

ДЕПАРТАМЕНТ ГАГАРИНСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ТЕПЛИЧНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

410511 г. Саратов, п. Тепличный, ул. Тепличная, д. 112 тел. (факс): (8452) 95-48-42
ИНН/КПП 6432003948/643201001 ОГРН 1026401179155 e-mail: schtep10@yandex.ru

ПРИКАЗ
по МАОУ «СОШ п. Тепличный»

от 17.02.2025 г.

№ 14

О результатах итогового собеседования в 2024/25 учебном году

В соответствии с приказом по МАОУ «СОШ п. Тепличный» от 28.02.2025 № 10 «О проведении итогового собеседования в 2024/25 учебном году» 12.02.2025 было проведено итоговое собеседование.

На основании аналитической справки ЗД по УВР Деденевой М.Е. о результатах итогового сочинения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Деденевой М.Е.:
 - 1.1. Усилить контроль подготовки обучающихся 9-го класса к ГИА.
 - 1.2. Усилить внутришкольный контроль индивидуальной работы с низкомотивированными выпускниками и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ОГЭ.
 - 1.3. Включить в план внутришкольного контроля на 2025-26 учебный год следующие вопросы:
 - соблюдение требований единого речевого режима всеми участниками образовательных отношений;
 - реализация текстоцентрического подхода на уроках;
 - развитие видов речевой деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов: выразительное чтение вслух учебных и научно-популярных текстов, пересказ прочитанного, монолог, участие в диалоге;
 - реализация индивидуального подхода к обучающимся с русским неродным языком обучения.
2. Руководителю ШМС гуманитарного цикла Грачевой Н.М.:
 - 2.1. Проанализировать результаты итогового собеседования на заседании школьной методической секции.
 - 2.2. На основе выявленных коммуникативных затруднений учащихся спланировать методическую работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов как в области методики формирования предметных компетенций и УУД, так и в области оценивания речевой деятельности учащихся.
 - 2.3. Провести цикл практикумов по согласованию подходов к оцениванию устной речи учащихся с использованием аудиозаписей (с соблюдением требований информационной безопасности).
 - 2.4. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.
3. Учителям русского языка и литературы Грачевой Н.И., Слеповой Е.В.:

- 3.1. Усилить внимание к реализации текстоцентрического подхода на уроках, использовать неадаптированные тексты о выдающихся людях России, ее природе, культуре, истории, имеющие значительную смысловую, пунктуационную и грамматическую нагрузку.
- 3.2. Систематически, на каждом уроке проводить комплексную работу по созданию и редактированию обучающимися собственных высказываний, нацеленную на формирование умений анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах.
- 3.3. Целенаправленно работать над совершенствованием умений создавать логичное, в меру эмоциональное последовательное монологическое высказывание, учитывая специфику устной речи и выбранного типа речи.
- 3.4. Совершенствовать навыки диалогической речи, умения внимательно слушать и слышать собеседника, давать полный ответ, используя констатирующую часть вопроса собеседника.
- 3.5. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.
4. Учителям-предметникам:
- 4.1. Использовать современные эффективные технологии формирования навыков речевой деятельности обучающихся средствами изучаемых предметов, а также используя возможности реализации межпредметных связей с уроками русского языка в обучении.
- 4.2. Реализовать на уроках текстоцентрический подход, организуя работу не только с текстами учебника, но и с научно-популярными текстами об ученых, деятелях науки, искусства, спорта, общественной жизни, совершенствуя навык осмысленного выразительного чтения с учетом пунктуации текста.
- 4.3. Демонстрировать учащимся образец высокой коммуникативной культуры, педагогического общения, целенаправленно работать над совершенствованием культуры речи и коммуникативных УУД учащихся.
- 4.4. Проводить целенаправленную регулярную работу по развитию умений анализировать тему текста, определять тип вопроса, выбирать адекватную форму ответа на вопрос определенного типа, особое внимание уделяя вопросам с высказываниями, цитатами, а также альтернативным вопросам.
- 4.5. Скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
5. Классному руководителю Бондаревой Т.В. довести результаты итогового собеседования до сведения родителей под подпись в срок до 21.02.2025.
6. Ващенко О.В. разместить данный приказ на официальном сайте школы в срок до 25.02.2025.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Е.В. Зеленская

С приказом ознакомлены и согласны:



СПРАВКА

о результатах итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2025 году

Срок проведения: 14.02.2025.

Цель контроля: анализ результатов итогового собеседования: умения обучающихся читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

Методы контроля: анализ документации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Мин просвещения, Росбрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9), Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году, направленными письмом Росбрнадзора от 29.10.2024 № 02-311, 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку. Испытание проходило в *очном* формате.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с включением приведенного высказывания, монологическое высказывание и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами *непосредственно в процессе ответа* по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена 1 аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника Кудряшовой Н.И. и эксперта – учителя русского языка и литературы *Грачевой Н.М.*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

В итоговом собеседовании приняли участие 20 (100%) учащихся 9-го класса из 20. В результате все 20 участников получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 13 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум получили 5 человек (0%), максимум – 0 человек (0%).

Таблица. Анализ результатов итогового собеседования

Задание	Критерий	Участники, получившие максимум баллов		Участники, получившие 0 баллов	
		Количество	Процент	Количество	Процент
1	Ч1	17	85	3	15
	Ч2	19	95	1	5
	Ч3	16	80	4	20
2	П1	17	85	3	15
	П2	12	60	8	40
	П3	13	65	7	35
3	М1	20	100	0	0
	М2	18	90	1	10

4	Д1	20	100	0	0
Гра- мотность и факти- ческая точность речи	Р1	19	95	1	5
	Р2	20	100	0	0
	Р3	20	100	0	0
	Р4	11	55	9	45

- Итоговое собеседование прошло организовано. Нарушений не выявлено.
- Большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования:
 - все обучающиеся (100%) приступили к выполнению четырех заданий;
 - темп чтения соответствовал коммуникативной задаче у 85 % обучающихся;
 - прочитали текст без искажений слов с интонацией, которая соответствовала пунктуационному оформлению текста, – 95 % обучающихся;
 - при пересказе сохранили все основные микротемы исходного текста 85 % обучающихся;
 - уместно и логично включили в текст пересказа высказывание 60 % обучающихся;
 - не допустили ошибок при цитировании 65 % обучающихся;
 - в монологическом высказывании полностью и частично справились с коммуникативной задачей 100 % обучающихся;
 - не допустили логических ошибок в монологическом высказывании 90 % обучающихся;
 - полностью и частично справились с коммуникативной задачей в диалоге 100 % обучающихся.

При оценке грамотности и фактической точности речи выявлено следующее:

- большинство обучающихся выполнили задания с соблюдением орфоэпических (95%) и грамматических (100%) норм;
- соблюдали речевые нормы 100% обучающихся;
- выполнили задания без фактических ошибок 55 % обучающихся.

ВЫВОДЫ

- Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах *удовлетворительный*.
- Уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения в основной школе, соответствует государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь). Все обучающиеся овладели коммуникативной компетенцией.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Классному руководителю 9-го класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
- Учителям русского языка вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-го класса.
- Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
- Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2026 год с учетом типичных ошибок собеседования 2025 года.

Заместитель директора по УВР

Деденева М.Е.