

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ТЕПЛИЧНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ п. Тепличный»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«СОШ п. Тепличный»

/Е.В. Зеленская/

Приказ № 3 от 01.09.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЕДИАЦЕНТР «ЗЕРКАЛО ШКОЛЫ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 72 часов (36 недель)

Разработчик:

Ващенко Ольга Владимировна,

педагог дополнительного образования.

г. Саратов, п. Тепличный
2025 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

В связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать юным в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Медиацентр «Зеркало школы». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным документам, составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года
- № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы медиаобразования «Медиацентр «Зеркало школы» социально-гуманитарная.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Актуальность программы обусловлена тем, что Медиацентр является информационным центром образовательной деятельности учреждения и рассматривает свободный доступ к различным видам информационных ресурсов как неотъемлемое право всех участников образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы является то, что «Медиацентр «Зеркало школы» представляет собой — школьное объединение информационного и организационного обслуживания, обеспечивающее обучающихся информацией о деятельности школы, поддерживающее официальный сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях, предназначенное для самостоятельной работы учителя и обучающихся с различными источниками информации.

Адресат программы: Программа может быть использована в работе как со старшеклассниками (14 – 17) лет, так и обучающимися начальной и средней школы (11-13 лет), без специального отбора.

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Объем и сроки освоения программы. Настоящая программа рассчитана на 1 год: 72 часа (2 часа в неделю).

Формы и режим занятий. Форма обучения очная. Основной формой организации обучения является учебное занятие. Формы проведения учебного занятия: эвристическая лекция, практическое занятие, конференция, мастер-класс.

Формы организации деятельности обучающихся, применяемые на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Продолжительность занятия составляет: 1 учебный час - 40 мин., перерыв в середине занятия – 10 мин. Общее количество часов занятий в неделю обучения – 2 часа.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. Деятельность Медиацентра организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самостоятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Занятия в объединении «Медиацентр «Зеркало школы» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

Медиацентр осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Печатный отдел:

- осуществляет сбор материалов для школьных стендов;
- обрабатывает собранную информацию, публикует и размещает на стендах;
- осуществляет фотосъемку школьных событий;
- обновляет информацию стендов с периодичностью один раз в месяц.

WEB-отдел:

- занимается подготовкой информации для официального сайта школы и группы в социальной сети ВКонтакте (Госпаблик);
- осуществляет работу с компьютерной графикой, компьютерными программами и другими графическими редакторами;
- обновляет информацию периодичностью один раз в месяц.

Медиацентр освещает жизнь школы:

- через официальные страницы в социальных сетях (школьный Госпаблик ВКонтакте);
- через школьный сайт;
- через школьную газету.

2.Цель и задачи программы

Цель:

Создание единого информационного пространства школы:

- освещение школьных новостей и проблем;
- развитие информационной и коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся и популяризация школы в медиапространстве;
- выявление и поддержка инициативных обучающихся;
- создание условий для реализации инициативы;
- использование и внедрение современных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование характера журналиста-репортера, а также его эстетических и нравственных качеств;

- расширение кругозора подростков, научить их замечать интересные подробности ежедневной жизни;
- повышение уровня медиаграмотности обучающихся школы;
- создание условий для развития социальной и творческой активности обучающихся школы;
- отражение текущих новостей школы; освещение событий и мероприятий, происходящих в школе, районе, области, стране, мире с позиции значимости для обучающихся школы;
- развитие информационной культуры участников образовательного процесса;
- участие в значимых для школы конкурсах и мероприятиях медианаправленности.

Научить:

- ✓ методике создания журналистских материалов (статей, видео-сюжетов,);
- ✓ созданию макета, дизайну журналистских материалов;
- ✓ работе с фото и художественными материалами;
- ✓ работе с оргтехникой;
- ✓ помочь подросткам научиться мыслить творчески, четко и понятно высказывать свои мысли;
- ✓ познакомить с работой СМИ;
- ✓ поддерживать связи с редакциями местных СМИ;
- ✓ содействовать созданию дружеских отношений в группах, создание крепкого творческого коллектива;
- ✓ воспитывать у подростков нравственных ценностей, патриотизма, и любви к своей Родине;
- ✓ освоить особенности журналистики и издательского дела как профессии общественного типа, включая ее просветительские возможности в деле приобщения учащихся школы к средствам массовой информации;
- ✓ изучить темы, жанры литературного творчества, типы редакционных изданий;
- ✓ выбирать адекватные средства передачи информации с сохранением нравственных ориентиров журналистики как профессии;
- ✓ способствовать созданию школьной культуры, информировать родителей учащихся и учеников о жизни школы.

3. Планируемые результаты обучения

1) Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационного общества;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации;
- развитие эстетических чувств, творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности.

2) Метапредметные результаты:

- повышение личной познавательной мотивации, расширение кругозора.
- умение проанализировать информацию, выстроить логическое рассуждение, понять учебную задачу, реализовать ее решение на практике.
- умение применять отдельные способы планирования, прогнозирования деятельности, умение проанализировать результат и сделать выводы; найти и исправить ошибки;
- умение распределить роли и задачи в группе; умение публично выступить с докладом.

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3) Предметные результаты:

- совершенствование компетентностей, необходимых для организации и анализа собственной деятельности;
- умение работать с анкетами, тестами, опросниками
- совместная творческая деятельность;
- расширение зрительского опыта.

4. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Вводное занятие.	2	2		Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Телевидение в системе СМИ.	2	2		Беседа, педагогическое наблюдение
3.	Журналистские профессии на телевидении	2	2		Беседа, педагогическое наблюдение
4.	Основы тележурналистики	32	22	10	Практическое занятие, педагогическое наблюдение
5.	Основы видеомонтажа	12	4	8	Практическое занятие, педагогическое наблюдение
6.	Основы операторского мастерства	12	4	8	Практическое занятие, педагогическое наблюдение
7.	Создание и защита видео проектов	10	3	7	Практическое занятие, итоговая работа
	Итого	72	39	33	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Знакомство с программой объединения, решение организационных вопросов, техника безопасности.

2. Телевидение в системе СМИ

Место телевидения в системе СМИ. Функции телевидения (информационная, культурно-просветительская, интегративная, социально-педагогическая или управленческая, организаторская, образовательная и рекреативная).

История и тенденции развития телевидения и тележурналистики.

3. Журналистские профессии на телевидении

Редактор, продюсер, корреспондент (репортер), комментатор и обозреватель, диктор и ведущий новостей, шоумен, модератор, интервьюер.

Критерии оценки профессиональной деятельности на ТВ.

4. Основы тележурналистики

Основные жанры журналистики: интервью, беседа и дискуссия, ток-шоу, пресс-конференция, брифинг, комментарий и обозрение, очерк, эссе и зарисовка.

Интервью - особенности жанра, его виды: интервью - монолог; интервью - диалог; интервью - зарисовка; коллективное интервью; анкета.

Очерк — близость к малым формам художественной литературы — рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.

Репортаж как основной жанр ТВ. Определение репортажа. Событийный (новостной) репортаж. Информационный (проблемный) и аналитический репортажи. Структура и композиция телерепортажа.

Тема. Подводка ведущего. Текст. Основные принципы подготовки текста. Указание источников информации и цитирование. Закадровый текст. Stand-up и синхрон в репортаже. Взаимодействие корреспондента и оператора.

Жесты и мимика как невербальные средства общения. Язык поз и жестов. Внешний облик. Упражнения для снятия аудиторного шока.

Орфоэпия и техника речи. Орфоэпические нормы современного русского языка: ударение. Речь и дыхание.

Артикуляция. Звук. Дикция.

Режиссура. Основные принципы верстки информационной программы.

Этика и право в работе тележурналиста. Кодекс профессиональной этики российского журналиста. Анонимные источники информации. Личная жизнь и общественный интерес. Конфиденциальные сведения. Съёмки «скрытой камерой».

Практическое задание: создание собственных текстов различных жанров журналистики, запись закадрового текста разных жанров, создание собственного стиля телеведущего, языковые тренинги, анализ документов, регламентирующих деятельность журналиста.

5. Основы видеомонтажа

Программы для производства и обработки видеоматериалов. Захват видеофрагментов с камеры. Разрезание видеофрагментов. Использование плавных переходов между кадрами. Использование в фильме статичных картинок. Добавление комментариев и музыки в фильм. Основы монтажа.

Практическое задание: создание фильма с использованием статических картинок, с видеофрагментами, добавление в фильм комментариев и музыки, использование переходов между кадрами.

6. Основы операторского мастерства

Устройство и управление видеокамеры, приемы работы с видеокамерой. Использование трансфокатора («зума»).

Глубина резкости. Освещение. Построение кадра. Правило «тройного деления». Кадр. План. Основные виды съёмок.

Запись звука. Основные технические средства видеозаписи и видеомонтажа. Микрофоны.

Практическое задание: работа с видеокамерой, съёмка сюжетов.

7. Создание и защита творческих проектов

Практическое задание: создание и защита групповых творческих проектов

5. Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность

Формы аттестации планируемых результатов программы (личностных, метапредметных, предметных): демонстрация результата - участие в проектной деятельности в соответствии взятой на себя роли;

Периодичность аттестации планируемых результатов программы

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестацию. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, беседы, выполнения учащимися практических заданий, создание журналистских материалов

Способы определения результативности реализации программы: педагогическое наблюдение, мониторинг и анализ результатов выполнения учащимися практических заданий и проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Для отслеживания результативности в рамках педагогического мониторинга предполагается использование журнала учета; в рамках мониторинга образовательной деятельности детей предполагается ведение учащимися электронного портфолио работ.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – презентация результатов работы обучающихся как контрольное мероприятие в конце обучения, показывающее освоение программы.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.Методическое обеспечение

Программа основана на использовании проектной, игровой, исследовательской педагогической технологии.

3 этапа работы объединения «Медиацентр «Зеркало школы»

1. Изучение средств массовой информации, которая включает семинары, мастер-классы.
- 2.Обучение практическим приемам коммуникации (сбор информации, обработка, редактирование, макетирование,)
- 3.Знакомство с проблемами выражения и передачи смысла.

Основные направления деятельности при реализации программы

Информационная.

Объединение «Медиацентр «Зеркало школы» – самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

Образовательная.

Журналистские материалы используются в процессе преподавания школьных предметов, что требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве мультимедийного журналиста, редактора цифровых материалов. Обучаются дети современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ.

Воспитательная.

Организация дополнительного образования с учащимися на базе объединения позволяет с пользой занять их свободное время. Медиацентр – это общественный голос школы, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое целое.

Коммуникативная.

Подготовка журналистских материалов – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Управленческая.

Школьный медиацентр – это самая оперативная форма передачи необходимой информации от управленческой структуры к подразделениям школы. Целесообразно использование для совершенствования руководства ученическими организациями.

Виды деятельности (формы, методы, средства обучения).

1. В рамках программы дополнительного образования «Медиацентр «Зеркало школы» предусмотрены различные виды деятельности, которые направлены на развитие медийной грамотности учащихся, их творческих и исследовательских навыков:
 - творческие мастерские: проводятся занятия по созданию различных медиапроектов: видеофильмов, подкастов, графических дизайнерских работ и т.д.
 - работа в малых группах способствует развитию командных навыков и креативности.
 - лекции и семинары: организация встреч с профессионалами в области медиа: журналистами, блогерами, телеведущими и др. Темы лекций могут охватывать основы медиаобразования, этику в журналистике и актуальные тенденции медиаиндустрии.
 - экскурсии и практические занятия: посещение медиапредприятий, студий, радиостанций для ознакомления с процессами производства контента. Проведение практических занятий, где учащиеся могут попробовать себя в роли редакторов, операторов или ведущих.
 - проектная деятельность: учащиеся разрабатывают и реализуют собственные проекты, что способствует развитию их организаторских и управленческих навыков.
2. Формы обучения: очная форма: занятия проходят в классе или специализированных кабинетах с использованием необходимого оборудования.
3. Методы обучения:
 - исследовательские методы: школьники занимаются поиском информации, анализом источников и данным критической оценки материалов.
 - игровые методы: использование ролевых игр для понимания работы в команде и разработки привлекательного контента.
 - методы проектного обучения: фокус на практическом применении знаний через создание реальных проектов.
4. Средства обучения:
 - техническое оборудование: камеры, микрофоны, компьютеры и программное обеспечение для редактирования видео и аудио.
 - образовательные платформы: использование различных онлайн-ресурсов и приложений для обучения медийной грамотности.
 - печатные и цифровые материалы: учебные пособия, методические рекомендации, статьи и книги по медиаобразованию.

Реализация этих видов деятельности, форм, методов и средств обучения позволит учащимся не только получить теоретические знания, но и развить практические навыки, необходимые для успешной работы в медийной сфере.

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием.

Мебель: стол учительский (1), стол ученический (6), стул ученический (6)

1. Персональный компьютер/ ноутбук(6).

2. Доступ в интернет со скоростью не менее 1 Мбит/сек.

3. Программное обеспечение.

3.Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов

Оценка результатов объединения «Медиацентр «Зеркало школы» учащихся оценивается по:

- уровню теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии);
- уровню практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности);
- уровню развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей);
- также может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую, проектную и творческую активность, за участие и победы в конкурсах, практикумах.

Список литературы

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 272с. (Серия Филология и журналистика)
2. Блокнот журналиста. Составители: Хлебников И.Н., Шигурова К.С., Дедов А.Н., Волкова В.К. Курган: Молодежное информационное агентство «МИА – Пресс» Курганской областной молодежной общественной организации «XXI век», 2006.
3. Концова В.В. Детское объединение «Медиацентр «Зеркало школы» // Классный руководитель 2003 - №3 – с. 64 – 72.
4. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 154 с.: ил.
5. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26 – с.20-21
6. Вигдорчик, М. И. Современные подходы к организации медиаобразования в школе. – М.: Издательство Российского государственного университета, 2020.
7. Зимняя, И. А. Теория и методика медиаобразования. – СПб.: Питер, 2019.
8. Потапова, Н. В. Медиаграмотность: как научить детей анализировать информацию. – М.: КноРус, 2021.
9. Бойцова, Т.Ю. Основы работы школьного медиацентра. Пошаговое руководство. – М.: Русское слово, 2022.
10. Шевченко, А. Д. Роль медиапроектов в образовательном процессе. – Екатеринбург: Уральский университет, 2021
11. Фролова, Л. С. Медиа в образовании: новые вызовы и возможности. – М.: Юрайт, 2020.
12. Гусаров, С. И. Как создать школьный интернет-журнал. – М.: Речь, 2018. 8. Ярмоленко, Т. В. Основы журналистики для школьников. – Ярославль: Ярославская областная типография, 2020
13. Лебедев, П. В. Информационные технологии в учебном процессе. – Минск: Высшая школа, 2019.
14. Дорофеева, И. Н. Самостоятельная работа учащихся на уроках медиаобразования. – М.: Академия, 2022.

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Медиацентр «Зеркало школы» социально-гуманитарной направленности

№ п/п	Месяц	Чис ло	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1	Сент ябрь	Неде ля 1	эвристич еская лекция	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Профессия журналиста.	Компьют ерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Сент ябрь	Неде ля 1	практиче ское занятие	1	Организационные вопросы по работе медиацентра.	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
3	Сент ябрь	Неде ля 2	эвристич еская лекция	1	Место телевидения в системе СМИ. Функции телевидения.	Компьют ерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
4	Сент ябрь	Неде ля 2	эвристич еская лекция	1	История и тенденции, развития телевидения и тележурналистики.	Компьют ерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
5	Сент ябрь	Неде ля 3	эвристич еская лекция	1	Журналистские профессии на телевидении.	Компьют ерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
6	Сент ябрь	Неде ля 3	эвристич еская лекция	1	Критерии оценки профессиональной деятельности на ТВ.	Компьют ерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
7	Сент ябрь	Неде ля 4	эвристич еская лекция	1	Основные жанры тележурналистики. Лекция.	Компьют ерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
8	Сент ябрь	Неде ля 4	эвристич еская лекция	1	Презентация, тест по теме «Основные жанры тележурналистики»	Компьют ерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
9	Октя брь	Неде ля 1	эвристич еская лекция	1	Интервью. Мультимедиа-лекция	Компьют ерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
10	Октя брь	Неде ля 1	эвристич еская лекция	1	Интервью. Практическая работа в парах	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
11	Октя брь	Неде ля 2	практиче ское занятие	1	Комментарий и обозрение. Лекция- презентация.	Компьют ерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
12	Октя брь	Неде ля 2	практиче ское занятие	1	Комментарий и обозрение. Практическая работа в парах	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
13	Октя брь	Неде ля 3	практиче ское	1	Подготовка вопросов для интервью.	Компьют ерный	Беседа, педагогическое

			занятие			класс	наблюдение
14	Октябрь	Неделя 3	эвристическая лекция	1	Написание комментария.	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
15	Октябрь	Неделя 4	эвристическая лекция	1	Эссе. Очерк. Индивидуальная практическая работа	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
16	Октябрь	Неделя 4	эвристическая лекция	1	Работа в парах. Подбор фото и видео материала для создания видео зарисовки	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
17	Ноябрь	Неделя 1	эвристическая лекция	1	Очерк. Зарисовка.	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
18	Ноябрь	Неделя 1	практическое занятие	1	Практическая работа по подготовке видео очерка	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
19	Ноябрь	Неделя 2	практическое занятие	1	Репортаж как основной жанр ТВ.	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
20	Ноябрь	Неделя 2	эвристическая лекция	1	Разновидности репортажа.	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
21	Ноябрь	Неделя 3	эвристическая лекция	1	Текст.	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
22	Ноябрь	Неделя 3	эвристическая лекция	1	Основные принципы подготовки текста.	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
23	Ноябрь	Неделя 4	эвристическая лекция	1	Закадровый текст. Видео лекция.	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
24	Ноябрь	Неделя 4	практическое занятие	1	Практическое занятие «Запись закадрового текста»	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
25	Декабрь	Неделя 1	практическое занятие	1	Структура и композиция телерепортажа.	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
26	Декабрь	Неделя 1	практическое занятие	1	Stand-up и синхрон в репортаже.	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
27	Декабрь	Неделя 2	практическое занятие	1	Невербальные средства общения.	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
28	Декабрь	Неделя 2	практическое занятие	1	Тренинг по теме «Невербальное общение»	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
29	Декабрь	Неделя 3	эвристическая	1	Орфоэпические нормы современного русского	Компьютерный	Беседа, педагогическое

			лекция		языка.	класс	наблюдение
30	Декабрь	Неделя 3	практическое занятие	1	Индивидуально групповые языковые тренинги.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
31	Декабрь	Неделя 4	практическое занятие	1	Речь и дыхание.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
32	Декабрь	Неделя 4	практическое занятие	1	Артикуляция.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
33	Январь	Неделя 1	эвристическая лекция	1	Дикция.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
34	Январь	Неделя 2	практическое занятие	1	Дикция – групповой тренинг.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
35	Январь	Неделя 2	практическое занятие	1	Имидж ведущего.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
36	Январь	Неделя 3	практическое занятие	1	Внешний облик.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
37	Январь	Неделя 3	практическое занятие	1	Этика и право в работе тележурналиста.	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
38	Январь	Неделя 4	практическое занятие	1	Основы режиссуры репортажных жанров. Основные принципы верстки информационной (новостной) программы.	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
39	Январь	Неделя 4	эвристическая лекция	1	Программы для производства и обработки видеоматериалов.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
40	Февраль	Неделя 1	практическое занятие	1	Основы монтажа, мультимедиа лекция	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
41	Февраль	Неделя 1	практическое занятие	1	Основы монтажа, проектированный семинар.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
42	Февраль	Неделя 2	практическое	1	Использование в фильме статичных картинок	Компьютерный	Практическое задание,

			занятие			класс	педагогическое наблюдение
43	Февраль	Неделя 2	практическое занятие	1	Захват видеофрагментов с камеры.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
44	Февраль	Неделя 3	практическое занятие	1	Разрезание видеофрагментов.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
45	Февраль	Неделя 3	практическое занятие	1	Использование плавных переходов между кадрами.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
46	Февраль	Неделя 4	практическое занятие	1	Использование плавных переходов между кадрами - индивидуальная проектная деятельность.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
47	Февраль	Неделя 4	практическое занятие	1	Добавление комментариев и музыки в фильм.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
48	Март	Неделя 1	практическое занятие	1	Индивидуальная проектная деятельность «Добавление комментариев и музыки в фильм»	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
49	Март	Неделя 1	практическое занятие	1	Презентация творческих проектов. Рефлексия.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
50	Март	Неделя 2	практическое занятие	1	Устройство видеокамеры. Лекция	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
51	Март	Неделя 2	практическое занятие	1	Цифровая видеокамера. Демонстрационное занятие.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
52	Март	Неделя 3	практическое занятие	1	Основные правила видеосъемки. Лекция	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
53	Март	Неделя 3	практическое занятие	1	Основные правила видеосъемки. Практикум	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
54	Март	Неделя 4	практическое занятие	1	Съемка видео сюжета.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
55	Март	Неделя	практическое	1	Практическая работа	Компьютер	Практическое

		ля 4	ское занятие		съёмочной группы. Съёмка видео сюжета	ерный класс	задание, педагогическое наблюдение
56	Апре ль	Неде ля 1	практиче ское занятие	1	Практическая работа съёмочной группы. Съёмка видео сюжета	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
57	Апре ль	Неде ля 1	эвристич еская лекция	1	Практическая работа съёмочной группы. Съёмка видео сюжета	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
58	Апре ль	Неде ля 2	практиче ское занятие	1	Композиция кадра. Лекция	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
59	Апре ль	Неде ля 2	практиче ское занятие	1	Композиция кадра. Практикум	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
60	Апре ль	Неде ля 3	эвристич еская лекция	1	Человек в кадре. Практикум	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
61	Апре ль	Неде ля 3	эвристич еская лекция	1	Внутрикадровый монтаж. Практикум	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
62	Апре ль	Неде ля 4	практиче ское занятие	1	Съёмка видеосюжета	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
63	Апре ль	Неде ля 4	эвристич еская лекция	1	Групповая работа над видео проектами;	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
64	Май	Неде ля 1	эвристич еская лекция	1	Монтаж видео проектов.	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
65	Май	Неде ля 1	практиче ское занятие	1	Открытый видео просмотр проектов;	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
66	Май	Неде ля 2	практиче ское занятие	1	Групповая работа над видео проектами	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
67	Май	Неде ля 2	практиче ское занятие	1	Монтаж видео проектов.	Компьют ерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
68	Май	Неде	практиче	1	Открытый видео	Компьют	Беседа,

		ля 3	ское занятие		просмотр проектов	ерный класс	педагогическое наблюдение
69	Май	Неде ля 3	практиче ское занятие	1	Подготовка видео репортажа «Вот и окончен год учебный»	Компьют ерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
70	Май	Неде ля 4	практиче ское занятие	1	Подготовка видео репортажа «Вот и окончен год учебный»	Компьют ерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
71	Май	Неде ля 4	практиче ское занятие	1	Фестиваль видео проектов. Подведение итогов.	Компьют ерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
72	Май	Неде ля 4	практиче ское занятие	1	Фестиваль видео проектов. Подведение итогов.	Компьют ерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение