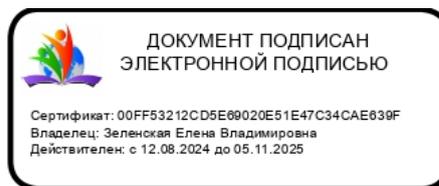


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ТЕПЛИЧНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором MAOY
«СОШ п. Тепличный»____
Е.В. Зеленской
Приказ № 3 от 02.09.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 72 часа

Разработчик:
Башкова Вера Владимировна,
педагог дополнительного образования.

г. Саратов, п. Тепличный

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 1.4. Учебный план Содержание разделов учебного плана..... | 11 |
| 1.6. Формы аттестации и их периодичность..... | 16 |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

| | |
|-----------------------------------------|----|
| 2.1. Методическое обеспечение..... | 17 |
| 2.2. Условия реализации программы | 18 |
| 2.3. Список литературы | 18 |

3. Приложения20

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью. Вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей человека. Программа дополнительного образования «Школа безопасности и основы первой помощи» является программой естественно-научного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 6-11 классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в природной среде, экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеразвивающей программы.

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года
- № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Актуальность.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В содержание курса «Школа безопасности и

основы первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЗР, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Отличительные особенности

В процессе изучения данного курса, обучающиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи, и знания по основам здорового образа жизни. Работа по программе учитывает не только индивидуальные особенности обучающихся, но и степень их первоначальной подготовки. Основной акцент делается на теоретическую подготовку обучающихся. Окончив изучение данной программы, учащиеся смогут научиться предвидеть и избегать опасные ситуации природного и техногенного характера. Реализовывать свои знания и умения в оказании первой помощи на случай возникновения травм и поражений, полученных в быту, на соревнованиях, в походе и других жизненных ситуациях.

Педагогическая целесообразность

заключается в том, что работа в объединении предусматривает активное участие воспитанников в общественно- полезной деятельности, подготовку в области безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, овладение знаниями и навыками оказания первой помощи, воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия.

Адресат программы

Возраст обучающихся может быть 12 -18 лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год (36 недель).

Объем программы- 72 часа в год. **Формы обучения.**

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Особенности организации образовательного процесса.

Наполняемость групп 15-25 человек по количеству рабочих мест в кабинете.

Состав группы разновозрастный, постоянный.

В объединение зачисляются дети без предварительных испытаний, по желанию.

1.2 Цель и задачи программы

Целью Программы является освоение базовых знаний и навыков, обеспечивающих безопасность человека в условиях, угрожающих жизни. Создание условий для самореализации, социальной адаптации личности, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как к индивидуальной, так и общественной ценности.

Задачи программы.

Программный материал объединен в целостную систему подготовки и предполагает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- овладение практическими навыками и умениями поведения в экстренных ситуациях;
- стремление к здоровому образу жизни;
- совершенствование морально – психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Образовательные (предметные):

1. Сформировать ряд умений и навыков, необходимых для автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
2. Сформировать ряд умений и навыков, необходимых для выживания при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. выработке у учащихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности;
4. овладение методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.

Личностные:

1. Развивать способности анализировать, наблюдать, делать выводы;
2. Развивать способности к практической деятельности в нестандартных ситуациях и к саморегуляции;
3. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные:

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
6. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты, аргументировать и отстаивать свое мнение;
7. Воспитать культуру поведения, направленную на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.
8. расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

1.3 Планируемые результаты.

В результате обучения по программе «Школа безопасности» учащиеся будут знать:

Предметные результаты

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения.

Личностные результаты изучения курса «Школа безопасности» являются формирование следующих умений и качеств:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

- оказать первую помощь в случаях:

-обморока и начала развития комы;

опасных для жизни кровотечений и переломов костей;

-электрических – ожогов и шока;

-истинного и бледного утопления;

-попадание инородного тела в дыхательные пути;

Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;

Накладывая повязки и перевязки;

-Проводить транспортную иммобилизацию.

Метапредметные результаты

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- воспринимать, усваивать информацию и преподносить ее окружающим;
- определять цели и задачи в своей деятельности;
- планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;
- определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;
- определять наиболее эффективные формы работы.

1.4 Учебный план и содержание разделов плана

| Название разделов, тем | Количество часов | | |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|
| | всего | теория | практика |
| Входная диагностика | 2 | 1 | 1 |
| Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека | 8 | 8 | 0 |
| Инструктаж. Город и село как среда обитания человека | | 2 | |
| Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | | 2 | |
| Особенности природных условий в городе и селе | | 2 | |
| Безопасность в повседневной жизни | | 2 | |
| Опасные ситуации техногенного характера | 8 | 4 | 4 |
| Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | | 2 | 2 |
| Пожарная безопасность | | 1 | 1 |
| Безопасное поведение в бытовых ситуациях | | 1 | 1 |
| Опасные ситуации природного характера | 4 | 4 | |
| Погодные явления и безопасность человека | | 2 | |
| Безопасность на водоемах | | 2 | |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 2 | 2 | |
| ЧС природного и техногенного характера | | 2 | |
| Основы оказания первой помощи | 28 | 9 | 19 |
| Возможные травмы и поражения при ЧС | | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Методы и средства оказания первой помощи | | 1 | 2 |
| Первоочередные меры при ранениях и травмах | | 1 | 5 |
| Проведение сердечно-легочной реанимации | | 1 | 5 |
| Первая помощь при автодорожном происшествии. | | 1 | 1 |
| Помощь при утоплении. | | 1 | 1 |
| Помощь при поражении электрическим током и молнией. | | 1 | 1 |
| Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. | | 1 | 2 |
| Помощь пострадавшим при обширных ожогах. | | | 2 |
| Опасные ситуации в природной среде | 4 | 4 | |
| Безопасность при встрече с дикими животными | | 2 | |
| Укусы насекомых и защита от них | | 2 | |
| Первая помощь при неотложных ситуациях | 16 | 8 | 8 |
| Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде | | 2 | 2 |
| Помощь больным сахарным диабетом. | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа по карточкам | | | 2 |
| Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге. | | 2 | 2 |
| Подведение итогов и анализ работы. | | 2 | |
| Всего | 72 | 40 | 32 |

Содержание

| Тема | Содержание |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Входная диагностика. | |
| 2. Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека (8 час) | <p>Город и село как среда обитания человека.</p> <p>Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>Особенности природных условий в городе и селе.</p> <p>Безопасность в повседневной жизни.</p> <p>Просмотр презентации.</p> |
| 3.Опасные ситуации техногенного характера (8 час) | <p>Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.</p> <p>Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.</p> <p>Просмотр видео и презентаций.</p> |
| 4. Опасные ситуации природного характера (4 часа) | <p>Погодные явления и безопасность человека</p> <p>Безопасность на водоемах</p> |
| 5.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа) | <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</p> <p>Просмотр видеофильма</p> |
| 6. Основы оказания первой помощи (28 час) | <p>Возможные травмы и поражения при ЧС. – 2 час. Причины травм и поражений.</p> <p>Виды травм и поражений.</p> <p>Использование наглядного пособия «Набор имитаторов травм и поражений»</p> <p>Методы и средства оказания первой помощи.- 4 час. Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП).</p> <p>Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Первоочередные меры при ранениях и травмах. – 6 час.Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации.</p> <p>Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших. Использование шин и медицинских носилок.</p> <p>Проведение сердечно-легочной реанимации - 6 час. Экстренная</p> |

реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти. Использование манекена-тренажера для проведения ИВЛ.

Первая помощь при автодорожном происшествии - 2 час.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Помощь при утоплении. – 2 час

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Помощь при поражении электрическим током и молнией. – 2 час

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

| | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. – 4 час</p> <p>Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи. Использование манекена-тренажера по извлечению инородного тела из дыхательных путей.</p> <p>Помощь пострадавшим при обширных ожогах. – 2 час. Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия. Использование наглядного пособия «Набор имитаторов травм и поражений»</p> |
| 7. Опасные ситуации в природной среде (4 часа) | <p>Безопасность при встрече с дикими животными Укусы насекомых и защита от них. Презентации.</p> |
| 8. Первая помощь при неотложных ситуациях (16 час) | <p>Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Помощь больным сахарным диабетом. Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.</p> |
| 9. Подведение итогов и анализ работы (2 часа) | <p>Итоговый контроль (тестирование). Проверка знаний и практических умений.</p> |

1.6 Формы аттестации и их периодичность

Формы аттестации.

Перед началом образовательного процесса по программе осуществляется входной контроль с целью исходного (начального) уровня знаний учащихся.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам)

дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, обсуждение, практическая работа.

Промежуточный контроль учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточный контроль учащихся может проводиться в следующих формах: практические работы, самостоятельные работы, вопросники, тестирование.

Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Путем анализа диагностической карты определяется уровень достижения каждого учащегося.

Аттестация

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту) | Определение уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности. | Собеседование |
| Текущий контроль. В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учащимися Учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и Заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения. | Конкурсы, наблюдение, открытые занятия. |
| Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту). | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности. | Практические занятия |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). | Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей к естественно-научной деятельности. Диагностика уровня развития учащихся, их способностей к | Демонстрация учащимися приобретенных навыков и умений с применением тренажеров. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

Формы отслеживания и фиксации образованных результатов. Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Формы подведения итогов реализации программы.

Зачётные занятия, творческие и практические задания, самостоятельные работы, тесты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение: кабинет для проведения занятий и рабочие места.

Материально-техническое оснащение кабинета соответствует всем требованиям для реализации программы в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Все необходимые материалы для проведения занятия имеются. Для непрерывного и успешного учебного процесса в наличии имеются оборудование и материалы:

1. Кабинет специальной подготовки.
2. - компьютер для педагога
- 3 - проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.

7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.
12. Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Информационное обеспечение – специальные современные технические средства – интернет источники, видео-, фото- наглядные материалы, диски, флэш-карты.

2.2 Условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. **Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. .,2016 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2016 г
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2018 г
4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2018 г
5. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2017 г

2.8 Список литературы для учащихся

1. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Залаева С.Ш. – Белгород, 2016 г.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Москва, 2016 г
3. Князева Н.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего школьного возраста. СПб: Детство – Пресс, 2016г
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - С-Пб.: Паритет, 2018.
5. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2018.
6. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях (советы специалистов) / под ред. Елисеева А.М., 2006-123 с.;
- 7 . Волович В.Г. Академия выживания/ В.Г. Волович.– М.: Толк, 1995.

<https://tepka.ru/spasateli/index.html> - учебник спасателя

https://www.spasunet.ru/images/kniga_spasatel.pdf - книга спасателя

https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5 - первая помощь МЧС России

Приложение

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

1. Высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
2. Средний уровень – объем усвоенных знаний учащихся составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
3. Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.
4. Программу не освоил – учащийся овладел менее чем 20% объема знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

1. Высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; без ошибок выполняет практические задания.
2. Средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с помощью педагога, выполняет практические задания с 1-2 ошибками.
3. Низкий уровень – ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий, делает много ошибок.
4. Программу не освоил – учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.