов уч ить	Уч ас ти ев ко нф ер ен ци и	с т р . 7 1 - 7 2	стр. 72	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	работа с грамм атичес ким матер иалом, чение с полны	во пр ос но - от ве тн ая ра	раб.т етр. стр.5 1 № 3

	р о к 4		з н ь в а н г л о г о в о р я щ и х с т р а н а х	ся и изу чат ь					м поним анием, аудиро вание с поиск ом необхо димой инфор мации	бо та	
6 0 - 6 1 .	Р а з д е л 3		Ш к о л ь н а я	— — — —	Уч ащ ие ся ра сс уж да	с т р .7 3	— — —	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя	монол огичес кая речь, просм отрово е чтение	ус тн ый оп ро с	стр. 73 №54, № 56

	. У р о к 4 .		Ж и з н ь в а н г л о г о в о р я щ и х с т р а н а х		Ю б и д е а ль но й ш ко ле.				х		
6 2 - 6 3 .	Р а з д е		Ч а с т н ы	пр итя жа тел ьн ые	Об су жд ен ие ра	с т р. 7 5	стр. 74	выполн ение трениро вочных упражн ений в	работа с грамм атичес ким матер	те ст	стр. 75 № 63, № 66 (чтен ие)

	Л З . У р о к  5 .		е ш к о л ы .	ме сто им ен ия	зл ич ий ча ст но й и об ыч но й ш ко лы			рабочих тетрадь х	иалом, монологическая речь, аудиирование с полным пониманием		
6 4 - 6 5 .  3 . У р о к  5 .	Р а з д е л  3 . У р о к  5 .		Ч а с т н ы е ш к о л ы .	— — — —	Ра с с уж де ни я о ш ко ль но й фо р м е.	с т р . 7 6	— — —	выполнение тренировочных упражнений в рабочих тетрадь х	монологическая и диалогическая речь, чтение с полным пониманием	во пр ос но - от ве тн ая ра бо та	соста вить расск аз о школ ьной форм е
6 б	Р а		С т	уп отр	Об су	с т	— —	выполнение	работа с	ус тн	стр.8 0-81

-	з		р	ебл	жд	р	-	трениро	грамм	ый	(чтен
6	д		а	ен	ен	.		вочных	атичес	оп	ие)
7	е		д	ие	ие	8		упражн	ким	ро	
.	л		а	стр	кн	0		ений в	матер	с	
			т	ада	иг.	-		рабочих	иалом,		
	3		е	тел		8		тетрадя	монол		
	.		л	ьн		1		х	огичес		
	У		ь	ого					кая		
	р		н	зал					речь,		
	о		ы	ога					просм		
	к		й						отрово		
			з						е		
	6		а						чение		
	.		л								
			о								
			г								
6	Р		С	уп	Об	с	—	выполн	работа	те	соста
8	а		т	отр	су	т	—	ение	с	ст,	вить
-	з		р	ебл	жд	р	—	трениро	грамм	ус	расск
6	д		а	ен	ен	.	-	вочных	атичес	тн	аз о
9	е		д	ие	ие	8		упражн	ким	ый	люби
.	л		а	стр	кн	0		ений в	матер	оп	мой
			т	ада	иг	-		рабочих	иалом,	ро	книг
	3		е	тел		8		тетрадя	монол	с	е
	.		л	ьн		1		х	огичес		
	У		ь	ого					кая		
	р		н	зал					речь,		
	о		ы	ога					просм		
	к		й						отрово		
			з						е		
	6		а						чение		

			Л О Г							
7 0 .	Р а з д е л 3 . У р о к 7		М ы н е и д е а л ь н ы е у ч е н и к и	Об су жд е н и е на ка за ни й дл я уч е н и ков в ш ко ле.	с т р 8 2	— — —	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	монол огичес кая речь, просм отрово е чение	ус тн ый оп ро с	раб. тетр. С 62 № 3, № 4
7 1 .	Р а з д е л 3 .		М ы н е п р е д е н ия	М е ч ты о бу ду ще м	— — — —	— — — —	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	работа с грамм атичес ким матер иалом, монол огичес	во пр ос но - от ве тн ая	стр.8 4 (прав ило)

	У р о к 7		л ь н ы е у ч е н и к и	2 т и п а					к а я р е ч ь	р а б о т а, т е с т	
7 2 .	Р а з д е л 3 . У р о к 8		Ш Сл к о ж о н о л е ь д о н п о л н е н и е д р у з ь я	Ш Сл к о ж о н о л е ь д о н п о л н е н и е	с т р. 85	с т р. 85	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	р а б о т а с г р а м м а т и ч е с к и м м а т е р и а л о м, м о н о л о г и ч е с к а я р е ч ь, а у д и р о в а н и е с о б щ и м о х в а т о м с о д е р ж а н и я	т е с т	с т р. 8 6 № 106 (ч т е н и е)	
7 3	Р а з д е л 3 . У р о к 8		Ш Сл к о ж о н о л е ь д о н п о л н е н и е	П о ч е	с т р. 85	с т р. 85	выполн ение	р а б о т а с	в о п р	с о с т. 10	

.	з д е л 3 . У р о к 8		о л ь н ы е д р у з ь я	но е до по лн е н ие	му я сс ор юс ь с др уз ья ми .	р . 8 7 - 8 8		трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	грамм атичес ким матер иалом, монологичес кая речь	ос но - от ве тн ая ра бо та	пред ло жени й со слож ным допо лн.
7 4 . з д е л 3 . У р о к 9	Р а з д е л 3 . У р о к 9		К а к с п р а в л я т ь с я с п р о б	one /on es. Пр а ви ла уп отр ебл ен ия.	Об су жд ен ие ли чн ых пр об ле м.	с т р. 91 . 8 9		выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	работа с грамм атичес ким матер иалом, монологичес кая речь, просм отрово е чтение , аудиро вание с	са мо ст оя те ль на я ра бо та	раб.т етр. с.69 № 4, № 5

			л е м а м и ?					ПОЛНЫ М ПОНИМ АНИЕМ			
7 5 .	Р а з д е л 3 . У р о к 9		К а к с п р а в л я т ь с я с п р о б л е м а м и ?	к о н с т р у к ц и я . П р а в л я т ь с я с п р о б л е м а м и ?	О б с т р у ж д е н и е л и ч н ы х п р о б л е м .	с т р . 9 0	— — —	в ы п о л н е н и е т р е н и р о в о ч н ы х у п р а ж н е н и й в р а б о ч и х т е т р а д я х	п о в т о р е н и е и з у ч е н о г о г р а м м а т и ч е с к о г о м а т е р и а л а, м о н о л о г и ч е с к а я р е ч ь, п р о с м о т р о в о е ч т е н и е	т е с т	с т р. 9 1 № 138

7 6 .	Контроль аудирования
7 7 .	Контроль письма
7 8 .	контроль говорения
7 9 .	урок - повторение

### 3 четверть

8 0 .	Р а з д е л 4 . У р о к 1			П о ч е м у л ю д и з а н и м а ю т с	По нят ия sp rt/s por ts	По че му лю ди за ни ма ют ся сп ор то м?	ст р. 1 0 - 1 0 1	ст р.1 00	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	работа с грамм атичес ким матер иалом, просм отрово е чтение , монол огичес кая речь, аудиро вание с целью	во пр ос но - от ве тн ая ра бо та	соста вить расск аз о люби мом виде спор та
-------------	---	--	--	---	--	--	--	-----------------	--	---	---	---

				я с п о р т о м ?				дальне йшего гово ре ния на ба зе прослу шанно го			
8 1 .	Р а з д е л 4 . У р о к 1			П о б р а з ч е н и е м у на реч и д и о т п р и л з а г а н ь н ы х м с а ю т с я с у ф ф п и к с а	П о б р а з ч е м у ю ди за ни ма ют ся сп ор т о м?	ст р. 1 0 2	ст р. 1 03	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	рабо та с грам м атичес ким матер иалом, диалог ическа я речь, просм отрово е чтение , аудиро вание с поиск ом информ ации.	ус тн ый оп ро с	раб.т етр. стр.7 1 №4-6

				р т о м ?							
8 2 . . . . 4 . У р о к 2	Р а з д е л 4 . У р о к 2			З на реч ия  р о в ы й  о б р а з ж и з н и	За че м по дд ер жи ва ть хо ро ш у ю фи зи че ск ую фо рм у? Сп ос об ы по	ст р. 1 0 4	ст р.1 06	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	работа с грамм атичес ким матер иалом, монол огичес кая речь, чтение с полны м поним анием, аудиро вание с поиск ом необхо димой инфор мации.	ин ди ви д.з ад ан ия	раб.т стр. с.73 № 3- 4.

					дд ер жа ни я хо ро ше й фи зи че ск ой фо рм ы.						
8 3 .	Р а з д е л 4 . У р о к 2 .		З д о р о в ы й о б р а з ж и	— — —	Ка к бы ть зд ор ов ы м?	ст р. 1 0 6	ст р.1 06	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	диалог ическа я речь, чтение и аудиро вание с различ ными страте гиями	во пр ос но - от ве тн ая ра бо та	сост. Расс каз о том, что разру шает здор овье

				з н и .								
8 4 .	Р а з д е л 4 . У р о к 2 .			З д о р о в ы й о б р а з ж и з н и .	— — —	Об су жд е н и е д и е т.	ст р. 1 0 9	ст р.1 08	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	монол огичес кая речь, чтение с полны м поним анием, аудиро вание с полны м поним анием	ус тн ый оп ро с	сост. Расс каз о здор овой пище
8 5 .	Р а з д е л 4 .			З д о р о в ы й о б р а з ж и з н и .	усл ов ны р е п р о ж е н ия	Пр об л е м ы с о зд ор ов	ст р. 1 1 0	ст р.1 11	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	работа с грамм атичес ким матер иалом, монол огичес	ус тн ый оп ро с	стр.1 10 № 43 (наиз усть)

	У р о к 3			1 ти па.	ье м				кая речь		
8 6	Р а з д е л 4 . У р о к 3		З д о р о в е .	— — —	Ка к ле чи ть ся. Бе се да с до кт ор ом .	ст р. 1 1 2	— — — —	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	диалог ическа я, монол огичес кая речь, чтение с различ ными strate гиями	ус тн ый оп ро с	стр.1 12 № 56 (чтен ие)
8 7	Р а з д е л 4 . У р		С о р е в н о в а н и	— — — —	— — — —	ст р. 1 1 4	ст р.1 14	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	аудиро вание и чтение с различ ными strate гиями	ус тн ый оп ро с	стр. 115 №65 (пере сказ)

	о к 4		я								
8 8 .	Р а з д е 4 . У р о к 4		С о р е в н о в а н и я	по вто ре ни е сте пе не й сра вне ни я пр ил ага тел ьн ых	По че му лю ди лю бя т со ре вн ов ат ьс я?	ст р. 1 1 б	ст р.1 16	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя х	работа с грамм атичес ким матер иалом, монол огичес кая речь, чтение и аудиро вание с различ ными strate гиями	ус тн ый оп ро с	повт орит ь прав ила образ ован ия степе ней срав нени я
8 9 .	Р а з д е л 4		С о р е в н о в	— — — — Во пр ос но - от ве тн	Во пр ос но - от ве тн	ст р. 1 1 8	— — — —	выполн ение трениро вочных упражн ений в рабочих тетрадя	диалог ическа я речь,ч тение с полны м	те ст	

	У		а	ая			х	поним		
	р		н	ра				анием		
	о		и	бо						
	к		я	та						
	4			по						
				те						
				ме						
9	0			Контроль лексико -грамматический						
9	1			Контроль чтения						
9	2			Контроль говорения						
9	3			Контроль аудирования						
9	4			Контроль письма						
9	5			Обобщение изученного материала						
9	6			Повторение						
	1									
	0									
	2									

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 класс

№ ур	Тема урока	Раздел в учебе	Языковой			Требования к уровню подготовки учащегося	Лингвостр	Код КЭ	Вид к	Д/з	Дата			
			фонетика	лексика	грамм						п	д		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
<b>Unit 1. IT'S A WONDERFUL WORLD WE LIVE IN.</b>														
1	ЛЕ и МФ по тем	<b>Section 1 After Rain Comes Finer Weather</b> (4 часа)	Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, research, satellite, space, spaceship, star, tornado, universe, volcano,	Sentence beginnings with "It's..." (review)	А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Г – рассказывать о погоде в различных	Информация о погоде англоговорящих стран		Текущий	Ex. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 34	1 неделя			
2	Климат и погода в Великобритании											Прогноз погоды	Ex. 3, 4, 5, 6, 7, 34	
3	Погода в разных странах													Словарный диктант
4	Письма туристов об англоговорящих странах.													

				beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable,	странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; <b>Ч</b> – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного ;						
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
				stormy , terrible , wet		– соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями ;  П – написать открытку, описав в ней			От кр ыт ка за- руб еж- но му дру гу				
5	Сол нечн ая сист ема. Пла	<b>Secti on 2</b>  <b>W e' r e a P a r t o f t h e Univ erse</b>  (3 ча са)	Rom ania, Slova kia, Belar us, Switz erlan d, Portu gal, Den mark, Germ any, Austr ia, Irelan d, Th e h e U K	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosph ere, ocean, ton, star, intercala	Опр едел енн ый арти кль "the "с сущ еств и- тель ным , еди нств енн ым в свое м род е	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информац ию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты		Т ек у- щ и й	Ex. 8,9, 11 р.3 4 WB Ex.				
6	Акти виза ция ЛГМ в пись менн ой								Пас пор т пла нет ы WB Ex.	Ex. 12, 13, 14, 15, pp. 34- 35			
7	Работа с тексто м «Гала ктика» .								Сло вар - ны й дик тан т	Ex. 16, 17 р.3 5 WB Ex. 3,4 р.8- 9	3 н е Д с е Н Т		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8	Прошедшее длительное время.	<b>Section 3</b> <b>Who is There?</b>  (3 часа)	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole	Past Continuous Tense	<b>Ч</b> – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;  <b>Г</b> – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинку, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории			Фронтальный	Ex.18 р.35 WB Ex.3 р. 12		
9	Работа с текстом "Кто там?".								Пересказ текста	Ex. 19, р. 35 WB Ex.1,2 р.11-12		
10	Практика употребления прошедшего длительного времени в речи.								Грамматические задания из РТ	Ex. 21, 22 р. 35 WB Ex.5 р. 13	4	нед сен т
11	Известные ученые, изобретатели и космонавты.	<b>Section 4</b> <b>Exploring Space</b>  (3 часа)	Совершенствоание слухо-произносительных навыков	explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem	For and Since	<b>А</b> – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;  <b>Г</b> – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Ex. 24, 25, р. 36		
12	Значение предлогов "for" и "since" в завершенном времени.				Present Perfect and Present Perfect Continuous				Ex. 26, р. 36 WB Ex.1,2 р.14			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
13	Мечта человека о космических путешествиях			flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, achievements, fragile		<b>Ч</b> – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок			Проверочная работа “Present Perfect”	Ex.27, p. 36 WB Ex.3,5 p.14-15	1 не д окт	
14	Природные стихийные бедствия.	<b>Section 5</b>  <b>Is the Earth a Dangerous Place?</b>  (5 часов)	Disaster disastrous start fast guitar past flood blood hurricane nothing another other	Earthquake hurricane tornado volcano flood drought a disaster area to shake with laughter/anger to shake like a leaf to shake hands each other to shake a head He wouldn't hurt a fly.	Past Simple, Past Continuous	<b>А</b> – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;  <b>Ч</b> – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;  <b>П</b> – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;	Знакомство с природными катаклизмами (землетрясение, торнадо) в англоговорящих странах		Фронтальный	Ex.28, p. 36		
15	Сильное землетрясение в Перу в городе Юнгай 1970.								Пересказ	Ex.29, p. 36 WB Ex.1 p. 17		
16	Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное.								Грамматический тест	Ex. 30, p. 36	2 нед окт	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
17	Торнадо - самый сильный из всех штормов.	<b>Section 5</b> <b>Is the Earth a Dangerous Place?</b>  (5 часов)		Лексика текста "Tornadoes" violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down		– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; <b>Г</b> – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	WB Ex.2 p. 17		
18	Поведение человека в экстремальных ситуациях.			Emergency workers	Workbook p.18 ex.4					Нарисовать постер p.27 ex.97	WB Ex.3,4 p.17-18	
19	Прошедшее завершённое время.	<b>Section 6</b> <b>Six Robins and Their Guitar</b>  (3 часа)	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Past Perfect	<b>Ч</b> – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;  <b>Г</b> – пересказывать текст от имени героев рассказа;  <b>Ч</b> – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect	Знакомство с аутентичным текстом		Текущий	Ex.32, p. 36	3 нед ОКТ	
20	Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара".				Past Perfect				Пересказ текста	Ex.1-3 p. 19 (WB)		
21	Практика письменной речи (прошедшее завершённое время)				Past Perfect				Workbook	Ex. 4, 5 p.20 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
22	Повторение видовременных форм глагола.	<b>Section 7</b> <b>This Earth Was Made For You and Me</b>  (4 часа)	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile	Large numbers (review)  Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (review)	<b>П</b> – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов);  <b>Ч</b> – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;  <b>А</b> – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании, России.		Текущий	Ех. 1,2 р. 21 (WB)	4 нед ОКТ		
23	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.												
24	Ниагарский водопад, Скалистый край.												
25	Белые ночи в России.												
26	<b>Контрольная работа № 1 (чтение)</b>	<b>Progress Check Part I</b>				<b>Г</b> – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном		Презентации учащихся о природных достопримечательностях	Ех.3,4 р. 21-22 (WB)  Ех.4, 6 р. 22 (WB)	Подг-ся к контрольной работе	Окт-нояб 1 нед		
27	Контроль навыков аудирования и письма.	<b>Progress Check Part II</b>											Progress Check р.38-39

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (20 часов)</b>												
1	Природа и проблемы экологии.	<b>Section 1</b>  <b>The Earth Needs a Friend, Doesn't It?</b>  (3 часа)	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, "Federation", "Kingdom", the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the Britich Isles Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль "the" с географическими названиями  Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al	А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; Ч – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; П – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; Г – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката	Знакомство учащихся с английскими знаками-запретами в общественных местах		Лексический диктант	Ex.2, 3 WB Ex.1,2 p.24	3 нед ноя б	
2	Способы образования слов от разных частей речи.								Эссе о проблемах своего города	Ex.4, 5 WB Ex.3 p. 24		
3	Естественная и созданная человеком среда обитания.								Мини-высказывания по теме	Ex.6, 7 p. 56 WB Ex.4 p. 24-25		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	Второй и третий тип условных предложений.	<b>Section 2</b>  <b>Conditional II and III</b>  (3 часа)	Совершенство-вание слухо-произноситель-ных навыков интонирования на примере стихотворения If all the seas were one sea Ex.23 p.46	Throw waste around	Условные предложе-ния 2 и 3-го типа <u>Condition -al II:</u> If + Past Simple + would + Infinitive <u>Condition -al III:</u> If + Past Perfect + would have + Infinitive	<b>II</b> – понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения;  <b>Г</b> – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи;  <b>А</b> – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»			Теку-щий	Ex.8,9 p. 56 WB Ex.1 p. 26	4 нед ноя б	
5	Практика употребления условных предложений в речи.								Фрон-тальный с оцени-ванием	Ex.10 p. 56 WB Ex.2 p.26		
6	Проверочная работа по грамматике "Условные предложения".								Грам-матический тест	WB Ex.3,4 p.27-28		
7	Экология Земли и экология человека: твое отношение.	<b>Section 3</b>  <b>What's Wrong with Us?</b>  (3 часа)	Dangerous, environ-mental, least, protective, recyclable, recycling,	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations,	<b>be (get) used to smth/ to doing smth.</b>	<b>Ч</b> – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  <b>Г</b> – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;	Знакомство с произ-ведением Джонатана Свифта «Приклю-чения Гул-ливера»		Теку-щий	Ex. 11, 12 p.56 WB Ex.1 p. 28	5 нед ноя б	
8	Взаимоотно-шение между людьми в обществе.								Устная речь	WB Ex.2,3, 4 p.28-29		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
9	Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера".		throwaway	lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs		– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;  II – написать свои пожелания об улучшении мира			Литературный последовательный перевод текста Пересказ	Ex. 14 р. 57 WB Ex.6 р. 30				
10	Мусор - главная проблема окружающей среды.	<b>Section 4</b>  <b>Why Throw Away? Why Not Recycle?</b>  (3 часа)	Prohibit recycle litter pack to throw can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,	Condition -al II and III: combined sentences	II – написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-Up day";  Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;  – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;  <b>Ч</b> – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;  – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию			Текущий	Ex.16, 17 р. 57 WB Ex.2 р. 31	1 нед дек			
11	Переработка промышленных и бытовых отходов.										Лексический диктант	Ex.18 р. 57 WB Ex.3 р. 32		
12	Смешанный тип условных предложений.											Грамматический тест	Ex.19 р. 57 WB Ex.4,5 р.33	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
13	Как защитить нашу планету?	<b>Section 5</b> <b>What Can We Do to Save The Earth?</b>  (5 часов)	<b>Poem p.53</b> The word needs a friend To love and depend on In times of trouble The world has hope yet If the children let it And if we do it right Together we can make world A better place Because the world's the best friend Is you!	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least	Conditional 1 и 2 в предложении  V + Ving (avoid doing smth)	<b>Ч</b> – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; <b>А</b> – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); <b>П</b> – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; <b>Г</b> – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;			Текущий	Ex.20 р. 57 WB Ex.1 р. 34	2 нед дек		
14	Советы о том, как можно спасти Землю.								Текущий	Ex.21 р. 57 WB Ex.2 р. 34			
15	Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).								Текущий	Ex.22 р. 57 WB Ex.3 р. 34-35			
16	Минипроект "Спасем мир" (сценарий фильма).								Защита проекта	Ex.60 р. 55			3 нед дек
17	Практика письменной речи (повторение).								Проверка рабочих тетрадей	WB Ex.4 р. 35 Подготовиться к контрольной работе			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
18	<b>Контрольная работа № 2. (говорение)</b>	<b>Progress Check Part I</b>		Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Article "the" Word-formation Conditionals	– высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая.			Progress Check p.59-60			
19	Контроль навыков аудирования и письма.	<b>Progress Check Part II</b>		Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Letter to American partners Interviews about zoo				Progress Check p.60-61		4 нед дек	
20	Резервный урок											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Unit 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD (30 часов)</b>												
1	Средства массовой информации.	<b>Section 1 What is the Media? (5 часов)</b>	Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia,	Abbreviations Uncountable nouns	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;	Знакомство с теле- и радио программами в англоговорящих странах		Текущий	Ex. 1, 2, 3, p. 86	2 нед янв	
2	Общепринятые сокращения на английском языке.							Фронтальный с выборочным оцениванием	Ex. 4, 5, 6, p. 86			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	Теле- и радио-программы в России и англоговорящих странах.		channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work	essay guidebook handbook headline horror horror-struck quiz review script thriller wisdom		– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радиоток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио;  <b>Ч</b> – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение				Ex.7,13 p. 86 WB Ex.1 p. 36		
4	Прослушивание радиопрограммы BBC в режиме он-лайн.								Ауди-рование	Ex. 9–15, p. 86–87	Зне Д ЯНВ	
5	Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.								Словарный диктант	WB Ex.2-5 p.36-37		
6	Телевидение-способ увидеть весь мир.	<b>Section 2 What Do You Think of Television?</b>  (4 часа)	Sydney Los Angeles Wellington Paris Prague Bangkok Bombay	to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something to prove something it proved to be...	Глагол + V <sub>ing</sub> have / has always dreamed of (doing smth)	<b>Ч</b> – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;		Устная речь Ex.21 p.68	Ex. 16, p. 87 WB Ex.1,2 p.38			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	Работа с текстом "Новый год с телевизором".			Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;  П – составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;  А – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	Австралии, США, Великобритании		Текущий	Ex. 17, р. 87 WB Ex.3 р. 38-39	4 нед янв	
8	Любимые телепередачи.								Рассказ о любимой телепередаче	Ex. 18, р. 87 WB Ex.4,5 р.39-40		
9	Преимущества и недостатки телевидения.								Монологическое высказывание "TV good or bad"	Ex. 19, 20, р. 87		
10	Пресса как источник информации: газеты и журналы.	<b>Section 3</b>  <b>Do You Read Newspapers on Sundays?</b>  (3 часа)	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews,	a man of great wisdom the wisdom of the ancients wisdom tooth I have to confess that's an idea, what a good idea	Condition -al I Условие предложения с IF.	Г – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;	Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании		Текущий	Ex. 22, 23, р. 87 WB Ex.1 р. 40	5 нед янв - фев р	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
11	Разновидности газет в Британии.		cultural reviews, sport news, scandal, travel	National and local newspapers Daily and Sunday newspapers Quality/ Serious newspapers and tabloids		<p>– отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);</p> <p>– уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;</p> <p><b>Ч</b> – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</p> <p>– читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой;</p> <p>– подобрать подходящий по смыслу заголовки к тексту «Быть скромным»;</p> <p>– уметь определять жанр текста</p>			Список газет моей семьи	Ex. 24, p. 87 WB Ex.2,3 p.41-42		
12	Работа с аутентичными статьями из газет.								Групповой	WB Ex.4,5 p.42-43		
13	Профессия репортер - опасная работа?	<b>Section 4</b> <b>Is Being a Reporter a Dangerous Job?</b>  (4 часа)	Whenever whatever however whoever wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,	Wh-questions (review)	<p><b>Г</b> – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;</p> <p>– выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);</p> <p>– провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</p>			Контроль написания рассказа	Ex. 25, p. 88 WB Ex.1 p. 43	1 нед фев р	
14	Артем Боровик - известный русский репортер.								о профессии журналиста	Ex. 26, p. 88 WB Ex.2 p. 43		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
15	Создание собственного репортажа.			to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	Whoever Whatever Whenever Where-ever However	<b>П</b> – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;			Вопросник интервью	Ex. 27, p. 88 WB Ex.3 p. 43						
16	Кумиры современной молодежи.					<b>Ч</b> – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст			Эссе "Мой кумир"	Ex. 28, p. 88 WB Ex.4 p. 44	2 нед фев р					
17	Чтение в жизни современного подростка.	<b>Section 5</b>  <b>Are Books the Media, Too?</b>  (4 часа)	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	prefer/ try/enjoy/ like/start/ love+V <sub>ing</sub>	<b>Ч</b> – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;  <b>А</b> – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;  <b>Г</b> – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах	Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа		Текущий	Ex. 28, p. 88 WB Ex.1,2 p.45						
18	Печатные книги и электронные книги.												Эссе "+" и "-" CD книг	Ex. 29, 30, p. 88		
19	Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров).													Словарный диктант	Ex. 31, 32 p. 88 WB Ex.3 p. 45	4 нед фев р

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
20	Совершенство- вание навыков аудирования.								Конт- роль аудиро- вания	Ex. 33, р. 88 WB Ex.4 р. 45-46			
21	Прямая и косвенная речь (утверждения).	<b>Section 6</b> <b>Reported Speech</b>  (4 часа)	Совершенство вание слухо- произноситель ных навыков Ex.83 p.79 Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named,	Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,	Прямая и косвен- ная речь	<b>Ч</b> – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико- грамматический материал;  <b>Г</b> – расспросить одноклас- ников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.			Фрон- тальный	Ex. 35, р. 89 WB Ex.1 р. 46			
22	Перевод пря- мой речи в косвенную (вопросы, команды).			last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these –those, here – there					Direct Speech and Reported Speech  statements questions	Фрон- тальный с оцени- ванием	Ex. 36, р. 89 WB Ex.2,3 p.46-47	1 нед мар т	
23	Тренировоч- ные задания по теме "Косвен- ная речь".			Конт- роль заданий из РТ					Ex. 37, 38,р. 89 WB Ex.4 р. 48				
24	Проверочная работа по теме "Косвенная речь".			Грамма- тичес- кий тест					Ex. 39, 40,р. 89				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.	<b>Section 7</b>  <b>Try Yourself As a Writer</b>  (4 часа)	Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King, Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chervov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin	That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion	Suffix -less that / which / who (review)	<p> <b>П</b> – написать письмо, используя заданное обращение и концовку;            – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;  <b>Г</b> – рассказать о книге, опираясь на краткий план;            – оценить произведение;            – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;            – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы         </p> <p> <b>Г</b> – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;  <b>Ч</b> – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;   <b>А</b> – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры         </p>	Знакомство с зарубежными писателями		Контроль написания письма	Ex. 40, p. 89 WB Ex.1,2 p.50	2 нед мар Т	
26	Монологическое высказывание "Мой любимый писатель".								Рассказ о писателе по плану	Ex. 41, p. 90 WB Ex.3 p. 50		
27	Наиболее распространенные жанры литературы.								Рейтинг жанров	Ex. 42 p. 90 WB Ex.4 p. 50		
29	Отрывок из текста "Призрак без головы".								Пересказ текста	Подготовиться к к/р	3 нед мар Т	
29	<b>Контрольная работа №3 (аудирование)</b>	<b>Progress Check</b>		Лексика по теме "Средства массовой информации"  Key Vocabulary p.90 Unit 3	Reported Speech Uncountable nouns Word-formation V or Ving		Progress Check p.91-92					



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Unit 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (26 часов)</b>												
1	Успешный человек - кто он?	<b>Section 1</b> <b>Who Is a Successful Person</b>  (6 часов)	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international.	Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple  Past Simple  Present Perfect  Past Simple Passive (review)	<b>Г</b> – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;  <b>Ч</b> – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;  <b>П</b> – соотносить графический образ слова со звуковым;	Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунина		Монологическое высказывание “successful person”	Ex.1,2 р. 110 WB Ex.1 p. 52	4 нед мар т	
2	Из жизни успешных людей: У.Дисней.									Ex.3,4 р. 110 WB Ex.2 p. 52		
3	Из жизни успешных людей: Мать Тереза.									Ex. 5, 6, р. 110		
4	Из жизни успешных людей: С.Полунин.									Ex.7 p. 110 WB Ex.3 p. 53		
5	Практика письменной речи.									Работа в РТ	WB Ex.4,5 p.54	
6	Успешные люди в твоём окружении.									Фронтальный с выборочным оцениванием	Ex. 13 р. 97	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					
			English-speaking, self-made, hardworking, competition, newspaper			– написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту					3 нед апрель						
7	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	<b>Section 2</b> <b>Family Is a Good Start</b> (4 часа)	Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	<u>Complex Object</u> <i>make smb do smth</i> <i>ask smb to do smth</i> <i>want smb. to do smth</i> <i>tell smb to do smth</i>	<b>Ч</b> – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; <b>Г</b> – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; <b>П</b> – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле; <b>А</b> – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)	Знакомство с молодежными журналами Британии “Shout”		Текущий	Ex. 8,9 p. 110							
8	Сложное дополнение.												Текущий	Ex.10,11 p. 110			
9	Проблемы подростков и способы их решения.													Контроль написания статьи в молодежный журнал об актуальной личной проблеме	Ex. 12, 14, p. 110	4 нед апрель	
10	Практика письменной речи (письмо в журнал).														Ex.13, p. 110 WB Ex.1-3 p.54-55		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
11	Виды хулиганства среди подростков.	<b>Section 3</b>  <b>What Is Bullying?</b>  (3 часа)	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in	Conditional II	А – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;	Знакомство с произведением “Jane Eyre” by C. Bronte		Конт- роль устного высказы- вания выраже- ния своего мнения	WB Ex.1-3 p.56-57				
12	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".		Steal, Pick on, Bully	doing something,	Complex Object	Г – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным;  II – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости					Пересказ	Ex.15,16 p.111 WB Ex.4 p.57	1 нед май	
13	Межличностные конфликты в современном мире.			Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something		Ч – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста								Пись- менный рассказ; Л-Г тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	Праздники и традиции англоговорящих стран.	<b>Section 4 Why Are Family Holidays Important?</b> (6 часов)	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday		Past Simple Past Continuous	Г – обменяются мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – расскажите о семейном празднике; – сообщайте известную информацию об известных	Thanksgiving Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand	Комбинированный	Формы	WB Ex. 1-3 p. 5-6 0		
5	День благодарения - Америки				Past Perfect (review)			Комбинированный	Национальные праздники	Ex. 17, 18 p. 1	2	Неделя
6	Традиционные семейные							Комбинированный	Национальные праздники	WB Ex. 4 p.		
7	Поздравительная открытка							Комбинированный	Национальные праздники	WB Ex. 5 p.		
8	Монологическая выписка							Комбинированный	Монологический	Ex. 19 p.	3	Неделя

1	Стр ано вед- чес кий	ays, Thur sday, Frida у,		праздника х, опираясь на лингвисти	Ко мб и- ни ро-	Те ст	Е х. 2 0 р.		
---	----------------------------------	--------------------------------------	--	--	-----------------------------	----------	-------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	Легко о ли быть	<b>Section 5</b>		To do, your home work, the house work, an exercise, the shopping, washing, your best, а	Выраже- ния с гла- голами <i>do</i> и <i>take</i>	<b>Ч</b> – читать текст «Быть независи- мым» с полным пониман- ием содержан- ия и извлечен- ием необходи- мой информа- ции, исправит- ь неверную информа- цию по содержан- ию	Жизнь под- рост- ков в анг- лог о- вор- ящ их стр- ана х		Ус- тн ая	Е х. 2 1		
2	Неза- виси- мость подр- остко	<b>Is it easy to be independent</b>							Ра- бо- та с тек- сто	Е х. 2 3 р. 1	4	Н е Д м
2	Спо- соб- ы за- реб-	<b>to be independent</b>							Те- ку- щи- й	Ех- .25, 26		
2	Поп- уля- рна я рабо- та								М он- о- ло- ги- че	Е х. 2 7 р. 1		
2	<b>Контрольная работа</b>			Лексика по теме "Успешный человек" Unit 4 Key	W or d- for m ation do /				Р ro g- re ss C h e c	W B Ex .5	5	Н е л
2	Резервный урок											
2	Резервный урок											

## Календарно - тематическое планирование по английскому языку в 9 классе

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведе ния по плану	Дата прове дения по факту
Тема «Приветствия и представления»				
1.	Персональные данные. Диалог.	1		
2.	Приветствия и представления. Диалог	1		
3.	Журнал для молодёжи. Чтение.	1		
Тема «Распорядок дня»				
4.	Каждодневные дела. Чтение.	1		
5.	Жизнь в Хогвартс. Аудирование.	1		
6.	Мой день. Монолог	1		
Тема «Члены семьи»				
7.	Моя семья. Аудирование.	1		
8.	Происхождение и национальность. Чтение.	1		
9.	Что я люблю. Монолог.	1		
10.	Что они любят и не любят? Описание рисунка.	1		
11.	Увлечения. Аудирование.	1		
12.	Контрольная работа № 1.	1		
Тема «Поговорим о способностях»				
13.	Возможности и таланты. Чтение.	1		
14.	Мой кумир. Письмо.	1		
15.	Повторение. Всё ли я усвоил?	1		

Темы «Жизнь животных» «Страны»				
16.	Домашние животные. Чтение.	2		
17.	Питомцы британцев. Монолог.	2		
18.	Изумрудный остров. Чтение.	2		
19.	Визит в Лондон. Описание рисунка.	2		
20.	Путешествие в Австралию. Чтение.	2		
Тема «Праздники и путешествия»				
21.	Календарь зимних праздников. Монолог.	1		
22.	Рождество в Британии. Аудирование.	1		
23.	Мой любимый праздник. Письмо.	1		
24.	Древние обычаи. Аудирование.	1		
25.	Контрольная работа № 2.	2		
Тема «Традиции и обычаи еды»				
26.	Еда в Британии. Чтение.	1		
27.	Что едят в России? Диалог.	1		
28.	Привычки в еде. Аудирование.	11		
29.	Моя любимая еда. Монолог.	1		
30.	Рецепты. Письмо.	1		
		44		
Тема «Школьные предметы»				
31.	В школе. Чтение.	1		
32.	Школьная жизнь. Диалог.	1		
33.	Школа в Британии. Тест.	1		
34.	Повторение и обобщение изученного материала.	1		